

最新义务教育英语新课标词汇有哪些 义务教育英语新课标解读心得体会(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

义务教育英语新课标词汇有哪些篇一

能成为xxx老师名师工作坊的一名成员，倍感荣幸。这个暑假在xxx老师的带领下，所有坊员认真研读了2022版《英语课程标准》。此次的研读使我受益匪浅，让我对小学英语教学有了更加深刻的理解、认识和明确了今后的教学方向，下面我就自己的研读来谈谈粗浅的一些认识：

新版《课程标准》更清晰地阐述了英语课程的目的，在发展学生综合语言运用能力的过程中，培养学生良好的道德品质和社会适应能力，提升整体国民素质，促进跨文化人才的培养。也就是说英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力，还承担着提高学生综合人文素养的任务。学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。

新版《英语课程标准》秉承学生在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等语言学习和运用活动中。语言学习要

从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感。在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交际的能力。

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程培养学生的核心素养围绕四个大方面来开展，要求培养学生的语言能力，文化意识，思维品质和学习能力。如果把素养教学落到实处，有助于提升学生语言理解和表达能力；有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格；有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断；有助于学生掌握科学的学习方法，养成良好的终身学习习惯。

在认真学习了新课标和一些解读之后，我倍感压力。作为小学英语老师，深刻认识到在三年级这一起步阶段，必须要帮助学生在学英语中走好第一步，打好扎实的基础至关重要。在新课标的指引下，我想结合自己的教学实践来谈一谈。

一、以激发学生的学习兴趣为起点

“兴趣是最好的老师。”小学英语属于英语启蒙教育，三年级的学生第一次开始系统性地学习英语，英语学科的趣味性能让学生在学英语的初期保持高度的热情。学生通过听、说、读、玩、演、唱等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很有趣且很好学，帮助他们建立起初步的学英语的自信心。比如：课前准备时利用englishsongs□chants□guessinggames等活动来调动学生的情绪，集中学生的注意力，使学生产生愉悦感，从而激发学生对英语学习的兴趣。

二、采用灵活多样的方式授课

根据新课标的要求，新教材的教学必须适合小学生的年龄特点，创建以活动课为主的教学模式，重点培养学生用语言进行交流的能力，力求采用听，说，读，演，玩等多种方式，将英语知识先输入学生的大脑，比如：利用卡片、实物、图画、简笔画等手段教学词、句，体现教学的直观性和趣味性，让学生轻松地掌握所学内容。再鼓励学生积极参与课堂教学，大胆表达，将英语知识输出大脑。我们可以利用自制的头饰，或是创设真实的情境组织学生参加角色扮演活动，丰富多彩的课堂教学让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

三、突出学生主体，尊重学生个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。依据不同学生的学习风格、生活经历、能力层次和语言水平，选择和组织教材内容，合理制定教学目标，精心设计、实施和评价教学活动，让每个孩子都有所获，确保学生学习机会的最大化和学习效果的最优化。

四、坚持反思，促进自身可持续性发展

新课程标准的提出，对一线教师的教学有了新要求和建议。为了促进教师专业的可持续发展，我们需要通过不断地审视自己的教学观念和方法，研究如何在教中学和在学中教，多在教学中向自己提出问题。我们通过问题，基于问题，不断地对自己的教学实践进行深入的反思，取长补短，实现改进，在持续的反思性实践中实现自身的可持续发展。

总之，新课标更注重学生的发展，重在培养学生学习的能力。本次对于新课标的研读只是一个开始，我将紧跟时代的步伐，更新自己的教育教学理念，在教学实践中及时调整教学方法，将更鲜活的知识带到课堂，为学生的终身学习奠定坚实的基

础!

义务教育英语新课标词汇有哪些篇二

此次，教育部门针对旧版作出多处调整，根据2011版本的一些问题，缺项和不足，修订了《义务教育英语课程标准2022版本》。

义务教育课程规定了教育目标，教育内容和教学基本要求，体现国家意志，在立德树人中发挥着关键作用。

随着义务教育全面普及，教育需求从“有学上”，到“上好学”，必须进一步明确“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”，优化学校育人蓝图!

一、完善了培养目标。义务教育阶段时代新人要有理想，有本领，有担当。

二、优化了课程设置。义务教育阶段9年9522总课时不变的基础上，将课程进行一体化设计。一到七年级以音乐和美术为主线，融入舞蹈，戏剧和影视等内容。八到九年级分项选择开设。将劳动和信息科技独立成课程。

三、细化了实施要求。

一、强化课程育人导向。

二、优化课程内容结构。

三、研制学业质量标准。

四、增强指导性。

五、加强学段衔接。

义务教育英语新课标词汇有哪些篇三

众所周知，新课标历来是国家义务教育的风向标，非常具有现实性的指导意义，关系到孩子小学、初中整个义务教育阶段的学习重点。近日听了xx老师对《义务教育课程标准2022版》的解读，通过此次的学习，作为一名青年教师的我，收获良多。

在新的课程标准中，语文和数学课程分别占九年义务教育总课时的20%-22%和13%-15%，英语课占比6%-8%，值得我们关注的是，艺术课的课时占比为9%-11%，超过了英语课程的课时占比。这对于所有家长来说，都是孩子教育的大事儿，对此，我也总结出了以下五点变化：

每个学科的学习都要和实际相关联，各个学科之间的知识要有联结。这和国外很多大学为了培养行业需求的新人才而设置的跨学科专业是一致的。比如计算机大数据，和媒体，金融的结合，就产生的新的专业方向，数字媒体，金融科技等。以及，从国外大学引进到国内高校的pbl学习模式，也是连接知识和实际解决问题能力的探索式学习方式。这两点在新课标的改革中，会体现在每个学科的实际教学和标准中。

尤其是幼小衔接的变化，更注重活动性，游戏化，和实际的关联。幼儿阶段过渡刷题，不是未来的方向了。

改革了艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。也就是艺术，体育，科学和计算机的重要性开始提升了。

语文在所有学科中占最大比重，语文的整个改革，更重视阅读，阅读和实际交流，思辨力培养，表达能力的提升，以及在整本书阅读和跨学科学习中提升阅读的实际应用能力。

英语的学习更偏重阅读和口语交际的培养，明确了语音知识的内容要求。学会借助拼读规则拼读单词，正确的发音，朗读，语音语调的培养。所以，自然拼读和发音，朗读训练一定要在启蒙阶段就重视起来。讲词汇学习分了三个等级，而且还有对应的词汇表。

同时我对英语学科进行了课标对比，发现虽然英语课时量减少，可英语考试难度却在增加。

首先是课程难度等级变化。2011年旧课标将义务教育阶段的英语课程内容分为五个等级。而新课标从五级降为三级，这就意味着每一级台阶的坡度会更大。

其次是词汇量增加。旧课标规定，义务教育阶段的词汇量为1600个，而新课标最高级别的词汇量是2000个。多出来的这400个词汇，就是出现新课标的最高级别“三级+”。

最后是阅读写作要求增多。在阅读这一项，旧课标的要求是7个，而新课标将阅读和听力放在一起，普通要求是13个。同时，增加了三个“+号”考察细分项。分别是：1)理解语篇中显性或隐形的逻辑关系；2)根据重复、解释和停顿，理解话语意思；3)理解非文字资源表达的意义。

从双减再到新课标，国内的英语教学正在经历着巨大的变化。而这些变化英伦云小观察也完全是按照靠近母语教学的方式在迭代，相对更注重语言学习的科学系统性。

由此可见，英语教育也更成为孩子学习之中非常重要的一环，作为一名青年英语教师，我更需要不断学习，提升自我，从而适应课程标准，在教学实践中提高孩子们的英语语言学习能力！

义务教育英语新课标词汇有哪些篇四

上个星期，教研室组织所有英语老师学习一些新的英语课标，在此过程中我学到了很多新的教学理念。经过训练我深深地体会到教师要想适应教材改革的需要，就必须学习“英语新课标”，以适应新教材教法的要求。

新的课程标准有以下几个特点：

提倡体验，实践，参与，交流，合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。

“英语课程标准”以描述学生“能做什么”为主线，强调学生应该能够用所学的英语做事情，并在做事情的过程中培养学生的语言能力、思维能力和沟通和协作能力。语文学习应从语法讲解和单词的死记硬背中解放出来，通过创造良好的语言环境和提供大量的语言实践机会，让学生通过自身的经验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的指导下，通过观察、发现和归纳，掌握语言规律，形成有效的学习策略，培养学生的交际能力。

提倡“任务型”的教学理念，将语言综合应用能力的培养贯彻到教学过程中。

《英语课程标准》建议教师在课堂教学中采用实践性强、任务明确的“任务型”学习方式，以实现各项能力目标，使学生具有明确的任务目标，积极主动地学习。学生在完成任务的过程中，通过实践、思考、调查、讨论、交流与合作等方式，完成学习任务，并学会运用英语。以任务为导向的教学模式，有利于增强学生语言能力，强化学习动机，提高学习兴趣，形成学习策略，培养合作精神，增进对文化的了解；有利于培养学生综合素质，如思维想象能力、审美情趣和艺术感受、协作精神和创新精神，促进英语学科与其它学科相互渗透和联系。

强调课程资源的开发利用及其功能。

“英语课程标准”特别重视课程资源的开发和利用。对英语课程而言，创设语言环境、使用语言的真实性、丰富语言材料是实现课程目标的有力保障。现代化网络技术的发展和教育技术的发展，为英语教学创造了前所未有的教与学空间。

这一制度的实施，对我们来说，既是机遇，又是挑战。在了解了新课标所面临的形势、机遇和挑战之后，我真的是受益匪浅，从中得到了许多启发和深深的思考。因此，我明白了新课标下我们的老师应该做什么：

转变教育观念，积极应对新的挑战。

一是《新英语课程标准》明确要求教师提高教学设计的立足点，由“知识点”上升为“能用知识做事情，即指向素养的课程单元”；它必然涉及到教学方式的同步变化，其标志是真实情境的介入和深度学习，新课标要求我们从“知性”教育向“学生发展”教育转变。事实证明，脱离实际情况，学校课程就会导致“以非语言方式学习外语”。新课标强调对主题的选择更多的是从学生生活实际出发，根据学生的生活经验，选择适合学生年龄阶段的主题作为编写的主线。因此，教师必须深入研究教材，努力用学生的眼光看待问题，理解学生的生活，充分利用学生的兴趣，挖掘身边的教学资源。这会使学生有话要说，有话要说。因此，英语教师必须不断地学习，不断地更新自己的知识体系，时刻做好学习接受新知识心理准备。与此同时，英语教师必须更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，进而时刻引导学生不断求知、求新、求进步，更好地完成学业，同时不断丰富各方面知识，储备各种能量，成为真正适应新时代要求的新人。

第二，作为教师，我们应该树立新的学生观。首先，教师应转变角色，重新理解师生关系；素质教育的精神要求我们要以

人为本，以学生为主体，尊重学生的情感、个性、需求和发展愿望。所以，在新课标的实施过程中，我们应该鼓励学生的创新精神，采取有利于学生发挥主体作用的教学思想和方法，在每一个教学环节都要充分考虑学生的需要，同时也要尊重学生的个体差异，尽量满足不同学生的学习需求。

树立终身学习的观念，不断提高学生的专业素质。

伴随着新课程主题的全面展开，对直接实施新课程主题的教师提出了更高的要求。面临着新观念、新课标、新教法等一系列新面孔，教师必须从传统的“教书育人”向“科研型”“、学者型”转变，在教学改革中不断探索最佳的教学方法和策略，寻求更加科学的教学方法和策略，自觉主动地进行教学反思和自我监控，促进自我成长，才能适应新课标的要求，如果我们能开展有效的教学科研活动，并以先进的教学理念为指导，不断总结和反思自己的教育教学工作，创造新的教学经验，探索新的教学策略和方法，在繁重的教学中实践我们的教科研成果，不仅能起到事半功倍的作用，而且能使我们在提高专业素养的同时，工作得更加轻松愉快。身为英语教师，我们应该不断提高自己，改变自己的教学方式，运用多种教学手段，为我们的英语思维教学创造真实、有趣的环境，让学生乐于英语思维。要注重培养学生学习英语的兴趣，激发学生的学习积极性。

为了迎接新课标的挑战，我们还应树立终身学习的观念，不断更新知识结构，提高专业技能和知识水平，以适应现代社会发展对英语课程的要求。确立终身学习观念，实质上是加强教师自我发展的终身化意识。

义务教育英语新课标词汇有哪些篇五

20__年6月5日我有幸参加了人教版小学英语新课标教材网络培训，在整个网络培训学习过程中，见识很多，惊喜很多，感悟很多，一些新课标理念让我耳目一新，叹为观止。在短

短一天的学习过程中，我学习了新课标的解读和新课程的解读，切身体会到了新时期的教学任务和要求，明白了自己肩负的责任。

新课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

通过学习，我对教学评价有了较深刻的体会。评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。

一、体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，无论是教学还是评价都应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。

二、注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。其目的是激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神。因而在教学中，我采取了以下活动：对课堂学习活动评比、学习效果自评、访谈、家长对学生学习情况的反馈与评价、平时测验等。

三、注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。因为反馈信息可以帮助我们知道学生学习的成就、教师教学中的成功之处与不足、学生学习中的问题或不足等，帮助我们

根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

四、总结

经过培训，使我更新了观念，学到了很多知识，在今后的教学实践中，我更要深入学习教育教学理论，把学到的知识尽快的消化，吸收变成自己的教学方法。尽快探索出一条适合自己的切实可行的教学思路，形成自己的成熟的教研教学风格和模式，为农村小学英语教学做出应有的贡献。