

最新一年级阅读教学进度 一年级语文阅读的教学计划(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级阅读教学进度篇一

一、概括班级情况

本班共42人，其中男生27人，女生15人。经过上个学期的学习生活了解一些情况，孩子们已经具有一定的学习习惯，整体在学习态度较为端正，有较好的学习动机。

班级中有些孩子还特别能在学习上下苦功夫，比如：在平时的学习中，应努力发挥他们的榜样作用，并引导他们在学有余力之时，自主学习。但是还是个别孩子，学习不够自觉，怕吃苦，上课的常规还很不够，影响了他们的学习，比如：本学期还应重点对他们进行课堂常规教育。还有这几个孩子，学习态度认真，但学习起来却显得有点吃力，应在本学期学习中，加强对这几个孩子的课外辅导。经过一学期的接触，对学生的情况比较熟悉，这样就方便于自己因材施教了。

这个学期，在课外阅读的要求上，一定要提高。大部分学生在一定的激励下和奖励机制下，有较高的浓厚的兴趣。由于识字能力的提高，孩子们已储存了大量的汉字，读起课外书来游刃有余了，但孩子们的阅读尚需指导，如：不会合理安排阅读时间，阅读时有头无尾，阅读姿势不正确等均须引导。写字方面，孩子们做的还是很不够，这学期将继续进行指导。大部分孩子的口语组织表达能力还需继续加强，抽出一定时间在文本中延伸写话或开展编故事比赛，同时为今后的写作

打下基础。学习兴趣浓厚，学习积极性较高，有一定竞争意识；不少孩子思维敏捷，但缺乏想象能力；受年龄限制，个个活泼好动，但自我控制能力较弱；很多孩子主观意识强烈，敢于表现自己，但自私自利，不懂得赞赏别人，不善于向同伴学习。在教育教学中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

从总体上讲，较上学期，学生的常规意识、行为习惯有了明显的提高。学生的学习积极性较高，上课能专心听讲，认真完成作业，尤其对班级事务较关心，班级荣誉感逐渐形成，对自己的学习表现出较高的学习欲望。

二、教材分析

（一）教材编写

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。

（二）教材特点

1、围绕专题组织教材内容，充分体现整合。

（1）每组教材围绕专题组合成一个整体。每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，大多是围绕本单元专题安排的。

(2) 每组教材的前后内容之间环环相扣，互相照应。

细致研读教材，我们就会发现，教材的前后内容之间都是环环相扣，互相照应的，前面有布置，中间有铺垫，后面有展示交流，处处体现了整合的思想。

2、安排独立的识字课，内容丰富，形式多样。

本册教科书的识字课，改变了以前集中安排识字课的做法，把8课识字，分别安排在每组的开头。识字课内容均贴近每一组的专题，和每一组课文的内容及语文活动的内容紧密地结合起来，既通过识字课承担了一部分识字任务，减轻随课文识字的压力，又充分体现了整合的思想。

识字课形式多样，大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读。包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的'课文，占全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《***爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有借童话故事反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美丽的小路》，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》。

全册课文有以下几个特点：一是思想内涵比较全面，蕴含着热爱生活、热爱祖国、关爱他人、团结协作、自强自立、热爱科学、保护自然环境等丰富的思想情感因素，同时亦有适应信息社会和开放社会要求的时代精神。二是题材广泛，有反映城市生活的，有反映农村生活的，有反映学校生活的，有反映家庭生活的。有利于学生通过语言文字认识大千世界。三是体裁多样。有童话，散文，诗歌，故事，科普文章等，

趣味性、可读性和感染力强。选文富有童心童趣，与当代儿童生活紧密联系。如《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《两只鸟蛋》《失物招领》《春雨的色彩》《四个太阳》，能充分考虑儿童的经验世界，情感世界和想象世界。

4、大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

本册教材在呈现方式上有很大的创新和突破，主要体现在以下几个方面。

(1) 关注学生的学习，安排学习伙伴。

无论是单元前的导语，还是课文后的练习，或是语文园地，不是以叙述的方式或呆板的题目的形式呈现，而是以学习伙伴的口吻叙述的，非常亲切、自然。让学生感到不是在布置作业或安排思考题。而是在潜移默化中引导学生：读书的时候要思考问题，读书以后和他人交流感受，提出自己不懂的问题，并运用阅读所得亲身实践，等等。这样安排，使教材真正成了学生的学本。

(2) 注重引导发现，鼓励探究学习。

在每个语文园地里设“我的发现”，不断引导学生发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带规律性的东西。自主发现学习方法，并掌握学习方法。

(3) 倡导合作学习。

现代社会对怎样与人沟通，与人相处，与人合作提出了更高的要求。我们的教育要培养孩子从小就有合作意识。合作学习的目的是让学生在宽松、平等、自主的氛围中，通过多层面的交流，达到相互切磋、共享信息的目的。在此过程中，学生要学会将自己的理解用语言表达出来，要学会善于倾听别人的意见，更要善于筛选别人的意见，补充、完善自我认

识。本册教科书，不论是问题的设计，还是插图的编排，都努力体现了提倡学生合作学习的思想。在教师教学用书中，也提供了一些合作学习的建议。“口语交际”“展示台”在这方面体现得更加充分。

(4) 给学生提供展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感，不断激发好学上进的动力。

教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在语文园地里设有“展示台”，鼓励学生展示课外认识的字，有的用竞赛的方式，有的用激励的方式，从不同的角度，引导学生在日常生活中识字，开展课外阅读。另外还有一些展示活动，鼓励学生展示查字典的能力，鼓励学生展示讲故事的本领，等等。

(5) 体现语文与生活的紧密结合。

教材中安排了许多实践活动，倡导学生在生活中学语文，在生活中用语文。除鼓励学生在生活中识字，还鼓励学生观察生活，体验生活。另外，还体现了学科间的沟通，引导学生唱一唱，唱春天的歌，唱《歌唱二小放牛郎》，唱《快乐的节日》。引导学生画一画，画春天，画对课文的理解。引导学生做一做，做个风筝放一放……这些活动，不仅仅可以展现学生多方面的才能，而且能够加深学生对课文内容的理解，拓展学生的知识面，丰富学生的生活。

另外，教材还体现开放性和弹性，增加适应性。

识字方面，每课要求认识的字体现基本要求。学有余力的学生可以多认。另外，在教科书里贯穿着鼓励学生在生活中、在课外阅读中主动识字的思想。学生如果是识字的有心人，教师如果经常做这方面的引导，定期给学生展示、交流的机会，学生所认的字一定会突破教科书规定的识字量。

阅读方面，在教科书的最后编排了五篇选读课文，供学生选

读。此类课文不作统一要求，但对认真阅读的学生，教师要予以鼓励。

教材也给老师留有更多的空间。如教学时间的安排，在教师教学用书中，只建议了每个单元的课时安排，具体到每一课的课时，教师可以根据具体情况灵活处理。

三、教学目标

1. 认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，换个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。对全体学生，不要拔高认字要求，以免加重负担。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。了解词句要少而精，重点的，难点的；方法是结合上下文和学生的生活经验，不搞以词解词，提倡自读自悟和学生之间互相启发。

4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。这一册重在默读习惯的培养。读的内容可由段到篇，要求要逐步提出，一步一步地严格训练。要重视通过课内的朗读、默读，逐渐培养阅读的兴趣——关键是读课文读出味道，读出乐趣，读有所得。使学生自然而然地“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”，这和喜欢识字同样重要。爱读书，才能得到乐趣；得到乐趣，就更

爱读书。“兴趣是最好的老师。”能培养起学生读书兴趣的老师肯定是好老师，这样老师的阅读教学肯定成功。

5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。课外、生活中是学习语文的广阔天地，学生，包括低年级学生可以大有作为。关键是教师要相信学生，引导学生，给他们交流、展示的机会，他们会还你一个惊喜！

四、教学措施：

1、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

2、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

3、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

4、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

五、教学进度表

周次

时间

教学内容

第1周

2月22日-2月28日

开学报名始业教育识字1

第2周

3月1日-3月7日

1柳树醒了2春雨的色彩3***爷爷植树4古诗两首机动

第3周

3月8日-3月14日

语文园地一单元测试识字二5看电视

第4周

3月15日-3月21日

6胖乎乎的手7棉鞋里的阳光8月亮的心愿语文园地二

第5周

3月22日-3月28日

单元测试机动识字39两只鸡蛋10松鼠和松树

第6周

3月29日-4月4日

11美丽的小路12失物招领语文园地三单元测试

第7周

4月5日-4月11日

识字413古诗两首14荷叶圆圆15夏夜多美机动

第8周

4月12日-4月18日

16要下雨了17小壁虎借尾巴语文园地四单元测试

第9周

4月19日-4月25日

识字518四个太阳机动期中考试

第10周

4月26日-5月2日

19乌鸦喝水20司马光五一放假

第11周

5月3日-5月9日

21称象语文园地五单元测试机动识字6

第12周

5月10日-5月16日

22吃水不忘挖井人23王二小24画家乡25快乐的节日机动

第13周

5月17日-5月23日

语文园地六单元测试机动识字726小白兔和小灰兔

第14周

5月24日-5月30日

27两只小狮子28小伙伴29手捧空花盆的孩子语文园地七

第15周

5月31日-6月6日

单元测试机动识字830棉花姑娘31地球爷爷的手

第16周

6月7日-6月13日

32兰兰过桥33火车的故事34小蝌蚪找妈妈语文园地八

第17周

6月14日-6月20日

单元测试复习

第18周

6月21日-6月27日

复习考试

第19周

6月28日-7月4日

学期结束

一年级阅读教学进度篇二

1(7)班有44名学生，其中_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

二、教材分析

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后

是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字(1)，10篇课文，识字(2)，10篇课文。两个扫盲单元各4节课，每节课12-14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3-4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

三时代性

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践

的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，都体现在课本上。

四有趣

【关于一年级语文教学计划集合七篇】

一年级阅读教学进度篇三

一、教材分析：

整本教材由“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”、“口语交际”组成。为了方便识字和阅读，所有生词和课文都加了拼音。

1、“入学教育”由两部分组成，主要是让初入学校的孩子通过图片了解校园，了解学校的作息规律，熟悉校园的周边环境，掌握正确的读书写字姿势，在实践中培养“姿势不对不读书”和“姿势不对不写字”的良好习惯。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，可以用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。能写声母、韵母和复制音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字分两组布置，每部分每节课都配有场景图，既能让学生专心识字，又能帮助学生理解事物，激发学生学习兴趣。

4、课文：20篇课文分4组排列，每篇课文由图片、课文、词汇、习题、笔画顺序图、笔画六部分组成。文中有一些新的观点，如线索简单、篇幅短、内容新颖、插图优美、作业准确等，具体如下：(1)所选文本篇幅短、题材广、内容生动、

插图新颖有趣。每篇课文都是全文注音。这种安排不仅可以复习汉语拼音，帮助学生阅读，还可以帮助朗读、背诵、训练和培养阅读能力。课后练习包括朗读、背诵或复述、学习汉字基本笔画、按笔画顺序描红等丰富多彩的'内容和形式，体现了语文能力的全面发展和语文课程与其他课程的交流与融合。

二、班级简介：

全班61个同学，活泼好动，天真无邪。每个人的思想道德都不成熟，都处于形成的初级阶段。学校班级的纪律规定我都不知道，集体主义观念在我心里还没有形成。学习上不能说“勤奋、学习、关心”的精神，学习目的还不明确，学习习惯处于逐渐形成阶段。

三、教学要求：

1、学习习惯：

(1) 掌握正确的阅读姿势，养成良好的阅读习惯。

(2) 掌握正确的书写姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，珍惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音：

(1) 学习汉语拼音，能够整体准确读出声母、韵母、声调、音节，准确拼读音节，正确书写声母、韵母、音节。

(2) 借助汉语拼音，能够阅读、发音和学习普通话。

3、识字和写作：

(1) 喜欢学习汉字，有主动阅读的欲望。

(2) 认识400个常用汉字，能写100个。

(3) 掌握汉字的基本笔画，能够按照笔画顺序规则书写。书写正确，整洁。

(4) 养成正确的写作姿势和良好的写作习惯。

4、阅读

(1) 享受阅读，享受阅读。

(2) 学会用普通话正确流利地阅读课文。

(3) 借助阅读材料中的图片学会阅读。

(4) 对阅读材料感兴趣，愿意与他人交流。

5、口头交流

(1) 学习普通话，逐渐养成说普通话的习惯。

(2) 能够认真听别人的发言，尽量理解发言的主要内容。

(3) 能与人交谈，自然礼貌。

(4) 表达自信。积极参与口头交流，踊跃发表意见。

四、教学措施：

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，把握教学重点和难点，紧密结合教学目标进行教学。

3、在拼音教学中，要理顺情景图、语境歌与学习字母的关系，加强音节教学，重视教学生如何拼写和直接发音音节，致力于培养学生的独立阅读能力。

4、在阅读教学中，要结合学生的年龄特点和认知水平，把握理解程度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，把“读”作为第一个单词，多读多讲，注意朗读和背诵的指导，注意学生对单词的理解和积累。

5、注重读、写、背，充分发挥教师的示范作用，读写结合听力训练，写作结合观察训练，全面提高学生素质。

一年级阅读教学进度篇四

一、学情分析：

本班共有学生44人，男生20人，女生24人。大部分学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

二、教学任务：

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。

2、积极、认真地参与各项语文活动，用普通话、积极地、又创造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。

3、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

4、学习习惯：

(1)掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

(2)掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，

爱惜学习用品的习惯。

5、口语交际

(1)学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(4)有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、教学重难点：

1、识字423个，写字230个。

3、能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

4、理解课文内容，培养学生的各种能力。

5、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

6、在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯。重视创设情景，使学生入情入境地进行口语交际。重视日常活动中的口语交际。充分利用校内外课程资源开展丰富多彩的语文实践活动。

7、重视课外阅读指导，选择好的读物，创造交流课外阅读成果的机会。

四、完成教学任务的方法和措施：

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。重视课外阅读的引导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、要重视课外阅读的引导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。多与学生交流，汲取好的建议，改进教学方法，与学生共同进步。

9、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级阅读教学进度篇五

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在上学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。

以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的

阅读激情，喜欢上阅读。

- 2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；
- 3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；
- 5、在这学期，初步教会学生简单的阅读方法；
- 1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；
- 3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；
- 4、开展小故事会，评比“故事大王”；
- 5、开始写配图日记；
- 6、为了加强学生礼仪教育，要求学生诵读《弟子规》全部内容，每节课前三分钟诵读；
- 7、期末进行小结，评比读书之星；

培养学生

- 1、喜欢阅读。
- 2、感受阅读的乐趣。
- 3、学习用普通话正确、流利地朗读。
- 4、借助读物中的图画阅读。
- 5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句。在阅读中注意积累语言。

6、用拼音或文字夹拼音的形式把阅读的感受写下来，获得初步的情感体验，字数开始不具体做规定。

7、阅读速度每分钟50至60字七、本班推荐书目《安徒生童话》、《格林童话》、《伊索寓言》、《一千零一夜》、《小学生日记起步》等。

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯，让他们喜欢阅读，感受阅读的兴趣。能借助读物中的图画阅读，结合上下文和生活实际了解课文中词句的阅读，在阅读中积累词语。感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。

一年级阅读教学进度篇六

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在上学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。本学期初制定切实可行的计划，设立了以下总体目标：加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。一、具体目标如下：

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者

和组织者。二、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。上学期：

以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

5、在这学期，初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在本学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、期末进行小结，评比读书之星；

培养学生：

1、喜欢阅读，

2、感受阅读的乐趣。

3、学习用普通话正确、流利地朗读。

4、借助读物中的图画阅读。

5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句。在阅读中注意积累语言。

6、用拼音或文字夹拼音的形式把阅读的感受写下来，获得初步的情感体验，字数开始不具体做规定。

《安徒生童话》、《格林童话》、《伊索寓言》、《一千零一夜》、《小学生日记起步》等。

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯，让他们喜欢阅读，感受阅读的兴趣。并能借助读物中的图画阅读，在阅读中积累词语，感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。通过近一年的阅读训练，学生逐渐养成了爱读书，乐读书的好习惯，学生的阅读兴趣需要不断激发，各班老师为了呵护孩子对课外书的渴求，真是八仙过海各显神通。还开展古诗文诵读比赛活动，鼓励学生博览群书，从小养成爱读书的习惯。

一年级阅读教学进度篇七

一年级共有学生16人，其中男生6人，女生10人，经过一学期的学习，学生对阅读产生了浓厚的兴趣，知道该怎么读，怎么样才能读好，做到正确流利，并能回答一些简单的问题。养成了良好的读书习惯。在这学期的海量阅读教学中继续培养他们阅读兴趣和良好的读书习惯，使在上学期的基础上更上一个层次。进一步学儿歌，朗读儿歌，感受儿歌带来的乐趣，培养他们从小阅读的良好习惯，为以后的阅读打好基础。

《互动操》、《学写字》、《上课教育儿歌10条》、《校园文明歌》、《上课歌》、《阳光十点儿歌》、《我能行之歌》、《课间儿歌》、《说轻松》、《爱学习》、《学写字》、《十六点儿》、《快坐好》。

- 1、指导学生掌握读儿歌的方法，能巧用节奏、表演、唱歌等形式来诵读儿歌。
- 2、培养学生学儿歌，爱儿歌体会儿歌带来的快乐。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、减轻学生的语文学习负担，提高阅读学习效率。
- 6、帮助孩子们养成良好的读书习惯，为孩子们的书香人生奠定基础。

（一）、重点：

- 1、培养阅读兴趣，提高阅读能力。
- 2、培养说普通的的良好习惯。

（二）、难点：

引导学生积累语言，提高说话能力。

一年级阅读教学进度篇八

为了让孩子在人生的起步阶段打好生命的底色，我们有责任引领孩子走进经典里去。现将本学期我们的一些做法总结如下：

一、师生共读，其乐融融

学生的爱读，只能以老师的爱读来激发。每天晨读午练时间里，我们和孩子们一起读名著，写心得。所有学生也和我一样陶然自醉，教室里静极了，但却可以感觉到无数思想的小

溪在流淌，在跳跃，并腾起一束束美丽的浪花。

二、巧荐好书，指导读法

当看到学生阅读好书时，老师变大肆渲染，引得其他学生“垂涎三尺”。利用每天的借书时间，和学生一起走一遭，及时夸赞借到好书的学生“有眼光”。每周五班队课上，留十分钟给学生开个“好书推荐会”，并举行换书仪式。

三、享受阅读，养成习惯

习惯的力量是巨大的，人一旦养成这个习惯，他们一有空余时间，就快乐地阅读，有的孩子一星期完成十多项摘抄，有的孩子在每页的摘抄上画了个“点评屋”，及时留下思考的痕迹。

四、分享交流，学以致用

我们的想方设法让学生与语言“亲密接触”，变静态的作业为动态的作业，每天给学生交流摘记的时间，并请同桌给予评价，让语言首先在他们的嘴上活起来，继而在他们的脑中活起来，然后在他们的心中活起来，最后嵌入他们生命的历程，使他们成为有着言语智慧的血肉丰满的“人”。

五、亲子共读，温馨甜蜜

老师和学生的读书热情感染了家长，许多家长也在百忙中抽出时间来陪孩子读书，晚间的亲子共读，构成了许多家庭的一道靓丽的风景线。

六、激发阅读兴趣

1、巧借课本资源。充分利用课本中的资源，引导学生或大胆想象，或到课外去寻找相关的文章阅读。

2、巧用无尾故事。教师讲故事时，特意留下尾巴，让学生自己到课外去阅读。

3、巧妙运用绘本。带领孩子一起阅读时，把图画展示给孩子看，让孩子通过阅读图画，念出里面的文字和声音，念出书中文字里没有的感情，感受隐藏在图画背后的东西。

4、“精彩课堂”，学生轮流讲故事，及时鼓励表扬。5、举办小型竞赛。如“诗歌朗诵会”和“讲故事比赛”等。6、享受阅读成果。优秀词句推荐、优秀习作朗读等形式。

五、教给学生阅读方法。帮助学生掌握正确的阅读方法。针对学生的特点，主要是引导学生用心阅读，了解故事的内容，学习好词好句，理解故事内容，并能大略地复述。

只要持之以恒地激发学生读书兴趣，培养良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，读书就逐渐成为自觉行为。课外阅读将让孩子们在知识的海洋中自由自在地遨游，给孩子撑起一片多彩的生活空间。