

初中数学课改反思及教学建议措施(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中数学课改反思及教学建议措施篇一

初中数学作为一门基础学科，是学生必须学习的科目之一。熟练掌握初中数学知识和技能，对于高中数学、大学数学以及日常生活中都非常重要。在这段时间内，我深深感受到了初中数学学习的重要性和思维方式的核心，下面，我将和大家分享我的一些感受和体会。

一、掌握基础知识是关键

初中数学的内容是十分庞杂的，但最为基础的还是基本算术及初步代数。掌握这些基础知识，可以打牢后续难度的数学知识的基础。在初中数学中，我们熟练地掌握了算式计算方法、分数、小数、百分数的计算、代数表达式的变形、一元一次方程、图形的性质及变换等知识。这些知识对后期的高中数学和大学数学有非常重要的基础作用。同时，初中的数学知识对于日常生活也有实践价值，如计算时避免被商家忽悠等等。

二、培养数学思维是核心

除了掌握基础知识，数学学科的学习还需要我们培养数学思维。数学思维是指将现实问题或抽象问题用数学语言、符号表达出来，从而转化为数学问题，并用数学方法解决问题的能力。它与导数和微积分等专业知识相比，更为基础和重要，

是培养数学素养的核心。

三、解题技巧极其重要

数学题解题需要技巧，往往需要灵活掌握多种方法，并在实践中不断积累经验。在初中数学中，我们不仅学习了传统的算术和代数题，还接触到了几何题、概率问题等多个领域的计算和理论知识，解题过程中需要创新思维，寻找不同的角度和方法。掌握解题技巧，对于日后的数学学习和工作都十分有益。

四、数学学科中批判性思维十分重要

批判性思维是指对问题进行分析、比较、评价、判断和总结的能力。这种思维能力在数学领域中尤为重要。初中数学虽然基础，但不是简单的单纯的运算，需要我们理性思考，审视一个问题的各个方面，不被表面的东西所迷惑，要学会发现问题、发挥想象力。只有拥有批判性思维，才能真正掌握点法和命题的精髓。

五、数学学科中合作协作能力亦十分重要

数学学科中的合作学习是提高思维能力的重要手段之一。合作学习不仅能帮助我们共同解决问题，互相帮助、互相学习，还能培养团结协作、分工合作等精神。在合作学习中，大家不仅可以交流彼此的思路，分享彼此的学习经验，还能在团结合作中拓展自己的视野。通过与同学往来，共同探究问题，我们可以培养出一种合作、共同实现目标的精神，这同样也是数学学科培养人才的目标之一。

总结：

初中数学是我们基础教育中一门非常重要的学科，它不仅是高中数学、大学数学的基础，而且在日常生活中也有很多实

用价值。除掌握基础知识外，还需要培养数学思维、解题技巧、批判性思维以及团队合作的能力。在今后的学习和工作中，掌握和培养这些能力十分重要。我相信，通过不断的学习和实践，我会在这些方面逐渐成长和提升。

初中数学课改反思及教学建议措施篇二

初中数学是每个学生都要学习的一门重要课程，它不仅仅是一门学科知识，更是一种思维方式和处理问题的能力。在我的学习过程中，我深刻体会到初中数学给我带来的收获和成长，下面将从五个方面谈谈我的数学心得体会。

第一，数学让我变得细心。数学是一门细致入微的学科，它需要我们在做题的过程中认真仔细地分析问题，找出关键的细节，充分理解题意。这过程中我们不断调整策略，思考方法，不满足于一次性的计算答案，而要通过多次练习和思考，找出通用的方法，提高我们的解题能力。

第二，数学让我增加了自信。当我们在数学课上掌握了一些难题时，我们会感到特别自信和满足。这时候，我们会发现自己的思维能力得到了锻炼和提高。慢慢地，我们对于数学会有信心，不再害怕遇到难题，而是毫不畏惧地去解决它们。

第三，数学让我学会了团队合作。在数学课上，老师会分组进行竞赛，让我们学习团队合作的重要性。我们在小组里交流讨论，各自发挥所长，共同完成练习。在这个过程中，我们接受别人的批评和鼓励，不断调整自己的方法，最终取得高分。

第四，数学让我了解到教育的本质。教育的核心在于让学生懂得如何进行自我成长。数学是一门不断挑战和成长的学科，它需要我们不断地思考和学习。在这个过程中，我们会发现自己的潜力不断地被激发，由此更加了解到自己的优点和不足，进而完善自己。

第五，数学让我看到了未来的机会。数学是一门未来仍然会有很多工作机会的学科。数学的运用不仅仅是在学校的学习上，还会涉及到科技、金融、医学等方方面面。通过学习数学，我们不仅可以在学校中取得优异成绩，还能为未来的职业打下基础。

总之，初中数学是一门值得深入学习的学科，它挑战了我们的思维方式和解决问题的能力。通过每日的积累，我们不断提高自己的思考和解题能力，成为未来一名优秀的学生和职业人。

初中数学课改反思及教学建议措施篇三

新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师，必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。英语教学的目标是要通过听、说、读、写训练，帮助学生学会如何正确使用英语，并具备一定的英语口语表达能力。这一主线贯穿整个教学的全过程。其中，听、说训练尤为重要，训练的途径也是多样化的。学习外语的方式应该有所不同。他们喜欢玩，喜欢唱歌、画画，喜欢表演和游戏；他们喜欢动手操作，喜欢探究和想象。所以，英语教学必须根据学生的年龄阶段和性格特征，因材施教，因人施教；并且在教学过程中要联系实际，不断探索、不断实践、不断反思，这样才能在教育教学中不断进步和完善。下面简单地总结一下近几年来英语教学工作中的体会。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中尽可能少

地说汉语，而是以英语为主体，利用手势、眼神、动作、音调等辅助手段来帮助学生理解教学内容；并且在教学过程中创设各种情景对话，通过直接的语言交流来帮助学生建立语感。通过这种方式组织教学，能增加学生的语言实践机会，营造语言氛围，培养学生直接用英语思维、表达的习惯。

为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。英语作为一种语言，其教学应该融入一定的情境之中。可通过课堂表演来创造一定的语言环境，给学生营造一方自由发展、自由发挥的天地；并且可为学生提供自主学习和交流的机会，给每位学生自我表现和自我发展的时间和空间。鼓励学生通过参与体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力和整体素质。要求学生在学校见到老师、同学，用英语打招呼；在英语课堂，尽可能用英语进行交流；在课外，也要鼓励孩子们尽可能使用英语。把英语教学融入日常生活中的各个环节，让学习成为生活的一部分，让生活成为学习的延续。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。关注学习有困难的或性格内向的学生，尽可能地为他们创造语言表达的机会。把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。及时发现他们的进步并给予相应的表扬，保护他们的自尊心和积极性。创设各种合作学习活动，促进学生互相学习、互相帮助、体验成功、合作发展。关注后进生和性格内向的学生，尽可能为他们提供正确表现自我的机会，让每一次小小的突破成为他们进步

的基石。

三、让学生对自己有自信心，提高他们的学习动力。

在农村中学，学生大部分基础都很差，教学内容只能理解和掌握一部分，对老师的提问没有勇气回答，甚至连学过的课文也没有几个同学能准确流利地读下来，课堂气氛很不活跃。为了提高他们的学习动力，我认为应该让他们对自己有自信心，让他们意识到自己也能和别人一样开口流利地讲英语。因此我鼓励学生大声朗读课文，给出学生英语句式让学生们模仿，在课堂上重复老师讲过的例句等大家都能接受的方式，尽可能给更多的同学都提供当众开口的机会。在纠正不标准发音的同时，告诉学生学英语就是要勇于不断在犯错中学会。并且告诉大家和自己比，人人都要争取自己的进步。经过如此的激励和练习，我认为大部分同学在课堂上都能积极配合，而不至于逃避或者排斥学习英语，对自己学好英语的信心会有所增强。

四、从整体上把握英语学习要点，帮学生提高学习效率

大多学生满足于课堂上学几个单词、短语、句型，而忽视了文章的整体性，“捡了芝麻却丢了西瓜”，老师在课堂上应从整体上把握文章，引导学生从词、句层次上升到语篇层次。曾经在教学过程中，发现有些学生非常热衷于记下与课文单词相关的各种词组短语，而且记得越多越有成就感，于是我就问这部分学生记在笔记本上的东西是否都能消化，学生告诉我先记下来然后慢慢消化。通过交谈，告诉学生应该学习语篇的整体内容，即使记单词，放在特定的语言环境里也会变得更加容易。

五、加强实用应用文写作的训练

六、充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性

对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，同时也要考虑到学生的兴趣，使学生的思想处于一种积极的状态。要想办法为学生创设新颖有意义的情景，再由该情景过渡到课本中所展现的情景中。同时，利用多媒体课件让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。比如在进行课文讲授时，用生动的形象、真实的画面、优美动听的语言和音乐来丰富学生的想象力，刺激学生的兴趣和求知欲，增强学生的记忆效果，达到事半功倍的效果。反馈信息，即时巩固。英语的听、说训练一定要做到反馈及时。在教学中，学生对刚学的内容记忆犹新，印象深刻，但若不及时巩固，不仅会很快遗忘，而且会使学生在听、说中的错误与偏差得不到及时纠正，以至形成错误的思维定势和语言习惯。

七、对学生进行有效的评价。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

大家知道：未来的文盲不是那些不识字的人，而是那些没有学会怎样学习的人。所以“learn how to learn”成了21 世纪的重大课题。首先，作为一个语言学习者应有的学习策略是：一个积极的参与者，在有可能的环境大胆说英语；一个有收集分析处理信息能力的人，善于自学，会使用工具书；一个不怕输的人不怕挫折和失败，坚信错误会在练习中减少；一个敢于实践的学习者。知识只有通过实践才能转化为技能。现在我们英语提倡“任务型教学”模式，即task-based learning(tbl),简单地讲，它是让学生用所学知识在模拟真实

的环境中完成一项交际任务。因为我们知道□language is for doing things.英语方面的自主学习可从以下几方面入手：改错记录、单元总结、课后录音、合作写作、课外阅读、课外听力、收集课外内容(单词)、口语练习另外，对于课程的开发，如：英文歌曲，英文短剧表演，英文写作等方面，其实我们也可做适当尝试。

总之，面对课改，我们教师应学习新的教育理念并不停地进行终身学习；注重知识的更新与多元文化素养的培养；运用多媒体知识；恰当地选择和调整教育教学策略，设计恰当的尽量真实的语言情景和丰富多样的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动；提高口语水平；尽可能变换教学方式；联系课堂内容，开展小组活动；要具备对自己的教学行为进行及时的反思和改进的能力，不断研究、创造、发展、丰富英语教学方法；给予特殊学生以特殊关心；新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，还将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

初中数学课改反思及教学建议措施篇四

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人（包括教师、家长、同学）的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，通过意义建构的方式而获得的。这就要求教师在课堂教学中，要根据教学内容创设情境，激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。

例如“多边形的内角和”一节的教学，我先复习了三角形的内角和知识，然后提问：我们如何利用已有的三角形知识来解决多边形的内角和问题？学生经过讨论不难得出：（1）想

办法把多边形转化为三角形；（2）具体转化方法采用添线来分割多边形，使之成为若干个三角形。在此基础上，我继续提问：（1）你们有哪些具体的分割方法（从一个顶点出发连对角线、从一上任一点出发连不相邻的顶点、从多边形内任一点出发连各顶点等）呢？（2）从一个顶点出发连对角线可以有多少条？那么一个多边形一共应有多少条对角线？（3）根据对角线的条数你能确定是几边形吗？（4）你还能得出其他结论吗？通过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，还因势利导探索多边形对角线的有关知识，活跃了学生的思维，锻炼了他们的创新能力。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中，教师要转变思想，更新教育观念，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中，在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

例如在学习同类项概念时，我针对初一学生的年龄特点，组织“找同类项朋友”的游戏。具体做法是这样的：把事先准备好的配组同类项卡片发给每个学生，一个同学找到自己的同类项朋友后，被“挤”出座位的另一个学生再去找自己的同类项朋友，比一比谁找得又快又准。这种生动的形式和有趣的方法能使学生充分活动，学习兴趣大增，学生在愉悦的气氛中掌握了确定同类项的方法和合并同类项的法则。

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相

关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

例如在学习“实践与探索”中的储蓄问题时，我提前一周布置学生到本镇的几家银行去调查有关不同种类储蓄的利率问题。教学中，让每个学生先展示自己所到银行收集到的各种各样有关储蓄的信息，然后再按每四人一组根据收集到的信息编写有关储蓄的应用题，教师可以有选择地展示学生的学习成果，让全班学生相互讨论、合作攻关，最后选派一些小组的代表作总结发言，老师点评，对做得较好的同学进行表扬。通过这样教学，学生在愉快中学到了知识，收到了良好的效果。

初中数学课改反思及教学建议措施篇五

作为中学生，学习数学是我们的必修课之一。然而在学数学的过程中，许多同学发现阅读数学题目和解题思路十分困难。我在初中的学习中也曾经有过这样的感受，但通过不断实践和总结，我慢慢发现了一些学习数学的心得体会。

第一段：理解问题背景

在学习数学时，我们不仅要学习数学公式和知识点，同时还要注意理解问题的背景和意义。在做数学题目时，首先要仔细阅读题目中所包含的信息和要求，理解题目的背景和意义。这个过程要花费一定的时间，但是它可以帮助我们更好地把握解题思路和方法。

第二段：对知识点的理解和掌握

掌握数学知识点是成功解决数学问题的关键。在学习新的知识点时，我们要勤于思考，尝试多种方法加深对知识的理解。在掌握新知识的同时，我们也要重视对基础知识的巩固，以保证能够顺利应用数学技巧解决问题。

第三段：良好的解题思路

数学领域的问题解决过程属于逻辑思维的范畴。我们应该在解决数学问题前，理清思路和经过，选择合适的解题方法。在解题过程中，我们也要养成记录过程、检查答案并反思错误点的好习惯。这些过程可以帮助我们更好地加深对知识的理解，提高解题能力。

第四段：合理的时间和分配

良好的时间管理和合理的分配是解决数学问题的必备条件。在完成数学作业或准备考试前，我们需要合理安排时间和计划。在面对一道难题时，我们可采用分步解决的方法，先完成基础部分，逐步解决问题的难点，提高整体解题效率。

第五段：勤于练习和探索

数学学习的一个重要原则是练习和探索。在解决数学问题时，我们应该注重细节和方法，不断反思和总结错误，不断提高自己的数学思维和能力。另外，我们也可以通过数学竞赛等活动，拓展我们的数学学习范围，提高数学水平。

总之，学习数学需要不断地摸索和探究。掌握好以上几个方面的技巧和方法，可以让我们更好地应对数学问题，提高数学成绩，这对我们日后的学习生涯具有重要的意义。

初中数学课改反思及教学建议措施篇六

作为一个中学生，我深知数学作为一门重要学科的重要性。

尽管数学在很多同学心中都是极其讨厌的，但是我仍然认为，我们每个人都应该在这门学科上下真正的功夫。而在学习过程中，阅读也是至关重要的，能够帮助我们掌握知识点，提高答题技巧，因此，在初中数学学习过程中，我深深感受到了阅读的重要性。

首先，数学上的阅读需要我们有良好的识字能力。数学术语众多，而且很多词语都比较复杂，需要我们有一定的拼写和记忆能力。很多同学由于词汇量较少，导致在阅读中经常出现认错字、误解意的情况，从而产生错误答案。然而，如果我们在平时的学习或生活中多加练习，提高自己的词汇量，那么在阅读中理解能力就能更加卓越。

其次，在数学阅读中，我们不仅要理解文章，还要理解与问题相关的图表。很多同学课堂上学习时没有认真看图，或是习惯把视线只停留在数字和文字上，而忽略了另一个重要的信息源——图表。事实上，图表对于解决问题会非常有用，因为它能以更直观的方式呈现数据和信息，帮助我们迅速地将数据结构化，进而高效地解题。因此，在数学学习过程中，勤加练习看懂图表，是非常重要的的一环。

此外，数学阅读也需要我们有良好的逻辑思维能力。数学是一门逻辑性很强的学科，因此在解题中需要我们具备很强的逻辑思维能力。阅读数学教材时，我们不仅要考虑简单的数学公式和符号的含义，还需要将理论知识结合实际问题，理清问题和答案之间的逻辑关系，从而才能更加清晰地理解所学的知识点，为后续的解题做好准备。

最后，数学阅读体现的是我们的语文能力。尽管数学属于自然科学，但其中涉及的文字，表述，解释却需要良好的语文素养。比如，在解决问题时，我们经常需要对题目进行解析，理解并提炼其中的思路，这和我们平常在写作文时的思维技巧是类似的。因此，在阅读数学题目时，各位同学要注意锻炼自己的语文能力，掌握正确的表述和理解方法，并且认真

查看语句中的细节。（本段参考 Paul Yang ,“数学教育中文科运用初探”）

综上所述，数学阅读在数学学习中的重要地位不言而喻。良好的阅读习惯和技巧不仅有助于我们理解所学知识点，还能提高我们的语言文字表达能力，增强我们的逻辑思维能力，更好地掌握数学知识。在今后的学习生活中，希望我们都能够重视数学阅读，不断练习提高，为自己的数学学习之路打好坚实的基础。