

# 2023年小班语言分果果教学反思(优质5篇)

教学反思不仅仅是一个回顾性的过程，更是一个深入思考的过程，可以帮助我们发现教育的本质。教学反思时要注意客观真实，不要遮掩问题，要勇于发现和面对困难，从而更好地提高教学质量。请大家注意，以下是一些教学反思的范文，供大家参考借鉴。

## 小班语言分果果教学反思篇一

### 活动目标

1. 正确区分白与黑。
2. 初步尝试按物体某一特征分类。

### 活动准备

皮毛是黑白颜色的动物图片

构好线的牛、斑马、熊猫等

### 活动过程

一、出示斑马，引起幼儿兴趣

提问：这是谁呀？（斑马）这只小狗长的什么样啊？

教师：身体是白的脸是黑的真有趣，那你们想不想知道这只斑马的事情呀？

二、想想说说

教师：猜猜斑马想干什么？

斑马是来找朋友的，它找的朋友是要和它身体黑白颜色一样的动物

### 三、找朋友

1. 教师：请你帮助斑马找朋友，好吗？

2. 教师出示动物图片请幼儿找找黑白动物

提问：你找到了谁？它是什么样子的？

3. 教师：你们为什么帮小狗找这些好朋友呀？

小结：原来，你们为斑马找了黑白毛皮的小动物做好朋友，它们的毛皮都是一样白的和黑的。

### 四、延伸活动

1. 教师：这里还有许多小动物，还没有穿上漂亮的衣服，我们一起来帮帮他们好吗？

2. 提醒先要看清楚，这个动物穿的是什么衣服，是条纹的，还是花，好吗？

## 小班语言分果果教学反思篇二

活动目标：

在玩手指游戏中，感受内容的风趣。

活动准备：

教师在自己的五个手指上分别画上爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、

宝宝的形象图。

活动过程：

1、手指表演，引发兴趣：

看看讲讲：我的一家。

——看，这是什么？（老师伸出一只手）

让幼儿仔细看看老师手指上画的五个人物是谁  
小班教案：我有一个幸福的家（语言、社会）  
小班教案：我有一个幸福的家（语言、社会）。

老师指偶表演，有节奏地朗读儿歌。

——手的一家有谁？每个手指代表谁呢？

——爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和我会干什么？（重点练习）

2、玩手指游戏：

方法：老师按不规则顺序说出名称，幼儿伸出相应的'手指

教师朗读儿歌，用手指演示各角色。

幼儿学儿歌，进行简单的手指游戏。

建议与提示：

1、为提高兴趣，教师可在进行过程中，为幼儿的手指画上某个角色  
小班教案：我有一个幸福的家（语言、社会）教案。

2、要体现娱乐活动的特点。

3、活动后，提供幼儿自主阅读的机会，阅读幼儿用书《我有一个幸福的家》。

## 小班语言分果果教学反思篇三

- 1、知道自己有一个幸福的家，初步感受家庭的温暖。
- 2、会念儿歌，理解词语：幸福、亲亲热热。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

### 活动准备

- 1、课件：作诗-我的家人
- 2、每人一张全家照

### 活动过程

#### 一、相互介绍：幸福的家

##### 1、提出问题

- (1)这是谁家的照片？
- (2)照片上有谁？
- (3)一家人在一起感觉怎样？

##### 2、丰富词汇：亲亲热热、幸福

## 二、欣赏诗歌

- 1、教师有感情的朗诵
- 2、幼儿随教师一起学习诗歌，可指着自已的全家福进行朗诵。
- 3、采用小组、个别，男、女还分组等多中形式朗诵

## 三、共同布置墙饰--幸福的家

- 1、播放诗歌磁带，在教师的帮助下将全家照贴在墙饰中。
- 2、附以诗歌图示。

我有一个幸福的家

我有一个幸福的家，

有爸爸，有妈妈，

还有我这个小娃娃，

亲亲热热在一起，

我们都爱这个家。

## 活动反思

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 小班语言分果果教学反思篇四

活动目标：

- 1、学习儿歌，理解内容，能流畅地背诵，感受家庭中亲情的温暖。
- 2、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、初步懂得自己长大了，遇事能够试着面对。

活动准备：

教学图片和全家合影照片。

活动过程：

- 1、看照片，感受家庭中亲情的温暖，请幼儿拿着照片，说说家中都有谁。教师提问：小朋友，照片上都有谁？（孩子们会说有爷爷——奶奶……）
- 2、幼儿相互欣赏照片并介绍自己家中的成员。教师：请小朋友相互欣赏小朋友的全家照，并向小友介绍自己的家人。
- 3、看图片，学习儿歌，教师出示儿歌图片，有感情地朗诵儿歌，幼儿欣赏。教师提问：儿歌的名字是什么？儿歌里都有谁？教师配上动作，朗诵儿歌，教师提问：你有一个什么样的家？爷爷奶奶对你怎么样？爸爸妈妈怎样对你的？（很爱我）大家在一起是怎样的情景（高高兴兴，很快乐！）幼儿看图片，跟教师一起说儿歌。老师大声说，幼儿小声说。幼

儿大声说，教师小声说。分男，女二组朗诵儿歌。

4、教师提问：小朋友都有一个幸福的家，家里人都很爱小朋友，那么小朋友应该怎样对待爷爷——奶奶呢？怎样对待爸爸妈妈，你能为他们做些什么？（幼儿，自由回答）。

5、教师小结：小朋友都有一个幸福的家，我们要尊敬长辈，帮他们做一些力所能及的事，做一个懂礼貌，爱劳动的好孩子。

6、请幼儿听音乐《我有一个幸福的家》一起哼唱着歌曲结束。

7、活动延伸：幼儿可把儿歌有感情地朗诵给家人听，可以学唱歌曲《我有一个幸福的家》。

## 活动反思

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 小班语言分果果教学反思篇五

### 活动目标：

- 1、理解故事的主题——朋友之间有着说不完的悄悄话。
- 2、向朋友倾诉自己的小秘密，体验和朋友倾诉、倾听的乐趣。

### 活动准备：

1、趣味练习用沙子写的秘密

2、将广告纸卷成筒状，做成传话筒，两人一个。

活动过程：

一、什么是秘密

1、师：你知道什么是秘密吗？

原来秘密就是放在心里，别人不知道的事情。

2、师：我有一个秘密，你们猜猜是什么秘密？

那就是——我最喜欢你们了。

3、师：盼盼和妞妞是好朋友，她们也有个秘密，我们一起来听听她们的秘密是什么？

二、盼盼和妞妞的秘密

1、听故事磁带一遍。

2、提问：

(1) 晚上，盼盼等到妞妞的电话了吗？为什么？

(2) 盼盼和妞妞的秘密是什么？

(3) 盼盼和妞妞的‘秘密就是电话号码。

他们为什么都想把自己的电话号码告诉朋友？

(她俩在幼儿园里讲不完的话，回到家以后和，还想和好朋友讲话。



知道了电话号码，她们说可以经常和好朋友讲话了。）

### 三、我的秘密

1、你有秘密吗？你的秘密是什么？谁愿意通过神奇的传话筒送到我的耳朵里？

2、个别幼儿通过传话筒将悄悄话送到教师耳朵里，教师表示为他保密。

3、你的小秘密愿意告诉朋友吗？请幼儿两两结伴借助传话筒将秘密轻轻地告诉朋友。

4、谁愿意把自己的秘密告诉大家？

### 四、趣味练习用沙子写的秘密。

### 五、鼓励幼儿经常把自己的秘密告诉爸爸妈妈。

故事：有个秘密告诉你

“盼盼，我要告诉你一个秘密。因为，你是我最好的朋友”  
妞妞拉着盼盼的耳朵，悄悄地说。

“什么秘密”盼盼很像知道妞妞的秘密。

妞妞捂住嘴，好像一张嘴就会把秘密漏出来。‘晚上回家，我打你电话告诉你’晚上回到家，盼盼开始等带你和，等啊等，等了很久很久，盼盼拿起电话，只有“嘟，嘟，嘟”的声音，没有妞妞的声音。

盼盼想问妈妈，可是秘密怎么能告诉别人呢！第二天，盼盼一见妞妞就说：“昨天晚上，我等了很久很久，你都没有告诉我秘密。”

妞妞拉着盼盼的耳朵说：“别生气！我不知道你家电话号码，没法告诉你。我想告诉你的秘密是————我的电话号码是121212。知道了这个秘密，你就可以经常给我打电话了。

盼盼贴着妞妞的耳朵说：我也要告诉你个秘密，我家的电话号码是：343434，知道了这个秘密，你也可以经常给我电话了。

这一回，妞妞和盼盼可以告诉好朋友更多更多的秘密了。