

# 最新课改总结报告内容(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。优秀的报告都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编为大家带来的报告优秀范文,希望大家可以喜欢。

## 课改总结报告内容篇一

根据大家课堂教学中的弱点,针对课堂教学中“如何让学生自主参与知识的形成过程”进行探讨。开始大家认为开放式的教学过程不容易把握,无法估计教学任务能否完成,怕影响教学任务的完成。针对这样的顾虑,教研组中请有经验的老师上示范课,着力让大家认识课堂教学如何开放,如何让学生参与知识的获得过程。通过这样的“大课堂”,让每一位数学教师意识到自己必须在课堂教学中进行这样的“开放式”教学尝试,才符合有差异学生的需求,从而影响平时每一位教师的“小课堂”。

这样小组备课大组完善相结合,小组上课大组评议相结合,真正使每位数学教师得到了教学理念的更新、教学方法的完善和教学评论能力的提高。

## 课改总结报告内容篇二

迎着世界课程改革的浪潮,我国基础教育课程改革迈出了坚实的步伐,取得了令人欣喜的成就。今天,在全社会的热切关注和期盼下,一个符合素质教育要求的新的基础教育课程体系诞生了。新课程洋溢着时代的气息,体现着素质教育的理念,令人耳目一新。新一轮基础教育课程改革,在优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面,都取得突破性进展。随着南县

的“六步、四疑、五悟”教育模式的日趋完善，南县的教育课改工作取得了更大地发展，我有幸成为了课改中的一员。我也有些许的感受。一年来，课程改革实验给我的教育事业注入了生机与活力：我的教育观念发生了深刻的变化，课堂教学面貌焕然一新。扎实的培训、考察学习，帮助我进一步理解了新课程；优秀观摩课展示、论文评比、专题研讨，为我搭建了交流的平台；成长记录、教学反思，引导我走上一条研究之路。课改实验，带动了教科研工作的开展，使我具有了研究意识，养成了课后反思的习惯，不仅重视授课前的设计，而且重视课后的总结和反思，即对照新课程的理念，反思教学过程中对课程标准的把握，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三位一体课程功能的落实等。研究方式的改变带动了我工作方式的改变，我走出封闭的教室，打破学科壁垒，与其他学科教师相互沟通学习，共同研究解决教学中的问题，教师之间更加紧密地合作。

## 一、实现思想观念的更新

课程改革是一场文化的变革，教师要融入这个变革之中，追求先进文化和先进思想，不是一般的拓展知识面，多读几本书，而是以思考的眼光站在一定的高度进行知识更新。作为一名实验者首先要树立全新的教育观。作为语文教师，我立足于学生的发展，以平等的姿态走近学生，尊重学生，相信学生，为学生创造一个宽松的民主的和谐的教学环境，在课堂教学中放手让学生充分地读，自由地议，大胆地评，让创新的火花在读中迸发，从而真正树立以人为本、以读为本、以创新为本的现代阅读教学观念。并做到由统一规格教育向差异性教育转变，从而树立起个性教育意识。

## 二、实现知识结构的更新。

面对新教材的新内容、新要求，我重新审视自己的知识结构，看到自己在存在的缺漏和差距，在吃透课程标准，精研教材的基础上，要创设出符合自己班情的教学设计。还要花大力

气，下大功夫，深入学习所教语文专业的新理论、新知识，把握专业领域发展的前沿动态，及时吸收专业推出的新成果；与此同时，一方面还进一步学习掌握相关学科的新知识，借鉴教育同行在教学中总结出来的新经验，另一方面还要加强现代教育理论的学习，以此从全方位、多角度来使自己的专业知识、教育理论知识和实践性知识不断充实，完善自己的知识结构，以形成能适应新教材教学要求的过硬的业务功底。

### 三、教学方法的更新。

课堂上我努力让学生感受到一种亲切、和谐、活跃的气氛；我努力使自己成为学生的亲密朋友，让教室也转变成为学生的学堂；我努力让学生的'个性得到充分的展现与培养。所以在课堂上学生或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。学习过程变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程，并能针对不同的学习内容，选择不同的学习方式，比如，接受、探索、模仿、体验等，使学生的学习变得丰富而有个性。学习方式还包括自主学习、合作学习、探究性学习等，在学习中我让学生参与确定学习目标、学习进度和评价目标，使学生在学习中积极思考，发现问题，又在解决问题中学习。实现互动式、交流式的合作学习，课堂中为不同层次的学生提供了参与学习、体验成功的机会，在探究性学习中，通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题，通过实验、操作、调查、信息搜集与处理、表达与交流等活动，经历探究过程获得知识与能力，掌握解决问题的方法，获得情感体验，能让学生都能体验到成功的快乐。在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。学生思维活跃，闪光点频频，他们已成为课堂上真正的主人。班内学生普遍反应喜欢上语文课。一节课40分钟，往往觉得太短了，下课后还围着我讨论问题。

在日常教学活动中，我还注意解放学生的头脑、手脚，开放

课堂、教材，教学向课外延伸，向社会延伸，使之与社会发展、知识巨增相适应。

现在学生在新课前都能认真预习，特别是能积极查找资料，课堂上思维活跃，发言热烈，常常高潮迭起。

总之，我们要做好自己的思想观念，知识结构，教学方法等方面的更新，以饱满的热情，昂扬的斗志，培养出一批批合格的社会主义建设事业的接班人。

## 课改总结报告内容篇三

现将我校在课程改革方面所做的工作进行简单的回顾，我们主要从所做工作，存在问题和课改方向这三大问题，开展工作，也是希望能够顺利度过这个课改时期，让全体师生尽快投入到教学学习工作中去。

### 一、所做的工作

#### (一)、建立领导小组，明确课改思路。

1、我校高度重视课改工作，成立了以校长为组长，教导主任为副组长，年轻教师为组员的课改工作领导小组，统一思想不课改，就没法减轻师生负担，不课改在新形势下教学质量就没有保障，每个教师必须无条件改变思想，付诸行动，走课改之路。课改模式为24字模式，是被印证了的可行的模式，学习行动。

2、课改评价同评先晋级，评模表先挂钩，调动积极性。

#### (二)、加强理论学习，积极教研，不断提高

1、思想理念是行动的首要因素，因此，更新教师的教育理念是实施课程改革的前提，也是课改工作成功的关键。学期初

召开全体教师动员大会，统一思想认识，确定努力方向。

2、组织教师学习山西太谷张四保二十四字教学模式，谈学习感悟交流心得。

3、开学初要求每班精心设计班名、班级口号、并认真进行了试行和修改。各班进行小组建设，并制定出小组合作探究学习的评价方法，为后面课改的顺利开展打下了基础。

4、根据太24教学法，缓步推进，一步一个脚印，稳步向前推进，对学生的小组长、大组长，进行培训，培养学生的领导能力、分配任务、讲解的能力。实行了小组评价机制，对学生进行捆绑式评价，提高了学生的合作能力、探究能力。

5、认真组织听评课活动，听课时无课教师全部参加听课，一二年级、三四年级、五六年级任课教师之间互相评课。评课活动结束后学校积极进行总结，评出马晓燕、刘洪元老师为我校课改能手，三年级、五年级、六年级为课改先进班集体。

6、认真反思，撰写实施新课改心得。结合新课改理念，鼓励老师们每天更新一个新理念，让老师在实践中不断反思，认真总结。并将心得体会写成经验性文章，客观评价课堂中的优缺点。促使教师对自己的教学方法、教育内容进行反思研究，促进教师成长。

## 二、存在问题；

1、课改中出现课堂效率不高，导学案运用问题较多，经常落堂，有时偏离主要内容和主题。

2、教师不能适应新课改下的课堂角色，一些教师整节课基本不参与课堂，而还有一些教师不舍得放手把课堂教给学生，让学生探究学习过少。

3、教师在评课时，意见还有所保留。建议不中肯。

4、部分教师对新课改认识还比较肤浅，理解尚不透彻，因而出现了一些形式化的东西，。

5、小组评价只是停留在分数的累积上，缺少有效的激励措施，师生易出现评价疲劳。

三、下期课改努力方向：

1、制定教师课改评价考核方案，调动教师的课改积极性。

2、从学期初就扎实开展组织听课、调研、分析、诊断问题，对课改中出现的情况进行交流。

3、小组合作的记分过程较复杂，花费的时间较多。

4、收集和积累课程改革的各种资料和案例。

5、加大外出学习，提高教师的视野和知识面，本镇的学校也可以，可以调课对换去学习。

新课改对于我们来是既是挑战，也是难得的机遇。我校将在今后的工作中，继续努力，进一步深化新课改教育教学理念，让新课改理念正在服务于我们的实际教育教学，开创我校课改新局面。努力使工作干得更好。

## 课改总结报告内容篇四

（20xx—20xx学年度）

现代社会科学技术的迅猛发展对我们教育提出了更高的要求，我国原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要，因此教育部大力调整和改革了基础教育的课程体系、结构、

内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。课程改革的主旨是为了学生的可持续发展，而改革目标的最终实现是在于学校和教师。是衡为了尽快将课程改革实验的内涵切实体现到教师日常的教育教学工作中，促进教学改革，我校主要采取了以下措施：

### 一、成立领导小组，制定课改工作规划：

学校在进行课程改革实验之前成立了以校长为组长，业务副校长及教导主任为组员的实验领导小组，在深入学习分析课程改革材料的基础上，结合学校实际情况和未来发展规划确立了学校课程改革的学年目标和学期目标，然后围绕学期目标组织安排教育教学活动，做到循序渐进，逐步在预期时间内实现教育教学质的飞跃。

### 二、以1-2年级教材实验为重点，各年级教师全员参与：

新课程改革以一年级新教材为载体，一年级教师可依据新教材对自己的教学理念和方法加以改革，学校没有把实验的范围只框在一年级教师中，而是以他们为主要力量，树立全员参与的意识，使全校每位任课教师都切实参与进来，以新教材改革为切入点，推动各个年级、各门学科教法与学法的巨大变革。

### 三、加强理论学习，深刻领会课程改革的内涵：

教师只有真正把握了课程改革的内涵，才有可能转化为自觉的教学行动。本学期学校每

周六教研活动研讨的主题是：“走进新课程改革”，以理论学习为主，穿插案例分析、交流心得、经验介绍等，采取集体和小组学习结合的方式，集体学习中有教务主任、教研组长主讲和教师主讲的形式。使教师切实体会到我们的教育改革的氣息，明确自己的教学朝哪个方向走。

#### 四、注重课堂教学实践，将教育思想转化为自觉的教学行为：

教学是学校的中心工作，教师的教育思想与教学艺术也从课堂上直接体现出来。改革纲要中提出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。“学校把课堂教学作为改革的重点，经常组织教师外出听课、多创设本校教师之间的交流研讨机会，鼓励教师大胆进行教改尝试，把新课程教育思想渗透到自己日常教学工作中。并先后组织了一系列的教研活动：

(1) 由教研组举办的研讨课，在上课结束后及时组织教师进行了讨论，重点放在：新旧教材变动情况、由此蕴涵的教育理念变革、如何进行教学。通过此次活动使教师对课程改革有了更实际的认识，感受到课程改革并不只是概括的教育理论，它就蕴涵在我们每天的具体工作之中。

面的交流使授课教师认识到自己在教学中存在的问题，及时调整教学理念和教学方法。

(3) 最后根据一学期来的教研活动情况，选择了业务骨干教师分别上了语文、数学、品德的课改实验优质课。

#### 五、大力推进信息技术在教学中的应用：

在课改实验过程中学校有意识突出了信息技术对教学的辅助作用，如在面向全校的研讨课中运用多媒体，应用网络进行资料搜集等，使教师感受到信息技术的巨大力量，并乐意使用它，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，为学生的发展提供生动的教育境和有力的学习工具。

#### 六、进行了学生评价体系的改革：



学校确立了”评价应有利于学生发展“的原则，对学生的课堂评价、操行评语、学习考查等方面进行了改革，增加了学生情感态度与价值观等方面的评价，并计划在下学期实行学生”档案袋“评价体系。

## 课改总结报告内容篇五

课改心得体会(1)：

我反复认真地学习《小学语文新课标》，受益匪浅，收获丰厚，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

### 一、加强学生语文素养的培养

当前在语文教学中许多教师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应当回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的构成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字本事、阅读本事、写作本事、口语交际本事。

### 二、注重学生的阅读背诵

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都明白，古代私塾的教学方式再简单可是了，熟读成诵，积少成多，然

后融会贯通，化为己有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了很多儒生由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。

正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后团体交流，抽学生轮流上台用自我的语言向同学们介绍景点的特点，利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，之后又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课资料充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学到了很多。表面上学生收获不少，可是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的资料的解读。

语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果证明，记忆力是一切智力的基础。朱熹以往说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。所以读背是自悟的前提和基础。仅有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

### 三、注重学生自悟探究

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是

翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情景还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。苏霍姆林斯基说：“我深信，仅有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生构成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在教师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。我会有效结合“345优质高效课堂”教学模式进行教学，提高课堂教学质量。

#### 四、语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际本事，也仅有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点点累积起来，才会构成一个人的口语交际本事。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要

教师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断提高！

课改心得体会(2)：

上个月中旬，我们学校英语组组织了一次为期二天的英语新课改培训，这次培训主要是学习《英语课程标准》，经过听课和学习，我的心得体会是在新课改中首先需要转变的就是观念，教学目的上要转变观念。在传统的教学过程中，把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握很多的知识，强调知识的系统性和条理性。教师在教学中把知识范畴、重点、难点反复掂量估计，围绕它来展开自我的教学过程，通常会忽略掉学生本事的培养，以及情感、态度价值观念的培养。可是如今社会的知识更新很快，教学的主要目的不是让学生掌握系统的知识，并且使学生具备终生获取知识的本事，所以在设计教学过程中，首先要研究如何使学生在探究性学习的过程中到达这一目的。

其次在教学策略和方法上要转变自我的观念，把“金子”变成“点金术”，也就是常说的授之于鱼不如授之于渔。新课改理念要求学生的英语科学素养是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来构成的，必须改变教学策略和改善教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎样学，把被动地学转为主动地去学。新教材将探究性学习贯穿于全书的各个栏目中，所以，在教学过程的组织和实施中不忘探究，在教学策略上要确保探究性学习活动的数量和质量，改变过去重结果轻过程的做法，重视探究过程，不拘泥于某一种形式，从而到达预期目的。然而高考这个指挥棒依然牵挂着每个人的心，所以教师们都认为探究并不是每节课都要去做的，一是受到课堂时间的影响，二是受到一些教学设备的制约，所以只能适宜的时间适宜的场地进行，在讲课时一些注意点还是要好好把握的，把知识点贯穿到自我的课堂中去，教给学生的知识让他们学会用自我的知识去解决实际生活中的问题，所以上课时要激发学生的学习兴趣，让他们愿意去学、感兴

趣去学。第三在教学资料上要转变观念，打破学科之间的局限，要重视知识之间的迁移。英语科学教学是整体教学教育的一个组成部分，在本事以及情感态度、价值观等方面，教学目的常常是跨学科的，各科教学目的都在于培养具有全面素质的人才。

所以，在教学中首先要打破学科局限，立足于英语学科，经过生物学科的教学培养全面发展的新人。所以不光是教书并且要育人，要成才更要成人。这就是新课改精髓所在。经过这几天的英语新课改培训，我将心得体会总结成这篇文章，与各位教师共同讨论，为跟好的实施新课改而努力。

课程改革的春风吹遍祖国的大江南北，经过一个学期的尝试，我对新课程标准和教材有了进一步的理解。在实际教学中，我发现新教材无论教学资料安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的本事为目的。我在理解教材、把握教材、使用教材时，始终把它作为出发点和归宿，充分发挥新教材的优势，以课堂为主阵地，努力培养学生学习的主体性和学习本事。下头是我在教学中的几点体会。

### 一、提高课堂教学效率，深入解读教材

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，明白本学年要交给学生那些知识，并明白各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、本事的过程之中。

## 二、利用教材插图，培养学生的语言表达本事

语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达本事能促进他们思维的发展。所以，在教学中，我充分利用每一幅插图启发学生说，首先我鼓励每一位学生试说，并且不作统一要求，让每个学生把自我所观察到的说出来，之后再同桌互相说，这样学生对资料的理解也进了一步。

例如：在教学课本p17的“比大小”时，我先出示主题图，让学生先观察并说说图中画的有什么？学生观察了一下，很快就纷纷举手回答，有的说：“图上画有猴子和一些水果。”还有的说：“图上有3只猴子和4个梨、3个桃、2个香蕉。”对这些同学的回答，我都给予肯定。然后我再单独出示3个猴子和3个桃，我问：“谁多谁少？”学生齐口说：“一样多”。我再说：“谁能把话说得完整一些？”生答：“猴子和桃子一样多。”这时，我又出示3个桃和2个香蕉，引导学生观察比较，学生说：“桃多，香蕉少。”最终，我再出示3个桃和4个梨，学生立刻说：“桃少，梨多。”这时，我又问：“刚才你们说桃多，此刻又说桃少，到底桃是多还是少呢？桃、香蕉、梨这三种水果比较，谁比谁多？谁比谁少？谁最多？谁最少？这句话怎样说适宜？请你们同桌讨论一下。”这样，学生带着问题去讨论，讨论时各自都发表意见，每个人都有说话的机会。然后，各组代表汇报：“桃比香蕉多，香蕉比桃少；桃比梨少，梨比桃多；梨最多，香蕉最少。”学生发言很热烈，进取性很高，课堂气氛十分活跃，学生的学习效率也很高。

这样一节课下来，既让学生学到了知识，明确了物体的大小多少是从比较中得到的，又让学生把图的资料说得连贯、完整、具体，从而也培养了学生的观察、比较、分析、确定、综合的本事和语言表达本事。

## 三、发挥小组作用，培养学生合作本事

新课程标准中指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”可见，合作学习是新课标倡导的一种重要的学习方式和教学组织形式，它对培养学生的合作意识、合作本事起着重要的作用。

例如，在教学“分类”第二课时，“按不一样标准来分”时，我让学生以4人一组的形式学习，每个人把自我文具盒里的铅笔都拿出来，集中在一齐，摆放在桌子上，组内先观察，再讨论，最终动手把自我认为一样的分在一齐。分完后，我又请每一组派一个代表给大家汇报：你们组是怎样分的？按什么标准分的？想了几种分法？经过讨论交流，学生们想出了十几种不一样的方法。如：1. 按铅笔的颜色分；2. 按铅笔的长短分；3. 按铅笔中有没有橡皮头分；4. 按铅笔有没有削过分；5. 按笔杆上有棱和没棱分；6. 按笔杆上的花纹来分……学生分铅笔的方法之多，真是出乎我的意料，也确实让我惊叹。

#### 四、提高课堂教学效率，建立和谐的师生关系

师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。孩子喜欢哪个教师就会对该教师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会进取、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心健康成长。

##### 1. 备课从了解学生入手

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。学习不是学生被动的理解信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组能够使教学事半功倍。要想深入了解学生必须要与他们建立互动的关系。经过实践：学生在课外活动的状

态下谈话效果较好。因为学生认为教师在和他聊天，心境比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到教师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。所以，家访能够帮忙教师更完整、全面的了解学生，建立起教师、孩子和家长的友好关系。

## 2. 培养良好的倾听习惯

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。

要实现高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心的相互倾听的教室”。仅有在“用心倾听的教室”里，才能经过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。所以需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的资料，而是听其发言中所包含着的心境、想法，与他们心心相印。倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习。把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心境也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一种球，异常是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师其自身的专业素质和驾驭课堂本事的最好表现。

## 3. 课堂上关注学生的学习状态

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情景，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，教师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自我发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。



总之，提高小学数学课堂教学效率应当是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面一个有机的整体组合。提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。作为一线的数学教师，我要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，为了学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

课改心得体会(3)：

随着社会的发展，时代的变迁，新课程改革也将全面展开，为了新课改的需求，也为了提高自身的业务本事，完善自身的业务素质，我进取参加了这次远程培训。悉心听取了各位教师的精彩的视频讲解，感触颇多，也使我对新课改有了进一步的了解和认识。下头简单谈一下我对此次远程培训的几点认识和体会。

1. “课程标准”代替了“教学大纲”。用“标准”代替“大纲”，这决不是一个名称上的变化，它更反应了课程理念的转变。“大纲”的重点是对教学资料的规定，规定针对的教师。而“课标”是一种基本的、共同的标准，对具体的教学资料不再作规定，主要是对学生在经过某一学段、某门课程学习之后的学习结果的行为描述，制定的只是某一学段的共同的、统一的基本要求，而不是要求。

2. 教师的主角发生了根本的改变。教师由原先的知识传授者转变为学生学习的辅导者、帮忙者，要求教师只起画龙点睛、引导启发者的作用。

4. 教学观念有所改变，教学思想有所更新。新课程标准对数学教学提出了明确的要求，着力体现四个课程理念：提高数学学素养，面向全体学生，倡导探究性学习和要注重与现实生活的联系。这就要求教师的教学思想、教学观念要进行相应的改变。我觉得有以下一些方面值得注意：(1)、以问题为

主线，进取开展探究性学习。探究性学习是一种在好奇心驱使下的、以问题为导向的、学生在高度智力投入且资料和形式都十分丰富的学习活动。所以，教师应启发学生善于质疑，并且引导学生以问题为中心展开探究性学习。(2)、设计情景式数学教学。情景式数学教学以培养学生兴趣为前提，以情景共鸣为基础，有利于激发学生学习的主动性，减轻学习负担；有利于增强学生学习的感受性，让学生体验学习的愉悦，享受学习的欢乐。(3)、进取设计开放式数学课堂教学。它是指把数学教学活动置于一个开放的体系中进行设计，突破教材的文本限制，融入学生的直接经验、现实问题。开放的资料、开放的方法、开放的空间，打破了数学课堂教学对学生的限制，因而有利于学生创新精神的培养。

总之，经过此次培训，获益很多。作为新课改形式下的教师，我要不断钻研业务，强化理论学习，不断提高自身的本事素质，以新理念新观念，来适应社会的发展，适应新形势发展的要求，提高自身素养，力争在新课改中快速成长。

不一样的教育思想产生不一样的教育。传统的数学教学的特点是以传授知识为主要目的、单向平面地讲授教科书的活动。“以纲为纲，以本为本”，是这种传授活动的金科玉律。在这种理念下，教师崇尚钻研教材，视处理好教材、教好教材为教学艺术，这种预先设计好的教学目标往往超越教学过程本身，脱离学生的现实。

新课程理念下的课堂教学的特点具有整体性，开放性、创造性、不确定性。新课程更加体现了学生的主体性，在实施过程中，教师应转变传统的教育教学方式，解放自我的思想，转变教育思想观念，改革教学方法，由数学课程的忠实执行者向课程决策者转变，创造性地开发数学教学资源，大胆地改变现有的教学模式，彻底改变教学方法，多给学生发挥的机会，为学生供给丰富多彩的教学情境，引导学生自我探索数学规律、自我去推论数学结论，要善于创设数学问题情景，引导学生体验数学结论的探究过程，让学生成为“跳起了摘

桃子的人”，而不是“盛桃子的筐”，给他们讲得应尽量少些，而引导他们去发现的应尽量多些，学生自我能够自主解决的，教师决不和盘托出。这样才有利于创新人才的培养！

传统的数学教学因为过分预设和封闭，使课堂教学变得机械沉闷，缺乏生气和乐趣，学生始终处于从属地位，成了教师灌输知识的容器，课堂上倦怠应付，与创造的喜悦无缘，师生都无法在课堂上焕发生命的活力。

教学过程是师生交往、进取互动、共同发展的过程，是为学而教，以学定教，互教互学，教学相长的过程。教师必须改变传统的压抑学生创造性的教学环境，经过教学模式的优化，改变教师独占课堂、学生被动理解的信息传递方式，促成师生间、学生间的多向互动和教学关系的构成。

(1) 教师不仅仅是数学知识的传授者、解惑者，更是知识的促进者、引导者；学生不仅仅是知识的理解者、复制者，更是知识的发现者、创造者。教师的作用主要在于“导”，就是经过精心设计教学过程，善于对学生进行启发诱导，点燃其思维的火花，引导学生主动探索数学结论的构成过程，体会科学家走的路，充分体现学生是数学学习的主人。

(2) 教师和学生之间不是传统课堂教学中的对象性的主客体关系，而是一种主体间性的意义关系。师生之间的交往是作为主体的人与人之间的交往，具有民主、平等的特性，经过相互作用、相互协商，建构学生多样化的主体活动，完成认知和发展的任务，从而促进学生主体性的充分发展。

现代信息技术为学生自主学习供给了良好的环境、丰富的学习资源，有利于提高学习的主动性、创造性和有效性，促进认知过程、情感过程和意志过程的统一，使学生的身心得到和谐的发展。当然我转变这些还不够，更准确的应当是我们在对新课改的理解基础之上所做的所有转变。显然这对我们教师自身提高了要求，可能增加了教师的压力；但我相信主要的

压力来源于我们传统的教育与新课改后教育之间的跨越!还来源于各个地方文化背景、经济、家长观念等。应对压力，我们必须充分理解新课程精神，才能因地制宜的搞好新课改。

总之，新课程，新的教学方法，新的教学思想都应当建立在学生爱学，想学，乐学的基础上，培养学生的学习兴趣，教会学生怎样去学习。我们要始终树立：培养学生要从学生的长远角度出发，从学生的长远发展出发，让他们学到的不仅仅是使书本上的知识，更是培养去学习的本事，“授之以鱼，不如授之以渔”，这样才能为他们将来更好的发展打下坚实的基础。

课改心得体会(4)：

8月区教育局组织全区教师在运城中学进行了为期两天的新课程标准培训，我们对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了全新的认识，新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，应对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。下头我就谈一下我的学习感受：

一、新课程标准对数学的意义及课程性质的确定，更体现时代要求。

修订后数学意义表述为“数学是研究数量关系和空间形式的科学。”数学与人类发展和社会提高息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐构成的科学语言与工具，不仅仅是自然科学和技术科学的基础，并且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用。

二、重述基本理念，更加突出“以人为本，多元发展”。新课程标准将原先的课程标准实验稿的6条基本理念变成5条基本理念，其中将关于数学学习和数学教学两条合并成一条，

关于数学课程与教学的总体要求表述为：“人人都能获得良好的数学教育，不一样的人在数学上得到不一样的发展”，更体现以人为本，多元发展的理念。

三、“双基”变“四基”目标，目标要求更具体，更重视学生的思维训练和活动体验。课程目标的总体设计仍然坚持总体目标和学段目标的结构。注重过程性目标和结果性目标相结合，具体分为知识技能、数学思考、问题解决、情感态度4个方面。在课程目标中明确提出使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”这样的变化使我们教师就要在教学活动中更加注重设计各种丰富的学习活动让学生经历知识构成的过程，构成基本的活动经验，并在各种丰富的活动中不断拓展思维，构成基本的数学思想，对学生的目标要求更加具体且要求也更高了。

四、10个核心概念的梳理，更重视对学生各种本事的培养及模型思想的构建。

新课程标准把课程资料分为4个部分：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践，又提出了与资料有关的10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算本事、推理本事、模型思想以及应用意识和创新意识，并且对每一个核心概念都给出了较为明确的解释。

这样的核心概念的梳理，更加注重学生各种本事的培养及模型思想的渗透，异常是培养学生对知识的应用意识及本事，很多孩子在以前只会就题解题不会思考问题，也不会将知识进行迁移和举一反三，这样明确的梳理出具体要求，教师在教学中就更加清晰该注重学生哪些方面的培养及训练了。没有什么比亲手摸一摸，亲眼看一看，更能真切地获得感觉了。

《课标》中指出：“建设开放而有活力的教学课程，课堂与生活要紧密联系在一齐。让学生学习真正实现个性张扬的有效途径。”如在学习《自选商场》和教学《分类》课前，要

求学生在妈妈的陪同下去超市走走，看看超市中商品标签的式样、资料、排列；在教学《图形的认识》中可让学生摸摸、玩玩平面图形和立体图形，经过触摸，直接体验物体的形状及其特征。

经过学习《小学数学新课程标准》更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自我的教学观念，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自我的学生，不断提升自我的教育教学教研水平；同时以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而到达学会学习的目的。

### 一、自主探究——让学生体验“再创造”。

荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是由学生把本人要学习的东西自我去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮忙学生去进行这种再创造工作，而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的资料就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如：学习小数除法时，计算出“ $9.47 \div 2.7$ ”竖式上的商3.5后，余下的2究竟表示多少，学生不容易理解。我们能够在横式上写出 $9.47 \div 2.7 = 3.5 \dots 2$ ，让学生确定是否正确。经过独立思考，不少学生都想到了利用除法是乘法的逆运算来检验 $3.5 \times 2.7 + 2 \neq 9.47$ ，得出余数应当是0.2而不是2，在竖式上的余数2表示2个十分之一，即每次除后的余数数位与商的数位一致。教师作为教学资料的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自我研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

## 二、实践操作——让学生体验“做数学”。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼……因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。经过实践活动，能够使学生获得很多的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。如：在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，经过自我思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？又如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？此题学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能简便解决问题，并且掌握牢固。对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；仅有做过了，才会真正理解。我们要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学资料设计成物质化活动，让学生体验”做数学“的欢乐。

### 课改心得体会(5)：

#### 一、激发学生潜能，鼓励探索创新

建构主义学习理论认为，知识不是经过教师传授而得到的，而是学习者在必须的社会文化背景下，借助其他人(包括教师、家长、同学)的帮忙，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，经过意义建构的方式而获得的。这要求教师在课堂教学中，要根据教学资料创设情境，激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师

强加给他们的。

例如“多边形的内角和”一节的教学，我先复习了三角形的内角和知识，然后提问：我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题学生经过讨论不难得出：

(1) 想办法把多边形转化为三角形；

(2) 具体转化方法采用添线来分割多边形，使之成为若干个三角形。在此基础上，我继续提问：

(2) 从一个顶点出发连对角线能够有多少条那么一个多边形一共应有多少条对角线

(3) 根据对角线的条数你能确定是几边形吗

(4) 你还能得出其他结论吗经过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，还因势利导探索多边形对角线的有关知识，活跃了学生的思维，锻炼了他们的创新本事。

## 二、转变教育观念，发扬教学民主

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中，教师要转变思想，更新教育观念，把学习的主动权交给学生，鼓励学生进取参与教学活动。教师要走出演讲者的主角，成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自我做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中，在恰当的时候给予恰当的引导与帮忙。要让学生经过亲身经历、体验数学知识的构成和应用过程来获取知识，发展本事。

例如在学习同类项概念时，我针对初一学生的年龄特点，组织“找同类项朋友”的游戏。具体做法是这样的：把事先准备好的配组同类项卡片发给每个学生，一个同学找到自我的同



类项朋友后，被“挤”出座位的另一个学生再去找自我的同类项朋友，比一比谁找得既快又准。这种生动的形式和趣味的方法能使学生充分活动，学习兴趣大增，学生在愉悦的气氛中掌握了确定同类项的方法和合并同类项的法则。

### 三、联系生活实际，培养学习兴趣

某些学生不想学习或厌恶学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的资料编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，经过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的构成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮忙。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要经过自我的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很趣味的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

例如在学习“实践与探索”中的储蓄问题时，我提前一周布置学生到本镇的几家银行去调查有关不一样种类储蓄的利率问题。教学中，让每个学生先展示自我所到银行收集到的各种各样有关储蓄的信息，然后再按每四人一组根据收集到的信息编写有关储蓄的应用题，教师能够有选择地展示学生的学习成果，让全班学生相互讨论、合作攻关，最终选派一些小组的代表作总结发言，教师点评，对做得较好的同学进行表扬。经过这样教学，学生在愉快中学到了知识，收到了良好的效果。

新教材中编排的有关资料，如“地砖的铺设”、“图标的收集”、“打折销售”等等，教师都能够充分利用，让学生走出课堂去学习，体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习兴趣。

#### 四、关注个体差异，促使人人发展

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不一样的因素，学生在数学知识、技能、本事方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，经过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题，教师可根据实际情景组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差各级知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。在让学生独立思考时，要尽量多留一些时间，不能让优等生的回答剥夺差生的思考。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

#### 五、媒体辅助教学，提高教学效益

《数学课程标准》指出：教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生供给更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。所以，在课堂教学中，教师要根据教学资料恰当地运用计算机进行辅助教学，为学生供给更为广阔的自由活动的的时间和空间，供给更为丰富的数学学习资源。

例如对“统计图表”的教学，我要求学生利用计算机来完成

以下问题：

(1) 先在网上查找自我感兴趣的问题并收集相关数据；

(2) 利用软件excel来设计一张统计表来表达所收集到的数据；

(3) 根据表中的数据来选择设计不一样的统计图。学生的进取性很高，在网上找到了相当丰富的题材，上课时我注意观察每个学生搜集的材料和他们的活动过程，及时展示他们的学习成果，并请他们作自我介绍，然后同学之间相互提问、探讨。这样做既拓宽学生的视野，又丰富教学资料，使学生学到了很多书本上学不到的知识，提高教学效益。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和进取性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新本事就必须会得到全面的提高与发展。