

# 劳动课题开题报告发言稿(汇总7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。写报告的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编为大家整理的报告范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 劳动课题开题报告发言稿篇一

地方历史文化是我们的精神家园,舍弃了它就等于舍弃了我们的根,无论到什么时候我们都需要她的滋养。作为相城区水乡“北大门”的渭塘,资源丰富、人杰地灵,历史悠久。在渭塘有三宝:“珍珠、草编和琴弓”。其中渭塘草编,是苏州市非物质文化遗产项目,享誉国内外。作为渭塘未来的我们,有责任进行传承和发扬。

### 1. 传承地方历史文化的需要

渭塘草编是“渭塘三宝”之一,其历史悠久,制作工艺独特,沿袭了传统手法和吴文化元素,同时又体现出苏州水乡秀丽婉约的艺术特色,蕴含着无比丰富的教育资源和教育价值。但是目前,面临草编制作工艺后继乏人,当地的很多人都甚至不太清楚草编的文化,学生们更是知之甚少。学生在学习制作的过程中,感受古代劳动人民用聪明的才智创造出的灿烂文化,增强他们的乡土情怀和爱国主义情操,树立民族自信心和自豪感,承担起传承并创新草编文化的责任和义务。

### 2. 促进学生全面发展的需要

小学劳技教育,不仅仅是帮助孩子习得知识与技能,更重要的是引领小学生的精神成长,让他们在学习过程中获得灵魂的碰撞和升华。在学习过程中,同学们都感受到了水乡草编

工艺的精美，提高了审美能力；也明白了草编工艺不仅需要仔细和耐心更需要手指的灵活，锻炼了动手能力。在了解、认同并创新的过程中潜移默化地受到熏陶，鲜活地引领学生全面发展，让人格自然而完美起来。

### 3. 完善课程建构的需要

小学劳技课程标准指出：“要充分考虑到学生在兴趣、生活经历、地域特征、文化背景等方面的差异，在课程、教材、教学及其评价等方面鼓励多样性和选择性，以满足不同学生的不同需要，促使学生的个性发展。”现有的劳技教材、内容远远不能满足学生的需要，“草编文化”的进入，使得学校课程更加多元化、自主化，对教师专业水平和学生的综合能力的发展都起到质的飞跃。

1、指尖上的芭蕾：实为草编文化。多为就地取材，主要是用席草、灯草、草编，蔺草等材料编出各类形体不同的物品，有惟妙惟肖的中国龙，形态逼真的蜻蜓、蚱蜢，还有散发着水乡泥土气息的袖珍草鞋，最夺人眼球的还有那些“水乡芭比”，它们有的手提花篮，腰裹蓝印花布小围裙，有的头戴饰花小草帽，身穿丝边公主裙，婷婷玉立……渭塘草编成为民间手工艺苑的一朵奇葩。

2、小学劳技教学：指劳动与技术教育。综合实践活动是义务教育阶段的必修课程，劳动与技术教育是综合实践活动的重要学习领域，它以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，是一门以探究性、操作性为特征的实践活动课。

3、地方历史文化：中国五千年的历史孕育出的一些地方深厚的文化底蕴。本课题中的地方历史文化特指草编文化。

4、融合：具有的不同特质的文化通过相互间接触、交流沟通进而相互吸收、渗透，学习融为一体的过程。本课题中的融

合将草编文化融入小学劳技教学中。

## 1、国内外同一研究领域现状：

**a 关于劳技教学的研究：**《江苏省九年义务教育劳动与技术课程纲要》指出“学生是劳动与技术学习的主人，他们不仅是劳动体验、动手操作的主体、而且也是技术探究的主体。进入信息时代以后，劳动与技术教育并未削弱，而是得到了强化，并会继续成为研究的热点。从世界范围看，一些主要工业化国家为了适应新技术革命的需要，都在采取各种方式提高全民的技术素质，加强技术教育已成为国际教育改革中的一项重要内容。

**b 关于地方历史文化的研究：**我校位于相城区最北面，是吴地文化发源地，其中有著名的非物质文化遗产草编，把劳动与技术教育同地方历史文化整合，使学生养成基本的劳动素养，掌握基本的劳动技能，既是培养新一代的社会主义建设者的需求，也是促进教育均衡发展的需求。国外日本文部省首次从2002年起实施的新的小学、初中课程方案中，为各学校根据实际和所处地域，创造性开展地方特色文化教育活动。

**c 综上所述：**国内外对劳技教学和地方历史文化的研究很多，都取得一定的成果，对本课题的研究有较多的借鉴意义。但是将两者融合起来的课题研究较少，所以我们提出了这个研究。

## 2、本课题研究的价值：

**a**有利于弘扬优秀传统文化-草编文化

**b**有利于提升学生的创新精神、实践能力、核心素养。

**c**有利于转变教师观念，提升教师的指导能力。

d 有利于形成学校的特色，提升办学品质。

### 3、本课题的创新之处：

a□观念创新：将传统文化引入校园，打通了传统文化与小学劳技教学的关节。

b□将民间艺人请进课堂，打通了民间传统与传统教学的关节。

1. 陶行知“生活教育”理论：以陶行知先生的“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”构成的生活教育完整的理论体系作为该课题研究的指导思想，在借鉴陶行知“生活教育”理论的基础上，对学生的社会实践活动，传承创新草编文化活动作全面深刻的研究。用陶行知“生活教育”理论来指导学生活动的载体建设。

3. 创造性教育理论：“创造性教育”是与“传习性教育”相对应的、面向人的全面发展和个性解放的教育。该理论强调通过施教者本身创造素质的提高和创造性地从事教育教学活动，培养学生的创造意识、创造力和创造性人格。

### 4. 布鲁纳“发现学习”理论：

参照布鲁纳描述和解释学生学习过程的学说：学习就是认知结构的组织和重新组织。在研究性学习活动中，学习什么，怎样学习，学习的时间都由学习者自己决定，学习的空间处所按学习者兴趣自己选择。在目标明确的条件下，学习者可以自己找到问题的答案，问题解决的过程就是学生自主学习锻炼成长的过程。

### 1. 课题研究的目标：

研究目标：

1. 以儿童文化的视角，挖掘整合适合小学生年龄特点的地方特色文化资源，通过学校的教学活动，传承地方特色文化，培养学生爱家乡、爱生活、爱学习的情感，促进儿童身心健康发展。
2. 进一步提升学生的实践能力、创新能力，培养适应新时代发展要求的人才。
3. 依托地方特色文化，帮助教师转变教育观念，积淀文化底蕴，提高教师筛选资源、选择教材、设计方案和实施教学的能力，提高教师教科研水平，促进教师专业化成长。
4. 形成“传统文化进校园”特色，提升学校办学品质，提高办学质量。

研究内容：

#### 1、《地方历史文化资源调查研究》

研究要点：通过走访、调查了解本地历史文化资源，加以筛选。

#### 2、《传统文化对小学教学的价值研究》

研究要点：传统文化对小学教学的新的交流

#### 3、《小学劳技教学与地方历史文化融合方式的研究》

研究要点：校内，劳技教学课堂；校外，参加、体验；学生自己、教师指导、民间艺人。

#### 4、《小学劳技教学与地方历史文化融合的案例》

研究要点：地方历史文化资源案例、学生劳技制作作品、教师指导能力的案例

子课题一：《水乡草编文化的实践研究》

子课题二：《在草编制作中融入珍珠元素的实践研究》

研究重点：《小学劳技教学与地方历史文化融合方式的研究》

研究的思路：

课题组从学习、实践有关教育教学理论入手，组织研究人员不断加深理解劳技教育与地方文化的内涵。在实践中应用与创新，不断反思，不断反复，提高实践的成效，真正发扬与传承地方文化。

研究的过程：

第一阶段（20xx年12月—20xx年3月）前期准备阶段

1. 确立研究课题。
2. 调查学科现状，确定实验班。
3. 广泛收集资料，编写研究方案。
4. 组织教师学习，解读课题方案。

第二阶段（20xx年4月—20xx年6月）课题实施阶段

1. 调查研究，调整课题实施方案。
2. 深入实施，全面开展课题研究。
3. 阶段总结，适度调整研究重点。
4. 积累资料，及时整理课题材料。

### 第三阶段（20xx年6月—20xx年6月）课题总结阶段

1. 整理材料，梳理研究成果。
2. 反馈调整，撰写研究报告。
3. 组织结题，宣传研究成果。

研究的方法：

- 1、调查法：通过调查问卷对小学生对草编制作民间艺术认识情况的现状调查研究，获取真实性资料。

## 劳动课题开题报告发言稿篇二

尊敬的领导、老师：

上午好。

“书香满园关不住，几缕墨香顺风来”，伴着全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题《新教育实验与素质教育行动策略的研究》子课题的新一轮展开，我校承担了《师生共写随笔，同享成长快乐》的研究课题。本课题的研究是建设校园文化的需要；是实施课程改革的需要；是引领师生共同成长的需要；更是师生终生学习的奠基石。对本课题的研究我们做了以方面的准备：

### 一、明确课题研究的思想、内容和意义

对本课题的研究，旨在更好的实现新教育所倡导的师生与人类崇高精神对话、无限相信教师和学生的潜能、重视精神状态，倡导成功体验；教给学生一生有用的东西、强调个性发展，注重特色教育。同时，教师不再成为教育的蜡烛，而是教育中精神财富的领路人，教育学生的同时，也无尽的充实

自己，最终实现教师与学生同享一起成长的快乐。参加课题研究的老师将通过“读书、实践、反思、写作、再读书、再反思”的反复过程，研究日常教育叙事与教师专业发展成长的关系；研究如何对典型教育案例进行多角度的理解和解释，研究师生如何更好的一起成长、成功；研究教育的时代性特征，敢于大胆指出教育的误区，探求教育的本真。

通过对课题的研究，要走出一条新的教育途径：改变教师的行走方式，重建教师职业生活方式，建立一种教育、教学、研究、学习一体化的新型职业生活方式，唤醒教育理想，激发教育热情，增强职业幸福体验，促进教师专业化成长。对学生而言，改变学生生存状态，发展学生个性和潜能，提高学生综合人文素养，营造出一种浓郁的读书写作氛围，随时挖掘学生读书写作的热切欲望，让学生体会读书写作的益处，积极投入到读书写字行列中去。让生命和谐、健康地成长，为学生的终生发展服务和奠基。

## 二、立项课题的开展情况

### 1、领导重视，组建优秀团队

学校的支持是本课题研究的有力保障。领导对这一次课题申报，成员组建高度重视。从课题负责人到课题成员组成，校委会一一审核讨论通过。我们在接题的时候，学校领导就提出，要选拔最优秀教师组成这个团队。组建课题组成员时，征求了各教研组长的意见，得到他们的全力支持，在他们反复讨论后给予推荐，又经过校委会与教科室把关，从中择优，最后从各教研组中确定十一名教师为本课题组核心成员。这些老师有热情，积极上进，有丰富的教学经验，有热衷读书、酷爱写作的习惯；对再学习怀有热切的期待和欲望，同时这些教师适应时代的发展，思想先进，富于创造精神。我想，这就是我们可以把后续工作做好的基础。

### 2、倡导多读书，读好书



我们将构建读书三级网络，即学校阅读中心——校阅览室、班级书柜、家庭书厨。在学校里，我们每周抽出半天，集体在阅览室阅读；每个班级内设立书柜，除学校配书外，学生自己也是书源的提供者，在学生间开展晨诵，暮醒，课间阅读行动；课题组核心组成员家庭要备有书厨，保证我们随时随地都有书读。

当前课题组成员每人拥有《教育中的心理效应》，《心灵写诗》，《爱心与教育》等精选书籍，以供我们学习阅读。我们暂定每周三下午定期举办阅读碰头会。这个会有两个阶段组成，第一阶段为自由阅读阶段，第二个阶段为讨论阶段，在第二阶段我们将抒发个人读书心得，同时制定下阶段阅读计划。学生每周一次大阅读，集中在校阅览室。我们这样做的目的是在读书中开阔视野，增长知识，启迪智慧，让读书成了我们除教学与学习外必不可少的生活陪伴。

### 3、建立个人博客

课题组成员在成立团队之后都要建立自己的博客，把平时的心得体会，教育反思，案例分析以文字的形式呈现出来。我们将组建博客群，把我们的成果在群里展示，一起分享，共同评论，以求以后的工作做的更好。王国强老师的博客现在已经有原创文章300余篇，访问量达到四万多次。我们将以王国强老师为中心，躬身力行，每周都要写出最少一篇值得称道的文章。以此提升我们的理论水平。我们不再做单纯的教书匠，我们要做拥有无尽渊博知识的教育者。如果以前没有时间，没有东西写，现在机会来了，我们要以前所未有的激情、投入，通过日记、教育故事等形式，记录、反思师生的日常教育、学习生活，从而达到自我教育、自我激励的作用。真正让读书、反思、写作，成了我们教育思想与教育水平进步的一种不可缺少的渠道。

### 4、努力促进师生共同成长

课题组对写作提出最低要求水准。我们写作将遵循“循序渐进”的原则，从无到有，从少到多，从要求到自觉分三个阶段组成。第一阶段，教师教育随笔每月1篇千字文，学生心情日记每周1篇；第二阶段，教师教育随笔每两周1篇，学生心情日记每周2篇；第三阶段教师向年写作量10万字，学生5万字的目标靠近。

我们还要不定期邀请专家学者、名校名师来校讲座，更新教师教育教学观念，提高教师自身的专业素养，拓宽教师的视野；让学生从专家、名师的报告中得到启迪、提高读书写作的热切向往。学生撰写随笔将主要通过心情日记的形式体现，学生在日记中进行自我鼓励、自我批评，得到自觉自励、自我成长，使他们地心灵求真、向善、爱美；同时教师通过日记形式与学生进行心灵对话和情感交流，这样，既营造了和谐的师生关系，也有利于了解学生的内心世界，使教育活动变得更有针对性和实效。

每一个课题组成员与一名语文教师结成对子，同时负责二十名学生。共同提高这些学生的生活习惯，意志品质，学习兴趣，爱国情操，让这些学生首先养成随想随写的习惯，让这种习惯成就学生的一生。同时，学生以“校园文学社团”为平台，定期开展写作讲座、征文比赛、课外掠影、校园采风等活动，以致力于学生读写能力、观察能力、思维能力和创新能力的提高。从这些学生衍射到全校，让全校的每一个学生都要乐于读书、写作，把成长融合在快乐的求知中。

## 5、预设课题成果

我们将在征得学校的支持下，让学校每年拿出一定经费来保证课题组人员的资料打印、社会实践、观摩交流等费用，并根据参与人员的积极程度和研究成果给予一定的经济奖励。

我们将不定期推荐师生的优秀心情日记、教育学习随笔进行交流、展览、发表。教科室将联系出版社定期出版专题集，

论文集。安排课题组成员定期利用周末大讲堂举行报告会，把读书、写作加大推广，让更多的学生分享其中获得的快乐。把新教育实验向更广、更深的层次推进。

### 三、课题实施的保障及评价

课题组要向学校申请资金，购置书籍、报刊。同时，报申学校，由教科室对本课题组活动进行监督、指导，并督促按时编写报告集、论文集；由团委安排，不定期举行成果汇报大餐。

在落实《师生共写随笔，同享成长快乐》的过程中，随时跟进评价。我们采用多元开放的评价机制，将目光放在了师生阅读书籍、写作汇集成册上，特别关注师生的读书写作的态度、积极性、参与状况等。对课题研究过程进行监督，分层评价。教科室每月对每位教师的读书笔记做好统计、评比、推荐，以此在学期末课题组成员进行综合考评。同时，每月要挑选出1—2篇师生优秀随笔，修改后，挂在校园网上，定期选择优秀稿件及时推荐到有关报刊杂志。对工作松散，态度不端正的师生进行批评教育，并跟进监督，对屡教不改的师生坚决从本课题组中除名。

一个读懂自己的人，才能读懂自然的美好与人类的道德，才能读懂自己肩上的责任，才能点亮校园里无数盏读书的心灯！我们选择了这个课题，我们就无怨地做坚守读书与写作者，同时让我们学生的心灵运动起来，让沾满蜂蜜的书籍字样成为师生终生受益的载体！

不当之处，敬请各位领导、老师批评指正。

谢谢大家。

## 劳动课题开题报告发言稿篇三

各位老师：

下午好！

今天（20xx年10月28日）我们参加的是“小组合作下的课堂教学案例研究”第一次全体成员会议。这个课题是王校长一直倡导的“生本课堂”的一种实践，借这个机会我先谈一谈这几年来自己的研究心得体会。

自从20xx年开始课题研究以来，我们做了两个大的课题。第一个是省级陶研课题——“学生自主性学习指导策略研究”，该课题于结题，作为优秀课题曾在省中陶会年会上交流发言，结题报告被收录成册出版发行，并在互联网上作为范文传播。没想到的是第二个陶研课题结题是遇到了困难，等会我要讲这件事。

在研究的过程中曾有许多人问我：参加课题研究有好处吗？我的回答是这样：

- 1、发展了自身，提高了自己的教研水平和教学水平，会受到学生和家长的欢迎，利于职称评定和骨干教师的评定与考核。
- 2、利于学校的发展和各项指标的考核，提高学校的声誉。如校本培训、目标考核等资料中有课题研究的一席之地。

在研究的过程中我们也发现了许多问题。

- 1、课题研究经验不足，选题过大，不利于操作；
- 3、为利而来，只挂名不做事。有老师平时需要做事时满腹牢骚，甚至有少数老师将“陶研课题”说成“讨厌课题”？需要用到研究成果时比谁都积极。

信息技术课题和陶研课题历经近5年的时间已经结束，也都于9月份申报了结题鉴定，由于信息技术课题虽然我们在研究过程中做了大量工作，但结题报告借鉴过多，还是发回重写？如今，我们将委托鲁老师、董老师、后老师、田老师、蒋老师重新整理，准备11月份上报。两个课题无论是否结题，这两个课题的研究已经结束，不打算延期，这意味着如果结了题，就会作为一项研究成果，如果结不了题，我们的前期研究工作白费，所以，我们这几位老师的任务还很艰巨，如果有老师想参与结题报告撰写的，我们欢迎。

今后的课题研究怎么做，我有自己的想法。

- 1、发挥集体的智慧，成立课题研究领导小组，其任务是：管理课题，进行顶层设计，进行课题研究；实施青蓝工程，培养青年教师；打造名师课堂，为各级给类参赛教师磨课。
- 2、课题研究不能丢。每年保证有课题结题，有在研课题。
- 3、每个课题人数原则上不能5人，实行组长负责制，教务处每学期检查，资料统一管理。采取申报课题放宽，结题从严。

## 劳动课题开题报告发言稿篇四

社区是管理一定区域居民生活密切相关的公共事务和公益事业的社会自治组织，因而自然承担了基层调解的任务。在市场经济条件下，因房屋租赁、邻里关系、经济债务、损害赔偿等公民之间有关人身、财产权益生发的民间纠纷日益增多。社区调解可以及时疏导化解各类矛盾纠纷，再者社区调解工作的主要任务和目的，就是以国家法律和社会伦理道德为依据，通过调解组织耐心细致的说服和劝导工作，促使群众在平等协商、互谅互让中，化解矛盾、解决纠纷、消除隔阂、增进团结、维护稳定。调解工作要力求及时、公正，做到以法服人，以理劝人，以情动人，使公民明法识理。但是由于社区调解制度的不完善、调解人员的专业素质不高等方面的

原因造成了社区调解的效果差，形式化的一种现象。这对于社会安定是极为不利的。

## 二、方案拟定与分析法

本论文准备结合课堂所学理论和实习过程中的实例，从以下几方面分析论题：

## 三、社区概述

### 三、如何进行改进

(一) 加快组织体系建设。

(二) 创新社区调解工作管理机制。

(三) 提高调解工作人员素质。

(四) 切实发挥“合力作用”。

## 四、实施计划

xx年. ——xx年. 论文选题

xx年. ——xx年. 开题报告

xx年. ——撰写初稿

——论文修改

——论文定稿

——论文答辩

## 劳动课题开题报告发言稿篇五

《小学劳动技术教学学生评价方法的研究》是针对“传统的评价方法单一，过分强调成绩和效果，评价主体单一，忽视了评价的多元性和多向性”的现状。劳动技术课程纲要的实施，为进行新课程理念指导下的小学劳动技术教学评价方法的改革，提供了良好的环境和机会。

（一）新课程改革的迫切需要新课程改革体现了教育价值观的根本转向。劳动技术教育是我国基础教育的一个重要方面，对增强学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生技术素养的提高具有重要的作用。劳动技术学科，作为实施素质教育的重要组成部分，除更新教育观念外，对于学校来说，意味着重建规则，重建物质文化，重组教育资源等。根据我们现在收集到的有关“教学评价方法”的资料，去粗存精，对照劳动技术课程纲要精神，开展与之相适应的“小学劳动技术学科教学评价方法的研究”，终极目的是调控劳技教师的教学行为，促进学生生动活泼、主动的发展，提高全体学生的整体技术素质。

（二）提出更适合劳技教学评价方法的需要

传统的劳动技术评价方法中主要存在以下不足：

1. 评价目标模糊，缺乏导向性
2. 评价内容繁杂，操作性不强
3. 评价主体与手段仍有不足

本子课题期待能形成与劳技新纲要相适应的评价标准，旨在引领师生共同成长。

在新课程理念的旗帜下，整合传统评价方式中的合理因素，

重新构建评价目标多元、评价方法多样的评价体系，尤其是小学劳动技术教学的评价标准，促进学生生动活泼、主动的发展，提高全体学生的全面素质。

本课题提出的“评价”限定在对小学劳动技术教学中师生行为的评价。力图以“科学性”、“导向性”和“人本性”为原则，把握新课程理念下小学劳动技术教学的价值取向，对师生的教学过程实施评价。强调发展教师的课程意识和课程生成能力，使整个教育教学的组织形式更趋于自主和开放，从而发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。构建评价目标多元、评价方法多样的小学劳动技术教学评价方法，使之更具可操作性，建立起体现新课程改革理念的科学的、全面的小学劳动技术教学评价标准，使小学劳动技术教学更好地实现素质教育的总目标。

通过研究，更新教师的评价观念，提高教师的理论水平和小学劳动技术教学的评价能力。探索一条行之有效的、可操作的小学劳动技术教学的途径，为我校更好地进行小学劳动技术教学评价改革提出比较具体的指导性和规范性的要求。

主要采用调查法、经验总结法和文献法。在整个研究过程中，课题组组织相关教师编制问卷，查阅相关文献资料，并结合实践撰写了大量的经验总结。

1. 准备阶段（20xx年9月-20xx年10月）：主要工作是学习理论，统一思想，设计方案，申请课题立项等。
2. 探索阶段（20xx年11月-20xx年4月）：主要工作是改革课堂教学和评价方式，收集资料，分析研究，编制具有我校特色的“劳动与技术课堂教学评价表”和“学生综合素质发展评价手册”；进行中期总结，完成中期研究报告，调整研究方案。
3. 总结阶段（20xx年5月-20xx年6月）：实验结果的调查分析，整理资料，撰写实验报告，进行结题活动。



## （一）更新教师观念，树立新课程理念

在新课程中，已有的劳技课程在形态和名称上发生了较大的变化。“劳动与技术”的名称与以前的“劳动技术”名称相比中间加了一个“与”字，这一方面表明了“劳动”与“技术”二者的联系，另一方面又表明“劳动”与“技术”二者的区别，同时，“劳动与技术”作为一个整体出现，又体现了综合的特征，是一种课程内部的“小综合”。这种区分，有助于我们正确认识和有效实施作为我国基础教育优秀传统文化的劳动教育和日益受到世界各国青睐的技术教育。我们应充分认识到：小学劳技课堂教学的过程应该是一个提升生命质量的过程，同时是学生不断完善自我的过程。

1. 加强理论学习，提升教师符合时代要求的专业素养。围绕本课题的重要内容，我们组织全体教师认真学习了当代国内外“教学评价”研究的主要成果、教育科研的基本方法，以及《九年义务教育劳动与技术课程纲要》。通过学习，我校教师加深了对课题研究精神实质的把握，掌握了一定的研究方法。

2. 开展实践研究，引领教师探索课堂教学新标准的重任。劳动与技术教育以学生亲历实践、亲手操作、手脑并用为基本特征，操作性强。学生通过人对物的程序性、技能性运作，通过人与人的互动获得丰富的体验，实施操作性学习。但劳动与技术教育的主旨不能仅仅停留在一般的操作层面上，除了重视操作技能的训练，还应注重操作活动中学生技术意识的形成、技术思维的培养和技术能力的发展，以及学生良好的劳动习惯与技术能力的培养等。尤其重要的是必须重视在技能训练中培养学生的创新精神和实践能力，力求技能掌握、态度养成、能力发展的有机统一。

为了构建新的劳技课堂教学标准，我们利用整整一个学期的时间，组织教师边实践边研究，探讨劳技新课程纲要背景下“怎样的小学劳技课才算是成功的课，是好的课”，我们

对此归纳为：总体上，一堂好的劳技课应该是：实践的、生成的、拓展的；具体来讲，一堂好的劳技课应该满足以下要求：

## 知识与技能

1. 知识点清晰，知识量适中，重点突出，难点突破，联系生活、实践。
2. 教学目标设定从学情出发，并明显地体现在教学全过程。
3. 教学内容体现基础性、实践性、发展性，学生经历、体验、参与知识形成的过程。

## 过程与方法

4. 运用教材恰当；课堂程序分明；教学语言流畅；能运用先进的教学手段提高教学效率。
5. 立足于学生的学，注重学生主动参与学习的有效率、合作学习的实效性。体现学生自主发展、差异发展等教学策略。
6. 教师在教学过程中起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，所采用的教学方法有利于调动学生学习的主动性、积极性。
7. 教学活动内容充实，灵活多样；学生自主学习有时间、有空间、有实效；教师不局限于教材，本着便利学习的原则，及时捕捉、有效利用教学资源，师生互动生成新知识。
8. 教师所提问题富有挑战性，把学生的困难、问题和经验当作课堂教学的生长点，促进学生思维能力和学习能力的提高。

## 情感与态度

9. 关注学生的课堂感受，关注学生的人格尊严，教师以对学生的良好情感引发学生的情感反应，学生学习愉快、轻松、有序、和谐。

效果与价值

10. 有效达成教学目标，学生较好地掌握新学知识技能，学有所获。

11. 学生积极主动，乐于动脑，动口、动手，乐于争论、讨论、辩论，思维积极，发言踊跃，学习兴趣浓，信心足，感受到成功的快乐。

## 劳动课题开题报告发言稿篇六

劳动者是历史的主人是历史的创造者，从新中国初步建立自主经济体系，直到改革开放和平发展；无论是过去在边疆、农村、国营工厂，还是如今在遍布各地的企业、工地，普通劳动者总是手足胼胝、挥洒血汗，一点一滴为国家和社会积累起巨大的物质财富。他们是财富的创造者，更是奉献者、牺牲者，是亿万农民的利益牺牲为国家积累了现代化建设的原始资本；近些年来中国傲人的巨额外汇储备，更是离不开“世界工厂”里无数打工者夜以继日的劳累付出。面对普通劳动者写下的历史，我们应有感恩之心，更要有感愧之意。

历史同时烛照出现实的进步与不足。社保、医保等制度的日趋完善为今日的劳动者权益提供了坚实保障，这是时代的巨大进步。但普通劳动者在工资收入、法律保护方面的权益仍存在许多空白，这其中有客观物质条件的制约因素，也不能排除思想观念方面的问题。甚至有时候，维护普通劳动者权益的声音还被另一种声浪所动摇，比如劳动合同法推出之时遭遇的“不合时宜”、“会毁了中国经济”的激烈批评；又比如金融危机来袭，政府推行的最低工资标准开始受到责难。比这样的议论更令人担忧的是，普通劳动者自我维权渠道不

畅、表达无力，社会甚至很少能听到他们作为一个群体发出的声音。

力提高、法治进步的有利条件大力推进劳动者权益保护，正是现实需要我们作出的回答，否则我们失去的将不仅是当下的稳定，更是未来的繁荣。

必须站在历史高度维护劳动者权益！我们欣喜地看到，国家有关部门和社会组织在维护劳动者权益的问题上态度坚决，措施有力。中华全国总工会最近反对取消最低工资标准的表态就深得民心，这显然是一种对劳动者、对历史负责任的态度。

劳动者的权利能否得到充分落实，要看用工单位对待劳动者的态度，有没有把劳动者放到与劳动一样重要的位置。

有的用人单位，喜欢把劳动与劳动者隔离开来，对待劳动是一种态度，对待劳动者又是一种态度。只希望劳动者提供“完美无缺”的劳动，而不愿给劳动者支付“完美无缺”的报酬，于是，总想在劳动者的报酬上打主意、在劳动者的劳动时间上打主意，克扣、拖欠劳动者的工资，损害劳动者的合法权益；只希望劳动者成为劳动的主人，而不愿劳动者成为企业、单位的主人，于是，劳动者只能围着劳动转，围着机器、设备、厂房和产品转，而不了解企业的生产经营情况、财务开支情况和投资建设情况，知情权被完全剥夺，参与决策权也被完全剥夺；只希望劳动者充分的劳动，而不愿劳动者充分的休息，于是，应当属于劳动者的休息权、休假权，被各种各样的残酷手段、各种各样严重违反劳动法规的内部管理制度所肢解，使劳动法规成为一纸空文，使各种法定节假日、休息时间变成了“纸面上的权利”。等等！

劳动者的权利能否得到充分落实，还要看政府职能部门对待劳动者的态度，有没有按照法律规定维护劳动者的权利。

现实生活中，违反劳动法规、侵犯劳动者合法权利、损害劳动者利益的事时有发生，但是，每当发生这样的事，政府职能部门、工会等就会让人有一种离劳动者太远太远的感觉，没有成为劳动者的“保护神”。有的地方甚至出现与企业主、用人单位沆瀣一气，损害劳动者权益的事件。政府职能部门、工会严重失位，也是劳动者的权利得不到充分落实的主要原因。

劳动者的权利能否得到充分落实，还要看劳动者自身的法律意识、维权意识，有没有拿起法律武器维护自身权益的勇气。

面对用人单位对自己权益的侵犯和损害，多数劳动者都选择了沉默，选择了息事宁人。虽然这与劳资双方地位不平等有着密切的关系，但是，与劳动者自身法律意识、维权意识不强也密不可分。因为，如果劳动者自身不反抗、不拿起法律的武器，就会助长了用人者的侵权邪气，助长了用人者的嚣张气焰，使其更加目无法律、目无劳动者、目无劳动者的权利。

所以，我们要规范用人单位的用人行为，赋予劳动者真正法律意义上的劳动权、报酬权、休息权、知情权和参与决策权；要想使劳动者的权利得到充分落实，政府职能部门、工会等就必须充分发挥作用，坚定地按照法律规定，为劳动者撑腰、服务；要想使劳动者的权利得到充分落实，广大劳动者也要敢于拿起法律的武器，勇敢地维护自己的权利，与用人者建立真正平等、公平的劳动关系。

摘要：自1994年以来，为适应建立社会主义市场经济体制的需要，我国陆续颁布制定了以《xxx劳动法》为核心的一系列劳动法律、法规和规章。这些法律的制定和实施对于维护劳动者权益，建立协调稳定的劳动关系发挥了重要作用。但随着我国市场经济的深入发展所带来的劳动关系的复杂多变以及加入wto所面临的新的形势，我国劳动立法与现实的矛盾不断凸现，亟需进一步予以完善，以更好地保护劳动者的合法

权益。

关键词：劳动立法，劳动者权益，劳动关系，法律保障

一、 劳动立法情况： 自1994年《xxx劳动法》（以下简称《劳动法》）颁布后，我国相继制定了一系列劳动法律、法规和规章，基本形成了以《劳动法》为核心，多层次法律规范并存的劳动立法格局。劳动立法取得了突破性的发展，劳动法律制度基本得以建立。

二、 劳动者享有的基本权利

- （一） 劳动者有平等就业的权利
- （二） 劳动者有选择职业的权利
- （三） 劳动者有取得劳动报酬的权利
- （四） 劳动者享有休息休假的权利
- （五） 劳动者有获得劳动安全卫生保护的权利
- （六） 接受职业技能培训的权利
- （七） 享受社会保险和福利的权利
- （八） 提请劳动争议处理的权利

三、 劳动者合法权益保护的现状及不足

（一） 劳动者合法权益保护的现状

当前，我国劳动者合法权益保护的现状令人堪忧，劳动者合法权益保护的力度还严重不足，劳动者合法权益保护面临很大的挑战。

## （二）劳动者合法权益保护的不足

- 1、现行法律法规对违法行为处罚力度不够。
- 2、执法力量不足引发执法效果不理想。
- 3、劳动关系协调的外部机制没有很好地发挥作用。
- 4、现行的调解制度过于企业化
- 5、仲裁制度方面的不完善。
- 6、法院司法不规范表现出过于随意性。
- 7、劳动监察的力度还需要进一步加强。
- 8、劳动者组织化程度低并且自我维权能力较弱。

## 四、解决劳动者合法权益保护问题的几点建议

（一）加大劳动行政部门的监察执法力度，建立监督体系规范企业行为

（二）加强工会组织建设

（三）做好侵权的预防工作，是对劳动者权利保护的最好的立法

（四）加强劳动法律、法规的宣传教育，减少劳动争议事件的发生

（五）狠抓各项有关保护劳动者合法权益制度的贯彻落实

（六）完善劳动争议机制

(七) 提高劳动者组织化程度从而推进集体协商制度建设

(八) 建立社会保障体系和完善社会保险立法

(九) 根本扭转歧视劳动者的错误观念，营造尊重劳动、尊重劳动者的良好风尚

## 五、参考文献

《劳动者权益保护法律实务》25页——31页

《劳动者权益保护自助手册》13页——16页

《公民劳动权益保护知识手册》128页——132页

## 劳动课题开题报告发言稿篇七

《小学劳动技术教学学生评价方法的研究》是针对“传统的评价方法单一，过分强调成绩和效果，评价主体单一，忽视了评价的多元性和多向性”的现状。劳动技术课程纲要的实施，为进行新课程理念指导下的小学劳动技术教学评价方法的改革，提供了良好的环境和机会。

(一) 新课程改革的迫切需要新课程改革体现了教育价值观的根本转向。劳动技术教育是我国基础教育的一个重要方面，对增强学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生技术素养的提高具有重要的作用。劳动技术学科，作为实施素质教育的重要组成部分，除更新教育观念外，对于学校来说，意味着重建规则，重建物质文化，重组教育资源等。根据我们现在收集到的有关“教学评价方法”的资料，去粗存精，对照劳动技术课程纲要精神，开展与之相适应的“小学劳动技术学科教学评价方法的研究”，终极目的是调控劳技教师的教学行为，促进学生生动活泼、主动的发展，提高全体学生的整体技术素质。



## （二）提出更适合劳技教学评价方法的需要

传统的劳动技术评价方法中主要存在以下不足：

1. 评价目标模糊，缺乏导向性
2. 评价内容繁杂，操作性不强
3. 评价主体与手段仍有不足

本子课题期待能形成与劳技新纲要相适应的评价标准，旨在引领师生共同成长。

在新课程理念的旗帜下，整合传统评价方式中的合理因素，重新构建评价目标多元、评价方法多样的评价体系，尤其是小学劳动技术教学的评价标准，促进学生生动活泼、主动的发展，提高全体学生的全面素质。

本课题提出的“评价”限定在对小学劳动技术教学中师生行为的评价。力图以“科学性”、“导向性”和“人本性”为原则，把握新课程理念下小学劳动技术教学的价值取向，对师生的教学过程实施评价。强调发展教师的课程意识和课程生成能力，使整个教育教学的组织形式更趋于自主和开放，从而发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。构建评价目标多元、评价方法多样的小学劳动技术教学评价方法，使之更具可操作性，建立起体现新课程改革理念的科学的、全面的小学劳动技术教学评价标准，使小学劳动技术教学更好地实现素质教育的总目标。

通过研究，更新教师的评价观念，提高教师的理论水平和小学劳动技术教学的评价能力。探索一条行之有效的、可操作的小学劳动技术教学的途径，为我校更好地进行小学劳动技术教学评价改革提出比较具体的指导性和规范性的要求。

主要采用调查法、经验总结法和文献法。在整个研究过程中，课题组组织相关教师编制问卷，查阅相关文献资料，并结合实践撰写了大量的经验总结。

1. 准备阶段（20\*\*年9月-20\*\*年10月）：主要工作是学习理论，统一思想，设计方案，申请课题立项等。

2. 探索阶段（20\*\*年11月-20\*\*年4月）：主要工作是改革课堂教学和评价方式，收集资料，分析研究，编制具有我校特色的“劳动与技术课堂教学评价表”和“学生综合素质发展评价手册”；进行中期总结，完成中期研究报告，调整研究方案。

3. 总结阶段（20\*\*年5月-20\*\*年6月）：实验结果的调查分析，整理资料，撰写实验报告，进行结题活动。

### （一）更新教师观念，树立新课程理念

在新课程中，已有的劳技课程在形态和名称上发生了较大的变化。“劳动与技术”的名称与以前的“劳动技术”名称相比中间加了一个“与”字，这一方面表明了“劳动”与“技术”二者的联系，另一方面又表明“劳动”与“技术”二者的区别，同时，“劳动与技术”作为一个整体出现，又体现了综合的特征，是一种课程内部的“小综合”。这种区分，有助于我们正确认识 and 有效实施作为我国基础教育优秀传统的劳动教育和日益受到世界各国青睐的技术教育。我们应充分认识到：小学劳技课堂教学的过程应该是一个提升生命质量的过程，同时是学生不断完善自我的过程。

1. 加强理论学习，提升教师符合时代要求的专业素养。围绕本课题的重要内容，我们组织全体教师认真学习了当代国内外“教学评价”研究的主要成果、教育科研的基本方法，以及《九年义务教育劳动与技术课程纲要》。通过学习，我校教师加深了对课题研究精神实质的把握，掌握了一定的研究方

法。

2. 开展实践研究，引领教师探索课堂教学新标准的重任。劳动与技术教育以学生亲历实践、亲手操作、手脑并用为基本特征，操作性强。学生通过人对物的程序性、技能性运作，通过人与人的互动获得丰富的体验，实施操作性学习。但劳动与技术教育的主旨不能仅仅停留在一般的操作层面上，除了重视操作技能的训练，还应注重操作活动中学生技术意识的形成、技术思维的培养和技术能力的发展，以及学生良好的劳动习惯与技术能力的培养等。尤其重要的是必须重视在技能训练中培养学生的创新精神和实践能力，力求技能掌握、态度养成、能力发展的有机统一。

为了构建新的劳技课堂教学标准，我们利用整整一个学期的时间，组织教师边实践边研究，探讨劳技新课程纲要背景下“怎样的小学劳技课才算是成功的课，是好的课”，我们对此归纳为：总体上，一堂好的劳技课应该是：实践的、生成的、拓展的；具体来讲，一堂好的劳技课应该满足以下要求：

### 知识与技能

1. 知识点清晰，知识量适中，重点突出，难点突破，联系生活、实践。
2. 教学目标设定从学情出发，并明显地体现在教学全过程。
3. 教学内容体现基础性、实践性、发展性，学生经历、体验、参与知识形成的过程。

### 过程与方法

4. 运用教材恰当；课堂程序分明；教学语言流畅；能运用先进的教学手段提高教学效率。

5. 立足于学生的学，注重学生主动参与学习的有效率、合作学习的实效性。体现学生自主发展、差异发展等教学策略。
6. 教师在教学过程中起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，所采用的教学方法有利于调动学生学习的主动性、积极性。
7. 教学活动内容充实，灵活多样；学生自主学习有时间、有空间、有实效；教师不局限于教材，本着便利学习的原则，及时捕捉、有效利用教学资源，师生互动生成新知识。
8. 教师所提问题富有挑战性，把学生的困难、问题和经验当作课堂教学的生长点，促进学生思维能力和学习能力的提高。

### 情感与态度

9. 关注学生的课堂感受，关注学生的人格尊严，教师以对学生的良好情感引发学生的情感反应，学生学习愉快、轻松、有序、和谐。

### 效果与价值

10. 有效达成教学目标，学生较好地掌握新学知识技能，学有所获。
11. 学生积极主动，乐于动脑，动口、动手，乐于争论、讨论、辩论，思维积极，发言踊跃，学习兴趣浓，信心足，感受到成功的快乐。

### 小学劳动教育课程开发课题研究

### 小学劳动教育科研课题