

2023年初中生物教学培训心得(大全8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中生物教学培训心得篇一

通过培训学习，使我清楚地认识到高中生物新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度。使我不仅要从小思想上认识到高中生物新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中生物新课程改革作好充分的准备。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于学生。永久不变的教材与教法不适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫。通过学习，使我清楚地认识到高中生物新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间的联系与区别。专家们所提供的知识框架分析对我们理解教材把握教材有着非常重要的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中生物新课程改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革做出自己的一份贡献。

初中生物教学培训心得篇二

学校教学设备是课程资源的重要组成部分，学校图书馆是课程资源的重要组成部分，广泛利用社区课程资源，包括社区

图书馆、博物馆、展览馆、动植物标本馆、动物园、植物园、少年宫、科技馆、高等学校、科研机构、良种站、养殖场等以及周围的自然环境。学生的生活经验是无形的课程资源。充分重视信息化课程资源的利用，包括各种生物教学软件、网络上的生物科学教育资源等。让学生更好地理解 and 掌握学习内容，提高学习效率。

总之，新课程以学生为中心，以活动为中心，让学生在活动中学会合作，学会探究，新课程将以创新为中心，注重学生创新能力的培养，激发让学生产生创造的欲望，勇于创新。新课改教师要先行。学高为师，德高为范，在日常教育教学中，教师要不断充电，学习新知识，提高自身修养，贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，对学生进行科学的综合评价，有利于激励学生学习和改进教师教学，充分利用各种课程资源，提高学习效率。在自己的教学岗位上认真努力贯彻落实新课标的指导思想，在平凡的岗位上，演绎出更加光彩夺目的人生。

初中生物教学培训心得篇三

当代著名的教育家叶圣陶先生说：“教师不仅要教，而且要导。”一段好的引言能使学生很快进入最佳的学习状态，并能激发学生的学习兴趣 and 强烈的求知欲，使之全神贯注于本节课的教学活动中。如在学习《伴性遗传》时，老师可先根据农村重男轻女的现象给学生讲述这样的故事：在某山区，一个妇女连续生了四个女孩，邻居、婆家人都瞧不起她，她自己也看不起自己，以为自己没本事，生不了儿子，无奈之下，她便自杀了。故事讲完后老师可问：她为何要自杀，生女孩是女人的错吗？人的性别是如何决定的？通过这样的一个实例引入新课，营造了一个吸引人的课堂情境，抓住了学生的好奇心，学生的学习兴趣就被充分调动起来。从而引发学生对学习遗传学的渴望。

初中生物教学培训心得篇四

情境让学生学会去思考，学会去提问，开展师生之间的互动是一个可行的方法。因为有实际生活的体验，学生的参与性很高，普遍都能融入情境。例如在讲授“细胞的癌变”这一内容时，可并不急于介绍课本书面知识，而是创设这样的情境：在你的周围，在你认识的人当中有癌症患者吗？和癌症患者接触过吗？觉得癌症可怕吗？你认识多少癌症知识？学生的情绪一下子调动起来，各抒己见，畅所欲言。然后再引导学生提问——你最感兴趣的癌症相关问题。学生的问题五花八门，有问“怎么样会患癌症”，“如何预防癌症”，“癌症是否会遗传”的，也有问“为何白血病的患病率会呈上升趋势”，等等问题的。这样，一方面可使学生感受生物科学对人类生活的作用和意义，另一方面也可帮助学生养成关心生活、关心实际问题的习惯，善于在实际生活中发现问题。同时教师不断创设“因疑而学，因学而疑”的问题情境，促使学生积极思维、探索，让学生在这样的学习情境中获取知识，发展能力，培养情操。

初中生物教学培训心得篇五

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（下称《课标》）强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。《课标》强调英语课程工具性和人文性的统一，围绕核心素养四个方面的内涵，体现课程性质，反映课程六个方面的理念，确立课程目标。

1、重新界定了英语课程的性质，强调了英语这一门课程的价值与重要性。这从国家角度去界定英语课程的性质，同时否定了小学阶段和初中阶段不需要开设英语课程这一观点。

2、提出了旨在发展学生核心素养的课程理念。新课标将党的教育方针具体细化为学生核心素养发展要求。核心素养是课

程改革中的关键。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。这四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。为了落实核心素养和培养学生的核心素养，要有相应的课程理念，包括课程设计、课程实施、课堂教学以及考试与评价等方面的理念。

3、重新设置了基于核心素养的英语课程目标。课程目标在不同的时代有不同的认识。从2001年第一版的课程标准到现在的第五版的新课程标准，五个版本的课程标准在课程目标上有很大的变化。

4、优化了英语课程的内容和教学要求。

总的来说英语的新课程标准提出了新理念、新目标、新内容、新方法。

研读新课标，践行新理念，把握课标的深刻内涵，对教师教学有着非同一般的意义。梅教授提出课程标准必须以问题为导向，以目标为导向，体现育人育材的初心使命，体现德育为先、素养为纲、因材施教、全面发展的基本理念，体现英语教育国际先进经验和发展趋势，体现中国特色、国际一流、面向未来的教育水准。

我们要注重价值塑造、知识传授、能力培养，其中价值塑造是第一位。就要我们要坚持培根铸魂、让学生全面发展，我们的外语学习要和其他学科有关联，要形成一体，这样我们就有共同的向心力和育人的合力。梅教授全面、详细地解读了课程标准的理念和内容，其梗概为：绘制义教课程建设新蓝图，正确认识英语课程的性质，以核心素养统领课程建设，以分级体系构建课程结构，以主题引领组织教学内容，以学习活动改进教学方式，以促学促教引导教学评价，以信息技

术提升教学效率。秉承新发展理念，落实立德树人根本任务，全面发展的教学理念，全面落实培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求，突出课程育人，完善培养目标，优化课程设置，完善课程内容结构，强化学业质量指导，加强学段衔接，开启义务教育英语课程建设人才培养的新征程。

相比于旧版课标聚焦于语言能力的发展，《课标》是建立在全人发展的大目标以及核心素养的大框架下，去制定英语学习的目标结构，其中思维品质是全新的内容。简单地说，旧版的课标更倾向于培养孩子英语知识和技能，更注重提升孩子的英语应用能力。《课标》更倾向于通过英语学科培养一个完整的人，也就是《课标》里所说的发挥英语学科的育人价值。

有机融入课程，增强课程思想性。《课标》梳理课改中的困难与问题，精选对学生终身发展有价值的课程内容，做到减负提质。

《课标》强调注重教-学-评一体化设计，坚持以评促学，以评促教，将课堂评价、作业评价、单元评价期末评价有机结合，并且本次课标提供了教学评价案例，让我们一线教师真正知道该怎样去做。

如56页给出的案例，让学生用学到的知识句型等给出解决问题的方案，教师适时发挥教育机智，既对内容提出反馈，又针对学生的语法错误，通过调整语调和重点重复，让学生做出自我纠正。这都是值得我们去模仿借鉴的做法，学习英语的目的就是用英语解决问题的能力，不能只背过枯燥乏味的单词句子，要创设情境，真正的让他们具有生命力。而立德树人作为英语教学的根本任务，我们对学生要有合理期待。但是我们不能使用同一个标准去评价学生。同时，我们要引导学生善学乐学。我觉得要特别注重培养和保护学生的学习兴趣，通过丰富多彩的情景创设、活动参与，让他们获得积极地情感体验，爱上英语课，爱说英语，甚至爱跟英语老师

交流，总之我们可以无所不用让更多的孩子爱上英语，成绩的提高也会水到渠成。

从“双减”再到新课标，英语教学正经历着巨大的变化，无论课内课外，英语教学的理念和方法都在朝着“真实的课堂”思路慢慢转变着。从这次新课标的修订，可以看出未来教育发展更注重学以致用和思辨能力，提升学生英语方面全面、综合的素养就尤为重要。

此外，未来的英语教育将更加聚焦学科核心素养，学科核心素养时代也将全面来临。在我们平日的英语教学中，对英语学习的要求，不再是简单的语言学习和应用，而是要求学生们能够通过学习和交流，学会客观、理性地看待世界，坚定文化自信，形成正确的三观。

所以作为一名英语教师，我们需要做的是：一要不断学习，重建自己的知识结构，努力提高自己的专业水平和综合素质；二要淡化教师权威，努力构建一个民主、平等、愉悦的英语课堂；三要转变传统观念，面向全体学生，重视英语教育的育人功能；四要树立正确的教育理念教育观念，重视对学生核心素养的全面要求和培养。

通过本次解读和学习，也引发了我对今后教学的一些思考。首先教师对英语学科核心素养的认知和理解力要加强，对于我们小学阶段英语达到的课程目标有了新的认识，课程难度增加，其次要加强自身对知识的融通与理解。教师要形成良好的课程观，而不仅仅是课堂观。在今后的教学中，我们会根据《英语课程标准（2022）版》的要求和指向，发展学生的语言能力、培育学生的文化意识、提升思维品质、提学习能力。

初中生物教学培训心得篇六

传统的教学，老师教学生多少知识，几乎就要求学生掌握多

少。学生所学的知识是死知识，学生掌握的技能是没有创新的技能。教师在授课过程中，要改变“满堂灌”、“一言堂”的授课方式，教师的教学地位不再是教学的主角。在学习过程中，学生才是学习的主角，学生才是教学的主体。传统教学方式把教师作为教学过程中的主角，忽视学生的地位。生物学科是一个实验科学，这就要求在学科教学中，创设各种问题情景，引导学生自主、探究、合作式的教学方式进行学习。在教学过程中，教师要有选择地对学生进行目的教学。不要忽视学生创造性地学习，不要限制学生思维的发展，不要忽视学生在学习过程中闪光的地方。高中生物的教学中有许多设计实验的题目，教师要让学生大胆去设计，开拓自己的思想。

教师可以组织学生对每位学生的设计思路进行分析比较，找出不足之处，进行改正，教师在整个的学习过程中，是一个指导者，是一个辅导者。实验、观察、参观和实习都是很好的实例式教学情景方法。在做好教材要求的实验的同时，有计划、有组织地让学生多观察，用自己所学的知识解释身边的生命现象，把观察到的生命现象用所学的知识进行解释，这样更能激发学生从事于生命科学的热情。

初中生物教学培训心得篇七

通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握高中生物新课程的重要性。整体把握高中生物新课程可以使我们清楚地认识到高中生物的主要脉络，整体把握高中生物新课程可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的生物素养。清晰地认识并把握好生物的主线，能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握高中生物新课程、清晰地认识并把握好生物的主线，对于一个高中生物教师是非常有必要的，也是非常有意义的。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、

总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

初中生物教学培训心得篇八

生物学是自然科学中的基础学科之一，是研究生物现象和生命活动规律的一门科学。提高生物学素养，倡导探究性学习，注重与现实生活的联系等是高中生物课程的基本理念。要教好高中生物课程，课堂教学非常重要，为此，本文就新课改下如何实施高中生物课堂教学浅谈心得：