最新家长会生物课发言稿 初中生物学习方法总结(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

家长会生物课发言稿篇一

生物学知识与我们的生活息息相关，所以同学们对生物学的学习比较感兴趣，学习的积极性非常高，生物课堂教学气氛也很活跃。但是老师和学生都感到，学生虽然喜欢生物课，考试成绩却不理想。今天我们就聊一聊如何学好生物学。

一、学会观察。

生物学是一门实验性较强的学科，大自然就是我们学习的课堂。学会观察是我们获取知识的直接途径，对新知识的学习更为重要。在观察时，同学们要根据观察的目的在老师指导下进行规范操作，熟练掌握观察和实验的基本方法。如：正确使用显微镜，制作临时装片，动、植物细胞的观察等。

二、学会记忆。

生物学是理科学科，但是具有文科学科的特点，需要记忆的知识很多，如生物的形态、结构和功能。许多专业名词、术语，这些对初一初二的学生来说既抽象又陌生，这就需要同学们花时间去记忆基础知识。在记忆的过程中，首先，知识点记忆一定要和图、表、事例联系起来记忆，不要脱离形象具体的事物去死记硬背名称，否则，很快就会忘记所学的知识或张冠李戴；其次是理解记忆，在学习过程中，要经常将所学知识与生活、生产相联系，用所学知识的来解释生活中

遇到的各种现象，通过这种方式，我们可以牢固地记忆，并灵活地掌握运用所学的知识；知识的遗忘是不可避免的，如何做到少忘甚至是不忘，还要及时复习，重复记忆。同时，一个问题从多角度进行思考、联系，也能达到增强记忆的效果。

三、学会总结。

四、学会答题。

如何取得好成绩除了扎实掌握基础知识和基本技能外，答题技巧也非常重要，生物题答案的内容相对较少，比较容易记忆，但是要准确答出并不容易。。答题时要做到：审题找关键，扣题做回答。实验题对照、变量、现象、结论要分清，识图题名称、结构、功能、关系要准确。

做好以上几点，同学们就能扎实掌握基础知识和基本技能，在考试中取得好成绩。

学生经验之谈基本方针：

1、生物是正确了解身体，学习人和环境（植物，动物，自然界）之间关系的科目。

2、不要盲目记忆，跟生活中的经验联系起来理解。

运用方案

1、仔细了解课本内容，理解和记忆基本概念。

（1）根据每单元的学习目标，联系各个概念进行学习。

（2）不要只记忆核心事项，要一步一步进行深入的学习。

（3）要正确把握课本上的图像、表格、相片所表示的意思。

2、把所学的内容跟实际生活联系起来理解。

3、把曰常用语和科学用语互做比较，确实理解整理后再记忆。

4、把内容用图或表格表述后，再进行整理和理解。

5、实验整理以后跟概念联系起来来理解。（把握实验目的，把结果跟自己的想法做比较，找出差距，并分析差距产生的原因）

*正确了解显微镜的结构和使用方法，直接观察了解各生物的特征。

*养成写实验观察曰记的习惯。

6、以学习资料的解释部分和习题集的整理部分为中心进行记忆。

7、根据内容用不同方法记忆。

（1）把所学的内容联系起来整理进行记忆。

*把想起来的主题不管顺序先随便记下来。

*把中心主题写在中间位置。

*按照知识间的相互关系用线或图连接起来完成地图。

（2）利用对自己有特别意义或特殊意思的词进行记忆。

（3）同时使用眼睛、手和嘴、耳朵记忆。

8、不懂的题必须解决。（先给自己提问，把握自己具体不懂哪部分后再请教其他人。）

9、通过解题确认所学内容。

（1）整理做错的题，下次考试前重点复习。

（2）不太明白的题查课本和学习资料弄清楚。

（3）以基本题——中等难度题——难题的顺序做题，理解内容。

家长会生物课发言稿篇二

在生物学学习中常用的思维方法有分析和综合的方法、比较和归类的方法、系统化和具体化的方法及抽象和概括的方法。接下来小编为大家介绍初一生物学习的相关内容，一起来看看吧!

1. 以俗语“导”，具有趣味性

如：“人是铁饭是钢，一顿不吃饿得慌”、“牙痛不是病，痛起来要人命”、“不干不净，吃了得病”等日常俗语导出相关的人体消化系统方面的内容。例如在讲解不定根的定义时，不定根是指从茎叶上生出的根，(1)从茎上生出的根叫不定根，如甘蔗，我们在吃甘蔗时，经常会发现在基部的节上生长有许多条根，这些根就叫做不定根;再如柳树，俗语说：“有心栽花花不开，无心插柳柳成荫”，为什么“无心插柳柳成荫”?这主要是在柳树的枝条的下端在适宜的条件下生长出的不定根，形成了一个新的柳树。(2)从叶上生出的根也叫不定根，“落叶生根”同学们都听说过了，比如说“秋海棠”就是其中一个典型的植物，它的树叶落到地上就能在适宜的条件下萌发出许多条不定根，而形成许多个新的植物体。

2、 以比拟“导”，具有形象性

生物学知识大都是抽象的，也是看不见、摸不着的，恰当运用比拟法，使知识形象化，学生积极主动参与进来。 如在“细胞的结构和功能”中，把细胞比作“国家”，学生受此启发，把细胞膜比为国家的“防线”，控制内外物质的“进出”。

3、以成语“导”，具有简炼性

许多成语撇开引申义，只看本义，包含着特定的生物学知识。如“肝胆相照”道明了动物的肝脏与胆囊的结构和功能联系;“飞蛾扑火”、“蜻蜓点水”揭示了非条件反射现象;“华而不实”说明了硼对植物的特殊作用;“螳螂捕蝉，黄雀在后”、 “望梅止渴”、“移花接木”都具有丰富的生物学意义。

4.以古诗“导”，具有生动性

在“心脏”的导入中，恰当运用南唐李煜的“恰似一江春水向东流”生动形象引出心脏的结构和功能;南宋诗人杨万里的“儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”生动描绘出生物的保护色现象 还有器官移植，基因工程，“生物导弹”，试管婴儿，仿生学，转基因食品等等，一开始就调动了学生的很大兴趣，也就想努力要而且也一定能学好生物这门学科。这样旁征博引、深入浅出，使学生整个身心都融于生生不息、奥秘无穷的生物界之中，这就为学生学好初一生物知识夯实了基础。

一、“先记忆，后理解”，掌握基本知识要点

与学习其它理科一样，生物学的知识也要在理解的基础上进行记忆，但是初中阶段的生物学还有着与其它学科不一样的

特点：面对生物学，同学们要思考的对象是陌生的细胞、组织、各种有机物、无机物以及他们之间奇特的逻辑关系。因此只有在记住了这些名词、术语之后才有可能理解生物学的逻辑规律，既所谓“先记忆，后理解”。在记住了基本的名词、术语和概念之后，把主要精力放在学习生物学规律上。这时要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系(因为生物个体或群体都是内部相互联系，相互统一的整体)，也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。

二、注重理论联系实际，达到学以致用的目的

生物学的理论知识与自然、生产、生活都有较密切的关系，在生物学学习中，要注意联系这些实际。联系实际的学习，既有利于扎实掌握生物学知识，也有利于提高自己的解决问题的能力。

1.联系自然实际。

居住地附近的农田、草地、树林、公园、花园、动物园、庭院、路旁都会有许多动植物在那里生活，学习有关知识时，到这些地方去参观考察，对理论知识的理解和掌握大有益处。当学到生物与环境的知识时，更要想到保护当地的动植物资源和保护周围的生态环境。

2.联系生产实际。

生物学中的许多原理都和工农业生产有密切的关系，学习这些原理时，就要考虑它能帮助解决生产上的什么问题。这样做，不仅有利于原理的掌握，而且还能为当地的经济建设服务。

3.联系生活实际。

生物学知识与生活实际的关系更直接、更普遍，所以在生物

学学习中密切联系生活实际就更为重要。生活实际包括已有的生活常识和未来的生活行为两类。生活常识可帮助我们理解生物学知识，生物学知识也可以指导我们的生活行为。

三、掌握正确的记忆方法能直到事半功倍的效果

1.简化记忆法。

即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆。

2.联想记忆法。

即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。

3.对比记忆法。

在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。

4.纲要记忆法。

生物学中有很多重要的、复杂的内容不容易记忆。可将这些知识的核心内容或关键词语提炼出来，作为知识的纲要，抓住了纲要则有利于知识的记忆。

5.衍射记忆法。

以某一重要的知识点为核心，通过思维的发散过程，把与之有关的其他知识尽可能多地建立起联系。这种方法多用于章节知识的总结或复习，也可用于将分散在各章节中的相关知识联系在一起。

四、掌握正确的思维方法有利于知识形成整体网络

在生物学学习中常用的思维方法有分析和综合的方法、比较和归类的方法、系统化和具体化的方法及抽象和概括的方法。

1.分析和综合的方法。

分析就是把知识的一个整体分解成各个部分来进行考察的一种思维方法，综合是把知识的各个部分联合成一个整体来进行考察的一种思维方法，分析和综合是生物学学习中经常使用的重要方法，两者密切联系，不可分割。只分析不综合，就会见木而不见林;只综合不分析，又会只见林而不见木。

2.比较和归类的方法。

比较是把有关的知识加以对比，以确定它们之间的相同点和不同点的思维方法。比较一般遵循两条途径进行：一是寻找出知识之间的相同之处，即异中求同;二是在寻找出了事物之间相同之处的基础上找出不同之处，即同中求异。归类是按照一定的标准，把知识进行分门别类的思维方法。生物学习中常采用两种归类法：一是科学归类法，即从科学性出发，按照生物的本质特性进行归类;二是实用归类法，即从实用性出发，按生物的非本质属性进行归类。

3.系统化和具体化的方法。

系统化就是把各种有关知识纳入一定顺序或体系的思维方法。系统化不单纯是知识的分门别类，而且是把知识加以系统整理，使其构成一个比较完整的体系。在生物学学习过程中，经常采用编写提纲、列出表解、绘制图表等方式，把学过的知识加以系统地整理。具体化是把理论知识用于具体、个别场合的思维方法。在生物学学习中，适用具体化的方式有两种：一是用所学知识应用于生活和生产实践，分析和解释一些生命现象;二是用一些生活中的具体事例来说明生物学理论

知识。

4.抽象和概括的方法。

抽象是抽取知识的非本质属性或本质属性的一种思维方法，抽象可以有两种水平层次的抽象：一是非本质属性的抽象;二是本质属性的抽象。概括是将有关知识的非本质属性或本质属性联系起来的一种思维方法，它也有两种水平层次：一是非本质属性的概括，叫做感性概括;另一种是本质属性的概括，叫做理性概括。

五、用生物学的基本观点统领生物学的学习

树立正确的生物学观点，可以更迅速更准确地学习生物学知识。所以在生物学学习中，要注意树立以下生物学观点：

1.生命物质性观点。

生物体由物质组成，一切生命活动都有其物质基础。

2.结构与功能相统一的观点。

包括两层意思：一是有一定的结构就必然有与之相对应功能的存在;二是任何功能都需要一定的结构来完成。

3.生物的整体性观点。

系统论有一个重要的思想，就是整体大于各部分之和，这一思想完全适合生物领域。不论是细胞水平、组织水平、器官水平，还是个体水平，甚至包括种群水平和群落水平，都体现出整体性的特点。

4.生命活动对立统一的观点。

生物的诸多生命活动之间，都有一定的关系，有的甚至具有

对立统一的关系，例如，植物的光合作用和呼吸作用就是对立统一的一对生命活动。

5.生物进化的观点。

生物界有一个产生和发展的过程，所谓产生就是生命的起源，所谓发展就是生物的进化。生物的进化遵循从简单到复杂，从水生到陆生、从低等到高等的规律。

6.生态学观点。

基本内容是生物与环境之间是相互影响、相互作用的，也是相互依赖、相互制约的。生物与环境是一个不可分割的统一整体。

家长会生物课发言稿篇三

课本中很多地方设置了疑问，需要你开动脑筋去思考。同时，对于课本的知识，不要“点到为止”，多问几个为什么。一个没有疑问的学生，是很难进步的。不管是老师讲过的东西你没有听懂，或者是你通过学习产生的新问题，都要积极主动地去问。老师最喜欢爱问问题的学生，也绝对不会因为你没有听懂而责备你，最怕不懂装懂，于是遗留的问题积少成多，成绩不理想的原因自然不言而喻。但是抄作业的行为是应该坚决杜绝的，没有经过思考的答案，永远不会成为你真正拥有的知识。

家长会生物课发言稿篇四

高中《生物》教材两大板块，分别倡导“自主学习”和引导“自我发展”。回眸历史、积极思维、边做边学、课题研究、放眼社会等栏目倡导在教师引导下的自主学习，再通过评价指南栏目的检测，达到高中生物课程标准规定的基本生

物科学素养的达成;在此基础上，教材设置了历史长河、知识海洋、继续探究、拓展视野、走近职业等内容，同学们可以根据自己的'兴趣自主选择学习，以使不同同学的生物科学素养得到不同程度的提高。

苏教版教材通过大量的“图和图群”表示知识内容，文字详略得当，同学们要通过“读”生物科学的“图和图群”，积极思维、提取信息、分析信息、处理信息，最终达到自主获取知识的目标，使生物课程的学习成为一个有艰辛但更有欢乐，有知识条文但更有思维过程的自主的、合作的、探究的学习过程。

家长会生物课发言稿篇五

1.认真独立、按时按质按量完成作业，在老师规定的时间上交作业。

2.作业要书写规范，学会用生物学术语答题，解题时要学会从题干中提取有效信息并联系教材相关知识进行作答。要重视对各种题型的研究，提高解题能力。

3.正确对待作业中的.错误。要按教师的要求，准备一本订错本，及时对错题进行订正，确保反馈的效果。

家长会生物课发言稿篇六

有的学生感觉自己对生物并不是很感兴趣，但是，兴趣是可以慢慢培养的，这不能成为生物成绩不理想的借口。对于初中开设生物这门课程，学生和家长都应该有一个正确的认识。生物学的重要性就在于它与我们的生活密切相关。它是农学、医学、林学、环境科学等学科的基础;社会的发展，人类文明的进步，个人生活质量的提高，都要靠生物学的发展和应用。我们现在学习生物学，决不仅仅是为了期中和期末考试，更重要的是让学生掌握更多的生物知识，了解大自然，了解我

们人类自身，并且能够学以致用，将来为我们的生活质量的提高，人类文明的进步和社会的发展贡献自己的力量。

家长会生物课发言稿篇七

有的学生感觉自己对生物并不是很感兴趣，但是，兴趣是可以慢慢培养的，这不能成为生物成绩不理想的借口。对于初中开设生物这门课程，学生和家长都应该有一个正确的认识。生物学的重要性就在于它与我们的生活密切相关。它是农学、医学、林学、环境科学等学科的基础;社会的发展，人类文明的进步，个人生活质量的提高，都要靠生物学的发展和应用。我们现在学习生物学，决不仅仅是为了期中和期末考试，更重要的是让学生掌握更多的生物知识，了解大自然，了解我们人类自身，并且能够学以致用，将来为我们的生活质量的提高，人类文明的进步和社会的发展贡献自己的力量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

家长会生物课发言稿篇八

与学习其它理科一样，生物学的知识也要在理解的基础上进行记忆，但是初中阶段的生物学还有着与其它学科不一样的

特点：面对生物学，同学们要思考的对象是陌生的细胞、组织、各种有机物、无机物以及他们之间奇特的逻辑关系。因此只有在记住了这些名词、术语之后才有可能理解生物学的逻辑规律，既所谓“先记忆，后理解”。在记住了基本的名词、术语和概念之后，把主要精力放在学习生物学规律上。这时要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系(因为生物个体或群体都是内部相互联系，相互统一的整体)，也就是注意知识体系中纵向和横向两个方面的线索。

二、注重理论联系实际，达到学以致用的目的

生物学的理论知识与自然、生产、生活都有较密切的关系，在生物学学习中，要注意联系这些实际。联系实际的学习，既有利于扎实掌握生物学知识，也有利于提高自己的解决问题的能力。

1.联系自然实际。

居住地附近的农田、草地、树林、公园、花园、庭院、路旁都会有许多动植物在那里生活，学习有关知识时，到这些地方去参观考察，对理论知识的理解和掌握大有益处。当学到生物与环境的知识时，更要想到保护当地的动植物资源和保护周围的生态环境。

2.联系生产实际。

生物学中的许多原理都和工农业生产有密切的关系，学习这些原理时，就要考虑它能帮助解决生产上的什么问题。这样做，不仅有利于原理的掌握，而且还能为当地的经济建设服务。

3.联系生活实际。

生物学知识与生活实际的关系更直接、更普遍，所以在生物

学学习中密切联系生活实际就更为重要。生活实际包括已有的生活常识和未来的生活行为两类。生活常识可帮助我们理解生物学知识，生物学知识也可以指导我们的生活行为。

三、掌握正确的记忆方法能直到事半功倍的效果

1.简化记忆法。

即通过分析教材，找出要点，将知识简化成有规律的几个字来帮助记忆。

2.联想记忆法。

即根据教材内容，巧妙地利用联想帮助记忆。

3.对比记忆法。

在生物学学习中，有很多相近的名词易混淆、难记忆。对于这样的内容，可运用对比法记忆。对比法即将有关的名词单列出来，然后从范围、内涵、外延，乃至文字等方面进行比较，存同求异，找出不同点。这样反差鲜明，容易记忆。

4.纲要记忆法。

初中生物的学习目标

(一)初中生物学习的总目标：

(3)理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识;

(4)初步形成生物学基本观点和科学态度，为确立辨证唯物主义世界观奠定必要的基础。

(二)初中生物学习的具体目标;

(1)获得有关生物体的结构层次、生命活动、生物与环境、生物进化以及生物技术等生物学基本事实、概念、原理和规律的基础知识。

(2)获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。

(3)知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用极其可能产生的影响。

(4)学会正确使用显微镜等生物学实验中常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。

(5)初步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力。

(6)初步学会生物科学探究的一般方法，发展提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。在科学探究中发展合作能力、能力和创新能力。

(7)初步学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

(8)了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，增强振兴祖国的责任感。

(9)热爱大自然、珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环保意识。

(10)乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。

(11)关注与生物学有关的社会问题，初步形成具有主动参与社会决策的意识。

(12)逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生

活态度。