

# 英语新课标下教研活动心得体会(大全9篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 英语新课标下教研活动心得体会篇一

为了全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流，2022年xx月xx日，备受关注的《义务教育英语课程标准（2022年版）》正式发布。作为一线教师，第一时间认真研读“英语新课标”，并观看学习专家解读“英语新课标”的讲座视频，受益匪浅。

“英语新课标”改变“义教课标2011版”课程目标突出学科本位、忽略整体育人功能的问题，将课程目标从综合语言运用能力转向了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面构成的核心素养目标，突出体现了全新的育人价值观。强调通过英语课程的学习，在发展学生国际视野和一定程度的跨文化沟通与交流能力的基础上，提升他们的中华文化意识，坚定文化自信，培养其初步的人类命运共同体和全人类共同价值意识，发展核心素养。

新课标中强调语篇在英语学习中扮演着重要的角色。教师在研读语篇时，要重点回答三个基本问题□what的问题□why的问题□how的问题。同时，不仅要求学生利用语篇有效获取信息、观点和作者态度及其文化和价值导向，而且要利用多种工具和手段，如思维导图、信息结构图等，学会在零散的信息和旧知识之间建立关联。教学过程中不仅要重视“学什么”，更要关注学生是否“喜欢学”，以及是否知道“如何学”，指导学生注意学习方法与策略，切实提高学习效率。

英语教学活动的设计需整合：基于语篇的学习理解类活动、深入语篇的应用实践类活动、超越语篇的迁移创新类活动，促进学生建构知识，发展能力，形成素养。与此同时，推动单元整体教学。单元整体教学与之前的课时教学是不一样的，单元教学强调高站位看教学内容，确定教学主线，强调逻辑关联，教师要对单元内容进行整合或重组，帮助学生建构单元主题，发展其能力，形成其素养。

在新课标的指引下，教师在教学过程中，应注重与其他教师交流研讨，要有专业交往，借力专家、导师、同事、学生等，相互学习。并不断学习理论知识，结合实践不断提升自身素养。

## 英语新课标下教研活动心得体会篇二

英语云教研活动是一项为英语教师提供交流与学习机会的活动。近期，我有幸参加了一次英语云教研活动，深受启发与收益。本文将介绍我在这次活动中的体验与感受，以及从中学到的知识和技能。

### 第二段：活动经验与收获

在英语云教研活动中，我参加了多个研讨会和分享会，这些会议涵盖了不同的主题和教学方法。我特别关注了一些关于课堂互动和思维导图的研讨会。这些研讨会不仅引人入胜，而且充满实用性，为我带来了许多新的思路，并让我更好地了解如何在教学过程中激发学生的兴趣。

此外，在活动中我还交流了许多与其他教师的经验。通过这些交流，我可以深入了解不同国家和地区的教学法和经验。这让我想起一件事：教育是全球共享的资源，我们需要更好地利用这种资源，共同学习和交流。

### 第三段：活动对我教学的影响

通过英语云教研活动，我不仅学到了许多新的教学思路和方法，而且也得到了充分的启示。我学到的知识让我更有信心来应对各种教学挑战。使用不同的教学技巧和方法，我能够更全面地展示教学内容，激发学生的兴趣和提高他们的学习成果。

此外，我还意识到教育是一项需要不断学习和改进的事业。通过与其他专业人士的交流，我看到了全球教育都在不断更新学科知识，拓宽教育视野，让学生更好地面对21世纪的世界。此时，我深知，作为一名教育工作者，我需要不断更新自己的知识和技能，才能让我的学生在未来的竞争中更加成功。

#### 第四段：活动对未来的影响

在这次英语云教研活动中，我获得了许多影响深远的经验和灵感。这些经验帮助我更好地理解教学技巧和方法，增加了我的教学能力。同时，我也更加坚定了追求教育公平的决心。尽管面临许多教育不公以及来自不同地区的各种挑战，我相信，借助国际合作和共享，我们教育工作者能够团结一致、互相支持，走向更加美好的明天。

#### 第五段：总结

英语云教研活动是一次令人难忘的经历，我在这个过程中获得了许多新的知识和经验，更加坚定了自己的职业信念和责任。在未来，我将继续走上学习的道路，不断探索和改进自己的方法和技巧，为我所能达到的每个孩子提供最好，最有质量的教育。

### 英语新课标下教研活动心得体会篇三

转眼间，攀登英语课堂已在我们文昌市开始了二年，一路走来，攀登英语给我带来太多的感受，也带给了我很多改变。

刚开始我没有受过攀登英语的培训，对于攀登英语，可以说是一头雾水。由于学校的工作需要，我就开始攀登英语一年级第二个学期的教学。刚开始接手攀登英语时，我对其理念的不了解，陌生，像只无头苍蝇到处乱窜。害怕无法胜任其教学工作，心中很是焦虑。之后我通过向前辈们学习，研究教材，观看视频，参加培训，慢慢的了解了攀登英语的课堂教学，也投入中。在这其中我付出了许多，当然我也从中得到了许多，我们参加实验的孩子更是受益匪浅。

以下我对攀登英语教学的一些感触：作为一名实验教师，我深知攀登英语的教学模式，深得小学生的喜爱。每当要上英语课时，孩子们总是迫不及待的跑到攀登英语教室门口等着老师的到来。孩子们在攀登英语课堂中是愉快轻松的，是大胆自信的，是合作互助的，是善于倾听的，是爱表现的等等。

在攀登英语教学过程中，我发现激励对孩子们有着重要的作用。激励是攀登英语评价的重要原则和目标，贯穿整个攀登英语的各项学习活动中。激励性评价的使用能够创造一个宽松的学习氛围，让学生轻松的学习和成长，培养他们大胆自信的性格。在教学中采取多种方式来激励学生，除了及时的给予奖励物（例如小贴贴等），还可以用体态语或激励的语言来表达对学生的肯定，让学生从老师的表情动作以及语气中感受到对于他们的激励。评价的时候，眼睛要注视着他们，面部表情要丰富，并尽量使自己的语言具有强烈的感情色彩，在口头表扬的同时给予适当的手势语言（竖起大拇指，带头为孩子鼓鼓掌等），这样不仅可以使课堂的英语学习气氛活跃起来，更能增强师生间的情感，还能让孩子有被认可的成就感，从而进一步激励他们努力学习，而且这种满足与成功的感觉是其他评价方式所不能取代的。而激励性评价也要注重个人评价与小组评价相结合。小组学习是攀登英语提倡合作学习的重要手段。在学生学习的过程中，对学生个人的评价往往能够直接激发他们学习的动力，同时也能激励其他学生，促进其他学生的学习动力。例如当老师表扬一位同学跟读大声认真时，其他同学也会学着这位同学做，想得到老师

的表扬。；对小组集体的评价则可以引导学生形成组内互助合作，组间积极竞争的风气。这样可以培养学生“我荣组荣，组荣我荣”的集体意识和合作意识。在学习中，我们对每个小组的合作学习行为进行评价，学习认真、合作愉快、学有所成的小组可得到一颗星星，小组得到五颗星时组长给每个组员的荣誉册上加盖一枚奖章。通过不同维度的评价，这样就可以鼓励小组里的每个成员，尤其是那些不突出的孩子。

一个人的情感态度与学习语言之间有着密切的关系。正如美国心理学家布鲁姆所说的“一个带着积极情感学习课程的学生，应该比那些缺乏情感、乐趣或兴趣的学生，或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生的学习更加轻松，更加迅速。若教师在教学过程中忽略了对学生的优点或者良好表现没有给与充分的肯定或者是赞扬，久而久之，就使得学生对自己或者是别的学生的良好的表现无所谓，甚至视而不见。因为学生认为无论做的怎样，老师都不会给与关注和评价，从而在学生心中表现出学好学差一个样。因此，教师在平时教学中要做个有心人，注重对学生的肯定评价，这不但有助于培养学生学习英语的兴趣，更能激发学生学习英语的主动性。把学生潜在的学习需要和要求，充分调动起来，同时加上科学合理的教学方法，就能让学生在在学习中不断取得进步，获得成就感，树立信心，最终通过师生的共同合作，使教师和学生在学习两个方面都取得很大的进步和成功。所以教师要不失时机地在课堂中使用鼓励语。在课堂教学中营造轻松愉快的课堂气氛，使学生保持愉快的情绪，在英语学习中不少学生不愿意积极的参与到教学活动中，惧怕出错。为此，英语教师在上课过程中不但要巧用妙法激发学生的学习兴趣，而且要对学生的相应的反应给予鼓励和肯定，使学生有愉快的情绪。从而使学生在智力活动中表现的信心十足，表现欲很强，理解和记忆效果就很好。在课堂中，教师从容得体的手势，会心的微笑，及一丝赞许的表情都是学生在学习中信心倍增，再加上教师不失时机地推波助澜的赞许，更能鼓舞学生的学习热情。

回顾这二年的攀登英语教学工作，适时、有效的评价使学生逐渐养成了良好的学习习惯，同时也使攀登英语的课堂生机勃勃，井然有序。在接下来的日子里，我会更加努力，只要我们在课堂上有更多的热情和感染力，用我们的智慧创造精彩的课堂，定能保证学生持久的学习热情，让师生共同学习、共同成长，一起攀登英语高峰！

## 英语新课标下教研活动心得体会篇四

在英语教学领域中，不断推陈出新的教学法不断涌现，其中最受关注的莫过于英语新课标教法。在教学实践中，我深刻感受到了英语新课标的独特之处。以下将结合个人经验，对英语新课标教法进行分析和总结。

首先，英语新课标教法强调任务型教学。传统的英语教学多以知识点的讲解为主，学生只需机械地掌握一些语法规则和单词，缺少在实际交际中的应用。而英语新课标教法以任务为中心，强调学生在实际交际中的运用能力。例如，在一次英语口语课上，老师将学生分成小组，每个小组在给定的时间内准备一场辩论赛。通过这种方式，学生不仅能提升听说能力，还能加强团队合作能力。这种任务型教学能够更好地培养学生的实际应用能力，提高学习的效果。

其次，英语新课标教法注重学生主动参与。在传统教学中，学生大多是被动地接受知识，缺乏主动性，容易产生学习厌倦情绪。而英语新课标教法通过游戏、小组合作等活动，鼓励学生主动参与。例如，学生们通过组织角色扮演来模拟英语日常对话情景，他们可以扮演不同的角色，互相交流，激发学习的兴趣和动力。这种方式不仅让学生感到愉悦，还能培养学生的自信心，并激发他们对学习的热情。

再次，英语新课标教法非常注重语言的综合运用。在以往的教学过程中，往往将语言技能分割开，如重视听力，就忽视了口语的训练。而英语新课标教法将听、说、读、写四个语言技

能进行有机结合，通过各种方式让学生在运用中全面提高。例如，在课堂上，老师可以播放英语歌曲让学生欣赏并以此激发学生的听力兴趣，然后进行歌词填空等活动，既锻炼了学生的听力能力，又提高了他们的词汇量和语感。这种综合运用语言的方法，使学生在整个学习过程中能够更全面地发展自己的语言能力。

另外，英语新课标教法强调培养学生的自主学习能力。在传统教学中，教师起着主导作用，学生几乎依赖教师指导，缺乏独立思考的能力。而英语新课标教法通过学生自主管理和调控学习过程，培养他们主动学习的能力。例如，老师可以给学生放一些自学任务，让学生自主管理自己的学习进程，如对一篇文章进行阅读并进行总结。这样的做法让学生能够更好地发挥个人主观能动性，有助于激发他们的学习兴趣，并培养独立思考和问题解决能力。

综上所述，英语新课标教法通过任务型教学、学生主动参与、语言的综合运用和培养自主学习能力等方面的优势，有效地提高了英语教学的质量。在实践中，我深刻感受到学生们在新课标教法下的学习积极性明显上升，学习效果也有显著提高。在今后的英语教学中，我将继续探索和应用英语新课标教法，为学生的英语学习和发展提供更好的帮助。

## 英语新课标下教研活动心得体会篇五

英语新课标教法的推出是为了适应时代的发展和培养学生的综合能力。作为语言学习的重要工具，英语的教学方法也需要不断创新和提升。在我教授英语课程的过程中，我深刻体会到新课标教法的可行性和积极的影响。本文将就该教法的几个特点和我在教学中的实践提供心得体会。

### 第二段：落实任务型教学

新课标英语教学强调以任务为导向，让学生通过实际操作来

学习，提高他们的语言运用能力。这种教法的最大好处是能够激发学生的学习兴趣，培养他们的合作精神。我在课堂上经常组织学生进行小组活动，例如让他们一起设计并表演一个英语戏剧、制作一份英语报告等。在这样的任务中，学生既能通过实践加深对英语语法和用法的理解，又能锻炼他们的口语表达和团队合作能力。

### 第三段：融入情景教学

新课标英语教育还注重情景教学的应用。通过根据实际生活和学习场景设计课程内容和教学方法，可以让学生更好地理解和掌握英语。为了实现这一目标，我经常创建真实的情境，在课堂上模拟实际对话或展示真实的文化体验，例如进行角色扮演，真实体验英语国家的日常生活。这种教学方式可以激发学生学习英语的兴趣，并提高他们的语言应用能力。

### 第四段：培养自主学习能力

新课标英语教学的另一个重要方面是培养学生的自主学习能力。在传统的英语教学方式中，学生通常只是被动地接受老师的授课，而新课标教法强调学生的主动参与和独立思考。在我的课堂上，我鼓励学生自己查找资料和准备课程内容。我提供一些学习资源，例如英语电影、英文歌曲等，让学生根据自己的兴趣和需求进行学习。这种方法能够激发学生自主学习的兴趣，培养他们的自学能力和解决问题的能力。

### 第五段：评估和反馈

新课标英语教学还注重对学生学习效果的评估和及时的反馈。在我的课堂上，我经常使用形式多样的评估方式，包括个人口头报告、小组讨论、书面作业等。这样的评估方法能够客观地评估学生的学习水平，同时为他们提供及时的反馈和建议。学生通过及时的反馈可以更好地理解自己的不足之处，提高英语学习的效果。



结论：

新课标教法的推出为英语教学带来了新的思路和方法。通过任务型教学、情景教学、培养自主学习能力以及有效的评估和反馈，我们可以更好地培养学生的综合能力和英语运用能力。在我教授英语课程中的实践中，我发现这些教学方法能够有效提升学生的学习兴趣和学习效果，推动他们在英语学习中取得更好的进步。因此，我相信新课标教法将会在未来的英语教育中起到越来越重要的作用。

## 英语新课标下教研活动心得体会篇六

经过去海淀进修学校进行培训，我受益，虽然时间很短，但是培训的内容给我在教学上的关心很大。特殊是对教学活动的设计，我有了更深刻、更透彻的领悟，下面谈谈我的几点体会：

1、目标要详细、明确、合理，体现出教学任务的分层要求，不搞一刀切。活动的设计力图符合同学的认知规律，由易到难，层层深化，形成肯定的梯度，逐步激发同学有目的性地去开展活动。

2、活动要以同学的生活阅历和爱好为动身点，内容和方式要尽量真实。

爱因斯坦说过：“爱好和爱好是最好的老师。”爱好让人们始终处于一种乐观向上，永不满意的心理状态，这种心理状态能够激活同学的求知欲望。老师要创设一种情景，让同学产生爱好，并且不知不觉，不由自主中，进入老师要讲授新内容的“圈套”。高中生的心理特点是以详细的形象思维占主要地位，因此老师在课堂上要通过动作，实物，图片来表达语言意义，甚至要创设真实的有意义的情景，让同学得到直观的感性的熟悉，从而激发同学学习的爱好，激励和吸引同学参加教学活动老师要注意同学的亲身体会，引导同学

在“做中学”，在“用中学”。让同学在活动中不断地体验到成就感，最终形成自主学习的习惯。

3、充分利用小组活动，进展同学语言技能，从而提高实际语言运用力量。

小组教学为同学提高语言运用力量供应了更为开放的空间，老师要充分利用这一模式，提高同学实际语言运用力量。

4、活动应当乐观促进英语学科和其他学科间的相互渗透联系，使同学的综合素养得到进展。

学问经济把我们带入了一个多学科兼容的时代，假如把英语教学浓缩和理解为学科学问和技能传授与训练的单向掘进，仅靠输入英语学问和训练基本技能来完成教学任务是无法取得教学突破和制造成果。“要求英语教学扩展同学的自然学问和社会学问，训练同学思维的灵性，熏陶同学的审美情趣，培育同学的合作力量，注意同学的情感体验。

## 英语新课标下教研活动心得体会篇七

随着中考的临近，中学英语教师们开始进行英语教研活动，着力提高学生的英语应试能力，这些活动基本上是以学生复习为中心的。作为一名初中英语教师，我也参加了这些活动，下面是我对于中考英语教研活动的心得体会。

第一段： 要加强英语听力训练

在中考英语教学中，听力是学生最薄弱的环节，也是很多学生没有较好成绩的主要原因。因此，我在教研活动中深入了解了校外资源和教材上的配套听力训练，如“走遍美国”，“英语发音”，还有一些专门的英语听力训练App通过多种形式的听力训练，学生的英语水平有了很大提高。听力训练的重要性不言而喻，作为英语教师，我们始终要紧跟

技术发展，为学生提供多样化的听力资源和训练方法。

## 第二段：语音要重视

语音是英语考试中的重要元素。中考中主要涉及声调，重音和音标，这些对于初中生来说是一个很大的挑战。为此，我们教研组在中考语音训练方面进行了讨论，我们思考的重点是如何让学生原汁原味地吐出单词和语音的要点。由此衍生出的教学方法是让学生录音，评估自己的发音，并进行纠正。因此，在英语教学中要强调准确的发音，从而使学生在发音上获得更好的得分。

## 第三段：写作的重要性

写作是中考英语考试题目中比较重要的部分之一，学生需要通过语言文字来阐述自己的思考和观点。为此，教研组成员重点讨论如何帮助学生提高写作能力。通过写作练习，我们让学生学习写作规范，积累写作素材，并引导学生结合实际，通过写作练习来提高自己的写作能力。

## 第四段：阅读是提高英语综合能力的关键

阅读对于英语学习是至关重要的，尤其是在中考英语中阅读理解是比较长难度大的。中考英语教学中重点讲授阅读技巧，教会学生通过分析文章来理解和掌握文章的主题和内容，以及如何推动自己的思维深入文章的文化 and 历史背景。同时，教育学生通过阅读来获得丰富的语言素材和知识，从而提高自身的综合实力。

## 第五段：增强学生的自信心

中考英语教学中，我们除了加强英语的技能，还要培养学生的自信心和动力，着重强调英语是一种非常实用和有趣的语言，同时鼓励学生在家庭、旅行、娱乐等多种场合充分应用

英语。学生的实际应用证明是对教学成果的肯定，也是对学生自信心的增强。以此，我相信在中考英语测试中我会为学生增强信心，也为自己的工作带来即时满意度。

总之，在中考英语教学的教研活动中，我们要注重教育学生的技能、知识技巧和自信心。中考英语作为对于学生英语综合实力的考核，培养学生在各方面的英语能力，成为了中考英语教学的一大挑战。教师在教学中要根据学生的实际情况确定教学方法，选取适当的教学工具和措施，联系学生的实际生活，充分活跃学生和教师的课堂气氛，使中考英语教学达到有效的目的。

## 英语新课标下教研活动心得体会篇八

通过学习《20xx英语新课程标准》，让我对新课程有了更深刻的理解，不仅使我的思想得到了升华，也让我对学习新课标有了新的体会。新标准全面梳理了课程改革的困难与问题，注重对实际问题的有效回应，明确了实施的要求，增强了课程指导性和可操作性。

义务教育英语课程分为三级呈现，兼顾了小学英语开设起始年级区域差异，而1-2年级被定为预备级，以试听为主。而新标准对于预备级时期的英语解读和提示，对于现处于小学低段英语教学的我来说，受益匪浅。

新课程的教学提示指出：低年级的学生刚开始接触英语，兴趣都会很浓厚，语言学习以视、听、说为主。课堂上要创设良好的学习氛围，提供自然、地道的视听语言输入，引导学生注意倾听，乐于模仿，大胆表现，帮助学生在理解意义的前提下，初步累积听说词汇，积极开展简单的日常交流，注重学生的体验，感知和实践，激发兴趣，保持注意力。采用以激励为主的评价方式，鼓励学生大胆开口，乐于参与学习活动。

对于喜欢新鲜事物、对外界事物充满无限想象的小学生而言，千篇一律的英语教材形式，很容易让他们产生对学习的排斥甚至厌倦的情绪。我们需要不断调动学生的学习动力和激发学生的学习兴趣，促进学生积极、自主的学习。这就要求在课堂教学中必须采用能够体现英语文化特色的英语材料，帮助学生更容易理解英语词汇，发挥英语教材对小学生良好的语言语感形成的积极作用。

而在作业布置方面，一年级的作业得符合一年级孩子的年龄特征，在本阶段的孩子刚接触英语，兴趣浓厚，接受能力和模仿能力强，但由于年龄特点，注意力集中时间较短，我们在作业布置中，尽量会布置唱、跳、演和一些互动游戏等有趣味性的梯度作业。

在学习了module4colour的内容后。我们为孩子布置的基础作业有：熟读课本20-23页课文内容。同时也布置提升作业□colouryourownkami□andtellyourparents□whatcolourisit□之后，还可以布置动手（科学）作业：

通过这次学习，让我更加清楚地认识到了作为教师，我们必须转变教育理念，在新的理念指导下进行教学，在教学的过程在以新的角色呈现，使学生成为课堂真正的主角，让孩子们感受到学习的快乐。通过学习英语，了解世界，养成包容开阔的性格。面向未来，开创属于他们自己的时代。

## 英语新课标下教研活动心得体会篇九

4月21日，《义务教育英语课程标准（20xx年版）》的正式出台，英语课时量不变，但考试难度增加，词汇量、阅读量和写作要求增多……这些对新时代英语教学提出了新挑战。在陕西省学科带头人贾风霞老师的带动下，通过聆听大咖讲座和研读课标，使我对新课标理念有了更深入的理解。在今后的教学中，我将从以下几方面不断探索：

## 发展学生“核心素养”

《20xx版新课标》将课程目标从综合语言运用能力转向了由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个方面构成的核心素养目标，突出体现了全新的育人价值观。因此，英语教学不仅承担了提升学生语言理解和表达能力的任务，还要促使学生积极运用和调试学习策略，形成科学的学习方法和良好的学习习惯；英语的学习要体现对中外文化的理解和鉴赏，增强家国情怀和人类命运共同体意识；通过丰富的学生活动帮助学生形成发现问题、分析问题和解决问题的能力，提升思维品质。

## 强调“语篇学习”

新课标聚焦人与自我、人与社会、人与自然三大主题范畴，内容的组织以主题为引领，以不同类型的语篇为依托，可见语篇在英语学习中扮演着重要的角色。我们的英语学习不应以孤立的单词或句子为单位，而应以语篇为单位进行，而听力和阅读教学是语篇输入的重要形式。因此，在英语教学中，教师可以依据学情设计主题语境下以语篇为载体的听力和阅读活动，培养学生在听读练习中捕捉关键信息的能力。

## 推进“教学评一体化”

新课标提出：教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教一学一评”的整体育人观念。我们在进行教学设计时往往直接从教材和常用的课堂活动入手，花费了相当大的精力思考教师需要做什么，需要使用哪些教具，以及需要设计什么样的问题和活动，而这样的教学设计只是片面地关注了教师的教，而忽视了学生的学。其实，我们在教学中可以考虑逆向设计，首先确定“教什么”“学什么”“如何评价”，最后再根据这些目标来设计具体的学习活动，推进“教学评一体化”。

## 践行“英语学习活动观”

英语新课标改变脱离语境的碎片化、表层化和模块化的教学方式，提倡践行英语学习活动观：学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动。教学活动要基于学生的生活实际和学生认知水平，从简单的记忆和理解，到应用和分析，最后到评价和创造，教学环节层层递进、螺旋上升。此外，设计活动时还要考虑师生、生生、学生与文本等的多元互动，让学生体验到英语学习的愉悦感。

## 关注“目标”和“学生”

教学目标是一节课要去到的地方，学生是课堂学习的主体。无论课标如何变化，目标和学生是我们始终要关注的两个中心点。英语教学不仅重视“学什么”，更要关注学生是否“喜欢学”，以及知道“如何学”，如此，教师才真正成为课堂的指导者，学生才真正成为课堂的主人。在教学中，我应根据目标和学情设定教学活动，把自己当成孩子，说孩子能听懂的话，设计孩子感兴趣的活动，敢于放手让孩子们多说多做。

新课标的出台给新时代的英语教学带来了巨大的挑战和机遇。作为英语教师，我们必须顺应时代发展需求，立足新课标，落实新理念，探索新方法，跟上新形势，在学习中感悟，在实践中磨炼，在探索中成长！