

最新语言类开题报告样本(大全5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

语言类开题报告样本篇一

(辽宁省庄河市第四高级中学)

摘要：随着新课程的不断改革，在高中数学教学过程中，教师要更加注重培养学生的创新能力。然而要想培养具有创新精神的人才，就要求高中数学教师要利用新型的教学方法，转变自身的教学观念。从高中数学课堂教学活动着手，重点分析新课改下高中数学教学与学生创新能力培养问题。力求找到促进高中数学课堂教学质量不断提高的可靠途径。

语言类开题报告样本篇二

(一) 研究背景：

知识经济的日益发展，世界经济的激烈竞争，迫切需要有创新精神和实践能力的人才。

爱因斯坦曾指出：“提出一个问题比解决一个问题更为重要，因为解决问题也许是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新问题、新的可能性、从新的角度去看旧的问题，却需要创造性的想象力，而且标志科学的真正进步。”让学生敢于提出问题，学会提问题，善于提问题是一种良好的学习方法，对培养学生的创新精神和实践能力都有益处。而在现实生活中，我们的学生问题意识严重缺失已是一个不争的事实。冷静的反思我们的课堂教学，大部分是以老师讲授为主，教师

讲概念、讲例题、讲答案，一直讲到“学生没有问题走出教室”。我们培养学生成为“解题能手”的同时，也让他们丢失了创造力、想象力、探索能力。因此，如何在小学数学教学中激发学生的问题意识，培养学生主动提问题的能力至关重要，它是培养创新能力的基础，也是每位教师都值得探讨的课题。

（二）实验的意义：

美国著名数学家哈尔莫斯说过：“问题是数学的心脏”。没有问题的数学是枯燥的数学，没有问题的思维是肤浅的思维，而有趣的数学学习是建立在不断提出问题、解决问题的基础之上的。可是走进小学课堂，除了一些研究课、公开课、示范课以外，我们的课堂教学模式基本上也都还是灌输——接受，学生学习方式基本都是听——练习——再现老师传授的知识。学生完全处于一种被动接受的状态，课堂上每个学生提问和被提问的次数明显减少，学生的问题意识薄弱。再加上现在的孩子懒惰心理强，竞争意识淡薄，对学习缺少兴趣，不爱发言，长此以往，有的学生养成了不爱思考、不爱提问的坏习惯，学习劲头不足，不利于学生的数学学习。根据新课程的理念，转变教师的教学方式，改变学生的学生方式，变学生被动接受学习为主动探究学习，提升学生的思维能力，培养具有创新精神和实践能力新型人才。因此，激发学生的数学问题意识，逐步提高学生问题的质量就显得尤为重要。为此，我们课题组提出“激发学生数学问题意识的实践与研究”这一课题。

课题名称的界定和解读

问题意识主要是指学生具有自由探讨，积极思考，敢于发现问题、提出问题、阐述问题等自觉的心理活动。它是学生创造力的一个重要组成部分。数学问题意识是基于问题意识概念的基础上提出的，是一种思维的问题性心理品质。它是指教师把学生引入情境所隐含的“数学问题”中，使学生知觉

到现有条件和目标实现之间需要解决的矛盾、疑难等所产生的一种怀疑、困惑、焦虑的心理状态。这种心理状态又驱使个体积极思维，不断提出问题，解决问题，形成自己的见解。

（三）课题研究的步骤和举措

一、课题研究目标：

我们把本课题研究的目标确定为：改变学生的学习方式，以问题为主线，变学生被动的学习为主动的学习。促进每个学生全面而富有个性的发展，使每个学生学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。改变数学课堂上学生不认真听讲，不善于思考交流、不会提问的现状，使学生敢问、会问、善问，让数学课堂“活”起来，让学生的思维“活”起来，培养学生的创新精神和实践能力，同时也促进了教师素质的提高。具体表现：

1、学生目标

敢问：即学生自己有了想法、问题、建议等后，要有胆量把这些问题抛出来，勇于发表自己见解，有“打破沙锅问到底”的探索精神。

会问：能主动发现问题，提出问题，萌发猜想；并能综合运用自身经验和生活经验进行系统分析、整理、归纳，理解信息，能广泛收集各种信息，从各种信息中提出有价值的问题。

善问：善于抓住问题的实质，根据教学的实际情况和自己的学习状况，从不同角度探索知识，寻找方式方法，能积极进行独立的、有创造性的思维活动；不拘泥于接受答案，善于质疑问难，善于自我反思，敢于向老师的答案挑战，探求解决问题的方法，形成对问题的独立见解，并有其深度。

2、教师目标

(1) 善于学习，具备宽广的视野和创新学习能力，做一名具有创新精神的老师。

(2) 善于启疑，提供培养学生问题意识的学习背景，学习情境应与学生心理、生理相协调，具有新奇性、启发性、趣味性。体现教学始于问题，推进于问题，发展于问题。

(3) 教师要有热忱的工作态度，要善于倾听学生的发言，善于从多种问题中筛选实质性问题，对学生敢于提问的品质给予充分的肯定，以培养和助长学生“自信、独立、机敏”等人格特征，尊重学生不寻常的言行，避免有危害性的批评，以免打击学生的学习积极性。

二、研究策略与实施步骤：

(一) 研究策略

1. 从社会学的观点讲，学生的“问题”主要来自两个方面：认知冲突与情感价值观念的冲突。教师要善于找准触发点，在教学中，应该保护学生的好奇心与质疑精神，激发学生对问题、现象保持一种敏感与好奇心，通过批判性思维，形成自己独立的见解。

2. 多给学生成功的体验。教学中，要对学生的提问或回答持正确的态度，让学生获取探究的成果，体验成功的愉悦，从而激起学生学习的兴趣，引发学生求知、探究的欲望，进一步引出另一些问题。

3. 心理安全与自由是激活学生问题意识的两个基本条件，教师民主宽容的态度是实现这两个条件的前提。课堂上要营造探究问题的宽松、自由环境，尊重学生个性，鼓励大胆质疑，对学生的进步加以鼓励，给每个学生的创造性活动以支持，让课堂成为学生放飞心灵的广阔天空。

4. 学生的问题意识并非天生，需要唤起和培养。为此，我们既要让学生为解决“不知”而问，更要让学生为求得“新知”而问。课堂上要创设问题情境，激发学生的主体情感体验。一旦伴随着积极的情感体验，学习就成了学生的内在需要，成为他们自我发展的过程。

5. 培养学生的问题意识研究分成三个阶段进行：第一阶段是习惯养成阶段（一个月时间）；第二阶段是问题意识形成阶段（二个月时间）；第三阶段是自觉探究问题阶段（一个月时间）。具体做法是将分阶段的做法逐渐转变为学生自觉自动化的学习方式，成为学生的良好习惯，大力表扬敢于发表并坚持自己意见的学生，引导学生形成“主动参与、大胆质疑、乐于探究、合作交流”的学习方式，发展创造思维能力，成为创新型人才。

（二）实施步骤

1、研究准备阶段（20xx年6月——8月）

主要工作：

（1）选题、申请立项；

（2）构建课题实验思路，研究目标与内容；

（3）进行与课题研究方面的理论学习，为课题研究提供理论依据；

（4）拟定课题实施操作方案。

2、研究实施阶段（20xx年9月——20xx年3月）

（1）按照课题方案实施研究。采取边实验边反思，边学习边总结的方法，不断完善课题研究的方案。

(2) 定期开展研究活动。按照研究方案具体实施研究，注意积累、收集研究过程中的原始材料，把教学过程中的得失、体会、个案记录下来，供以后参考、交流。

3、研究总结阶段(20xx年4月)

(1) 收集材料，健全、整理材料。

(2) 撰写结题报告，及有关论文。

(3) 申请鉴定，形成实验成果、推广。

(四) 课题成果的预期和呈现

课题成果的预期：

1、使学生树立学习信心，学会质疑。

2、通过课堂教学活动，激发学生的问题意识。

3、指导学生如何结合数学学习内容发现问题，提出问题。

4、解决学生提问题质量不高，问题范围过大或过小的现状，使学生不但敢问，还要善问。

语言类开题报告样本篇三

在新课程理念下，阅读成为了语文课堂教学活的生命，教育家们发现，儿童的阅读经验越丰富、阅读能力越强，越有利于各方面的学习。苏霍姆林斯基就曾指出：“让学生变聪明，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”语言知识不可能一蹴而就，它需要日复一日的点滴积累。只有当阅读成为学生生活中的一种习惯，学生才会从容地坐在书本面前，细细地品读，深入地思考。因此提高小学生的阅

读能力是极其重要的，那么将如何提高小学生的阅读能力呢？下面将从几方面进行论述。

一、教师做好“引路人”，播洒阅读的希望之种

著名特级教师窦桂梅说过：“阅读史就是老师的生命史。”教师在培养学生阅读能力过程中发挥着重要的作用。教师练好内功，重视阅读教学，加强对读的指导和调练极为重要。

（一）激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦曾说：“兴趣是最好的老师。”要提高学生的阅读能力，必须从培养兴趣入手。学生有了阅读兴趣才会将教师的“要我读”转化为“我要读”。兴趣是阅读教学的源头活水。教师要善于引导，平时多创设一些阅读、交流的空间，可在学生、班级中开展一些有益的活动。如：口语竞赛、模仿对话，朗读竞赛、背诵比赛等。或充分利用教室的“图书角”，让学生快乐地接受自己想要学习的语文知识。从小在书香的校园环境中培养浓厚的阅读兴趣。

1、谈自己的读书感受让学生乐于读书

在教学过程中，教师要善于启发学生，教育学生读书、读好书。教师要经常讲述自己（或组织学生讲）阅读读物后的收获和体会，用“现身说法”激起学生情感上的共鸣，使之产生强烈的阅读欲望。同时有计划有目的地搜集一些关于读书的名言，进行评说、欣赏；讲述名人读书成才的故事，进行对比、教育，从而激起学生对读书人的崇拜，对书的渴望，形成与书本交朋友的强烈意向。这样学生就会在课余时间主动地进行广泛的阅读尝试。

2、利用榜样的力量让学生想去阅读

在教学过程中，教师要经常向学生介绍历史人物、科学家及

身边成才之人的成才之道，以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣。因为古往今来，凡对人类有作为的人，无不是博览群书、勤奋学习的结果。

3、发挥故事的魅力让学生主动去阅读

在教学过程中，教师要跳动学生的主观能动性，使他们养成阅读的乐趣。故事人人都爱听，尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子，一听到老师说要讲故事，个个精神抖擞，双耳立竖，喜悦之情溢于言表，迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂，娓娓宣讲，被激化，被渲染了的故事情节早已把孩子们带入了一个悬念百出的情感世界里。正当孩子们津津垂听、情感交跌，期待大白结局之际，教师嘎然收声无不动容地告之孩子：故事情节交错复杂，后面的可更精彩呢，欲知后事，请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物。

（二）重视对学生进行读书方法的指导

兴趣虽然是人们从事任何活动的动力，但是学生光有课外阅读的兴趣，只凭兴趣毫无目的、不苟方法地去茫茫课外读海中“潇洒走一回”其意义和收效也不得而知。如有的学生凭着兴趣，凡有生动情节的内容就走马观花地读读；有的则读了好文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到写作上。显然这样的读书方法是收效甚微的。因此，我们要进一步引导他们不仅爱读，而且会读，要读得更好更有收效。作为读书的指导者，我们应该向学生介绍一些行之有效的读书方法。阅读的方法有很多种，我这里所要谈的是几种我们常用而又十分有效的阅读方法：

1、选读法。

这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便

学以致用。如学习了《只有一个地球》一课，学生为了更全面、更深刻的了解人类与地球、自然的密切关系，有目的地阅读《人与自然》一书(或上网查阅)。又比如，我们学习了《我和企鹅》之类的课文后，指导学生去图书馆借阅相关的资料，再选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，以培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

2、精读法。

所谓精读法，就是对书报上的某些重点文章，集中精力，逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。元程端礼说：“每句先逐字训之，然后通解一句之意，又通解一章之意，相接连作去，明理演文，一举两得”这是传统的三步精读法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

3、速读法。

速读法就是对所读的书报，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，作出快速的信息处理和消化。我国古代有“好古敏求”“读书十行俱下”之说，可见早就提倡速读能力。利用速读法，可以做到用最少的的时间获取尽量多的信息。当今科学突飞猛进，生活日新月异，人们的生活节奏也随之加快，这必然要求我们的工作讲质量讲时效。如果我们的学生只会字斟句酌地读书，很难适应社会的飞速发展的需求。因此教会学生根据自己的阅读需要，采用速读法不啻是一种明智的选择。

4、摘录批注法，

此阅读法就是在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，为以后的作文准备了丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。读与思共，思与读随。在阅读的过程中，要学着用自己的阅历和知识去审视、对比、评判书中的内容，并及时记下自己读书的感受和疑点。总之，读书要做到“手脑并用”阅读才将会变得更精彩、更有实效。阅读的书籍不同，而采用的阅读方法也不一样；阅读的目的不同，阅读的方法也不同。我们应该注重教会学生根据个人不同的阅读习惯，阅读目的、性质，选择合适的阅读方法，灵活使用。

5、教师要将读书方法渗透在阅读教学中

指导学生掌握读书方法，主要靠教师有意识地把方法渗透在学生理解课文的过程中，使学生经过一次次的阅读实践，一点一滴地逐渐领悟方法，并且反复地练习运用，这样才能慢慢地形成阅读能力。为了培养学生自觉地运用科学方法去阅读，就要求教师必须做到：

(2) 读中进行指导。学生在阅读过程中，教师要针对学生不懂的地方或文中的重点、难点给予适当的点拨、启发等，指导学生解决阅读中遇到的困难，从而读懂课文。

(3) 读后归纳方法。教师引导学生进行阅读实践，读完某段或某篇后，应引导学生回想刚刚经历的学习过程，小结读书方法。如引导学生说出一句话、一段话是如何读懂的，段落是怎样划分的，段意是如何概括的，中心思想是如何归纳的等等，并鼓励学生把学到的这些方法不断地运用于阅读实践，逐渐形成独立阅读能力。

（三）增强服务意识，为学生的自学创造条件

1、教师要把学习的主动权交给学生，真正体现学生自主学习

独立阅读能力的培养，离开学生的阅读，思考只是一句空话。在阅读教学中，学生是主体，是学习的主人，教师是为学生的学习服务的。学生自己要有充分的时间读书、思考，读不懂的提出来，师生共同讨论；读懂了的讲出来，大家互相讨论、交流；全班经过讨论还理解不深不透的，教师再引导学生深入读书、思考、讨论，教师也可以给以必要的讲解。优秀的教师在讲授新课时都是先让学生自己读课文，读后谈自己印象深的地方或感受等，再引入新课的讲读。学生谈的不一定符合教师的心意，但确是自己印象深、受感动的地方，是学生真实的感受。经常这样训练不仅能培养学生的理解能力，而且能体现和落实学生的自主学习，增强学生的自信。

2、发扬教学民主，鼓励学生发表不同意见，培养创新意识和创造思维

教师把学习的主动权交给了学生，学生的积极性被调动起来了，思维也就活跃起来，对于课文中的语言文字，思想情感等必然会有许多不同的理解。学生往往会提出让教师预料不到的问题和想法，教师应对学生发表的不同意见持欢迎态度，对学生那种克服从众心理，敢于发表创见的精神予以充分肯定，并在教学中因势利导，使提出的问题妥善解决，使不同意见得以发表，切不可压制、打击学生的学习积极性，只要有道理，就要给予肯定和鼓励。

二、在小学生家庭阅读方面，家长们要积极营造良好的读书氛围

（一）家长要创设一种积极向上的学习型的家庭氛围

孩子一半以上的时间是在家中度过，如何能让孩子随时随地

地看到书籍、报纸，喜欢上阅读，就成了父母们要思考的问题。比如说，我们可以在沙发上、书桌上或是床头等地方都放一些适合孩子阅读的书籍或画册，让孩子所到之处都有书可读。再比如，我们可以在墙上贴一些中外爱读书的名人名言，让孩子在不知不觉中受到有益书籍或言语的熏陶。

（二）家长一定要做好表率

在孩子面前，家长一定要有读书看报的表现和行为。俗话说，身教胜于言传，孩子看到您在看书，他也会模仿您的样子，翻翻书籍，看看图画，这样一种浓郁的读书氛围就自然而然地营造出来了。

（三）家长要在周末或节假日里多陪陪孩子逛逛书店，买买书

孩子看到其他的小朋友都在看书、买书，他也会有一种冲动，要买书看书。不要拒绝孩子的买书要求，即使是在家长看来，他要买的是“闲书”。书只要是内容健康都可以买，广泛的阅读，对于孩子的健康成长是必不可少的。孩子只有买到他想看的书籍，阅读的兴趣才能逐渐培养起来。如果家长的眼光仅仅局限于教科书、教辅书之类，孩子很可能产生逆反心理，不会主动去看，没有兴趣的阅读如同嚼蜡，对于提高其阅读是有百害而无一利的。

阅读能力，对一个学生来说，是一种十分重要的能力，同时也是学生应该具备的一个重要素质。阅读能力的强弱，与学生获取知识，提高学习兴趣，增长见识，以及培养自学能力等方面都有密切联系。小学生阅读能力提高了不但能够加强小学生在阅读中的情感体验，而且可以让学生积累丰富的语文知识，形成良好的语感；能让小学生去理解、鉴赏文学作品，从而受到高尚情操与趣味的熏陶；同时也能发展他们的个性，丰富他们的精神世界。知识来源于实践，阅读能力也是在实践中形成的。阅读能力的掌握与否，是检验阅读教学

成功与否的试金石。

语言类开题报告样本篇四

语文课程标准要求:教师要培养学生”对学习汉字有浓厚的兴趣,养成自主识字的习惯“。要教给学生多种自主识字的方法,激发学生自主识字的`兴趣,将识字与实际生活联系起来,鼓励学生用自己喜欢的方式识字,实施有效激励和评价,使学生逐步养成自主识字的能力。

作者:张茂山作者单位:江苏省东海县牛山小学,222300刊名:小学时代(教育研究)英文刊名□primaryschooltimes年,卷(期):””(11)分类号□g62关键词:自主识字传授方法激发兴趣评价鼓励

语言类开题报告样本篇五

在新课程改革的背景下,培养学生的创新能力远远比教授学生相关的知识更重要。高中数学教师要采用新的教学方法去引导学生发现问题,并且要给学生留出探讨的机会,在潜移默化中提高学生数学成绩和创新思维能力。

一、创设教学情境,增强学生的学习兴趣

在高中数学教学过程中,教师要激发学生的学习兴趣,让学生越来越喜欢数学课,并且培养学生的创新能力与学生的学习兴趣也有着非常密切的联系。教师要抓住学生的好奇心,利用学生感兴趣的`数学问题来激发学生的探究兴趣,同时教师要鼓励学生敢于提出问题,然后自己再解析这些问题,得出解题的新方法。比如,当老师要讲解“直线与圆的位置关系”这一教学内容的时候,教师不应该将直线与圆的位置告诉学生,而是要创设这样一个情境:让学生先回忆以前我们学习过的点与圆的位置关系,然后让学生想一想点与圆的位置关系有哪些呢?当学生回答完这个问题之后,教师再让学

生自己通过探索直线与圆的位置关系的过程来得出了直线与圆的这三种位置关系。学生在探索直线与圆的位置关系的过程中，既体验了数学活动中充满着探索与创造，又让学生体验到成功的喜悦。在高中数学教学过程中，教师要根据数学内容来创设不同的情境，在情境中激发学生的求知欲，充分调动学生的学习热情和学习积极性。

二、紧密联系生活，加强数学知识的应用

数学这门学科与生活有着非常密切的联系。因此在高中数学教学过程中，教师要将生活中的实际问题作为出发点，激发学生的创新能力。比如：当老师要讲解“不等式的实际应用”这一教学内容的时候，教师可以引入这样一个实际问题：农民伯伯有一桶纯农药，倒出8升之后再用水补满，然后再倒出4升再用水补满，此时桶中的农药不能超过容积的2.8%，问桶的容积最大为多少呢？教师要先让学生自己去解决这一问题，此时每一位学生都在思考，寻找解决这一问题的方法。在学生解答完之后，教师要抽取几个同学让他们来讲解一下他们的解题思路，然后教师再总结，让学生真正掌握解该题的方法。在此之后，教师再将本节课所学的知识引出来。这种教学方法可以让学生认识到数学知识的实用性，激发了学生的求知欲，同时在学生自己解答问题的过程中也培养学生的创新思维。

由于高中数学的知识难度较大，因此有很多同学都不喜欢数学这门课，更谈不上在数学课堂中培养学生的创新思维。面对这种情况，高中数学教师要转变教学理念，改革教学方法，在教学中培养具有创新型的人才。

参考文献：

[1] 王江果。高中数学创新能力的培养[J]。3月现代教育教学探索学术交流论文集[C]。

[2] 何永晶。数学创新能力的培养[a]中华教育理论与实践
科研论文成果选编：第4卷[c].