

小班早早起教学反思 小班上学期语言教案一样的雨伞含反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班早早起教学反思篇一

作为一位杰出的老师，时常会需要准备好教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案应该怎么写呢？下面是小编为大家整理的小班上学期语言教案《一样的雨伞》含反思，希望对大家有所帮助。

- 1、通过倾听理解故事，观察故事中角色所用的雨伞，找出雨伞的相同点。
- 2、愿意表述自己的发现，体验找到“一样”的乐趣。
- 3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

1、大图书或ppt(演示文稿)。

2、自制图卡(小正和小正的雨伞；小青蛙、叶子雨伞；小蜗牛、花朵雨伞；小乌龟、羽毛雨伞)。

一、谈话引题

师(出示小正图卡)：这是小正。小正很想有一把雨伞，为什

么呢？

师：妈妈给小正买了一把新雨伞。我们一起来看一看吧。新雨伞是什么颜色的？有些什么装饰？（出示大图书或ppt的雨伞画面。）

师：新雨伞很漂亮，小正好喜欢。围绕这把雨伞发生了一个有趣的故事。你们想听吗？

二、理解故事

（一）理解故事第一部分。

1、教师边翻大书或播放ppt边讲述：“妈妈买了一把新雨伞给小正……原来是一只撑着叶子的小青蛙。”

2、教师通过提问帮助幼儿理解故事内容。

师：小青蛙说了什么？（一样噢，一样噢，一样的雨伞噢！）

师：小青蛙撑的是什么雨伞？

师：原来小青蛙把荷叶当成了雨伞，它撑的是叶子雨伞。

师：小青蛙的叶子雨伞和小正的雨伞什么地方一样呢？

3、教师完整讲述小青蛙与小正的对话，鼓励幼儿跟说。

（二）理解故事第二部分。

1、教师接着讲述故事：“我的雨伞也一样啊！”（翻大图书或播放ppt□）

2、教师通过提问帮助幼儿理解故事内容。

师：这又是谁的声音？小蜗牛在什么地方？

师：哦，小蜗牛在围墙上。围墙上小蜗牛说了什么？（我的雨伞也一样啊。）

师：小蜗牛的雨伞是什么？什么地方和小正的雨伞一样？请你们找找看。这次有点难，得仔细找。

3、教师完整讲述小蜗牛与小正的对话，鼓励幼儿跟说。

（三）理解故事第三部分。

1、教师接着讲述故事：“这时，又有声音传过来，‘我的雨伞也一样。’小乌龟从石头后面慢吞吞地爬了出来。”（翻大图书或播放ppt）

2、教师通过提问帮助幼儿理解故事内容。

师：仔细看看，小乌龟撑着什么雨伞？它会跟小正说些什么呢？

3、教师完整讲述小乌龟与小正的对话，鼓励幼儿跟说。

（四）完整欣赏故事。

师：（播放课件）下面请大家一起来听一遍故事。要仔细听，看看故事里都有谁的雨伞和小正的雨伞有一样的地方。

三、角色扮演

1、概括故事主要内容，为角色扮演作准备。

师：有哪些小动物的雨伞和小正的雨伞有一样的地方？（依次贴出三张小动物图片。）我们一起来数数。

师：小动物们发现自己的雨伞和小正的雨伞有一样的地方，心情怎么样？

师(小结)：大家发现自己的雨伞都和小正的雨伞有一样的地方，真高兴。

2、分别请幼儿扮演三种小动物(在胸前贴上动物图卡，撑上雨伞)和教师扮演的小正进行对话。

四、游戏：我们的颜色一样

1、找找自己身上和小正雨伞一样的颜色。

2、找到那么多“一样”，真高兴。

1、以一张大图卡作为参照物，找出小图卡与大图卡上的相同点。

2、将小图书、录音设备投放到阅读区，让幼儿看看、听听、讲讲。

从这节课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。

小班早早起教学反思篇二

作为一名教职工，常常要根据教学需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么你有了解过教案吗？以下是小编为大家收集的幼儿园小班上学期社会教案

《打招呼》含反思，希望对大家有所帮助。

- 1、知道打招呼是一种礼貌行为。
- 2、学会说“早上好”、“再见”等日常礼貌用语。
- 3、乐意与人打招呼。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

- 1、自制教学挂图。
- 2、小兔，小猫等小动物头饰。
- 3、设置游戏〈找朋友〉的情境。

一、教师出示挂图，幼儿观察画面，听故事学习说礼貌用语。

师：这个小朋友叫什么？

师：早上妈妈送她上幼儿园时，小花花对爸爸说了什么？

师：小花花碰到隔壁家的奶奶，她会说什么？奶奶怎么夸她的？

师：当她碰到小朋友时她会说什么？

师：到了幼儿园，小花花对老师又会说什么？

师：大家怎么夸小花花的？

师：教师完整复述故事一遍。师生共同小结：小花花真有礼貌。

二、教师朗诵儿歌《老师早》。

师：小宝宝进幼儿园先说什么？

师：谁见了咪咪笑？谁听了跟着叫？

师：小宝宝是个有礼貌的孩子，我们也要向他学习。

三、游戏：〈找朋友〉，鼓励幼儿学习主动和别人打招呼。

师：平时，我们还会见到谁？怎么打招呼呢？

师：现在我们一起来玩个游戏〈找朋友〉，当我们找到朋友时，我们会怎么和他们招呼呢？

教师小结：今天小朋友真能干！学会了和许多人打招呼。你们也要做个主动和别人打招呼的好宝宝。

通过本节课让幼儿结合传统的礼仪教育，从生活实际出发，从小养成见人主动问好的习惯，养成良好的礼仪礼貌习惯，将会让孩子们受益一生。将我们的传统德育文化继续传承下去。

小班早早起教学反思篇三

活动目标：

- 1、说出常见早餐食物的名称；
- 2、能对早餐进行简单的分类；
- 3、愿意与同伴交流自己吃过的早餐。
- 4、了解多与少的相对性。

5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

活动准备：

“健康”：《我的早餐》（参见幼儿用书）幼儿自带的'早餐（活动前提示家长准备，并告知幼儿早餐食物的名称或者由幼儿园为各班准备几种不同的早餐）、白纸、笔。

活动过程：

1、引导幼儿讨论。

□今天吃早餐了吗？都吃了什么？最喜欢吃什么？

2、和幼儿一起阅读幼儿用书中的《我的早餐》，了解不同类型的早餐。

3、请幼儿相互介绍自己带来的早餐，看看有哪些不同类型的早餐。

4、将幼儿的早餐用图示记录在白纸上，大家一起来看吃了哪些早餐，哪些早餐吃的人最多。

5、讨论：如果没吃早餐，会有什么感觉？

6、幼儿之间相互交换早餐，品尝不同的早餐。

亲子活动：

请家长在一周内尽量让幼儿吃不同类型的早餐，并注意营养搭配，帮助幼儿了解早餐的名称及搭配的简单原因。和幼儿一起用图画或剪贴的方式记录某天的早餐内容，并提醒幼儿带到幼儿园向大家介绍。

教学反思：

这节课，我是根据我班幼儿具体存在的问题所设计的，在活动中让每位幼儿通过观看课件来感受这种行为的危害性和所造成的不良后果，孩子的反应很好，在活动后，孩子在用餐时也能尽量注意吃饭时要注意的问题，同时，也不再捡地上脏的东西吃，不足在于，我没有加入有趣的游戏，让孩子们能够巩固所学的内容，重新上这节课的话，我会先与家长沟通，让家长记录一下幼儿在家中的进餐片段，以免幼儿在幼儿园时能够注意，但是在家中又会出现不好的习惯，同时设计一些有趣的游戏，比如说“谁是我的好朋友？”让孩子能分辨哪些东西可以吃，哪些东西不能吃。这样教育效果就会更加明显，同时要在日常生活中不断的提醒孩子们的饮食行为！

小班早早起教学反思篇四

这是一个预设性活动设计背景：新课程中的运动有四个强调：

- 1、强调孩子对运动课程的兴趣。
- 2、要强调增强幼儿身体的素质和运动的能力。
- 3、强调充分利用自然因素。
- 4、强调个性心理品质的培养。在主题活动进行过程中，我班的陆宇馨小朋友和盛伊帆小朋友带来了乌龟，自然而然的乌龟成为了他们关心的话题。

而在幼儿玩大型玩具时常常发现很多幼儿不会很规矩地从上往下滑，却喜欢从下往上爬，这种爬的方法对幼儿肢体的协调性发展的要求更高，对孩子也形成了一种新的挑战，而且现在很多家长怕孩子弄的很脏，不允许孩子爬，其实爬可以让孩子的大脑得到更好的发展；再加上前几天天气骤冷，孩子都不想运动，所以我就将计就计，抓住孩子最近的兴趣，充分利用我们现有的物质环境，设计了这个活动，增强幼儿

的身体素质和运动的能力。

活动名称：

运动《乌龟爬爬》

活动目标：

- 1、运用幼儿园已有的大型运动器械，让幼儿探索爬的不同方法，提高幼儿动作的协调性和灵敏性。
- 2、通过活动，激发幼儿参加运动的兴趣。
- 3、帮助幼儿了解身体结构，对以后的成长会具有一定的帮助。
- 4、了解多运动对身体有好处。

活动准备：

大型玩具场地，小兔、乌龟大头贴若干，奖牌20块。

活动重难点：

探索爬的不同方法。

活动流程：

热身运动？小乌龟爬行？龟兔赛跑？放松运动。

活动过程：

一、热身运动，激发兴趣。

师：“我是乌龟妈妈，来，小乌龟，跟我去一起做早操。”

二、探索不同的爬行的'方法。

1、幼儿自由探索爬的不同方法。

师：“前面有个城堡，想不想去玩？那好，小乌龟爬的本领最大了，今天我们就在城堡里爬一爬，看，哪个小乌龟爬得方法又多又好。”

2、集体练习

个别幼儿示范，全体练习。

3、教师小结幼儿练习情况。

4、再次练习。

那现在你们还想不想用各种爬的方法去城堡里再玩一玩呢？

三、游戏“龟兔赛跑”

1、两人一组进行龟兔赛跑。

2、统计比赛成绩。

四、放松运动

登上领奖台，分发奖牌（金币巧克力）。

教学反思：

通过本活动让幼儿探索爬的不同方法，提高动作的协调性和灵敏性体验游戏的快乐，增强不怕困难、勇往直前的心里品质。体验游戏的快乐，增强不怕困难、勇往直前的心里品质。教师知道3—4岁孩子的跑、跳动作不稳定身体协调性和灵活性、敏感性较弱，在今后活动中有待提高。

小班早早起教学反思篇五

- 1、通过观察、操作认识三角形的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

活动准备

- 1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。
- 2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

- 1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？
- 2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。
- 3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。
- 4、出示三角形组合的挂图：
 - (1) 引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。
 - (2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。
- 5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。
- 6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

- (1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。
- (2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？