

初中历史教学计划与总结(精选15篇)

教学工作总结是教师自我修养和专业提升的一个环节，能够帮助我们改进教育教学方式。写教学工作总结时，要注意客观评价和真实反映教学实际情况，不得夸大和歪曲事实。以下是小编为大家收集的教学工作总结范文，仅供参考，希望对大家写教学工作总结有所帮助。

初中历史教学计划与总结篇一

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的教学效率，注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影、录音、录像、影片、模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2、认真、积极参加市、县教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

3、具体中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

4、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能，学习较困难者重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

6、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

7、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

初中历史教学计划与总结篇二

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

初中历史教学计划与总结篇三

1. 夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3. 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

初中历史教学计划与总结篇四

1、认真钻研新课程教学目标与要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育与能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能与教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性与兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。一节课是四十五分钟，再除去两分钟准备时间，实际只有四十二分钟。我打算将课堂内的四十二分钟分成三份：前五到十分种复习上节课所学的内容，导入新课；中间二十五分钟教学新课；后十分钟练习巩固。

4、教会学生学习方法。在上一个学期，我在指导学生自主学习上做得不够好，本学期我要教会学生学习历史的基本方法，尤其是让学生掌握历史小论文的写作方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性与创造性思维，使学生有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意

识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操,激发学生的爱国热情。

初中历史教学计划与总结篇五

工作计划网发布20xx年初中九年级历史教学计划,更多20xx年初中九年级历史教学计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于20xx年初中九年级历史教学计划的文章,希望大家能够喜欢!

1、深度挖掘教材

初三是新课改,新教材和老教材相比,在知识的处理上,有许多不同的地方,这就需要我们认真备课,认真学习新课标,深度挖掘教材,钻研教材,深刻领会新课改的精髓,以便能更好的适应会考的灵活多变性。

2、认真、全面备课

备好课是上好课的前提,尤其是初三的历史。面对初中日益灵活的历史会考,备课是一定要深度挖掘教材,全面吃透教材,灵活传授教材,对课堂上的每一分钟都要精打细算,认真设计好课堂的没一个环节。备好教材的同时,还一定要备好学生.学生是学习的主体,备课时,一定要充分考虑到这个时期学生的心理,充分调动起他们的'积极性。

3、狠抓课堂效率,注重知识的落实

4、充分利用课外辅导, 检查学生对知识的掌握情况

初中生对于知识多数是死记硬背, 不求甚解, 这就更要求我们要不断的在他们面前提醒, 重复, 也就是说我们要加大检查力度, 使学生的脑子里始终都装着历史. 将各班分成兴趣小组, 选出小组长, 由小组长负责提问, 教师利用自习时间进行抽查.。

5、加强与同一班级其他任课教师的联系

初三的学生由于学习压力较大, 情绪比较容易波动。对此, 我们应和其他任课教师联系, 时刻掌握着每个学生的状况, 并且及时的对症下药, 争取不放弃任何一个学生。

6、教学进度

2—3月讲授世界历史下册

4月复习中国历史1---3册

5月复习中国历史4册、世界历、下册

6月总复习及迎接毕业回考

初中历史教学计划与总结篇六

新的学年马上开始了, 为了在有效的时间内有目的、有计划的搞好历史学科教学, 特制定本计划。

以学校计划为指导, 着眼于学生的发展, 注重弘扬各民族的优秀文化, 重视学生的思想情感教育, 培养正确的世界观、价值观和人生观。注重探究性学习, 倡导探索新的教学途径、改进教学方式和教学手段, 开展丰富多彩的教学实践活动, 营造良好的教学环境。

初三年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于世界历史的学习缺少一定的心理准备。从上学期的学生学习状况来看，大多数学生基础知识掌握比较好，但不同班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同。面对新学期学习方式的进一步改革、学习内容的深入，学习任务的加重，加之有些学生学习的自觉性不够，教师应帮助他们正确自身实际，激发学习兴趣，分析其学习情况，制定切实可行的教学方案。

1、教材特点

本学期要学习人教版《世界历史》九年级上、下册，复习《中国历史》七年级上册，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，且有许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《世界历史》九年级上册的内容包括：西方文明之源、资本主义时代的曙光、英法美日俄等国的资产阶级革命及资本主义的发展、两次工业革命、国际工人运动与马克思主义的诞生等。

《世界历史》九年级下册的内容包括：国际共产主义运动的发展及挫折、国际关系格局的发展演变、亚非拉美民族独立和解放运动等。

《中国历史》七年级上册的复习内容包括：西周的分封制、春秋战国大变革的时代、秦汉大一统等内容。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展线索相关的重大事件和人物以及经济文化的发展。

教材难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

4、内容分析

随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替，从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。在这一历史阶段中，人类逐渐步入相互联系、相互依赖的世界一体化阶段，进而产生了真正意义上的世界历史。

世界现代史主要反映第一次世界大战和俄国十月社会主义革命以来世界历史发展的基本进程。进入现代以来，世界日益成为密不可分的整体。在经济全球化推动下，形成了世界各国相互依存又相互竞争的复杂局面。

中国古代史开始于我国境内人类产生，结束于1840年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个发展阶段。自夏、商、西周，到春秋、战国，社会发生了剧烈变革。前221年秦兼并六国，实现了国家的统一。秦汉时期，统一的多民族国家得到初步巩固。中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步做出了伟大贡献。

通过学习，了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养创新意识以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势，培养运用历史知识分析和解决问题的能力，培养创新能力和自主学习的能力，提高各方面素养。

- 1、细读中考说明、课程标准，进一步分析历年来的中考试题，拓展视野，把握中考脉搏。
- 2、全面完整的阅读全套教材，理清教材体系安排，找准重点、难点、考点、热点，合理安排教学内容。
- 4、使学生积极主动参与到课堂教学中，及时巩固所学内容，开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养创新意识。
- 5、针对学生特点，制定行之有效的教学方法，尤其是对关键学生要因材施教，让每个学生都有收获，更要注重对学生开展心理辅导，缓解压力。

初中历史教学计划与总结篇七

以新课标为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

- 1、完成七年级上册所学内容；
 - 2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学中等行列。
- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
 - 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
 - 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练,抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史做出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立以学生为主体，教师为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，

鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了节其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

七年级历史第一册总共有22课，从我国的远古居民讲到魏晋南北朝。每课的内容为一课时的教学内容。新教材主要全面贯彻基础知识、能力培养和思想教育三项教育目标，以历史发展的线索、重大事件和人物、经济、文化的重要史实为重点。本学期共二十周，第十八周进行年度统考，除去考试周，共大约有三十二个课时左右，其中新课讲授二十二个课时，单元复习四个课时，期中复习两个课时，期末总复习四个课时。

初中历史教学计划与总结篇八

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

1、课程标准强调的行为主体是学生，描述学生的学习结果，体现以学生为主的基本原则。

2、课程标准提出了要掌握基本的历史知识，还提出了学生要形成表达能力、历史想象力、知识迁移力，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，了解一定的归纳、分析和判

断的逻辑方法，初步了解人类社会是从低级向高级不断发展是有规律的等科学的历史观，学习客观的认识和评价历史任务、历史事件和历史现象。

3、历史课程标准十分强调情感态度、价值观，在教育汇中的重要价值，重视历史教育的育人功能。

4、历史课程标准强调历史学习的过程与方法，即不仅关注历史学习的结果，更关注这种结果是如何获得的，重视从体验知识、理解知识到独立判断的学习过程的完整性，改善学习方式。

5、学习讨论培养辩证地分析历史事件并正确评价历史人物。

6、在教师帮助下，用学过的知识说明古代中国物质文明和精神文明，都处于世界领先地位。激发学生的自豪感。

7、通过对中国古代历史社会的学习，培养学生的爱国主义情操。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习

兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

初一学生刚从小学升入初中，对中学的历史课程不了解，转变幅度大，学生一时也不会适应不了，因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

第一单元：中华文明的起源2周。

第二单元：国家的产生和社会的变革3周。

第三单元：统一国家的建立4周。

第四单元：政权分立与民族融合4周。

初中历史教学计划与总结篇九

《历史》八年级下册，内容主要包括了中国现代历史部分，历史时空跨度大、历史问题高度概括、具有历史现实感与社会实践性、渗透了较强的思想性与政治性。它承接《历史》八年级上册中国近代史发展线索，设置为“中华人民共和国的成立与巩固”“社会主义道路的探索”“建设有中国特色社会主义”等五个学习单元，概述了20世纪后半叶中国人民在前进道路上历经的两次历史巨变，反映了新中国社会主义制度的确立、社会主义建设道路的探索与改革开放、走有中国特色社会主义道路的历史发展过程。

初中历史教学计划与总结篇十

新的学期，教学工作的重点是围绕教研中心和学校“集体教研”、“学案导学”、“习惯培养”三项重点工作进行，在继续推行素质教育的同时，关注学生成长，促进学生全面健康发展，发挥集体教研的优势，抓好学生习惯培养，努力提高课堂教学效益，促进教学质量不断提高。为此，在总结上一学期工作的基础上，结合学校教学工作要求，制订新学期教学工作计划。

一、学情分析

本学期任教初一(1)、(2)班，共约90多名学生。初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，对新学科会有较浓的兴趣。但初一学生的特点又使得他们可能管不住自己，上课只是听听而已，他们的记忆力、对问题的理解能力、语言的表达能力尚处于较低水平，综合归纳能力更是欠缺，况且还有部分同学学习目的不明确，上课不认真听，学习欠积极不主动。因此培养学生良好的学习习惯、行为习惯成为新学期的常规工作，而培养学生能力，促进学生全面发展又成为今后教学工作的重点。

二、工作计划

1、教学目标

知识目标：《中国历史》第一册，主要包括四个单元的内容：即中华文明的起源、国家的产生和社会的变革、统一国家的建立、政权分立与民族融合。阐述了从我国的远古居民到魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展。教学中主要引导学生把握好朝代的更替，掌握不同历史时期重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

能力目标：在教学中，正确运用课本中的史料、图片，课本中的动脑筋问题，活动与探究对学生进行能力训练，教会学生正确的学习方法，课堂上引导学生自主学习，培养学生自己提出问题、自己分析、解决问题的能力，通过日常检测，加强学生归纳问题、灵活运用知识能力的训练。通过引导学生评价历史事件、历史人物，使学生掌握评价历史事件、人物的方法，学会正确表述历史。充分利用“我的三分钟我展示”，给学生展示自我的机会，促进学生全面发展。

思想目标：在教学中，除了注重知识的传授和能力培养，还应充分利用历史课堂的优势，对学生进行思想教育。通过学

习中华文明的起源，青铜文明，使学生懂得中国文化的源远流长，激发学生的民族自豪感。通过学习不同朝代的历史发展概况，认识到杰出人物如秦始皇、汉武帝、曹操、孝文帝等对历史发展所起到的推动作用。通过不同时期文化成就的学习，对学生进行科技史的教育的同时，引导学生学习古代科学家、文学家们勤于探索、勇于创新的精神，从而培养学生勤奋好学、脚踏实地、开拓进取的品质。

教学重点：夏、商、周的更替及青铜文明；秦的统一和灭亡；大一统的汉朝；三国鼎立局面的形成；魏晋的建立；不同时期的文化科技成就。

教学难点：主要是在教学中，对学生进行能力训练，教会学生灵活运用知识。

2、教学进度

严格按照市教研中心安排的进度表进行。

3、具体措施

(5) 重视集体的力量，积极参加集体教研活动，开展好集体备课，充分发挥集体优势，以达到共同提高的目的。

初中历史教学计划与总结篇十一

以学校计划为指导，着眼于学生的发展，注重弘扬各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注重探究性学习，倡导探索新的教学途径、改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

初三年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于世界历史的学习缺少一定的心理准备。从上学期的

学生学习状况来看，大多数学生基础知识掌握比较好，但不同班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同。面对新学期学习方式的进一步改革、学习内容的深入，学习任务的加重，加之有些学生学习的自觉性不够，教师应帮助他们正确自身实际，激发学习兴趣，分析其学习情况，制定切实可行的教学方案。

1. 教材特点

本学期要学习人教版《世界历史》九年级上、下册，复习《中国历史》七年级上册，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，且有许多趣味性较强的课堂知识活动。

2. 教材内容

《世界历史》九年级上册的内容包括：西方文明之源、资本主义时代的曙光、英法美日俄等国的资产阶级革命及资本主义的发展、两次工业革命、国际工人运动与马克思主义的诞生等。

《世界历史》九年级下册的内容包括：国际共产主义运动的发展及挫折、国际关系格局的发展演变、亚非拉美民族独立和解放运动等。

《中国历史》七年级上册的复习内容包括：西周的分封制、春秋战国大变革的时代、秦汉大一统等内容。

3. 教材重点、难点

教材重点在于与历史发展线索相关的重大事件和人物以及经济文化的发展。

教材难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评

价。

4. 内容分析

随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替，从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。在这一历史阶段中，人类逐渐步入相互联系、相互依赖的世界一体化阶段，进而产生了真正意义上的世界历史。

世界现代史主要反映第一次世界大战和俄国十月社会主义革命以来世界历史发展的基本进程。进入现代以来，世界日益成为密不可分的整体。在经济全球化推动下，形成了世界各国相互依存又相互竞争的复杂局面。

中国古代史开始于我国境内人类产生，结束于1840年鸦片战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个发展阶段。自夏、商、西周，到春秋、战国，社会发生了剧烈变革。前221年秦兼并六国，实现了国家的统一。秦汉时期，统一的多民族国家得到初步巩固。中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步做出了伟大贡献。

通过学习，了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养创新意识以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势，培养运用历史知识分析和解决问题的能力，培养创新能力和自主学习的能力，提高各方面素养。

1. 细读中考说明、课程标准，进一步分析历年来的中考试题，

拓展视野，把握中考脉搏。

2. 全面完整的阅读全套教材，理清教材体系安排，找准重点、难点、考点、热点，合理安排教学内容。

4. 使学生积极主动参与到课堂教学中，及时巩固所学内容，开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养创新意识。

5. 针对学生特点，制定行之有效的教学方法，尤其是对关键学生要因材施教，让每个学生都有收获，更要注重对学生开展心理辅导，缓解压力。

教学时间及内容地具体安排：

第一周 《世界历史》上册第2、3课

第二周 《世界历史》上册第8、9课

第三周 《世界历史》上册第10、11课

第四周 《世界历史》上册第12、13课

第五周 《世界历史》上册14、复习测试

第六周 《世界历史》上册第17、18课

第七周 《世界历史》上册第19、20课

第八周 《世界历史》下册第21、22、23课

第九周 《世界历史》下册复习

第十周 《世界历史》下册复习测试讲评

第十一周 《世界历史》下册第1、2课

第十二周 《世界历史》下册第3、4课

第十三周 《世界历史》下册第5、8课

第十四周 《世界历史》下册第9、10

第十五、十六周11、14、15、16、17对《世界历史》上、下册进行综合复习

第十七周复习《中国历史》第一册第4、6、7课

第十八周复习《中国历史》第一册第8、9、10课

第十九周复习《中国历史》第一册第12、15、16课

第二十、二十一周复习《中国历史》第一册测试、讲评

剩余时间机动处理

初中历史教学计划与总结篇十二

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解,提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率,在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切、实做到落实“三基”,打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教

学。

初中历史教学计划与总结篇十三

今期本人任教初三年级的6-8班，由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。

因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将世界历史上、下册全授完。

初中历史教学计划与总结篇十四

1、初一：《中国历史》第二册。期中授完1—14课，期末授完全部内容。开学第一周，教师引导学生通览教材，整体感知教材内容及编排体例。师生共同商定本期教学计划。全期用2—3周时间组织学生期中期末考试。

2、初二：《中国历史》第四册。期中授完1—17课，期末授完全部内容。开学第一周，教师引导学生通览教材。整体感知教材内容及编排体例。比较新旧教材的异同，师生共同商定新的教学计划和策略。全期用2—3周的时间组织学生期中、期末复习考试。

3、初三：《世界历史》第二册。期中考试或5月1日以前授完全册内容。期中至中考前完成中国近现代史、世界近现代史的三轮复习。即分册系统复习，重点、难点、热点专题复习，综合模拟训练。教师新授《世界历史》第二册前，要引导学生整体感知教材，分析新旧教材的异同，调整好教学计划和

学习策略。

- 1、基础年级应严格开设课程，开足课时。初三年级要根据新授和复习要求适当增加课时。
- 2、各年级均要配备专职历史教师。兼职历史教师要力求课堂教学规范化，历史学科知识专业化。
- 3、要建立历史教师的培训机制，健全历史学科教研组活动规章，积极开展学科教研活动和历史课题研究。
- 4、要深入学习历史新课程标准，进一步加深理解，查找人教版、北师大版、华东师大版新教材，积极开展对新教材的学习与研究，为20xx年秋季新教材实验作好充分准备。
- 5、切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。
- 6、积极开展听评课活动，相互学习，取长补短，不断提高。历史教师的教学比武和论文竞赛要作为常规要求落到实处。
- 7、提倡教学形式的多样化，重视历史活动课的教学研究，充分利用本地人文景观和历史遗迹，积极开发地方校本历史课程。
- 8、积极推进教学方法和手段的现代化。积极运用挂图、幻灯、投影、录音、录像、影片、模型、多媒体，网络等进行辅助教学。各校在教材征订时要严格订齐订足挂图、地图册等教学资料。
- 9、注重历史学科与政治、地理等学科的相互渗透，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。
- 10、加强毕业年级的复习备考工作，发挥集体力量，搞好重

点研究。即《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲》（试用修订版）的研究；市中考考试说明和市编复习资料的研究；近年来中考考试形式与内容改革的研究。

- 1、组织教师参加省、市、县三级新课标和新教材的培训。
- 2、适当的时候，组织全县毕业年级教师开展复习备考研讨活动。
- 3、以新课标的要求为标准开展课堂教学设计或教案竞赛。
- 4、在全县重点开展历史活动课教学研究。
- 5、组织教师参加新教材实验区的教学考察与学习。

初中历史教学计划与总结篇十五

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历

史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强较强的学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确地叙述和分析，做到思想性科学性地统一，观点和材料地统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识地过程中，加强对地学生思想地教育和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合地教学观，充分突出学生地主体地位。树立全面发展，主动发展地育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法地指导和学习习惯地培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课地教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形式培养学生学习历史地学习兴趣，提高学生地表达能力，分析综合，比较、概括问题地能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差地原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4、利用远教和网络资源。