

最新英语教学目标设计培训心得(大全8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

英语教学目标设计培训心得篇一

一、考试目的通过学习英语教学法课程,检测英语师范生是否树立新课标的交际语言教学观,是否掌握外语教学理论和外语学习理论,是否具备交际语言教学思想及其教学技能,是否具备扎实的语言基本功和熟练的教学技能,是否能够将所学的教学理论应用实际教学,帮助解决实际教学中出现的问题,在实际教学过程中是否体现交际语言教学思想,以交际教学为目的进行英语教学,为学生设置交际语言环境,让学生在使用英语的过程中掌握英语语言。

二、考试内容与范围

(1) 教学理论:新课标的交际语言教学观,语言学,心理学,二语习得等外语教学和外语学习理论,交际语言课堂教学技能;英语教师的职业能力,外语教学法流派理论等。

(2) 教学实践:教案设计,微格教学技能,实际教学过程中体现交际语言教学思想,以交际教学为目的进行英语教学,为学生设置交际语言环境,让学生在使用英语的过程中掌握英语语言,理论应用实践解决教学问题的能力,反思教学能力,语言基本功,教学基本技能等综合教学能力。

三、基本试题题型、题量及分数公布

(1) 简答题：5小题，占20%，每小题4分

(2) 教学任务设计：3 小题，占30%，每小题10分

(3) 问答题：4题，占20%，每小题5分

(4) 论述题：2题，占30%，每小题15分(试卷考试成绩占该课程成绩70%)

(5) 微技能教学100分，为平时成绩，占该课程成绩30%

四、考试方法及手段

开卷、教案设计、教学任务设计，微技能教学

五、试题覆盖面、题型比例

试题覆盖教材所学章节内容，包括新课标理念，交际语言教学观，外语教与学理论，交际语言教学思想贯穿实际教学，理论应用实践，语言基本功，教学基本技能的综合运用等方面。

简答题：5小题，占20%，每小题4分

问答题：4题，占20%，每小题5分

教学任务设计：3小题，占30%，每小题10分

论述题：2题，占30%，每小题15分

微技能教学满分100分，为平时成绩，占总成绩30%。

六、试题的信度、效度、区分度、难度

本课程的命题考试应根据教学大纲所规定的课程内容和考试目标来确定考试范围和考核要求。考试内容要覆盖到教材所

学章节。试卷要合理安排题目的能力层次结构。每份考卷中各种能力层次题目所占的比例一般为：识记占10%，领会占10%，简单应用20%，综合应用占60%。

试卷要合理安排题目的难度结构。题目难易程度为易、较易、较难、难四个等级。每份考卷中各种难易程度题目的比例一般为：易占20%，较易30%，较难占30%，难占20%。

七、评分标准

客观题以标准答案为准；主观题评分标准要求参考学生的教学观，语言观，语言基本功，教学基本技能来判分，它包括新课标理念，交际语言教学观，任务型语言教学方法，创设语言交际环境，帮助学生构建认知结构，教学目的明确，围绕教学目的开展语言交际活动，语言表达流畅，教学方法灵活多样等。

具体情况如下：

简答题要求概念明晰，理解正确，领会较好，语言表达达意，否则扣1-2分；问答题，要求概念清晰，理解正确，领会深刻，语言表达流利，否则扣1-2分；教学任务设计，要求教学目的明确，活动设计紧扣教学目的，突出交际教学思想，语言专业而简明达意，否则扣2-5分；论述题，要求具有新的教学理念，突出交际教学思想，具有运用所学教学理论阐述和分析问题的能力，否则扣2-6分，语言语法错误扣1-2分，用词不当扣0.5-1分。

英语教学目标设计培训心得篇二

龙家店镇初级中学

康丽丽

11月4日我非常荣幸地在昌黎4中聆听了来自抚宁的焦艳秋教授的精彩讲座，她的讲课条理清晰、生动有序，时常举一些

事例，使道理深入浅出，渗透人心，我被深深地吸引了。长达两个小时的讲座，听起来一点累的感觉都没有，反而觉得是一种享受。通过学习，我领悟了一些有助于教育教学工作的方法与技巧，理论水平得到了一定的提升，更使我感受颇多。

一、美国阅读教学与中国的阅读教学

美国的阅读教学特点：以学生为中心，教师的自主性活动更丰富，以学生掌握技能为重点，测验具有多样性，思维灵活。

中国的英语阅读教学特点：教师为中心，结构化、规范化，教材为中心，标准考试，学生的基础知识掌握的很坚固。

二、美国阅读改革——共同核心课程

1、深刻阅读和审批阅读

2、语言学习过程与其他学科的合理整合3、研究与传媒

4、文章难度

三、英语课堂教学中存在的几个问题

1、导入环节的教学活动与后面的教学内容没有关联性或关联比较勉强，不能真正起到导入作用。

2、教师与学生的对话不真实。

3、教师创设情境时，有时不能区分假设情境和真实情境的区别以及相应的课堂活动。

4、教师提问时，所提问题与教师同时展示图片所做动作、出示的实物不太协调。

5、教学过程中，穿插词汇和语法教学不利于学生完整地理解

解故事。

通过焦老师的讲座，我深深体会到上好英语课必须保证做到如下几点：

一、英语课堂要善于激发学生的学习兴趣。

兴趣是影响人本身获得知识、发展能力的一个重要因素。孔子早在两千多年前就说过“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”只有对英语产生学习兴趣，才能在轻松、愉快中学好英语。在课堂教学中，教师应根据学生的兴趣特点，合理组织课堂教学，激发学生的学习兴趣，使他们真正在快乐中学习英语。我认为首先老师要有良好的情绪。课堂上，教师的情绪对学生的热情和学习兴趣有很大的影响。教师良好的情绪能够感染和引导学生。这不仅有利于激发学生的学习热情和自信心，有利于建立民主、平等、友好的师生关系；更有利于营造愉悦、和谐的学习氛围。其次，老师要组织丰富多彩的课堂活动，活跃课堂气氛，寓知识于娱乐中，进行愉快教学。

二、营造“真实的”、“生活化”的言语环境，让学生有话可说。

在这次讲座中，两位专家都提到英语课堂要贴近学生的生活，既要在英语课堂中设法营造“真实的”、“生活化”的言语环境。所谓“生活化”，不是要把英语课堂搬到社会，而是把生活中的某些要素“引入”课堂，从而实现课堂内与课堂外的沟通，变课堂为言语交际的场景和处所。“生活化”的实践活动有购物、采访、自我介绍、游戏（如猜谜、竞赛）、问路、新闻广播等等。“生活化”的教学环境设计，使英语课堂教学具有了真实的言语交际性质，其效果不仅是激发学生的学习兴趣，活跃教学气氛，更主要的是它能够使学生产生真实的“言语体验”，这种“言语体验”是培养学生英语能力、塑造学生整体人格的切实途径。

三、英语教师要努力提高自身英语水平。

“要给学生一滴水，我们就要有一桶水。”这也是对教师的基本要求。作为一名小学英语教师，小学生刚刚开始学英语，所以教师英语的水平是非常关键的。如果自己的语音语调都说不好，那岂不是误人子弟？所以我必须努力提高自身的英语专业水平，坚持每天说英语，做到多读、多听、多写、多练。

这次的培训让我受益匪浅，让我深深体会到作为一名一线教师肩负的重任。不要“教死书，死教书，教书死”。期待以后能有更多这样的培训机会让我们学习。

英语教学目标设计培训心得篇三

我是一个涉足政治课教学不久的老教师，在这个舞台上，我还是一个小学生，有很多东西需要学习，李老师的讲座使我收益了很多。下面仅就李老师的讲座简单谈谈自己的体会。

1、课堂举例中的偏离目标

思想品德课从选取材料上来看都应该选择与学生的生活密切关联的，使生活成为重要的教育素材。改变传统教学中存在的直白无力地说大道理。使课程和学生的生活实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行搭起一座桥梁。让学生根据自己的所见所闻或亲身经历说说校园内的不文明现象并提出相应的改进措施。这样就把课堂与学生生活联系起来，学生有话可说，有话要说，甚至是不得不说。而偏离目标的案例，只能起到哗众取宠的目的，这一点我们在今后的教学中必须杜绝。

2、对于常见的课堂举例的走马灯的现象

走马灯的错误我也常常再犯，我们知道，政治课教学中引用

的案例是为实现教学目标服务的，而案例罗列过多，使学生记忆的只有故事本身，而这节课所要理解的道理，升华的理论在学生头脑中不留痕迹。另外，分析案例在创设问题情景时，我们应该给学生充分自由想象的时间和空间，促使学生边思边议点燃思维的火花，由学生努力去发现问题，提出问题；我们教师的职责就是以学生关注的问题为中心，逐步引领学生去解决问题，实现教学目标，真正使学生得到发展。

3、课堂案例讨论中的置之不理

李老师谈到的这个现象，在我们政治课堂存在的也是很普遍的，这就需要政治教师不但要有渊博的学识，驾驭教材驾驭课堂的能力，还要有随机应变的教育机智。这些都需要我们不断的学习，不断的实践。所以，李老师的讲座是我们指路的航标，非常感谢她辛苦付出。

李老师的讲座让我们入脑入心需要我们学习的地方很多，我会在今后的教学中努力的改进，不断地提高。

英语教学目标设计培训心得篇四

讲座是一种教学形式，多利用报告会、广播等方式进行。以下是小编整理的听讲座心得体会，欢迎大家参考！听讲座心得体会1

我认为一位师德高尚的老师，应该不只是爱正常的学生，还要学会爱每一个学生，尤其是要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的学生。原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是很主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。作为基层教育工作者，我们的工作对象是小学生，是一个个可塑性极强的人，尤其应该注重以学生为本，以学

生的全面发展而发展。我们不能仅仅教给学生知识，做一个教书匠，我们应该做学生人格的塑造者，学生思维的开发者，学生智慧的启迪者，学生能力的培养者，学生创新精神的激发者。

教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂取得好的卷面成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生离开学校后，依然有潜力可挖。同时。我们是服务社会，服务社会家庭的行业，我们还应该注重以服务社会为本，以家长对子女教育要求为本。

作为一名老师，自己还有很多的不足。以前总认为只要让自己的学生成绩提高，家长满意自己的教学，对自己有一个好的评价，学校认可自己的教学成绩，自己就可以称得上是一名好教师了。听完讲座，感觉自己离做一位好教师还存在一定的差距。与此同时，自己不仅是一名教师，还是一位负责教学的管理人员，感到自己肩上的担子很重，自己需要学的东西还很多。如果自己所带团队的教师没带好班，从某种意义上讲是自己没有当好老师的教师，没有寻找到更好更新的教学方法、运用更加合理的教学手段去引导教师的教学。

大多数人认为当一名小学教师很容易，但如果你想成为一名受人尊敬、喜爱的老师还是需要付出努力的。现在大多数的老师还是以传授学生知识，以学生的成绩为杠杆来衡量自己的成绩，证明自己是一名优秀的老师。但通过听完讲座，才使自己明白了怎样做才算是一位合格的好老师。像李云晓讲的很多老师教育学生错误的实例当中，自己也曾犯过类似的错误，例如：学生没带作业会认为是他没做；上课学生不注意听讲，会吼学生；时常把学生当成装知识的桶，对讲的新知识希望学生一次全部掌握，学生掌握不了自己很生气。我想通过此讲座后，一定会选择一些更巧妙的方法去教育引导学生，使自己与好教师距离。

说了这么多，也想说几句通过此次讲座另外的一种感想。我

自己认为每一位站在讲台上讲课的老师，还是都想成为受人尊敬的好老师的，为什么咱们的老师把自己的学生教出了成绩，自己还是不够优秀呢？那就证明了我们大部分的老师并不是师范毕业，对教学的内涵理解不够深刻，对行业认识不够专业，心里对什么才是真正优秀教师的标准不够明确，没有目标自然也就失去了努力的方向，每个老师就按自己心里目标向优秀教师迈进。

什么是师德，师德的力量又是什么。我们每个人都知道考教师资格证要考心里学、教育学，可有谁真正理解教育学、心里学在教学中的实际运用。现在真的感觉自己好比是井底之蛙，只看到了自己头顶上那一片天空，总对自我的成绩很满足，不明白楼外青天，人外人的道理。可能我的观点有点以偏盖全，但听完此讲座真是这种感觉，心里想，如果自己再多学点其它方面的知识，我带的学生就更棒了，学生学习的积极性和学习兴趣就更高了。

通过听完此讲座，我想自己以后无论是在教学生方面还是与老师沟通交流方面，多采用实例去说服教育，多换位去思考问题，对出现的问题要做到不急不躁，耐心解决。我的学生和我一起工作的老师都是一颗颗珍珠，我要努力去做好我的学生与老师们这条普通的绳子，让我的学生与老师们这些珍珠都能越来越闪亮。

一个人只能做好一件事，我想我们新洲这一拨人定能做好一个大的事业。我们现在开始就要不断的学习，提高自己，培养自己一些良好的习惯，心里有一个坚定的信念，相信教育的力量，本着‘立足本职，对每个学生负责的态度，使每一位老师都成为真正优秀的老师。

听讲座心得体会2

有幸聆听了《做最好的老师》的讲座，是那样的真实而心动。

“做最好的老师”，是任何一个教师的理想，可什么样的老

师才是“最好”的老师呢？没有“最好”，只有“更好”。用舒泰翔老师的话说，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。每天都有一点进步，时间一长我一定会有很大的提高。

“没有爱，便没有教育”。是的，教育中真正的爱，意味着对学生的成长以至未来一生的负责。通过学习，我对爱学生的“爱”有了一个全新而深刻的理解：爱，不单单是欣赏优秀的学生，而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”。爱，“不应是居高临下的‘蹲下身子’，而是发自内心的对学生的爱”。爱，不应是对学生的错误严加惩罚，而是“博大的胸襟”“对学生的宽容”。爱，不仅仅是只对自己所教的这几年负责，而是“对学生的成长以至未来一生的负责”。爱，不是用一颗成年人的心去包容一颗颗童心，而是“需要一颗童心”，用童心去碰撞童心，把“童年还给童年”，为学生的‘美丽人生’奠定美好的基础。

要做最好的老师，那就要带着“爱”这个教育理念行走在教育道路上，爱教育事业，把教育当作自己的一项事业，爱学生，用真正的爱——师爱，去对待学生，为学生的未来服务！

由此我也感到，作为一名教师，我们还要在自身的工作生活中学会适时适度对自己进行心理调节，快乐地面对自己的人生和事业，面对你的学生和家，只有保持这种积极向上的心态，你就会感动自己的每一天都是充实幸福的。

感谢有这样的机会，让我学到了这么多东西，让我再一次坚定了自己的教育信念：努力成为学生心目中最好的老师！

听讲座心得体会3

前不久，观摩聆听名师讲座，名师神采飞扬，听者亦有心得。一千个读者的心中有一千个哈姆雷特。而面对着鲜活的教学

对象，智慧的教师必然没有相同的课堂。

网络的迅猛发展，为我们提供了丰富的教学资源。大量的可学习资源，使我们的备课效率更高了。特别是名校名师的先进教育教学理念、细致深刻的教材解读和精巧的教学设计，给我们的备课提供了丰盈的源头活水，让我们的头脑拥有了丰富的教学智慧。

然而，任何一种资源，我们都不能采取拿来主义思想。因为任何一种思想，都打上深深的个人思想的烙印，都是那些教师们在特定的时间，特定的教学环境下，面对自己的教学对象所作的个性思考。它的思考也许会与唤起你的共鸣，但这种共鸣不可能是教学实施时的成功之路。由于地域、语言习惯、知识底蕴、教学风格，甚至于教学条件的不同，都可能使你的拿来的内容在自己的班级无法实施。从这些意义上来看，再好的课堂也是无法克隆的。

无论名师大家，还是我们身边的同事学友，观摹课堂或多或少给予我们教益。然而，你想克隆获得好评的课堂，结果只能是东施效颦，徒增自己的茫然和难堪。究其因，不是自己的学生没有别的班级出色，而是自己没有对别人的经验总结消化。

一旦让别人的经验成为自己的营养了，那么你必然能获得丰收的喜悦。

比如，让学生获得“特殊的稿费”，以此激发其写作的兴趣，这是教学中新鲜的创意。但稿费从哪里来？你与学生的家长有时多少沟通？稿费的引导是否会引起负面作用？所以，创意的实现得需要有一个过程。一是要针对班级学生的习作现状，他们的写作热情是否在消退？二是孩子在热情消退的情形下，与家长悄悄地沟通，将节省的零用钱交给老师，用于对成功的作品进行奖励。三是稿费刺激需要借助一个有效的展示平台，比如班级或学校的刊物。四是不要放大稿费的物

质刺激，而要将此作为提升学生精神境界，提高精神需求的转折点。五是“稿费”与平时的作文讲评、赏识和鼓励相结合，让全体学生建立信服感，并能从中收获到写作的技巧，发表的快乐，从而将写作并发表作为自己崇高的精神追求。

“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想”。现在倡导的同课异构教学科研策略，教师在一定的教学思想、教学理论和学习理论的指导下，在一定的教学环境下展开教学进程，教学系统的四个要素（教师、学生、教材和教学媒体）相互联系、相互作用，呈现出不同的教学风格。

充满智慧的教师，面对不同的教学对象，可以使同一种教学设计，产生不同的教学的过程，获得不一样的教学成果。现在的“同课异构”的教研方式，正是引发参与者智慧的碰撞，长善救失，取长补短，提高教育教学效果有效范式。

听讲座心得体会4

6月5日，我们有幸在小学跟教育大师零距离接触，倾听了两位大师的精彩讲座，感受中华传统文化的熏陶，醍醐灌顶，受益匪浅。

中国文化博大精深，上下五千年的悠久历史，造就了伟大的中华民族！教育的本质是什么？我真的不知道该用什么语言表达形容概括，是啊，我们教育的本质是什么呢？这是一个值得我们深思的问题。

老师给我们做了一个诠释，教育的本质是上施下效，长善救失。教者也，长善而救失者也。育人为本，德育为先。我们要教育学生学做人，做中国人。同时教育学生区分善恶，善就是有益于人，恶就是有益于己。教育的主轴是长善、救失。失是孩子的缺点，我们教师要言教明理，反求诸己，以身作则，将孩子的缺点转变成优点。长善也需要我们教师以身作

则，与学生共学弟子规，运用之妙，存乎一心。

下午，老师的讲座同样强调了教育的本质，并且告诉了我们如何引导孩子有效地学习。小学阶段我们要陪伴孩子养成良好的学习习惯，可见学生的养成教育的重要性。这就要求我们教师在教学生活中，以鼓励为基础，因时施教，因材施教，不给孩子压力，启发孩子自己觉悟，同时注意与家长的联系，培养孩子良好的行为习惯，我们协调一致共同教育关注孩子的成长。

经过一天的上课学习，我找到了前行的方向，找到了教育的真谛，“上施下效，长善救失”对我们而言是那么的重要。我们要以此为契机，抓住教育的本质，在以后的教育教学中做一个有心的人，为社会培养出更多的有用之才。

听讲座心得体会5

8月5日，我非常荣幸的在学院聆听了来自师范初等教育学院的老师，以及来自师院外国语学院院长的精彩讲座，她们的讲课条理清晰、生动有序，时常举一些事例，使道理深入浅出，渗透人心，我被深深的吸引了，长达两个小时的讲座，听起来一点累的感觉都没有，反而觉得是一种享受。通过学习，我领悟了一些有助于教育教学工作的方法与技巧，理论水平得到了一定的提升，更使我感受颇多。

一、英语课堂要善于激发学生的学习兴趣

兴趣是影响人本身获得知识、发展能力的一个重要因素。孔子早在两千多年前就说过“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”只有对英语产生学习兴趣，才能在轻松、愉快中学好英语。在课堂教学中，教师应根据学生的兴趣特点，合理组织课堂教学，激发学生的学习兴趣，使他们真正在快乐中学习英语。我认为首先老师要有良好的情绪。课堂上，教师的情绪对学生的热情和学习兴趣有很大的影响。教师良好

的情绪能够感染和引导学生。这不仅有利于激发学生的学习热情和自信心，有利于建立民主、平等、友好的师生关系；更有利于营造愉悦、和谐的学习氛围。其次，老师要组织丰富多彩的课堂活动，活跃课堂气氛，寓知识于娱乐中，进行愉快教学。

二、营造“真实的”、“生活化”的言语环境，让学生有话可说

在这次讲座中，两位专家都提到英语课堂要贴近学生的生活，既要在英语课堂中设法营造“真实的”、“生活化”的言语环境。所谓“生活化”，不是要把英语课堂搬到社会，而是把生活中的某些要素“引入”课堂，从而实现课堂内与课堂外的沟通，变课堂为言语交际的场景和处所。“生活化”的实践活动有购物、采访、自我介绍、游戏（如猜谜、竞赛）、问路、新闻广播等等。“生活化”的教学环境设计，使英语课堂教学具有了真实的言语交际性质，其效果不仅是激发学生的学习兴趣，活跃教学气氛，更主要的是它能够使学生产生真实的“言语体验”，这种“言语体验”是培养学生英语能力、塑造学生整体人格的切实途径。

三、英语教师要努力提高自身英语水平

“要给学生一滴水，我们就要有一桶水。”这也是对教师的基本要求。作为一名小学英语教师，小学生刚刚开始学英语，所以教师英语的水平是非常关键的。如果自己的语音语调都说不好，那岂不是误人子弟？所以我必须努力提高自身的英语专业水平，坚持每天说英语，做到多读、多听、多写、多练。

听完讲座，收获很多，感悟也很多，但我们要做的更多，那些渴望求知的孜孜学子们都在等待着我们给他们注入新鲜的血液，所以，我们要把学到的东西付诸于行动，不断探索，刻苦钻研，在深刻理解教材的基础上，把教材教好，培养出

适应改革开放，会使用英语的各种人材。

英语教学目标设计培训心得篇五

随着英语的普及和热爱，越来越多的人意识到学习英语的重要性。因此，英语教学法的研究也越来越重要。英语教学法不仅仅是一种教学方法，它更是一种教学理念，它可以帮助学生更高效地学习英语，同时也让英语教师更好地教学。本文将主要分享我在英语教学法学习过程中的体会和感悟。

二、学习英语教学法的目的

学习英语教学法并不是为了让人们知道如何简单地教授单词、语法和口语练习等，英语教学法的目的在于，让学生的学习变得更加高效、愉悦且成果显著。这种方法不仅可以让学生更好地掌握英语，而且还可以让英语教师更充分地利用教学资源，提高教学效率，同时也可以增加学生的参与度和积极性。

三、学习英语教学法的重要性

学习英语教学法有多方面的价值，首先可以提高英语教师的教学素质，使教师更加专业化和创新；其次，学习英语教学法也可以提高学生的学习兴趣，从而使学习更加轻松、愉快；最重要的是学习英语教学法可以有效地增强学习者的学习自信和英语应用能力，促进学生在语言学习中取得成果。

四、学习英语教学法的体会

在实际应用中，学习英语教学法的前提是建立全面发展的语言学习目标，以促进学生整体性学习。在教学方法的选择上，需要根据学生的不同特点和学习难点进行针对性选择。在实际教学中，我发现学生参与度的增加是非常重要的，因此我

在授课中采用了一些课堂互动方法，如游戏、小组讨论等，同时增加学生实践性的练习，通过各种方式激发学生的情感共鸣和学习动力。除此之外，对于语言输入，需要注意课堂和自闭合口特别重要，如果教师讲解过多，会让学生无法参与语言的使用和输入，反而会降低英语教学的效果。而在实际练习上，教师也需要注重实效性和学生自身特点的综合运用，采取多种练习方式，以便帮助学生更灵活地应用英语。

五、结语

英语教学法虽然只有一小部分学科，但是它与教育的其他领域有很多共通之处，它的价值和意义还有待探讨和挖掘。在不断探索，学习和创新中，我们需要不断提高自身的教学效率和教育意识，才能更好地推进英语教学的发展。本文谨以此文章，希望对广大教师、学生和从业人员有所启示和帮助，一起致力于英语教育的发展。

英语教学目标设计培训心得篇六

英语教学法在教育领域中占据着重要的地位，它不仅决定了学生学习英语的效果，也决定了教师工作的质量。在实践中，不断学习和探究英语教学法，对于英语教师来说是非常必要的。本文将介绍我在学习英语教学法中的几个心得体会。

第二段：深入了解学生需求

在教授英语时，了解学生的需求是十分重要的。如果没有充分了解学生的需求，教学效果可能会受到不良的影响。教师应该通过从学生角度出发，了解学习者的兴趣爱好，语言背景，学科背景，英语学习水平，等等。这样就可以根据学生的实际情况，制定相应的教学策略，以达到更好的教学效果。

第三段：引导学生自主学习

现代教育理念中，自主学习占据了很重要的地位。教师应该建立一个“学生成长为中心、教师为主导、自主学习为主导”的教育模式，鼓励学生参与到自主学习中来。如果教师过多地强调授课，学生就会失去自我发展和创新的机会。所以，教师在教学过程中应该注重培养学生的自主学习能力，以此促进学生的学习兴趣和学习动力。

第四段：使用多种教学策略

使用多种教学策略是英语教学中不可或缺的一部分。不同的教学策略适用于不同的学生群体和不同的学习阶段。教师应该善于运用不同的教学策略，如实践、问答、小组研讨、讨论等等，从而让学生全面、深入地理解知识，培养学生的思维能力，提升学生的学习成绩。

第五段：与学生建立良好的互动关系

与学生建立良好的互动关系是英语教学中十分重要的一部分。教师应该通过语言和身体语言表达，确保学生对教学内容的理解和接受。同时，教师应该经常给学生一些正面的反馈，鼓励学生参与到课堂中来，从而增强学生的学习动力和自信心。

总之，学习英语教学法，需要教师不断地摸索和实践。通过创新教学策略、加强与学生的互动和建立学生成长为中心的教学模式，教师可以帮助学生全面提高英语应用能力，获得更好的英语学习成绩。

英语教学目标设计培训心得篇七

开讲座的通常都是些很有学问的大师，或者很有个人魅力听听他们讲述的经历，关于做人或者求学各方面对我们都很有帮助的相当有意义。以下是小编整理的听讲座心得体会，欢迎大家参考！听讲座心得体会1

5月14日下午，学校邀请了县关工委的同志给全校的教职工进行了一场法律讲座。听了关工委的同志讲的《法制教育的重要性》、《教师如何上好一节法制课》、和《教师在法律方面应该注意哪些问题》后，使我对教师的权利和义务、教师的行为规范、教育教学工作的开展等有了进一步的认识。

学生是国家的未来和希望，他们正处于生理和心理的生长发育阶段，具有极强的可塑性。从小培养小学生法律意识，进行法律素质培养教育，不仅可以预防和减少学生违法犯罪，更重要的是促使他们养成依法为事、遵纪守法的良好习惯，促进他们的健康成长。

学生在学校接受教育，与老师接触的时间最长，特别是小学生，可塑性非常强，受教师的影响也最大。只有教师具有良好的法律素养，才能培养出具有法制观念和法律意识的合格人才。每位教师都应把《教育法》《教师法》和《未成年人保护法》等法律法规列为必学内容，并深刻认识到不懂法律，不依法执教就是不合格的教师。此外，教师还应具有多元化的知识，不只是学习业务知识，还要不断加强教育心理学、社会学、法学等学科知识的培训与学习，注重自身良好素质的形成，从而真正担负起教书育人的神圣重任。尤其在实施新课程中，要提高学生的社会适应能力，加强对学生的法制教育，教师首先要加强自身的法治修养，提高教育学生的能力。教师的一言一行，对学生的思想意识都会产生决定性的影响。

教师要以身作则，做好表率，要有事业心和责任感，认真做好本职工作，努力学习新的教育理念，深入理解心得教育思想，切实提高教学水平和思想教育能力。在教学中，要戒有粗俗的语言和散漫的工作作风，经常保持良好的仪表和教态。当学生的缺点错误时应采取说服教育的形式，做到实事求是，以理服人，循循善诱，启发自觉。对学生多表扬少批评。在表扬和鼓励的同时，指出他们的不足，肯定他们的成绩，以便激发他们的学习兴趣，调动学习的积极性，达到思想教育

的目的。

教师的教育作用关键取决于对学生的态度。在教育学生时要做到：诚心、热心、关心、耐心和爱心。不简单粗暴地训斥学生，不体罚学生。教学中注意使用术语和文明语言，不使用土语、方言和大粗话。法制教育不是简单的说教，教师要提高法制教育能力，注重调查研究，讲究发式方法，把法制教育寓于教育教学之中，在新课程中抓住一切有利时机对学生进行法制教育。

教师若能把法制教育的方法、时机掌握恰当，运用灵活，对提高学生的政治思想觉悟，抵制精神污染，定会收到事半功倍的效果。但是法制教育不是一朝一夕和几堂课就能解决的事情，它需要家长的配合，更期待着社会风气的好转和我们教师能始终不渝的寓法制教育于课堂教学之中。

听讲座心得体会2

听了郑老师的“切实做好中小学安全教育工作”报告，我感到内容很精彩，讲的很全面，所举案例让人心情沉重，看后感触很深。使我感受到“学校安全重于泰山”。校园安全事关全体师生的生命和财产，事关学校和社会的稳定和发展。在此，谈谈个人对学校安全工作的体会：

一、加强组织领导，落实安全工作责任制

学校“提高认识，加强管理，以对学生极端负责的精神做好学校安全工作。”为此，我校确定了安全工作的指导思想及总体目标：以树立安全意识为主线，以强化层层管理责任制为核心，以落实具体措施为重点，及时全面排查、清理和整顿校园内安全隐患，努力创建一个管理有序、防控有力、整改迅速、环境安定、校风良好的安全文明校园，确保学校有良好的教育教学秩序及生活秩序中稳步发展。

二、强化安全教育，树立安全意识

安全工作的重点是及时消除隐患，加强全校师生的安全教育，防患于未然，为此我们提出要树立六种意识、开展“六防”教育、克服四种疏理、坚持“四不放过”、营造“四讲”氛围。六种意识：即“大于天”意识、“责任”意识、“忧患”意识、“第一”意识、“防范”意识、“共管”意识；开展“六防”教育，即防盗、防火、防震、防溺水、防触电、防交通事故教育活动。营造“四讲”氛围，即利用横幅标语、校园广播、班级黑板报、主题班会等多种形式进行广泛宣传，营造了一个“人人讲安全，处处讲安全、时时讲安全、事事讲安全”的浓厚氛围。

三、建立各种报告制度，加强安全管理

1、建立安全工作日报告和安全整改通知书制度。制定了《学校安全自查范围》，在全校各班级、各处室部中设立了安全检查员，要求每天对各自范围内的学生动态、教学设施、设备进行检查、记录，并向班主任和各部门责任人汇报，最后上报校长；然后由校长签署处理意见，限期整改；在校园各区域配备、完善消防设施，专人负责，定期检查，使学校安全管理网络覆盖到校园的每一个角落，每一个时段。

2、重大伤亡事故报告制度。凡是学校师生非正常伤亡事故或重大安全事故，应及时上报上级主管部门。对发生的事故应按照各自管理权限及时查清原因，对事故责任者给予严肃处理，事故善后事宜应及时妥善处理。对发生事故不上报者，要追究有关人员的责任。

近年来，我校在教育局的正确领导下，始终把安全工作放在学校工作的突出位置。从增强师生安全意识，强化学校安全管理入手，通过明确责任，落实措施，将努力营造一个安全、文明、健康的育人环境。

听讲座心得体会3

6月8日，我们有幸在小学跟教育大师零距离接触，倾听了两位大师的精彩讲座，感受中华传统文化的熏陶，醍醐灌顶，受益匪浅。

中国文化博大精深，上下五千年的悠久历史，造就了伟大的中华民族！教育的本质是什么？我真的不知道该用什么语言表达形容概括，是啊，我们教育的本质是什么呢？这是一个值得我们深思的问题。

老师给我们做了一个诠释，教育的本质是上施下效，长善救失。教者也，长善而救失者也。育人为本，德育为先。我们要教育学生学做人，做中国人。同时教育学生区分善恶，善就是有益于人，恶就是有益于己。教育的主轴是长善、救失。失是孩子的缺点，我们教师要言教明理，反求诸己，以身作则，将孩子的缺点转变成优点。长善也需要我们教师以身作则，与学生共学弟子规，运用之妙，存乎一心。

下午，老师的讲座同样强调了教育的本质，并且告诉了我们如何引导孩子有效地学习。小学阶段我们要陪伴孩子养成良好的学习习惯，可见学生的养成教育的重要性。这就要求我们教师在教学生活中，以鼓励为基础，因时施教，因材施教，不给孩子压力，启发孩子自己觉悟，同时注意与家长的联系，培养孩子良好的行为习惯，我们协调一致共同教育关注孩子的成长。

经过一天的上课学习，我找到了前行的方向，找到了教育的真谛，“上施下效，长善救失”对我们而言是那么的重要。我们要以此为契机，抓住教育的本质，在以后的教育教学中做一个有心的人，为社会培养出更多的有用之才。

听讲座心得体会4

周一例会我们观看了高金英老师的《提高自身素质，做好新时期的班主任工作》报告。我听后第一个感觉就是：如果我是学生，能有这样一位老师一定很幸福。高老师以鲜活的案例阐述理论，时而温情感人催人泪下，时而犀利深刻发人深省，时而诙谐幽默惹人发笑。教育的智慧尽显其中。

一个平凡的班主任竟然能够做出如此多的不平凡的事。初建宏志班，高金英老师就担任班主任，对既没成功经验又没失败教训的她来说，惟一“有谱”的是“我有爱”。因为在此前20多年的教育生涯中，她即是在“有了爱就有了一切”的实践中走过的。而讲座中最让人心情不能平静的也是宏志妈妈关于“用人格魅力去感染学生”的部分。听着高老师一件件感人的事例，这也一次次的验证了高老师的信条：“有了爱就有了一切”。

回想起高老师的讲座真是精彩多多：听报告更像是听高老师的单口相声。高老师的讲座之所以讲的如此收放自如，得益于她那一个个发人深省的小故事，那一段段让人捧腹的笑话。而那不仅仅是一个小故事，一则笑话，它们都被高老师赋予了教育意义，而且还是那么的“润物细无声”，仿佛是吃了糖衣药丸。高老师将一句句普普通通的道理讲得那么生动，那么真切，那么让人信服，让这些枯燥的大道理瞬间变得鲜活而充满生命力，并像烙印一样深深地印入人心。由此，我认为教师也要与时俱进，用心学习，笑话不是一笑而过的话，格言也不是手抄百遍后的理解，当教师就要能抓住风的一瞬并让它变成能量，在高老师身上我知道了原来用心积累，用心赋予一个笑话于新的内涵也是一种学习，有底蕴的老师才有魅力！

高老师的讲座给我的感触太多，我无法一一述说。作为新时期的班主任，我们每个人都拥有很多的机遇，同样也面临着更多的挑战。如何去面对挑战？如何能够真正的胜任新时期的班主任工作？这就要求我们老师必须要耐得住寂寞，能够沉下心来，去读一些书，一些有用的书。“一本好书，就是

一个好老师！”博览群书，取之所长，为我所用。用到教育教学工作中去，教师的教育工作会如虎添翼，更上一层楼。

聆听高金英老师的报告是一种享受，更是一种幸福，让我们经历了一次心灵的洗礼和精神的升华，让我们渴望并努力去做一名“充满阳光味道”的老师！

听讲座心得体会5

12月6号，陈默老师的心理学《德育教育工作中的心理学视角》讲座如期在大庆举行，那天气温突降，但寒冷的天气并没有阻挡专程来听陈默老师课的各位老师的热情，整整三个小时的讲座非常精彩，陈默老师从孩子每个年龄段所面临心理任务和孕育能力，深入浅出地为我们讲解了不同年龄孩子的心理特征、老师与孩子沟通的误区以及如何正确地与孩子沟通，听完讲座我觉得有很多收获要与大家相互交流：

讲座一开始，陈默老师就为我们陈述了当今教师面临的教育难题是前所未有的，作为教师，我们该如何应对呢？首先她为我们分析了各个年龄段孩子的心理任务及此阶段需要孕育的能力。

针对各个年龄段的学生常见的心理问题，陈老师给我们指出了应对策略。所以班主任应该当学生的保护人，把对学生的爱放在第一位，让学生感受到班主任的爱，还要对学生进行全面了解，不仅从身体（出生和体能）、心理（气质类型和个性特征）；还要从环境（家庭结构和亲子关系）了解学生。总之，只有心到，班主任才能做好。

想让孩子愿意学习，就要懂得孩子学习的心理特点，他们对学习的理解和成年人不一样，不是建立在理性的角度，如学习好才能有出息等，家长说千万遍也没有用，不懂，他们是从感性的角度看待学习的，学习有没有乐趣？他们对学习有没有感觉？所以，想让孩子愿意去学习，要把握三点：

- 1、有趣味，要“引诱”孩子对学习产生兴趣，这件事情好玩了，他才会去持续关注；
- 2、能分享，要为孩子营造分享的氛围，这是一个人的学习动机也是心理需求；
- 3、有成就感，对孩子取得的每一个进步及时真诚地鼓励，并且坚持不懈。

以上三点其实是一个理想状态，在中国现实的教育环境中，是完全相悖的，不可能实现，就连做实验，老师都要求把每一个实验步骤背会，全部是教条的，孩子不可能产生真正的兴趣。学校的评价标准单一，永远是分数，分数高就是好学生，分数低就是差学生，这样的环境下，对好学生差学生都不利。那么家长应该怎么做呢？不可能扭转整个社会环境，也不能成天抱怨和无奈，陈老师特别强调——学校没有的家长补！父母一定要把这些学校没有的“营养”给孩子补上，通过日常生活的点点滴滴帮助孩子对学习建立兴趣，特别是在很小的时候。多讲故事，多提问题，他可能会对语文产生兴趣；散步的时候数数马路边上有几棵树，再看看树中间有几个空，她可能对数字就有了概念；和孩子建立共同语言，对孩子学到的新知识展开真诚的探讨，鼓励他不断地挖掘知识的内涵；坚持正面评价，及时真诚地赞美和肯定，等等。其实，成人学习也是这几个特点，我们的拓展训练就强调“体验”、“互动”、“寓教于乐”，强调“分享”，用及时并且夸张的方式给予奖励等。

父母还要记住一点，在孩子的成长过程中，唯一可以做的就是为孩子注入心理能量。不要试图用自己的方式告诉孩子该如何学习，每一个孩子都有自己独立的思想，即使在婴儿期，他们对事物都有自己独特的认知，家长尽可能减少干预就是对孩子最大的帮助。

在中国的传统教育环境中，家长对孩子都有很高并且几乎相

同的期望，考好大学，找好工作，我们这几代就是在这样的背景下长大的，并且似乎愈演愈烈（上幼儿园要彻夜排队，高考几乎全民动员）。我们并不幸福，因为这根本不是我们自己的期望。从心理学的角度讲，父母对孩子的高期望应该是一一形成自尊人格。

让他们有足够的完成自己的梦想。做到这一点也很简单，长期信任！让孩子自己做选择，自己承担责任，尊重，理解，包容他们。陈老师有一段对幸福人生的定义：你培养的孩子收入不低于社会平均水平，能够欣赏自然美，会享受艺术美，独处时不焦虑，群处时也不焦虑，有跟伴侣建立亲密关系的能力。我觉得说得特别好，以一个平和的心面对孩子，让孩子在自然的环境中成长，不要忽略他，也不要过度关注。

一个人的心理是否健康，人格是否健全，小时候的影响是特别大的，而父母和家庭环境是其中最关键的因素，我们已经总会为人父母，能为下一代做的就是保持平和的心态和正确的教育观念。

英语教学目标设计培训心得篇八

新课标是教育部进行的一次新的基础教育课程改革，以适应现代教学理念。西宁市教育局也安排了一系列的新课标学习，2012年7月11-12日我在贾小庄小学现场聆听专家的讲解，颇有收获。在暑假期间我又研读了《英语课程标准》，在这过程中我学习到了许多新的教学理念。通过学习并结合自己日常教学，我体会到英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。而要做好小学英语教学工作就要了解新课程对小学英语的要求，以指导教学实践。

课程标准的基本理念是面向全体学生，注重素质教育、整体设计目标，体现灵活开放、突出学生主体，尊重个体差异、采用活动途径，倡导体验参与、注重过程评价，促进学生发展、开发课程资源，拓展学用渠道。

一、激发学生学习英语的兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对英语有浓厚的兴趣才会愿意学，要让学生有兴趣，我们首先得让学生感到英语易学，其次让学生乐学，最后培养学生的自学能力，培养他们对英语学习的积极态度。使他们建立初步的学习英语的自信心。

二、教学方式

依据新课标的要求，新教材的教学必须根据小学生的学习特点，创建以活动课为主的教学模式。重点培养学生用语言进行交流的能力。采用听、说、唱、玩、演的方式。鼓励学生积极参与，大胆表达使学生从动脑、动口、积极思维参与教学活动。如低年级学生可灵活处理教材内容，将其编成儿歌、童谣。课堂中多采用游戏教学法，加上教师灵活亲切的身体语言，使得课堂丰富多彩、轻松活跃。培养学生能在图片、手势的帮助下，听懂语速较慢的话语或录音材料。

三、创设情景

用自己充满激情的表情和动作去感染学生，让学生积极的参与到学习中来。变被动学习为主动学习，创设情景，相互交流，启发学习动机，树立学习信心。直观情景教学是小学英语教学之中一种很重要的教学技巧。教师要充分利用教科书中的课文来创设情景，如打电话、购物、生日聚会、旅游、问路等。为学生提供使用英语进行交流的机会。

随着教学实践的开展，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟，我在以后的教学过程中，将会不断的努力、

不断地尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生，使每个学生都能取得好成绩。

小学英语培训体会心得明确目标3