

最新初一教师个人工作计划(大全13篇)

教师工作计划能够提高教师的工作效率和工作质量，确保教学目标的实现。制定教师工作计划时，要提前做好课程准备，确保课堂教学的连贯性和有效性。以下是一些实用的教师工作计划范文，希望能够给教师提供一些新的思路和方法。

初一教师个人工作计划篇一

本学年，我担任七年级两个班的英语教学工作。在工作中我认真学习，深入研究教法，虚心向老教师和其他同事学习。结合本校的实际条件和学生的实际情况，我获取了很多宝贵的经验，学到了实用的教学方法。以下是我在本学期的教学工作总结。

一、要针对不同的班级进行课堂教学

每一个班级就像每一个人，性格、脾气、禀性各有不同。所以我针对我教的两个班级进行教学设计。x班的同学思维比较活跃，回答问题积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，上课时我弱化难点，强化重点，照顾到了大部分同学；而x班的同学偏向沉稳，积极性有些欠缺。虽然有尖子生，但由于后进生比例较大，不足于带动整个班级。所以，对于尖子生我鼓励他们要有“超前”意识，人家没看到的，没做到的我已经完成了，而对于差生则鼓励他们把最基本的，最常用的单词，句子弄懂。经过一段时间的实践，证明教学效果比上个学期有了进步。

了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

二、备课充分，事半功倍

古人说过，“不打无准备之仗”，上课也是一样，不上无准备之课。我根据教材内容及学生的实际，并且针对七年级教学目标：“旨在培养学生兴趣”的基础上训练认读单词的能力，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

三、增强上课技能，提高教学质量

上课时使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

四、贯彻教学大纲的听、说、读、写进行教学

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且利用撑握英语进行训练，还找一些专题训练，提高学生的听力。

说：充分利用早读，鼓励学生大胆读书，平时让学生在日常生活中，多说英语，课堂上多让学生进行work in pairs训练，提高学生的口语能力，激发学生的学习兴趣。

读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教识学生怎样做这些题目，平时让学生多做一些阅读理解的短文，专门训练，提高学生的阅读能力。

写：贯彻新题型和新课标的要求，作文教学主要传授写作方法，进行一些针对性的短文写作，强调字数和书写这些硬件的东西，平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的文章，从中提高学生的写作能力。

五、认真批改作业

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

六、加强自学，不断积累知识

由于本人在英语教学方面经验不足，自己的知识又有限，在教学的同时，时时虚心向资历深的教师请教，和我们英语组的同事一起学习有关英语方面的教学教法，加强自身的业务学习、扩大视野；不断总结和反思自己的教学实例，不断领悟新课标精神的实质，力争为成为一名优秀的英语教师做出不懈的努力。

总之，这一学期经过自己的努力，取得了一定的成绩。我会在以后努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法，积极开发和有效利用课程资源。多问，多想，多向老教师和同事学习，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更大的进步。

初一教师个人工作计划篇二

本学期我担任初一一班的英语教学工作。截止目前我已经从事中学英语教学工作xxxx年，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是苦在身，乐在心！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作作一总结。

参加至今一直从事本学科的教育教学工作，积累了一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习；工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习。

第一，加强业务理论的学习，以身作则，为人师表，争取做到用人格培养人格，以灵魂塑造灵魂。深刻理解教育教学的意义，能根据教育改革和发展需要，与其他教师共同解决教学中存在的问题，主动进行课堂教学改革，有效提高课堂教学质量。

第二，不断地学习相关的教学理论知识，积极参加各级各类各种形式的岗位培训，珍惜每一次学习机会，让个人素质有更快和进一步的提升，并做好相关的业务学习笔记，坚持不断地学习，尽快提高专业化水平，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，努力适应今天新时代对老师的更高的要求。

第三，切实实践20xx版新课标理念，努力让学生成为课堂的主体，实施自主、合作、探究式学习，充分调动学生学习英语的积极性，激发他们的兴趣并发挥初中生的好奇心，带领他们一起去探究英语学习的奥妙，引导学生学会自主学习，进一步开发学生的想象和创造能力。

第四，认真钻研教材上好每一节课，并坚持经常写课后反思，从反思中努力提升自己，养成教学后反思的习惯，针对课堂

上的问题和不足进行反思，从而提高教学质量。在课堂教学中基本形成鲜明的个人教学风格，能根据学生的需求、个体差异及认知规律，对学生进行个性化教育。

第五，在课堂教学中做到：一是上课准备充分，教学设计合理。二是课堂活跃有序，积极创设有利于学生学习的情景。三是师生平等，师生相互尊重、沟通、理解。四是教学民主，积极调动学生广泛、主动参与，合理运用自主合作和探究等学习方式，多种教学方法优化组合。五是教学实效明显，教学活动目标明确，并能达到目标；学习过程和结果统一，不同学生在原有的基础上得到提高。能在不确定的教学环境中，及时发现问题，能把握问题的本质，采用最优解决方法，及时、灵活、有效地解决问题。

第六，积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，积极听其他教师的课，学习其他教师的优秀的教学方法，认真对待每一节教研组和学校的汇报课并主动积极听取其他教师的意见，以此来不断提升自己的业务能力。

第七，树立终身学习思想，在学习过程中，与其他教师共同学习，研究，分享经验，促进自身开发教学潜能和提高教学研究水平。在专业发展过程中，努力促进自身专业发展。

最后，积极进行教科研研究与创新，充分利用市、县、校各种网络和实体资源，使之发挥应有的作用。

对教育科研有一定的认识，但课题研究和论文写作能力有待进一步提高；缺乏对学生心理状态、情绪特征的认识和研究；教育科研方面，往往停留在感性经验的层面，缺乏进一步挖掘与创新。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：领导的信任，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学

中的不足，不断改进教学方法，在教学中设计一些学生喜爱的活动，游戏来辅助课堂教学，激活课堂。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。并且进一步做好校本课程的编写与研发，争取将校本课程做到更符合我校学情，使之成为全校师生服务。

初一教师个人工作计划篇三

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的孺子牛。

初一教师个人工作计划篇四

根据学校工作的需要，本学期我担任初一两个班的历史教学工作。现将本学期的. 工作总结如下：

认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照

《初中历史课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳总结。高三历史教学工作总结三、积极推进素质教育。目前的历史学科考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在历史教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的3个班，学生比较喜爱历史学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的故事，提高他们的兴趣；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，付出一定会有回报。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

在我的努力下，历史学科成绩有一定的提高，尤其在毕业班第一、二次质量预测中效果明显，但离学校的期望还有一定的差距。究其原因，是学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些已成为宝贵的财富，将引领我在今后的工作中不断提高和进步。

初一教师个人工作计划篇五

提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多。

初一教师个人工作计划篇六

担任九年级三个班的政治教学的工作，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名政治教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，

我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

初一教师个人工作计划篇七

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

初一教师个人工作计划篇八

优秀作文推荐：初一学生大多数是13、14岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中……总之，初一学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一年来我对初一数学的体会：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，用心向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

初一教师个人工作计划篇九

老师和家长关注的点都是孩子，所以，我觉得做好家长工作，首先要真心对待学生，其次要诚心对待家长，做到这两点，一定可以赢得家长对老师的信赖和支持。一定的时期内，我还会和家长交流一下孩子学校的情况，进步的地方在哪，还有什么方面应该注意，让家长感应到老师对学生的爱，使她们能放心的将孩子留在学校。

现代社会变得日益复杂，人与人之间的关系较多的失去了率直、真实和纯朴。但是，在我们学校这个大家庭里却能保持童心、童趣和童性，让我感觉十分的温暖。以前工作中的许多缺点和毛病，今后我会努力的克服，如果在工作中的疏漏和不足我没有发现，请领导多多指正和批评，让我能以好的姿态投入到今后的工作中。

初一教师个人工作计划篇十

学生需要学习的兴趣，可是这简单的兴趣二字却经常让我很伤脑筋。记得有一次活动课，要求刚写在黑板上，就听下面有学生说：太简单拉。这节课按部就班的上完后，我想了很多。学生们已经很了解老师的教学模式，当老师写好板书以后，就已经基本了解了老师今天上课的意图，虽然可能在上课过程中会有几处吸引孩子的闪光点，但是没有形成真正的互动。经过思考，下次就变成了看图讲述，再下次又变成了学生自己上课，只要是能达到促进孩子语言能力发展的目的就可以。而且我觉得孩子也喜欢老师经常变换形式。通过这件事让我觉得，给学生们上课，无论是多么简单的，都要让学生有一种神秘感，有一种想知道的愿望，这样才能让学生有兴趣。

还有我觉得探究性活动，很容易引起学生的兴趣。起初我自己对探究性活动的认识是很浅的，只知道探究活动就是让学生自主去探索研究问题，老师是探究过程的引导者和协助者。

通过观摩其他同事上的探究活动课，我对老师在探究活动中引导者和协助者的身份有了重新的认识。探究活动完成的好不好，关键还是在于老师，老师每一句引导的话，都应该经过斟酌，做到能引起孩子进行探究的一个兴趣点，这样才能很好的完成探究活动。

初一教师个人工作计划篇十一

时间过得真快，转眼又过了一学期。这是忙碌的一学期，也是充实的一学期，收获的一学期。这一学期我负责高二（6）、（10）两个班的教学工作。我结合学生的实际情况，有针对性地制订了教学计划，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，较好地完成了教学任务。现将本学期工作总结如下：

初一教师个人工作计划篇十二

上好课就要抓好每一次课堂教学。在教学中，我注重理清知识的条理和逻辑，坚持每个知识点讲清楚，分析透，通过多种方式将课本知识化难为易，不给学生吃夹生饭，增加情景教学，努力增强课堂教学的效果。

学习了课堂教学常用方法包括讲授式的教学方法，问题探究式教学方法，训练与实践式教学方法，基于现代信息技术的教学方法后，在课堂上我有意识选择去实践些教学方法。

根据数学课程的特点，实施较多的是讲授式的教学方法和问题探究式教学方法，比如概念性课题，一般采用问题探究式教学方法。

我在上选修2-1《导数的概念》这一课时，就采用了问题探究式教学方法。新课引入通过提：

出问题1：上一节课我们的学习跳水问题时知道，平均速度能

描述运动员某一时刻的运动状态吗？学生作答，得出能描述的是瞬时速度。

问题2：如何求运动员的瞬时速度？你能举例吗？比如 $t=2$ 时的瞬时速度是多少？引导学生阅读教材p74表格。

问题3 Δt 越来越小，当 Δt 趋于0时，平均速度 v 有什么样的变化趋势？学生得出当 Δt 趋于0时，平均速度都趋近于一个确定的值 -13.1 ，所以，运动员在 $t=2$ 时的瞬时速度是 -13.1m/s

问题4：以上求得瞬时速度的过程体现了一个什么思想？逼近的思想。

问题5：你能得出一个什么结论吗？学生小结：局部以匀速代替变速，以平均速度代替瞬时速度，然后通过取极限，从瞬时速度的近似值过渡到瞬时速度的精确值。

问题6：函数 $f(x)$ 在 $x=x_0$ 处的瞬时变化率怎么样表示？学生阅读教材得出函数 $y=f(x)$ 在 $x=x_0$ 的导数。知识点讲授完后对昨天作业进行讲评，同时增加了一问：求它的导数；最后完成了一道练习题。而例题课、练习课则常常采用讲授式的教学方法，以教师讲，学生练习为主 $f'(x_0)$ 在 $x=x_0$ 处的瞬时变化率是：

初一教师个人工作计划篇十三

生物是一门以试验为根底的学科，开展好试验教学是学好生物的前提条件。生物试验具备培育学生观看和动手力量的功能，更有培育学生动脑、启迪思维、开发潜能的作用，为使今后试验教学顺当有效开展，七年级生物试验教学开展率按规划全部完成。现将本学年初中生物试验教学做如下总结：

在平常的学生试验中，常常消失这种现象：当试验得不到正确结果时，学生经常是马虎应付，试验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当教师催要试验报告时，他们就按课本上的理论学问填写试验报告；还有的学生在规定时间内完不成应当做的试验工程，就抄袭他人的试验结果，或凭猜想填写试验结论等等。这样就不能到达试验教学目标。可见，对生物试验教学，必需要加强理论学习，提高试验教学技能，势力严谨细致、仔细科学的态度，要敬重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成试验教学的任务，才能到达抱负的目的。

在试验教学工作中，无论是试验员预备试验，教师演示试验，或者指导学生试验，以及对待试验的严格态度等方面，到处，时时，事事都要表达教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得坚固。因此，严格搞好试验课的“备、教、导”是上好试验课不行缺的根本环节。

1、备好试验课是上好试验课的首要条件

教材中要求做的试验，无论简洁也好简单也好，都必需要备好课，写好切实可行的教案，并且在试验课之前要亲自动手做一遍，即预备试验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能消失的问题，看到试验现象，学到真正的试验方法和科学学问，培育学生发觉问题，解决问题的力量；若不备课，不亲自做试验，凭空想象，黑板上做试验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会消失，全体学生试验失败等不该发生的现象。

2、注意试验引导

知道学生试验时，既要面面俱到，事无俱细进展引导，同时，又要留意切忌包办代替。从试验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学标准，又要亲密结合详细实际，在敬重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以

保证现象清楚，结果正确。如做“叶绿素的提取和分别”的试验时，在不同的季节可以采纳不同的材料。

3、注意试验结果的分析与小结

要求学生，在填写试验报告时，要照实填写。试验失败时，要照实地与学生一起分析失败缘由，可课后补做。假如学生试验失败，我们就通过示范帮忙学生把握操作技能，取得胜利，或帮忙分析失败缘由让学生重做，直至胜利。不能听之任之，否则，就达不到试验课的'目的。

此外，对一些特别的材料、仪器以及试验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材缘由、一起的功能等。

综上所述，生物课试验，无论教还是学，都必需坚持客观、严谨、仔细、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥试验教学的作用，到达预期的教学目的和效果。