

2023年二年级综合实践工作总结(通用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级综合实践工作总结篇一

综合实践课程作为一门新课程，我不断努力、探索，通过各种形式的`活动充实自己，让综合实践课生根、发芽。下面总结一下这学期的工作。让学生通过实施综合实践活动，学会初步的自主探究、实际操作、合作交往，发展综合运用知识的能力。

本学期在综合实践活动课时的安排上，我们要采用弹性课时制，即课时集中使用与分散使用相结合。综合实践活动时间根据需要灵活安排，教师组织学生全员参与，及时对班级或小组的活动情况加以指导。当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师用敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。所以把综合实践活动课与社会热点问题相结合。对一些公众现象，我们把社会热点问题引入校园，

指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得了美的体验。

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

在这学期的各种综合实践主题活动中，通过参加活动学生们获得了对社会的宝贵经验，更享受到了无限的快乐。因此我们觉得，不管是稚嫩还是精彩，是参与还是观看，每一次活动过程就是我们成长道路上的一个脚印、一片风景、一道痕迹、一次体验！这一段有意义的时光已经成为是我任教学生这一学期中最开心的日子，将会永远存留在他们心中。下学期在社会调查上多下功夫，尽量让任教的班级学生参加社会实践，利用调查访问等探究方式提高学生的实践操作能力，加强学生的交际能力。

二年级综合实践工作总结篇二

这学期，我承担了综合实践课的教学工作。针对这门课的特点，引导学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从生活中、学习中发现并提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。下面就本学期的综合实践课的教学工作总

结如下：

一、给学生提供自由的学习空间对教师来说，综合实践课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”，“实施”，或“开展”更合适。因为综合实践课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来”的。在活动期间，我让学生观察一切，分析一切，这一切原本对他们来说确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的争辩，在争辩中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性，主动性，探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的。这样一来学生解决问题的综合能力可得到提高。在四年级的综合实践主题活动中，一些学习并不是很好的学生，对广告的研究表现出很大的热情，让人欣喜。

教学总结教研总结学年总结研修总结在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步的观察基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案，突出学生的主体性，引导学生将问题有效地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验，因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，给予一定的方法介绍，并对学生的活动过程进行观察，发现学生的特点，对学生作出恰当的评价。在综合实践活动中，学生可以自由的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容。根据学生的认知情况，我精心设计过程，对学生的学习活动进行调控。在综合实践活动中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划，活动成果的展示，都完全在学生手上。

三、让学生加强资料的收集和整理，分享成果综合实践活动课这门课程以实践为主，为了更好地让学生对活动成果进行

评价与反思，我指导学生要注意收集整理各种相关的活动资料，并在活动结束后，让学生写活动日记和心得体会，将活动的一刻记录下来，与老师同学分享活动的成果。总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，最重要的不是结果，而是过程，要让学生在活动中成长起来。

二年级综合实践工作总结篇三

综合教育是一门非常重要的学科，是学生的活动和生活经验的结合，因此，综合育教课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合育教活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合育教活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我班在实施综合育教活动课程中，能够处理好教师和学生的关系。

本学期来，我班能够根据学校确定的《沙生植物研究》这一主题，确定好自课题《沙生植物研究》之〈太阳花的种植及管理〉、〈荔枝的几种栽培方法〉。学生能够围绕学校周遍的资源——“沙生植物”进行研究，活动中，能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，到沙生植物园参观，向园艺工人了解相关的信息，虚心向农民学习种植植物和管理植物的有关方法，并作到有研究，有交流，有记录；在活动子课题的提出后，到活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合教育活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合教育不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合教育活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合教育活动

的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。比如：在《沙生植物研究》这个大主题下，当学生还不知道确定什么子课题时，教师的“导”就显得很重要。这个时候，教师就要通过交流，了解学生的共同兴趣，根据他们的兴趣点，帮助其确立研究的对象，然后指导并帮助他们确立研究点，让自己成为学生活动中的“帮助者”。

(1) 由于四年级学生还小，刚接触综合教育课程，他们对综合教育活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

(2) 有的学生没真正的投入到活动中，有的学生搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失。有个别小组活动时不积极等等。

(3) 在上综合教育活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

(4) 综合教育活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。

总之，综合教育作为一种教育性课程，学生是课程实施的重要主体。综合教育是学生的教育，是学生通过教育来学习的，是通过教育来获得发展的。学生的教育是什么教育者都难以替代的，所以说，学生是综合教育活动的主体，综合教育活动是主体性的活动。

二年级综合实践工作总结篇四

江古乡白果片区中心小学校龙江综合实践课程作为一门新课程，我不断努力、探索，通过各种形式的活动充实自己，让综合实践课生根、发芽。下面总结一下这学期的工作。

本学期四年级研究的主题是“旧课本的处理与再生”、“校园植物调查研究”、“关于洗澡节水的实验研究”、“辨别方向的探究活动”、“制作叶脉书签”、“校园服务我能行”。

开展每个主题活动时，我都会在班级中展开讨论：该如何去操作，也就是要做些什么事？经过讨论，决定分为以下几个步骤：

一、收集资料

二、交流体验

三、实践操作

四、总结活动

在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

（1）由于四年级学生年龄还小，刚刚接触社会，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，需要我们再多些耐心的帮助和指导，特别是在进行问卷调查方面。

（2）不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失，有个别小组活动时不积极等等。

(3) 在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，我们可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为队员开展活动提供良好的条件。

(4) 在活动过程中，我们始终坚持酌情分工，各任其责。

因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况注定有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。

因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学写作能力较强，还有的活动能力较强……如何使学生真正快乐地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

在这学期的各种综合实践主题活动中，通过参加活动学生们获得了对社会的宝贵经验，更享受到了无限的快乐。因此我们觉得，不管是稚嫩还是精彩，是参与还是观看，每一次活动过程就是我们成长道路上的一个脚印、一片风景、一道痕迹、一次体验！这一段有意义的时光已经成为是我任教学生这一学期中最开心的日子，将会永远存留在他们心中。下学期在社会调查上多下功夫，尽量让任教的班级学生参加社会实践，利用调查访问等探究方式提高学生的实践操作能力，加强学生的交际能力。

二年级综合实践工作总结篇五

本学期2年级综合实践活动选择了“水果”这个主题，围绕这个主题文明开展了一系列的活动，学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定

的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。

在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。

在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查家乡水果的生长过程等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。这些学生都比较容易进行，做得非常好，锻炼了能力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。

特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲

为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。这学期组织了小制作比赛、设计大赛等等，学生的动手能力及创新能力得到了提高。

本学期，学校分配了各年级部编纂综合实践教科书的工作。本组教师都能认真查找资料和相关图片，精心设计、排版，力争做到最好。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。