

# 最新八年级语文学情分析报告(通用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 八年级语文学情分析报告篇一

本人在本学年度第一学期任教八年级语文教学工作。由于学生大都是农村儿童，加上乡下学生不太重视教育，因而学生基础参差不齐，很不平衡。尤其是班中有几位学生智力相对较低，作业难以独立完成；还有5-6名学生从一开始基础太差，习惯也不太好，也比较难以独立完成作业。

基础

通过对学生的调查测试，结合本学期的学习表现，本班学生对语文学习兴趣比较高，有四分之一学生很喜欢语文学习，大部分学生喜欢或比较喜欢语文学习，只有几位学生不太喜欢语文学习。从完成课外阅读作业时间与学习知识检测来看，我班总体学习基础不够扎实，两极分化距离较大。同样的一篇课外阅读作业，最快的学生与最慢的学生在阅读完成时间上整整相差近一倍的时间，作业慢的学生主要是知识不掌握，基础较差者，读课文还停留在一年级的指读水平。还有一两个是连最基本的字都不会认，一篇课文十有八九不会读；从知识检测来看，对课标要求的达成度一般，100%达标的不到一半，还有3人只达到课标要求的40%，2人只达到40%甚至以下。全面超标的学生只有1个，超过课标要求1/3的也只有5人。因此从这些数据中可以看出我班的学生总体学习水平一般，特别突出的学生不多，大部分学生处于中等水平，还有极少数学生存在智力问题。可以说学生的学习兴趣与学习基础之间形成鲜明的反差，也就是简单的知识学生表现为很强的表

现欲望，积极性高涨；而对于有一定难度的知识，学生望而生畏，表现出无能为力的态度。

通过近一年的接触，以及平时学生上课的表现与种类作业情况的观察，发现此班学生学习习惯一般，特别优异的学生很少，如认真预习，认真完成各种作业，认真复习，做读书笔记等。有一小部分学生学习习惯特差，如上课不发言，回家不预习，作业拖拖拉拉，甚至不完成，要教师再三催促才交作业。

## 八年级语文学情分析报告篇二

八年级一二班共有学生99人，其中一班50人，二班49人，分班标准为平行班，所以两个班应当在成绩上是差别不大的。自开学伊始，两个班学习氛围较好，学生听课认真，作业完成情况较好，经过一个月的师生磨合，相信随着时间的推移，情况会越来越越好。但是，近一个月的学习生活中，通过观察也发现了学生们的许多问题，需要不断改进，防微杜渐，让学生们在一个好学的环境中不断提高自己，完善自己，成长为一个合格的新时代的中学生，进入更高学府深造或者独立自主的走向社会，展开自己新的人生画卷。

在一个月的教学过程中，两个班的学习氛围比较好，尤其是前几周两个班的学习氛围比较浓厚。学生渴望学习，自学，帮助学生，积极争取进步。一个班需要在课前预习和课后复习上下功夫。最近，随着老师们的关系和鼓励，一个班也取得了一些进步。然而，学习就像逆水行舟。不进则退，少进则退，多进则退。几周前，两个班的课堂纪律也很好。值得称赞的是，在课堂上认真听讲，积极交流讨论，互相帮助。然而，国庆假期临近时，学生们心态不稳定，心浮气躁，学习无法冷静下来。课堂纪律明显恶化。特别是二班的一些学生在课堂上过于活泼活跃，动作小，随意性大，很多学生无法控制自己的嘴。这个问题希望国庆假期后会有所改善，否则需要老师一起工作，压制不健康的风，否则课堂气氛不活

跃，但无法控制，特别是个别学生最需要停止和纠正，防止课堂成为一个无组织、无纪律的地方，同时影响其他学生的学习，也会带一些中学生进入不学习盲目起哄的团队。一班的情况稍微好一点，但也需要严格预防，特别是国庆假期过后，假期长，学生不能平静下来，会养成坏习惯。

两个班水平相当，但是一班有几个尖子生，学习能力强，接受能力快，这几个人应当让他们在掌握并巩固课本知识的基础上，多涉及课外知识，进行适度的强化学习，以求更大的进步，这种学生可能接受知识的速度和程度是老师所不能预料的，所以应当激发他们的求知欲，培养他们自学自疑自解的能力，同时主要教育他们应当帮扶其他同学，发挥自己的热量，产生更大的人生价值。但是要时刻注意不能养成骄傲自满的情绪，注意这些学生心态的调节，努力让他们成为一个有热心，有爱心，有信心的优秀的中学生，注意促进他们的全面发展。

对于班级最后的学生，在学习上确有困难的，应当对他们有单独的学习目标，适当的或者最大的降低难度，让他们掌握最基础的知识，学会做人的基本准则，学生对学习或许有困难，这因人而异，但是做人是人人都会也也是人人必须的，所以要让他们学会做人，学会做事，养成独立自主的人格，能合格的走向社会，完成自己的学习生涯。同时要时刻注意他们的自尊心的维护，对他们提供最大的帮助和必要的保护，不仅是老师，也是整个班级应该做的，是所有合格的人应该做的。

本次单元检测，两个班平均分差距不大，因为检测内容和评分方式的不同，及格率，高分率较低，和其他两个班差距也较大，首先是存在学生们对文言文存在惧怕心理，一看见文言文就先自己去了几分底气，做起来也犹豫不决。其次是学生们对文言文基础知识掌握较差，对所学过的东西不能记起来，用起来。而且大部分同学对文言文的语感较差，不能按照老师教授的方法去阅读去答题。对于这些问题，我认为首

先要加强文言文基础知识的掌握，课内的是极其重要的，只有掌握好课内知识，在遇到课外文章是才能够有的放矢，知己知彼方能百战百胜。对每一课的文言文知识都要整理，汇总，形成一个系统，让学生好掌握，好运用。因为文言文也是有规律的，重点字词，个别字词都是有固定的用法解法的，所以只有掌握住，就不会怕不会用。其次应当加强文言文的阅读与不看注释翻译，遇到一篇文章，或者课内课文，让学生先读，再读，翻译，再读，再译,,,,等等等等，步骤不怕多不怕重复，因为文言文确实是贯彻着“书读百遍其义自见”的原则，多读，多译，每一次每一遍都有新的见解新的认识新的不恰当的地方需要斟酌，只有做到这些，文言文就不是什么拦路虎，而是垫脚石了，文言文语感是极其重要的，虽然同属汉语，但是文言文我认为应该当作一门外语来学，因为它的语法和汉语不尽相同，它的意思和汉语多有出入，其实很多同学看到文言文和看到外文没什么区别，字认识，意思一概不懂，甚至有些字都不认识，没见过，更别说意思的理解了。把文言文当作一门语言来学，是必要的。

关于这次单元检测的成绩分析或者说学生分析，我认为在学生情况里已经有所了解，不需要再费口舌，问题已经摆在面前，分析解决才是最终的目的。

## 八年级语文学情分析报告篇三

### 1. 满足学生发展的需要

学生是学习的主体，教师是学生学习的指导者。学生是祖国的花朵，教师是花园里的园丁，园丁的职责在于通过自己辛勤的劳动使花朵茁壮成长。在教学过程中，教师要切实掌握学情，清楚地知道学生的优势和不足，根据学生的学习状况因材施教，以学生为主体，一切教学活动只为满足学生的需要，旨在促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

### 2. 改进教师教学的需要

教师的教是针对学生的学，如果脱离了学生这一主体，教师的教也就失去了意义。在对学生进行教学时，一定要清楚地掌握学生的学习情况，只有基于这一情况的教学才真正做到了因材施教。如果对学生的情况了解不透彻，那么一切的教学活动就犹如空中楼阁，完全没有任何意义。

### 3. 促进教育发展的需要

教育是针对学生的教育，如果教育不能促进学生的全面发展，那么教育就是失败的。教育事业的发展需要以学生为蓝本，学生的学习质量是判定教师教学水平标准，也是衡量一种教育模式的有效指标。

如果不对学生进行学情分析，就不能找出学生在学习中的不足，不能找出对策帮助其解决问题，也就不能帮助学生进行学习水平和学习能力的提升，从宏观的角度看，也就阻碍了整个教育的发展。

## 二、如何对小学语文教学学情进行分析

### 1. 对学生原有的知识和能力进行分析

对小学生已掌握的知识和能力进行测评分析，了解学生的学习水平和学习状态，从而为其制定相应的培养方案。以苏教版小学三年级语文教学为例，教材中有一篇课文《日月潭的传说》，在对这篇文章进行教学时。

首先，教师可以让学生认读课文中的生字，朗诵课文；其次，在进行课文内容教学时，让学生用自己的话讲述文章所描绘的内容；最后，教师要进行深层次的教学，让学生试着把握作者所表达的情感。

在整个教学过程中，教师要了解和掌握学生的课堂表现情况，根据学生的课堂表现，看到学生的长处和不足，并为其制定

具体的学习方案。

## 2. 对学生的学习方法进行分析

学生在学习的过程中会形成一套自己的学习习惯和学习方法。以学习《日月潭的传说》为例，在学习这篇课文时，有的学生会进行课前预习，自主查阅课文中的生字，标注文章的段落，这些都是非常好的学习方法。

在对这些学情进行了解和分析后，教师可以适当地提高教学要求、增加教学难度，在学生掌握基本课文知识后，培养小学生的思维能力，深入了解文章的中心思想。

## 3. 对教材内容和学生生活经验进行统一分析

学生的生活经历不同，所了解、认知的事物也不一样。北方的孩子难以想象南方的江南水乡，南方的孩子也无法感受北方的冰天雪地。教师在进行学情分析时，要充分考虑这些因素对学生学习的影响，以便采取相应的措施来弥补学生生活经验不足对学习的限制。

例如，在学习《雪儿》这篇课文时，教师可以利用多媒体课件，播放有关雪花的视频资料，让学生对雪儿有更进一步的认识和了解。

## 4. 对学生的学习兴趣进行分析

“兴趣是最好的老师。”只有对语文学科感兴趣，学生才会积极主动地学习语文，才能学好语文课程。所以，教师在进行学情分析时，一定要对学生的学习兴趣进行分析。

具体的方法如下：根据学生的课堂表现情况，了解学生的兴趣所在，在对学生的兴趣有了一定了解之后，改进教学方法。注重对学生感兴趣内容的课堂教学，活跃课堂气氛，激发学

生的学习兴趣和热情。

### 三、掌握学情对小学语文教学的重要意义

#### 1. 有助于教师的因材施教

在小学语文教学中对学生的学情进行分析是每个教师必须做到的，要对学生进行教导，就必须了解学生的实际情况，明白学生需要什么，这样教师才能对学生进行整体把握，根据学生的需要，不断改进自己的教学方法以适应学生的发展需要。

#### 2. 有助于学生的全面发展

这样一来，学生要实现全面发展也就不再只是口号，而是一定会实现的伟大目标。

搞好学情分析是教师了解学生学习情况、对学生进行因材施教的有效途径。在进行小学语文教学学情分析时，教师要做到“透过现象看本质”，发现学生的优点和不足，不断改进教学策略和方法，对学生进行有针对性的训练和培养，促进学生的全面提高，从而实现小学语文教学健康、稳定的发展。

## 八年级语文学情分析报告篇四

根据学校工作需要，从本学期开始担任六年级的语文教学。通过一段时间的教学，我认为在教学中进一步对学生进行学情分析对提高学生成绩，培养学生养成良好的学习习惯特别重要，尤其是对学生学习语文的品行、兴趣、动机及思维能力等方面的了解也必不可少。

(1) 学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学

习更加认真，但分析能力却不及男生。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成



过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对本课的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 八年级语文学情分析报告篇五

全面落实党的教育方针，深刻认识语文的人文性和工具性。树立“大语文”教育观念，努力培养和提高人的语文素质。积极开发每个学生的潜能，培养学生的健康个性，培养学生自我教育和终身教育的意识。语文不仅要让学生学到了语文知识和能力，更重要的是要提高思想水平、文化修养、观察

能力、思维能力等。为培养适合未来社会所需要的新人而努力奋斗！

本册教材共安排了七个单元，除了“精读”、“速读”以外，还安排了“口语交际”、“写作”、“综合性学习”等内容。七个单元中分为两大部分，一是前面五个单元是现代文章，一是后两个单元都是文言文。每个单元都注重了阅读和写作两个方面。本册入选的课文大多是洋溢时代气息、跃动着生命活力的文质兼美的新课文。只要很好的引导，学生一定会感兴趣。

1、思想品德目标：进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位，发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、知识目标：了解文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字词的音、形、义。

3、知识能力目标：正确理解和运用祖国语言文字，具有基本的阅读听话说话的能力，养成良好的语文学习习惯。初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利有感情地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，养成读书看报的习惯。

4、人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，将文中感受到的有关人文素养活用到生活中，从而提高自己的文化品位。

班情分析：我担任的92班，学生的学习基础参差不齐，大部分学生的学习兴趣在上一年度的教学中有很大程度的改观，但

是还有少数人的学习积极性有待加强。