

2023年评价音乐课堂教学评语(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

评价音乐课堂教学评语篇一

一期限：本评价方案实施时间从x年9月1日起至x年8月31日止

二评价目的二十一世纪是知识经济时代,随着经济全球化的到来,国际交往的日益频繁,英语日益成为国际上的通用语言。联合国有关文件提出,二十一世纪人类的生存与发展的基本技能为母语、一门外语、计算机操作能力;由于历史原因和互联网的广泛利用,英语成为各种国际场合的主要工作语言,也成为国际经济政治科技文化交流的主要语言(据统计,国际上85%以上的学术论文是用英语发表或宣读的,各学科的主要学术期刊也以英语为主,同时英语也是国际互联网的主要应用语言。因此,在知识经济时代到来之际,各国都在强化和改革基础教育中的外语教学,特别是英语教学。当然我国也不例外,随着目前国家社会经济的发展,尤其是加入wto之后,新形势的发展对我国基础教育高级阶段(即高中的课程提出了新的要求,要求高中毕业生的英语水平和实际语言运用能力不断提高。但由于目前我国部分高中外语教学未能达到预期的水平和效果,教学质量普遍不高,其主要原因之一是未能建立客观、科学、合理的英语教学评价体系。

-1(一制定评价标准的依据(1教学目标:全日制普通高级中学英语教科书是在义务教育初中英语教学的基础上,使学生巩固、扩大基础知识,发展听、说、读、写的基本技能,培养综合语言运用的能力,使他们在英语学习过程中,促进心智、情感态

度、学习策略、文化意识的发展,形成正确的人生观、世界观和价值观,整体提高人文素质。

(2)课程标准

高中英语课程标准是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证,情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的的前提条件。[1]这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。课程目标如图1所示:

图1课程目标结构[2] (3国家相关教育政策和法规

-3语教师、你喜欢什么样的英语课堂、你认为当前的英语课堂有什么不足. 访谈的结果整理如下. 1. 你喜欢什么样的英语教师? 几乎所有同学都提到喜欢“幽默风趣,口语流利、地道,有魅力,能与学生互动,善于调动学生学习积极性,能活跃课堂气氛,有责任心和耐心,经常与学生用英语交流,关心每一位学生的教师”。学生不喜欢教师因为不会背课文或单词而受到体罚,他们渴望教师换种方式,同时又能激发学生学习热情。他们喜欢在快乐中学习,学生除了对教师的品质,能力等有很高期望外,他们还希望英语教师能够多介绍国外的文化生活背景知识,而不是只讲语言点和语法,只是考试。

2. 你喜欢什么样的英语课堂? 大多数学生喜欢的英语课堂具有如下特点:重难点突出,趣味性强,能让学生积极热情参与,师生互动好,课堂气氛活跃,教师多给学生讨论的时间,多给学生发言机会,教师重在培养学生英语学习能力。好的英语课应该既可以使学生学到知识,又能提高英语运用能力。

3. 你认为当前的英语课堂有哪些不足? 多数同学提到当前英

语教学模式过于死板,课堂气氛沉闷,教师讲得偏多,学生的自主学习时间少,学生压力太大,他们感到英语课堂太枯燥,从而有厌学情绪;还有的同学建议多使用多媒体等现代化的教学工具。

-5(2初拟指标,归类合并(3理论论证,专家评判(4预试修订

(5选择和制定评定标准(6撰写评价方案

2. 评价标准选择和确定的说明

评价指标由教师素质、教学目标、教学设计、教学过程、教学效果、教学特色六个部分组成,根据经验我们所选择的评定标准的形式是量化考核,简单易行,评价结果的信度和效度较高。《评价方案》是教师本人、学生和学校管理者在日常教育教学管理活动中的依据。学期初,教师要对照《方案》进行自评,并找准发展起点,学期中教师可以随时对照所列标准,自我评价,及时调整自己的教育教育行为。

3. 指标体系和评定标准(具体内容见表一 kc中学英语课堂教学评价方案

评价音乐课堂教学评语篇二

摘要: 英语教学中的评价在新课改的理念下显得越来越重要,它贯穿于学生整个英语学习过程之中,使学生不断体验进步与成功。

关键词: 评价 方式 英语教学 新课程改革 随着我国教育事业的蓬勃发展,新课程改革的逐步推进,“以人为本”的教育理念深入人心,高中阶段教学评价问题越来越体现出其重要性。面对目前的教育改革,我们深切感受到它的教改主题不同于以往,其关注的中心不再局限于教育内容的更新和教育方法的改革,而是把重点转向研究学生和激发学生的内在

积极性。评价工作作为保证学校教育目标实现的重要手段，促进学生健全人格培养和发展的的重要工具，应该对教育的深入发展起到导向和推动作用。因此，在英语学科教学中建立科学的评价制度，势在必行。

评价是英语课程的重要的有机组成部分，是教学活动中的重点环节之一，科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。评价的主要目的在于分析学生的学法得失及诊断学生学习成效，激励学生促进学生进步。在重视纸笔测试的传统评价中，教师的教法与学生的学法是以记忆及机械式的练习为主，这样，学生所得到的语言知识无法顺利地应用到日常生活的语言交际中，成为“哑巴”英语。因此，如何改变评价方式，让学生进行有意义的学习是英语课程改革的重点。

在传统的教学模式中，评价被等同于考试，评价程序一般放在最后一个环节，它关注的是学习的结果，不利于提高学生学习和学习英语的积极性。国家英语课程标准倡导采用形成性评价和终结性评价，通过形成性评价实施对教学全过程和结果的有效监控，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促使学生综合语言运用能力的发展。

评价目标单一：只对学生的知识，技能，能力（尤其是理解力和记忆力）等方面进行评价。评价目标多样化：不仅评价学生的知识技能和能力，而且对学生的学习兴趣，语言表达，日常交际，学习创造力等均做评价。

时间地点固定化：对学生的评价由统一安排的特定时间和地点进行。新的评价体系贯穿于整个教学过程，对学生评价的可以随时随地进行。

传统评价方式使学生消极被动地学习，属于考试范围的知识才学，不考则不学。学生在新课改中积极主动地学习，他们与老师之间的关系是属于学习上的合作关系。

评价只能指出学生的失误之处。评价是以激励学生，提升学生的能力为目标，将知识转化到生活中并加以灵活运用。

新课程理念下评价方法的多样化：

新课程理念下评价方法是具有多样化的特性，和旧的传统的教学理念相比较，新课程拥有“现代教育技术”这一现代化的技术作为力量支撑，更能够显示出强大的威力。以计算机为代表的现代科学技术的改进和软硬件的更新升级，计算机走进课堂，一大批具有计算机应用知识的一线学科教师为课堂教学评价注入活力。因此，可以这样说，现代教育技术的发展和普及为英语学科的教学评价提供了技术支撑，物质前提和人才资源。

新课程倡导教师不仅要关心学生的学习结果更要关注学生在整个英语学习过程中所表现出来的兴趣，情感和人格等方面的成长过程。对学生进行多方面的考察就能使评价更细致更全面。这些评价方法既可以单独使用也可以相互结合使用。1. 课堂观察评价法(classroom observation)2. 面谈评价法(interview)3. 调查问卷评价法(questionnaire)4. 学习档案袋评价法(portfolio)其中，课堂观察是英语课堂评价中最基本最重要的方式，通过课堂观察，可以实时了解学生交际语言运用的能力，英语课堂是学生学习英语的主要场所，教师可以结合学生的课堂行为表现，小组活动记录等得到学生参与语言实践活动的效果从而形成对学生的课堂评价。

面谈评价活动是指针对学生参与学习所进行的对话，讨论，或参与阅读，写作活动，由老师把学生召集起来，可以召集一个或数个学生也可以召集整个活动小组的学生，老师与学生就这些活动进行英语对话，从中教师可以得到学生的观点和看法，感受，进而对学生进行评价。面谈可以促进学生自我反思，把自己的思想借助语言表达出来，这是师生双方双向交流沟通的好形式，形成的评价是建立在相互信任的师生关系之上。

问卷调查评价法既可以在课堂教学开始之前执行，也可以在课堂教学结束之时执行。教学开始前，通过问卷可以了解学生先前的语言学习经历，已有的语言知识，现有的语言技能水平，对学习活动的了解程度等等，教学结束之后，可以通过问卷了解学生对自己学习的满意程度。问卷评价在实施之前，要做大量的准备工作，事先要认真思考和准备，这样，评价的有效度就会提高。

依托学习档案袋而形成的评价方式是对学生学习英语整个过程的综合评价，学习档案袋是展示每一位学生学习过程中所作的努力和取得的进步以及反映学生学习成果的集合体，档案袋在教学评价中的价值在于它可以为我们提供有关学生语言发展的持续，积累的记录，学生学习的整体情况和每个学生的进步情况。学习档案袋的主要意义还在于，通过让学生全程参与，可以帮助学生学会反思和判断自己的进步与努力，它为教师最大程度地提供了有关学生学习与发展的重要信息，有利于教师对学生的参与意识，合作精神，知识理解和认知水平，分析和探究问题的能力以及表达交流的技能等进行全方位的评价。

以上所谈的这几种评价方式，以课堂观察评价法最受重视，英语课堂作为教学活动的载体，承载着教育的意义，英语课堂是一个动态的环境，动态的课堂观察评价有助于教师更好地了解自己的学生的学习潜能和存在的问题，可以使教师通过课堂观察评价进一步掌握学生情况，改善教学方法，进而达到促进学生的有效学习和加快学生的自身发展。在采用档案袋评价这一方式时，由于学习档案袋收集的内容不是简单的罗列清单或具有统一的标准，而是充分体现自己创造力和想象力的空间，所以，采用这种方法的教师要付出更多的时间与精力。

实施教学评价的建议：

1. 教师必须具备多元化的文化素质，除了要熟悉英语学科知

识内容，具备专业技能外，还应具备敏锐的多元文化素质，例如自然科学方面的知识，尽量避免因自己知识面不够而影响评价的公平性。2. 正确处理好教学与评价的关系：应当考虑评价活动占用课堂整体时间的比例，要注重评价的实际效果，避免使用过于繁琐的评价程序或占用过多的教学时间进行评价，以致于本末倒置。

3. 强调评价的激励性的作用：教学评价的根本在于激励唤醒和激发起学生的学习激情，激励性的评价能够建立平等互助的师生关系和生生关系，营造出合作，民主，活跃，和谐，愉悦的课堂气氛，使学生的自信心和成就感得到提高，切实树立学生在课堂教学过程中的主体地位，发展学生个性，使其在学习中持续发挥自身的潜能。

英语教学的评价是以激励学生和促进学习为目的的，通过评价，学生能够了解自己的学习状态，体会到自己的成长进步，同时也会感受到自身存在的不足，还会得到老师对改进学习所提出的建议，所有这一切都有利于学生的进一步发展，这就是整个教学评价活动的最终目的。

参考文献：

5. 尚凤祥 《现代教学评价体系论》，教育科学出版社，1996年

评价音乐课堂教学评语篇三

1. ____老师一贯认真服从安排，扎扎实实、尽职尽责地完成每一项工作。政治学习中，她认真听、仔细记、积极发言，总能按时高质量地完成每一次学习。教研、进修活动中，她以行动珍惜着每一次提升自己的机会，学思结合，学以致用，与时俱进，力争于己有提高，对同事有贡献，最终惠及学生。

2. ____老师一贯勤勤恳恳、踏踏实实。她积极参加政治学习，

并联系切身实际不断反思自己，在实践中不断提升自己的政治素养。她热爱阅读，经常捧着与教育教学相关的著作如饥似渴地学习吸收。为了确保教学质量，她不但认真钻研教材，精心备课，还走近耳聋学生，向他们学习手语，以便和聋生顺畅沟通，确保自己的教学落到实处。为了发挥耳聋学生视觉捕捉力强的特点，她力求课课为聋生搭建从形象到抽象过渡的阶梯，引导他们顺利完成知识的构建。因此，她的工作也和她的为人一样，不张扬，不浮躁，扎扎实实。

3. ____老师温雅、平和、踏实、细致。作为一名党员教师，她能够模范带头参与各种政治学习活动，她尊敬领导、尊重同事、待人真诚、热爱学生，人际关系和谐融洽，是老师们的好榜样。作为一名政治教师，她为了上好课，看教参、查资料、找实例……乐在其中。由于尊重学生，能够切中学生的兴趣点进行教学，她的课堂上，学生积极主动，气氛活跃。作为一名对外联络员，她一趟一趟地奔波，为毕业生寻找合适的工作，智慧地和用人单位洽谈协商，使得每个学生都能有用武之地，能够扬其所长。作为团支部书记，她积极开展团的工作，加强了校内外的联系，有条不紊地组织了各项有声有色的活动，开拓了学生视野。因此被评为市特教学校先进教师。

4、该同志热爱祖国，热爱教育事业，认真学习毛泽东思想，邓小平理论和“三个代表”重要思想，关心国家大事，拥护党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦。

5、该同志工作勤勤恳恳，扎扎实实、脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并刻苦钻研教学大纲和考纲，以及相关教育教学理念等书籍，积极参加教研室组织的教研活动。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，力求吃透教材，找准重点、难点。上课时认真授课，力

求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，以幽默的语言和神情调动学生学习的积极性，以巧妙设疑和点拨来激发学生的创造性思维，使学生有举一反三的能力。

6、该同志拥护中国共产党的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，热爱社会主义，积极参加政治学习，关心国家大事，自觉维护集体利益，尊重领导，团结同志，具有良好的道德品质和师德修养。遵守劳动纪律，教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

7、该同志热爱中国共产党，热爱社会主义，坚持四项基本原则，坚持改革开放；积极参加学校的政治学习，认真学习党的教育方针、政策，热爱教育事业，学习“三个代表”重要思想和党的十六届五中全会精神；遵纪守法，自觉遵守学校的劳动纪律，时刻以一名共产党员的标准严格要求自己；关心国家大事，自觉维护集体利益，尊重领导，团结同志，具有良好的道德品质和师德修养。

8、该同志拥护中国共产党的领导，热爱社会主义教育事业，坚持四项基本原则，坚持改革开放；积极参加政治和业务学习，认真学习贯彻党的教育方针、政策，认真学习了“三个代表”和“八荣八耻”重要讲话精神。尊重领导，团结同志，关爱学生，具有良好的思想品德修养。

9. ____老师思想上忠于人民的教育事业，教书育人，尽职尽责，积极奉献，出色地完成了本职岗位承担的工作量和工作任务。

10、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

11、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

12、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

13、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

14、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示积极肯干负责的工作态度和相应的工作能力，给大家留下了深刻的印象。一直以来，你在遵规守纪方面都能成为同学们的楷模。学习上你认真自觉，平时能积极参与各项活动，并为班级赢得了不少的荣誉。今后若能在交际方面多一份自信，多一份洒脱，老师相信你能更加出色。

15、你以文静善良，热心获得了同学们的一致好评。平时能尊敬师长，团结同学，乐于助人。学习上认真刻苦，具有较好的文学功底。还能模范遵守校规校纪，为人谦逊。希今后与同学多加强沟通，珍惜每一次活动机会，多锻炼自己，以争取在各方面取得更大进步。

评价音乐课堂教学评语篇四

课堂教学中，教师对学生的评价形式是多种多样的，但最直接、最快捷、使用频率最高、对学生影响最大的莫过于课堂教学中的口头评价。以下是教师课堂教学过程中的评语评价，欢迎大家阅读！

1、 同学们养成了良好的书写习惯，作业本很干净整洁、书写端正。我感到很开心。

2、 请同学们看，我今天要表扬这么多同学，（教师示意拿着一沓作业本）让我来介绍他们的名字。这些同学的作业字迹端正、行款整齐，很少有错别字、文句通顺、进步很大。

3、 同学们写下了自己的所见、所闻、所思，我也写了，现在我念给大家听，希望大家能喜欢。

4、 写文章的目的是与别人交流，将自己的感情和思想用文字表达出来，让别人去了解。我们的作文也应该有读者，所以建议大家互相交流。看完后将自己的体会，用一两句话写下来，目的是互相鼓励。

5、 优秀的作文是全班的财富，应该让大家来共享，请大家出出主意，如何使这些财富充分地发挥作用，让每一位同学得益，特别请这些财富的创造者出出主意。

6、 用自己的笔写自己心里的话，这一点很重要。我们班xx同学做得比较好，他的作文虽然也有缺点，却给人一种真诚的感受。

7、 有纳才能吐，有积累才能够表达。我们有些同学作文中的词语是丰富的，看得出他们课外有较大的阅读量。

8、××同学从生活中找写作材料的本领很大，即使一件不起眼的小事，他也能留心观察，作为原始材料积累起来，他的写作材料总是那么新鲜独到。

9、刚刚过了××节，同学们一定还有深刻的印象，就××节为题，写一遍作文，好吗？

10、文章写完了，自己应该小声读两遍，注意有没有词句的毛病和写错、写漏的字。

1、倾听是分享成功的好方法，看××同学正在分享着大家的快乐，我相信他已经有了很多收获！

2、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子！

3、××同学听得最认真，第一个举起了小手，请你回答！

4、你听得真认真，这可是尊重他人的'表现呀！

5、你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到了！

1、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了！

2、你的表达特别清楚，让大家一听就懂！

3、别急，再想想，你一定会说好！

4、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好！

5、你的想法很有创见，这非常可贵，请再响亮地说一遍！

6、你表达得这么清晰流畅，真棒！

1、我想××同学一定在思考，我们再给他一点时间，好吗？

2、开动你的小脑筋去想，一想说错了没关系，老师喜欢肯动脑筋的同学！

1、不仅自己认真学习，还能提醒同桌同学，真是了不起！

2、第xx组的××同学可真棒！为自己这组争得一颗闪亮的星星呢！

3、你看，很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒，举起手来了！

4、你们瞧，××可是大家学习的好榜样呢！看看他是怎么做的！

5、第四组的同学个个眼睛睁得大大的、亮亮的，我感受到了你们特别认真，注意力特别集中！

6、你坐得真端正！注意力真集中！

7、看××同学认真的样子，老师就知道她是勤奋好学的孩子！

21、你很像一个小老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好！

8、不知是什么力量使你改变这么大，从上课爱吵爱闹到学会静静思考，学会暗暗努力，真为你高兴！

9、尊重别人，你会得到更多人的尊重！

10、要学会欣赏别人，对于×××同学的回答，我们该怎么表示？

11、你的进步使老师感到特别高兴！

12、你真行！（真棒、真懂事、真勇敢、真细心、真有耐心、

真有毅力、真是好样的)

- 1、啊！你的课外知识真丰富，都可以成我的老师了！
- 2、连这些都知道，真不愧是班级小博士！
- 3、你知道得真多！知识真丰富！我们大家要向你学习！
- 4、你的眼睛真亮，发现这么多问题！
- 5、能提出这么有价值的问题来，真了不起！
- 6、会提问的孩子，就是聪明的孩子！
- 7、这个问题很有价值，我们可以共同研究一下！
- 8、这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍好吗？
- 9、多么好的想法啊，你真是一个会想的孩子！
- 10、猜测是科学发现的前奏，你们已经迈出了精彩的一步！
- 11、没关系，大声地把自己的想法说出来，我知道你能行！
- 12、你真聪明！想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的小朋友！
- 13、你又想出新方法了，真会动脑筋，能不能讲给大家听一听？
- 14、你的想法很独特，老师都佩服你！
- 15、你特别爱动脑筋，常常一鸣惊人，让大家禁不住要为你鼓掌喝彩！

评价音乐课堂教学评语篇五

该实习生实习期间对待教学工作认真负责，能独立处理教材，备课完整。善于思考，发现问题能主动提出讨论，课堂教学组织严密，应变能力强，能根据学生反应及教师指导调整教法、内容，教态自然，优秀稳剑批改作业仔细、正确，并能注意学生共同的错误，能针对学生个别辅导，效果良好。具备了一个教师应有的素质。

该实习生在实习班主任工作期间，表现出强烈的敬业精神，深厚的专业思想和良好的师德。能积极配合班主任开展工作，协助掌控班级，管理学生，跟班参加班级的日常工作，全身心投入班级管理。能较快地熟悉班情，独立妥善处理班级日常事务。热爱学生、关心学生，特别注意对学生的个别教育，效果良好。深受学生爱戴，被师生一致认为是一位优秀的实习班主任。

某某同学在实习期间能够认真遵守实习生守则，工作较为负责，在实习主、副班工作中取得了较好的效果。能够认真制订活动计划，主动向指导老师请教，认真制作各类教学具投放于区域活动中，尽力做好课前准备，认真地组织好同学们的一日活动，基本达到教学目标。实习副班工作时，能配合主班老师做好课前准备及课程活动的配合指导，做好同学们一日的工作，有较强的协作能力，与同学也能建立较为融洽的师生关系，希望今后能再接再厉，继续进步！

该生在实习期间听课认真，备课仔细，能够积极查阅资料，丰富教学内容。试讲勤奋，授课大方，表达流利，教态自然，能较熟练地运用现有教学设备，采用多种教学手段促使学生思考。课堂民主又不失纪律性，深受学生喜爱。该生已具备一名合格青年教师的基本素质。

表现高度热忱，讲解钜细靡遗，能兼顾不同程度学生的需要，亦能根据学生反应及教师指导调整板书、速度、教学方式、

内容……，努力求得学生最大利益。批改作业认真，评语多样、丰富而恳切。上课秩序掌控得宜，收放自如，优秀稳剑发现问题能主动提出讨论，讨论中自然流露极佳学养与见识。该实习生实习期间认真负责，能独立处理教材，备课完整。课堂教学组织严密，应变能力强，能根据学生反应及教师指导调整板书、内容，教态自然，优秀稳剑批改作业仔细、正确，并能注意学生共同的错误，晚自修期间能下班辅导，具备了一个教师应有的素质。经验。通过担任助理班主任，使我们认识到班主任工作的重要和辛苦，也了解和积累了一些班主任工作的方法和经验。通过与学生的接触，对现今中学生的思想和观念有了进一步的了解和体会，对今后从事教师工作有很大的帮助。、实习生活的感悟通过近两个月的实习，使我们的理论知识得到检验和应用，进一步完善和提高了教学技能，提高了自身素质，从指导老师身上学到了不少好的教学经验和方法。同时也感受了高中课堂教学的实际状况，引发了我们对新的课程观和教学理念在高中课堂如何贯彻的思考。新课程改革的以学生为本的教育方式给我们很大触动，并深深觉得现代教育需要不仅仅是这样的想法，更需要这样的实践。除了了解本专业课程以外，同学们还与办公室其他老师沟通以了解各学科目前所面临的具体情况，为全面了解当今中学教育状况积累了实际经验。