

# 2023年历史的心得体会 历史教学心得(模板15篇)

心得体会是我们对生活中点滴细节的思考和体验。写心得体会时，可以适当结合自身经历和感悟，增加文章的可读性和说服力。掌握一些优秀的心得体会范文，有助于我们提升自己的写作水平。

## 历史的心得体会篇一

在初三这一年中，在教学和复习中采用了以下方法和步骤，现与大家交流共享：

一、第一轮复习：系统复习阶段。首先对七、八、九年级基础知识的进行梳理，按单元复习。这轮复习的主要目的是，使学生能够扎实地掌握所学知识，做到理论知识掌握于心，以便在考场上能灵活地解决实际问题。对于一些在平时的学习中落后的同学也是一个及时追赶上的机会。在复习的过程中我会重点关注这些学生。从而提升全体学生的成绩。对于较为优秀的学生是加强他们对各单元、各课时之间的内在联系。在复习的过程中可针对不同的教学内容，把相应历年的中考题筛选出来，从中挑出有代表性的习题选给学生。做到讲练结合。同时还要注意在复习过程中对于一些易于混淆的概念，重点提醒学生易于混淆的概念，防止张冠李戴。如：要分清我国的根本制度和根本政治制度、国家权力机关和最高国家权力机关、国民经济的主体和国民经济的主导等。也就是这一轮复习要夯实学生的`基础。在教学中我也采用了小组竞赛，概念识记等方法加强学生对基础知识的识记。

二、第二轮复习：研读“课标”和“考纲”，专题整合复习，这次复习专题分为两部分，一部分是：知识专题。第二部分是：时政热点专题。由于思想政治课《课程标准》和中考政治考试说明（或考纲）是中考命题的依据。所以要求教师一定要

心中有课标，在复习过程中要依据课标更好地把握重点。考生要仔细研读中考政治考试说明，把握能力要求，构筑完整丰满的知识框架图，真正做到心中有数。在复习过程中对于这次中考知识专题：按课标分块复习，打破教材顺序，把三个年级相关的知识点综合在一起，形成知识体系，根据题目要求灵活运用。帮助学生理顺教材知识间的内在联系。注意进一步强化常用的解题思想和方法。分析会中王老师提到的“两个战略，消费者权益等，世博等重点分别进行专项复习。时政热点专题：老师要指导学生按考纲要求，归纳考核时间范围内的国内外重大时事、本省大事、百姓关心的“小事”，将其与教材知识和理论联系起来，找到热点与教材考点的结合点，形成专题。本轮复习主要是提高学生的分析能力答题能力，指导学生学以致用。

三、第三轮复习查漏补缺选取薄弱环节训练。对学生易出问题的知识点或思想认识不够的方面强化训练。练得多了，就化难为易。要重点训练边缘生的失分题目。因为边缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键。选类型训练。要让学生在训练的过程中见多识广，掌握各种类型题的特点和解题方法，训练他们的应变能力和解决问题的能力。

## 历史的心得体会篇二

第一段：历史的珍贵意义（引入）

学校作为一个重要的教育机构，承载着丰富的历史文化，曾经培养了一代代学子，见证了岁月的变迁。回顾校园的历史，我们能够从中汲取珍贵的经验和教训，加深对学校历史的认知和体会，从而更好地面对未来的挑战。

第二段：校园历史的传承（论证一）

学校的历史可以追溯到数十年甚至上百多年前，那些为学校办学奋斗的先辈们留下了无数宝贵的财富。他们为学校的发展

做出了巨大的贡献，包括深耕教育事业、提升教学质量、改进硬件设施等。这些努力得到了学生和教职工的肯定和认同，也被广泛传承下来，构成了学校的独特个性和价值观。

### 第三段：校园历史的启示（论证二）

学校历史给我们带来了许多启示。首先，我们应该珍惜和传承学校的历史文化，通过了解历史、弘扬传统，激发学生的爱校之情和学习热情。其次，学校历史提醒我们要锲而不舍地追求卓越，努力将学校的事业推向更高的水平。还有，学校历史告诉我们，只有与时俱进、与全球化的世界接轨，才能在竞争激烈的社会中立于不败之地。因此，学校的发展需要与时俱进、保持创新和开拓精神。

### 第四段：校园历史的反思（论证三）

通过研究学校历史，我们不仅可以学到成功的经验，还可以从失败的教训中进行反思。历史上曾发生过种种错误和失误，这些都是定律。有些失误源于规划不周、管理不善，有些则因为过于依赖单一的发展模式。历史的错误使我们认识到，在未来的发展过程中，需要保持谦逊和警醒，不断调整和改进自己的管理体制和教育方法，以适应时代的变化。

### 第五段：校园历史的应用（总结）

学校历史作为宝贵的财富，应该被充分应用于学校发展的各个方面。通过学校历史的经验和教训，我们可以更好地指导学校的发展和改革，为学生提供更好的教育环境和更好的教学质量。同时，学校历史也是一面镜子，可以帮助学生明确学校的发展目标和个人的成长路径，并激励他们为学校的发展作出自己的贡献。

综上所述，学校历史给我们带来了丰富的经验和教训，对于学校的发展和个人的成长都具有深远的意义。通过了解校园

历史，我们能够珍惜和传承学校的文化，汲取宝贵的经验，从失败中吸取教训，为学校 and 个人的明天铺就一条更为坚实的道路。因此，探究学校历史，体味学校发展的方向和意义，对于每一位学校人都具备着重要的意义。

## 历史的心得体会篇三

人类的历史是一本厚重的教科书，它见证了人类文明的发展和进步。通过回顾历史，我们可以从中汲取智慧，从过去的经验中领悟出许多有益的启示。在我走过漫漫历史长河的道路上，我不禁产生了一些心得体会。

首先，历史是如此丰富多彩，每一个历史事件都有其独特的背景和意义。从中国的五千年文明史到世界历史的各个时期，历史上发生的每一件事都在某种程度上影响了我们的生活。例如，近代中国的辛亥革命是中国近代史上一个重要的里程碑，它不仅结束了封建主义的统治，还为中国的民主进程开辟了道路。在了解历史事件的过程中，我发现每次事件背后都隐藏着丰富的背景和复杂的原因，这使我对历史产生了浓厚的兴趣。

其次，历史是一个反省自身的镜子，可以帮助我们避免犯重复的错误。历史上的许多战争和冲突都是由于人类的贪婪、偏见和争夺资源引起的。通过学习历史，我们可以看到这些错误的代价是多么巨大，并汲取教训，避免再次陷入相同的困境。例如，二战给人类社会带来了巨大的破坏和苦难，如果我们不从中吸取教训，重温历史的错误，那么我们就可能再次走上战争的道路。因此，通过回顾历史，我们可以更好地认识自己，避免犯下相同的错误。

再次，历史能够让我们珍惜现在的幸福生活。通过了解历史上的贫困、战争和疾病，我们可以更加感恩现在的幸福生活。我们生活在一个和平稳定的时代，享受着现代科技给我们带来的便利，然而，这一切都是历史的结果。历史上的努力使

我们今天能够过上这样的生活，我们应该珍惜并努力维护这种幸福。例如，在二战中，许多无辜的生命遭受了不公正待遇和残酷的酷刑。他们的牺牲使我们能够拥有自由和和平的生活，我们应该铭记他们的贡献并维护他们争取来的权利。

最后，历史教会了我们怎样成为更好的人。通过学习历史，我们可以了解许多伟大的人物和伟大的事件，从中汲取力量去追求自己的梦想。历史上的许多伟人不仅在政治、军事和文化领域取得了辉煌的成就，还在品德和道德上树立了榜样。例如，孔子、耶稣和圣母特丽莎等伟人的故事，他们在历史中留下了不朽的名字，并为我们树立了正确的道德标准。通过学习这些伟人的故事，我们可以在人生的道路上找到方向，并遵循他们树立的榜样去成为一个更好的人。

总体而言，通过回顾历史，我体会到历史的丰富和多样性，它不仅帮助我们了解过去，还有助于我们更好地认识自己和珍惜现在的幸福生活。历史教会我们避免犯重复的错误，并成为更好的人。我相信，通过持续学习历史，我们可以更好地应对未来的挑战，并推动人类社会迈向更加美好的明天。

## 历史的心得体会篇四

“以铜为镜，可以正衣冠，以人为镜，可以明得失，以史为镜，可以知兴替”。我们今天学习历史，不仅为了了解过去，更多的是为了现在和未来，为了减少在现实生活中走弯路，为了更好地预测未来。而如火如荼进行的高中的新课程改革也恰恰赋予了历史这门学科新的生命力。作为一名高一历史教师，在我半年的历史教学过程中，通过不断的学习和钻研教育方法，以及与同学们的亲密接触中，逐渐的了解到相关知识。下面，我就高一历史教学谈几点粗浅认识：

下面，我就高一历史教学谈几点粗浅认识：

- 1、充分利用教材，以党史为线索，进行爱国主义教育。

2、宏观掌握、理清线索，构建教材的总体框架。划分历史分期，在每个阶段弄清重大历史事件，讲清它们之间的相互关系。

3、对教材进行适度的拓展。我们常说，老师和学一是一桶水和一滴水的关系。为了使学生学到一点知识，老师必须把与此相关联的其他学科知识相联系，进行综合、归纳、分析比较，知其来龙去脉。

正确的、合理的、科学的教法，可以取得事半功倍的效果。

1、对于重大历史事件、多用讲解法，讲清重大事件发生的背景，内容和影响及其地位，对于每章每节，讲清前后联系，每章一总结，一复习。

2、情景教学法。创设情景，尽可能地再现当年的历史画面。

3、表格式教学法。历史教学中，重大历史事件的比较，可以用此方法，一目了然。如《天朝田亩制度》与《资政新篇的比较》，1942年与1957年整风运动的比较等。

1、尊重学生的个性差异。男同学喜欢学习历史，认为这是“金戈铁马，气吞万里如虎”将来可以实现自己的抱负。而女同学不喜欢学习历史，认为过于古板，缺乏人情味，在高一历史多次考试中，不及格的同学中，2/3是女生，而在高二文理分科时，这些不及格的女生大多学习文科。所以，我就要求他们熟记课本上的历史知识，再慢慢认真体会、领悟。因为女生的心细，而历史又多要求记忆。

2、每月考一次，征求学生意见一次，了解学生的心声。

3、做好差生的转化工作，消除“木桶效应”。著名教育家魏书生说过：让所有差生都变成优秀生，是不现实的，但让他们都有提高，总是可能的。经过努力，差生的学习成绩都有

提高。

- 1、加强课堂管理。
- 2、按时收交作业。
- 3、月考结束后，督促退步者找出差距，寻找原因。
- 4、重视每次考试，考前认真地复习。
- 5、设立会考倒计时牌，警示学生。
- 6、各班建立历史学习互帮互助小组，由每次考试成绩优异的学生，帮助成绩较差的同学，每次考试过后，重新总结一次。

## 历史的心得体会篇五

历史是人类前进的镜子，通过它我们可以看到过去的风云变幻，感受到前辈们的智慧与坚韧。在我读史、学史的过程中，我不仅对历史充满了浓厚的兴趣，还从中获得了许多心得体会。下面将从历史教育、历史启示、历史意义、历史责任以及历史感悟五个方面谈谈我对“溯历史”这一主题的一些体会。

首先，历史教育是我们了解历史的重要途径，也是塑造我们的个性的重要环节。通过学习历史，我们可以了解历代先贤的奋斗历程，感受到他们为国家、为民族付出的艰辛和牺牲，从而激发起爱国之情、家国之忧。同时，历史还教导我们要正视历史的错综复杂、曲折离奇，要敢于面对历史的真相，不遗忘历史的教训。通过历史教育，我们能够提高自己的文化素养和历史意识，真正了解自己身处的国家、社会和历史的进程。

其次，历史给予我们许多重要的启示。历史告诉我们，只有

不断地学习和总结历史经验，我们才能够把握今天，为明天做准备。历史启示我们，坚守正义、抵制邪恶，力求和平、维护安宁是每个人应尽的责任和义务。同时，历史也告诉我们，每个人都有不可复制的历史价值和独特贡献。只有通过深入研究历史，我们才能真正了解和发现自己的潜能和价值。

再次，历史对于国家和民族来说有着非常重要的意义。国家要想强盛、民族要想繁荣，就必须深入挖掘自身的历史潜力。历史是国家和民族的根基，是国家与民族的灵魂。只有从历史中找到正确的发展方向，才能够实现国家和民族的强大与兴盛。历史通过其沉甸甸的实践经验告诉我们，在人类前进的道路上，每个国家和民族都有自己的特色和优势，这就决定了各个国家和民族都应该保持自身的独特性和个性化发展。

此外，历史也赋予了我们对待世界、人类和自然的责任。历史让我们意识到，每个人都是历史的创造者和见证者，每个人都应该为自己的行为和选择负责。我们的每一个行动都会在历史留下痕迹，并会影响到未来的发展。因此，我们要以积极的心态面对历史，以负责任的态度对待自己的历史，以同样的态度面对未来。我们应该努力使自己成为具有责任感的历史人物，为自己的社会、国家、人类作出贡献。

最后，历史给予我们许多感悟和启示。从远古到现代，历史无疑是充满智慧和教训的。历史告诉我们，人们可以通过坚定信念和勇往直前的精神战胜一切困难和挑战。历史也告诉我们，每个人都要勇于面对困境，战胜困难，并且不断提高自己，不断进取。历史还教导我们，要善于总结经验，积累智慧，力求在不断前进的过程中取得更大的成就。

总之，通过“溯历史”这一主题的学习和探索，我深深体会到历史的辉煌与庄严，它不仅可以使我们具有更加独立和宽广的视野，还可以使我们具备更加坚定和自信的人生态度。历史不仅是过去的重要经验和教训，更重要的是它是我们塑造自己、改善现实、面对未来的重要工具和依据。让我们共



同努力，从历史中汲取智慧和力量，为自己的人生添彩，为社会的进步贡献力量。

## 历史的心得体会篇六

首先，有效教学要用风趣幽默的语言拴住学生的心。

苏霍姆林斯基说过：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的‘火药’。就看你能不能点燃这‘火药’。”激发学生的兴趣就是点燃渴望知识火药的导火索。历史教师要高度重视历史课堂上能激发学生学习历史的兴趣，力求做到营造气氛，触动学生的思维与情感，诱发学生的求知欲。学生的学习积极性越高，课堂教学效率就越高。

历史是过去发生的事，离学生的生活太远，历史事件或历史人物无论是从时间上还是从空间上都很陌生。而从心理学角度看，学生关心的、感兴趣的往往是他们熟悉的事。所以教师在上课时应该把历史上的内容与学生感兴趣的现实问题挂钩，以此来拴住学生的心。例如人名、时间等历史要素，可以运用一些联系的方法进行传授或记忆的。以《评说》中的人物名字为例：康熙皇帝的名字叫爱新觉罗玄烨，就是“炫业”（谐音），意为“炫耀自己的业绩”；唐太宗李世民，何为世民？济世安民也；孙中山，中国民主革命的先行者，绰号孙大炮，实为“中国的一座思想大山”，简称“中山”。再如历史时间，马克思生于1818年5月5日，逝世于1883年3月14日，我们可以这样联想：马克思出生以后成为无产阶级革命家，他一巴掌一巴掌打得资产阶级呜呜响（谐音记忆法），他一爬爬山，爬到山腰去世了。他为了无产阶级革命事业，他要站得高看得远，到去世时还在爬山，其实马克思是坐在书房里的书桌前上“永远地睡着了”。孙中山于1925年3月12日逝世，为了纪念他的贡献，312这一天后来成为中国的植树节。

教师的风趣幽默让学生对历史学习的积极性提高，当他们由

被动学转为主动学，热情参与课堂或进行思考、讨论、探索的时候，历史学科的有效教学才能得到保证。教师还可以适时设置悬念，巧用音乐、诗歌、图片、历史片断等，充分发挥多媒体的辅助作用，达到最佳教学效果。

第二，有效教学要用精彩的细节来打动学生的心。

生动的细节构成了生动的历史。历史是由无数精彩而鲜活的细节组成。教育家罗伯特特拉弗斯认为：“教学是一种独具特色的表演艺术”。历史老师应该是个会讲历史故事的人，一位优秀的历史教师首先应该是一个能把历史讲“活”的优秀讲述者，这就离不开具体的细节。细节会使学生激动人心，细节会让历史课堂更加丰满和栩栩如生。

历史人物大多已经逝去，但还是可以通过一些细节描写的展现而“动”起来的，就像是自己亲眼目睹、亲耳所闻一样。学生对于孔子这两千多年前的人物，有很大的距离感，有鉴于此，笔者在讲孔子这一课时，运用细节进行人物特写：“孔子器宇轩昂，身高2米多”，话音刚落学生个个瞪大了眼睛，我解释道：“据《史记》记载：‘孔子长九尺六寸。’九尺六寸用当时的尺寸，相当于现在的2.25米左右，身高和球星姚明差不多。”学生惊叹，课堂气氛被调动起来了，内心开始亲近这位和姚明一样高的孔子了。在讲印度圣雄甘地这一课时，笔者先给学生说了这么一件事：甘地乘火车外出，不小心一只鞋子掉到了车外，他没有犹豫，随即将另一只鞋脱下来，也扔出窗外。一些乘客不解地问他为什么，甘地说：“如果一个穷人正好从铁路旁经过，他就可以得到一双鞋，而不是一只鞋。”然后向学生提问：此事反映了甘地怎样的为人处事？学生畅所欲言，由此导入新课。此外，在课堂上讲一些无产阶级革命家为了革命事业、大智大勇、奋不顾身的大无畏的革命事迹，牛顿、爱因斯坦等科学家勤奋好学、刻苦磨练的小故事，获取这些历史人物的智慧，感受历史人物的魅力，由此来增强课堂实效。此外，在教学中也可以直接引用历史人物自己的言论、著述，或引用经典作家

对该人物的褒贬之词，也是我们讲述和评价历史人物的思想及性格特征的最好佐料细节。这些细节对于展示人物的个性，表现人物的精神，就会起到画龙点睛的作用。

第三，有效教学要用真情实感的投入来感动学生的心。

历史学科有着得天独厚的情感教育优势。历史为我们提供了丰富的物质文明和精神文明的瑰宝，可以说，没有一个历史现象，包括事件、人物等不包含着厚重的情感因素。新课改最大的亮点就是“情感态度和价值观”目标的确立。学生将知识转化成“情感态度价值观”获得内心的体验的历史学习过程需要教师进一步挖掘教材内容中的“情感态度价值观”。历史课堂中教师应具有高昂的教学热情，适度地坦露自己的真情实感，来感动学生的心。

在历史课堂上若对学生抱着积极、热情、信任的态度，则会感染学生，形成师生间融洽的情感交流，将有助于形成良好的课堂气氛，让学生加深对历史的记忆与理解，促进有效教学的实现。如讲述毛泽东一课时，笔者深情地朗读（或请学生一起满怀深情、慷慨激昂地朗读）几段不同时期毛泽东写的诗句摘录，如《沁园春·长沙》、《西江月·井冈山》、《七律·长征》、《沁园春·雪》、《七律·人民解放军占领南京》等，去追寻伟人的光辉足迹、感悟伟人的雄韬伟略。讲邓小平一课时，跟全体学生一起唱响《春天的故事》，了解这首歌反映的历史人物、历史事件，体会歌曲表达的思想感情。如讲詹天佑、孙中山、李四光等爱国知识分子，讲中国人民反抗帝国主义侵略的史实等等，我们都要适当的感情投入，就能更好的激发学生的爱国主义热情，激起振兴中华的志气和热忱。教师精彩、感染性的语言能使学生如临其境，更能使渗透具有震撼性。

白居易曾言：“感人心者，莫先于情”。教学过程不仅是知识的传递，更是师生心灵情感交流的过程。“一个教学过程一旦缺少了真实的交流、缺少了理解与感动，也就丧失了它

应有的生机和活力。”特别是历史教学中更要充分发挥教师的真情实感、结合具体的教学内容，适时、适度、适情的进行情感投入，通过自身的感受，心灵的启迪，心理体验，情感的震撼获得，达到“随风潜入夜、润物细无声”的境地。从而更好的发挥历史学科良好的育人作用，促进有效教学。

我是一位普通的中学历史教师，我改变不了这个世界，但我也将努力思考，努力践行“有效教学”，尝试着改变自己的课堂。

## 历史的心得体会篇七

由于历史学科的特点，要求识记的知识很多，在日常教学中，为了很好的巩固所学的知识，我采取的措施是，每节课在讲新授课前，总是进行小测验，不合格的同学要受到一定的惩罚。记得有一次测验时，有一名同学早做了“准备”，当她小心翼翼惴惴不安地“行动”时，我悄悄的走到她的身边，轻轻的在她的桌上点了三下，这三下既有对她行为的提醒，又有对她行为的“包庇”，公布于众与尊重暗示中我选择了后者。她当时不好意思的低下了头。从这件小事之后，楼道中擦肩而过中多了一双真诚而感激的眼睛，她在以后的测验中没有再发生过作弊现象，而且每次都考得非常好。所以即便学生有错，也要给学生留有余地，也要丝毫不怀疑他们自省和改正错误的能力，尊重学生、理解学生，关注学生的内心世界，也是教育成功的秘诀。

培养良好的学习方法和习惯，提高学生的自主学习能力。历史知识需要记忆，但更需要的是理解和融会贯通。历史教学的关键并不在于让学生记住多少历史知识，更主要的是要通过各种有效的方法和途径，使学生学会认识历史的方法，养成独立思考、正确的历史思维习惯，克服死记硬背的不良学习习惯，在教学中，教师应发挥学生主动性和积极性，用好教材和社会生活素材，有意识地培养学生从材料中发掘信息、识别信息、获取信息的能力，让学生养成思考问题、分析问

题的习惯，提高分析问题的针对性和全面性。

大家知道历史知识点纷繁复杂，按教材表述来记忆，学生们感到难度很大。能不能不拘泥于教材，用最简洁的语言加以概况，我尝试了编口诀的方法，对教材大胆创新，删繁就简，用最简洁的文字，表达核心的内容。我感觉这种方法简单实用，我就在《中国古代史》的第一节课介绍给学生，并鼓励学生编出更好的口诀来。比如中国古代史中先秦时期我国境内的远古居民一章，在学习群居的原始人群的情况以后，正当同学为记忆这节课的内容而发愁的时候，我告诉学生，其实历史知识是死的，但我们学习历史的方法却可以是灵活多样的，老师记忆这段历史也觉得很费劲，所以老师就想到了编口诀的方法，编出这样一个口诀，大家看看行不行。

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料；教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；教师的赞美也是实现以人为本的有效途径之一。教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对抗议，又不踊跃参加；虽然学业平平，却不名落孙山。一般情况下，既得不到老师的表扬，也得不到老师的批评，是一些容易被老师忽视“遗忘”的学生。我班的xx同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这一年多的时间里，我几乎没注意到他的存在。直到有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好像也改变了他自己。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生都急急忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生光顾着挤，没有注意到横在地上的拖把。

这时□xx同学挤了过来，告诉大家看着点，别绊倒。然后拿起来了。我被这一幕感动了，做完操回教室后，立刻在班级表扬了xx同学，并尽力赞美了他关心集体，为他人着想的好行为。

此后，我又从几件小事里发现他性格中闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课特别认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提高，这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。

实践使我懂得，教师一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功，点滴的优点给予赞美，可以强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的形成和发展，有助于建立和谐的师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

## 历史的心得体会篇八

历史是人类文明的瑰宝，是我们走向未来的道路上的重要指南。背诵历史，不仅可以增加知识储备，还可以培养思考能力和历史眼光。在我的学习中，我不仅从历史中汲取了丰富的知识和智慧，还获得了一些重要的心得和体会。

首先，历史是不能忘记的。从古至今，历史都是人类文明的重要遗产，也是不容忽视的教科书。正如人们常说的“前人栽树，后人乘凉”，历史的经验和教训可以帮助我们更好地理解当今社会问题。背诵历史是一种传承，通过背诵，我们可以更好地了解历史背景，理解事件的来龙去脉，从而更好地把握历史发展的规律，吸取历史中的智慧。

其次，历史背后有丰富的人文内涵。历史中有无数个个体的故事，有伟大的英雄，也有普通的百姓。如果我们只是简单地把历史事件看作是一堆事实的叠加，那么我们就无法真正感受到历史的价值。每个历史事件背后都有人性的冲突，都

有情感的纠葛。背诵历史可以让我们更全面地了解历史的人和事，从中感受到人类文明的伟大和多样性。

第三，背历史可以培养思考能力和历史眼光。背诵历史并不只是机械地记忆一些事实和日期，更重要的是理解历史事件背后的原因和影响。通过背诵历史，我们可以培养批判性思维，思考历史事件的多面性和复杂性。同时，背诵历史也可以让我们更好地理解历史的背景和大背景，从而形成较为完整的历史眼光，更加全面地认识历史事件。

第四，历史的复杂性和多样性是值得深思的。背诵历史让我认识到历史并不是一成不变的，历史发展中有时进步，有时倒退，有时中庸。历史上的政治、经济、文化等各个方面的变化交织在一起，相互影响，呈现出复杂多样的面貌。只有通过背诵历史，我们才能更好地理解历史的变化规律，更好地认识历史中的复杂性和多样性。

最后，背历史还可以启迪我们的人生智慧。历史中有很多伟大的故事和人物，他们的经历和智慧可以给我们的生活带来启示。背诵历史可以让我们接触到这些伟大的故事和智慧，从中获得人生的启迪。例如，背诵古代历史中的贤臣良将可以让我们了解到忠诚、正直等美德的重要性；而背诵现代历史中的英雄人物可以让我们更好地理解奋斗、努力等追求梦想的力量。

在我的学习中，背历史给我带来了很多的启迪和体会。背诵历史不仅可以帮助我增加文化底蕴，还可以培养我对历史的独立思考能力和历史眼光。历史的复杂性和多样性让我更加谦虚和开放，明白一个人的能力和见识是有限的，需要通过学习历史来拓宽眼界。我相信，背诵历史会在在我的人生道路上带来更多的收获和启示。

## 历史的心得体会篇九

XXXX年11月16日在海南中学高中部科学馆召开海南省历史教学年会。我们助推站的全体成员都积极参加此次年会。通过丰富的活动，我感到受益匪浅，以下是我这次参会的心得与收获。

第一、我收获最大的是李惠军老师的示范课和讲座《灵魂的追问》。在此之前，李惠军老师先讲了一节观摩课《阿房宫考证》，本节课在”六王毕，四海一，蜀山兀“一段历史材料中拉开序幕，李老师接着抛出”楚人一炬，可怜焦土“，是否真实可信？在李老师的带领下，同学们通过从考古、方位、方言、文献等几个方面进行考证并得出”楚人一炬，可怜焦土“纯系曲解。李老师的激情、创新、对学生的启发及独特的教学方式都深深感染着我们每一位听课者。他对关于洋务运动一题的讲解更是启迪我们思考：如何教会学生学习方法，做为一名教师我们又当如何深层次去挖掘一道大题目中所包含的所有信息。

还有他的报告《灵魂的追问》，例说核心主旨与学科素养的专题报告亦是精彩纷层。首先“灵魂“缘何来，源于历史感知的理性升华和历史感悟的内心活动的知性与情感体验，让我明白灵魂是培养学生历史学科素养的着眼点。尽管报告理论性比较强，李老师通过一个又一个的故事来进行汇报让我们加深了对这个问题的理解。李老师的学识，激情，和蔼，谦虚，深深触动着我们，也让我们明白了历史教师的发展，视界决定了境界。

第二、杭艺老师精彩的示范课《秦王扫六合》。她是李惠军专家的徒弟，她为我们上的是《秦王扫六合》。她设定了三个问题：1、何以天下归一？2、何以天下归秦？3、何以巩固统一？充分调动了初一学生的学习积极性。尤其是在“何以巩固统一”这个环节有一个内容是走入秦朝秦始皇的烦恼，杭老师以”集市上的争吵“”看不懂皇榜的百姓“”匈奴的



忧患“”爱议论的读书人“四个内容来创设历史情境，以发生了什么？如何解决问题？对巩固统一有何影响？三个问题引导学生学习这部分的内容等等。这是一节精彩绝伦的课，值得我们学习和思考。

总之，每一次的学习，都让我收获颇多，要不断学习，充实自我，虚心求教。

## 历史的心得体会篇十

课程改革的核心环节是课程的实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。新课程对传统教学提出了严峻挑战。我们必须用新的教育理念，新的课程意识去改革传统的课堂教学，才能适应新课改的要求。

根据历史学科新课标的要求，历史教学必须从历史学科的历史教学的特点出发，全面发挥历史教育的功能，重视学生的潜能开发，重视创新意思的培养，重视科学与人文素养的塑造，重视人生观、价值观的提升以及实践能力的提高等。教师作为新教材的实践者、引路人，只有具备与之适应的新观念，才能准确地理解和把握新教材的宗旨。领会新教材的编写意图，才能使自己在教育教学的实践中做到有的放矢。

新理论从何而来？首先来自于加强学习。惟有通过学习，才能达到提高认识，辨别方向，洗刷陈旧的目的。在这几年中，认真学习了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，《历史课程标准解读》等相关文件精神。其次，来自于勇于对自己的否定和扬弃。再次，来自于我们保持对所处时代的敏感。教师必须自觉置身于时代的前沿，时刻关注国家的改革与发展，关注一切未知领域中的新知，关注学生的内心世界，要有一种身在校园，心怀天下的胸襟。惟有如此，才能保证我们的心态年轻、思维活跃、观念不断更新，也才能清楚地认识到自己的肩负的使命和责任。

师生关系的平等，是指教师和学生的人格上的平等，在教学过程中地位的平等。新课程的价值在于促进学生知识能力，态度及情绪和谐发展，教师在其中起着催化剂的作用。记得在上完《xx条约》这一课时，要对李鸿章在近代史上签定的卖国条约进行小结，说“由此可见，李鸿章是中国历史上的千古罪人”。谁知话刚落声，就从角落里传来出了这么一句话“老师，李鸿章在历史上也有一些贡献，比如??”。这时候，心里在想为何不让同学们就此问题进行讨论了。接着，我表扬了那位同学，同时也在黑板上写出了两个论点“李鸿章是历史上的大罪人”，“李鸿章也有贡献，不能太苛求”让大家进行发言。经过了十几分钟的激烈的辩论，最后再由我进行了小结。这一堂课就在这样的轻松、活跃的气氛当中结束了。这样的课堂，极大地融洽了气氛，和谐了师生的感情，就能使学生放松地学习，放心地思考，就能充分激发学生的思维，就能达到意想不到的课堂教学效果。相反的，如果当是教师打断了学生的疑问，不仅伤害了学生求知的愿望，而且使得这节课变得很沉寂，学生的自主性也就没有办法体现了。

建立良好的师生关系，不乏有一些小小的窍门。比如经常使用一些激励的话语，小兵也可以立大功的，会带来一个轻松愉快的学习环境。“想学什么，想怎么学”“你有不同的意见吗？”“想说的站起来说吧”“你的想法比老师好”“你对老师这样上课满意吗，给些建议吧”等等。这些话看似很平常，但它确实是孩子们的阳光，是课堂的生命，它拉近了师生关系，融洽了课堂气氛，和谐了师生情感，极大的激发了孩子们的兴趣和主动参与与积极性。

通过学习历史来补充了解邮票上的知识，通过欣赏邮票就能更好的把学生的兴趣引入到历史学习中来。我们现在有成员近30人，通过了每周固定的一次集体学习交流，让我们的情感更加的融洽了。使我们不仅仅是课堂上的师生，而且还是生活上好朋友。

现在的课程改革注重的是学生探究能力的培养，而教师单一的教学方式很难完成这能力的培养，所以必须要具备全方位，多形式的教学手段。探究性学习是一种现代的学习方式，其特点是“探究”和“思考”，即学生在教师的指导下，通过选择并确定他们所感兴趣的研究主题，在研究中主动提出问题，以问题为中心的收集信息，处理信息和应用信息去解决问题的学习方式。近三年的教学实践中，更侧重于这一方面的探究。而要让学生进行探究学习，就必须要有了一片天空让他们去开发。为此，主要是通过活动来锻炼学生的能力。

比如，在初一年《姓氏的来源》的活动课中，这可看似简单而又无从下手的题目（对初一年的学生来说，材料缺乏）。我们在班上通过按姓氏分若干小组（避免重复，浪费资源），进行分组研究。通过指导他们怎么样去查找资料（查族谱，问长辈，网上点击，图书馆查阅等等方式），根据他们所要研究的对象进行提问题，然后去找答案，最后在班上进行交流。通过这样的活动，学生乐在其中，而且发挥了合作的团队精神，体现了他们的探究能力。

其次，让学生能够掌握不同的学习历史的方法。我采取的做法是，逢双周，让学生对要讲的内容进行预习，然后通过不同的途径查找与之相关的历史知识，以便在课堂中进行交流。这样做，既弥补了教师知识的“单一性”，又让学生通过自己的查阅获得了更多的知识，同时也锻炼了学生在课堂上发言的能力，还符合了学习历史的规律。

最后，不管我们采用哪种方法来培养学生的能力，很重要的一点也就是不能过多的占用学生的学习时间，这也就是要考验教师的教學能力。

20xx年1月17日

# 历史的心得体会篇十一

## 第一段：引言（150字）

历史是一座丰富的宝库，连接着古往今来的人们，也承载着千百年来的智慧和经验。背历史是我们学习历史的一种基本方式。通过背诵历史，我们不仅可以熟悉历史事件和人物，更能够深入理解历史的脉络和背后的道理。从背历史中，我受益匪浅，不仅增加了历史知识的广度和深度，还培养了我细心观察、思考问题和理解历史事件的能力。

## 第二段：背历史的好处（250字）

背历史可以帮助我们扩大历史知识的面积。历史的时间跨度广阔，背诵历史可以帮助我们了解不同历史时期的重要事件和人物，从而更全面地认识历史。通过背诵，我了解了中国历史上的各个朝代、他们的兴衰和重大事件，深入了解了埋下未来发展的种子、抬起历史大潮的个人和集体，使我对中国历史有了更为全面的了解。

背历史还可以提高我们理解历史的能力。历史是一个复杂而庞大的体系，需要我们用心理解其中的人物、事件和原因。通过背诵，我在对历史事件和人物进行深入研究的同时，也锻炼了自己细心观察、思考问题和分析判断的能力。在背诵中，我能理解每个历史事件背后蕴藏的道理和智慧，学会用历史的眼光看待和思考问题，培养了我独立思考和批判精神。

## 第三段：背历史中的困难和挑战（250字）

背历史并非易事，需要付出较大的努力。历史内容繁多，而且容易混淆和遗忘。对一些复杂事件或古文的理解，常常需要思维的跳跃和思考的深入，对于初学者来说是一个挑战。

背历史还需要时间的投入。由于历史知识的广度和深度，我

们需要花费较多的时间去背诵、理解和记忆。这对于学业繁重的学生来说，是一个相当不易的任务。

然而，面对这些困难和挑战，我从背历史中找到了克服的方法。首先，在背历史过程中，我学会了制定合理的学习计划，分阶段有序地进行背诵和理解。其次，我积极运用各种学习方法和工具，如记忆法、思维导图等，帮助我更好地理解记忆历史。最重要的是，我享受背诵历史的过程，并始终保持对历史学习的兴趣和热情。

#### 第四段：背历史带来的收获（250字）

背历史不仅帮我打好了历史基础，增加了历史知识面，还在其他方面带来了收获。背诵历史注重细节，让我学会了细心观察和思考的能力。通过背历史，我获得了丰富的历史故事和人物，这些故事和人物都是激励我前行的力量。我在背诵历史中体验到了历史的厚重和魅力，历史教给了我很多深刻的道理和人生智慧。

背历史也培养了我的坚持和耐力。历史学习需要长期的坚持和投入，而背诵历史更是如此。通过背历史，我学会在困难和挫折面前坚持不懈，不仅在历史学习中，也可以在其他学习和生活中表现出坚持和毅力。

#### 第五段：结语（150字）

背历史是一种学习历史的有效方式，通过背诵历史可以扩大历史知识的面积，提高理解历史的能力。背历史困难重重，但通过努力和方法的运用，我们可以克服困难，取得收获。背历史不仅带给我历史知识，还培养了我的观察力、思考力和分析能力。背诵历史让我体验到了历史的魅力和智慧，也培养了我的坚持和耐力。背历史，让我们与历史的时光相对立，感受历史的沧桑与风采，让我们在历史的长河中品味人类智慧的灿烂之光。

## 历史的心得体会篇十二

历史是一面镜子，反映了过去的光辉和阴暗，承载着人类文明的积淀和教训。背历史是学生们的在学校阶段经常需要面对的任务之一。虽然背历史可能被一些人认为是毫无意义的机械动作，但是我认为通过背历史，不仅可以帮助我们掌握知识，更能够培养我们的思考能力和批判精神。

首先，背历史有助于我们掌握过去的经验和知识。历史是社会各种事件和现象的记录，通过学习历史，我们可以了解到人们过去所经历的各种困难和挑战，以及他们如何解决这些问题。同时，历史也是一个宝库，里面蕴藏着各种智慧和经验。通过背历史，我们可以将这些宝贵的知识储存在脑海中，以备将来使用。比如，我们可以通过背诵历史中的重要事件和人物，了解到他们的贡献和影响，从而更好地理解人类社会的发展进程。

其次，背历史有助于培养我们的思考能力和批判精神。在背历史的过程中，我们需要根据一定的逻辑和顺序将事件和人物串连起来，从而形成一个完整的历史故事。这样的过程要求我们有较强的思考和逻辑推理能力。同时，背历史也要求我们对历史事件进行批判性地思考，不能简单地接受所背诵的内容，而是要思考其中的各种原因、结果和影响。通过背历史，我们可以逐渐培养出批判精神，不轻易接受他人观点，而是通过自己的思考和分析来形成自己的判断。

此外，背历史也有助于培养我们的记忆力和学习能力。背历史要求我们将大量的内容背诵下来，并且能够熟练地运用。这对我们的记忆力和学习能力都是一种考验。通过不断地背诵历史，我们可以逐渐提高自己的记忆能力，培养出良好的学习习惯。同时，背历史也不仅仅是机械地重复一个个事实和名字，更要求我们能够理解所背诵的内容，从而能够更好地运用之后的学习和实践中。

最后，背历史也有助于培养我们的人文素养和意识形态。背历史不仅仅是为了应付考试，更是为了让我们了解人类文明的各个方面和不同阶段。通过背历史，我们可以了解不同文化和思想的碰撞和交流，从而增加我们对于多元化和文化差异的理解。同时，历史的发展也是一种社会进步和改革的体现，通过背历史，我们可以了解到人类社会在不同阶段面临的各种问题和挑战，从而更好地认识到我们现在所生活的时代的优越性和可能性。

总之，背历史虽然是一项繁琐且耗费精力的任务，但是它对于我们的学习和成长都起到了积极的推动作用。通过背历史，我们可以掌握知识，培养思考能力和批判精神，提高记忆力和学习能力，增强人文素养和意识形态。因此，我认为背历史是一种有意义且必要的学习任务，对于我们的成长和未来都具有重要的意义。

## 历史的心得体会篇十三

2017年1月21日，市教研员来我校观摩指导，对我们进行了新课改下的教学指导，我受益匪浅。

做好本职工作，创新教学，高效课堂就是让学生学到知识、方法，形成历史思维，主要有以下几个方面：

教师指导学生学会看教科书，主要是教给学生查找、阅读历史材料的方法，使学生学会读书，懂得如何利用书，怎样从阅读中获取大量的历史信息，把书本看“薄”，然后再由“薄”到“厚”。

教师应重视学生听课能力的培养，争取在每节课上最大限度地获取信息，提高课堂学习的效率。

(1) 指导学生学会听课，要听关键词、听重音、听提示语、听重复语；怎样做到当堂领会和巩固，尝试记忆等。

(2) 指导学生参与课堂活动，要积极思考，勇于提出问题和回答问题；如何进行课堂讨论，积极发言和听取他人的见解等。

让学生懂得提出问题，善于提出问题，并在教师指导下讨论和解决问题，学生才能真正成为教学活动的主人，实现由“要我学”到“我要学”的转化。

历史注重时间、事件等横向、纵向线索的联系，因此，历史教学中要有意识地指导学生进行归纳、概括和总结，找出历史的规律和分析历史现象的方法，帮助他们构筑起整体的知识结构，变学生被动地吸收为主动地学习，变机械的知识传授为一种能动的能力训练。给教师的几点建议：1、用心关注学生，恰如其分的评价，让学生感觉到指导关怀。

2、教师要接触新史观。

3、多读书、读好书。

4、必修落实三维目标。

5、构筑逻辑严谨的体系。

6、善于选择材料、积累材料、认识材料，引导学生解决问题。

## 历史的心得体会篇十四

中国共产党走过了整整九十年光辉的历程。怀着敬畏的心情，我学习了《党的历史知识》，让我感慨良多，受益匪浅，经过党最先进的思想、最伟大的理念和最崇高的事业的洗礼，让我更加深刻地认识了党：只有在中国共产党的领导下，坚持走建设中国特色社会主义道路，才能发展中国，才能实现中华民族的伟大复兴。



中国共产党，自1921年光荣诞生以来，经历了左倾思潮的洗练，白色恐怖的绞杀，帝国主义的打击，血迹斑斑；然而血迹并未使红色的旌旗倒下，反而使之越发鲜红欲滴。中国共产党以星星之火燎燃了广阔草原，以小米加步枪驱逐了日本侵略，以农村的群众推翻了城市的纸老虎。因为有了中国共产党，中国人民站起来了，翻身当家做主人；因为有了中国共产党，中国人民生活水平节节拔高，经济飞速发展；因为有了共产党，中国叱咤全球，成为世界的引领国之一。

通过学习党史我认识到，第一，了解党的过程也就是了解中国社会的过程。是共产党拯救了中华民族，共产党也正是因为拯救中国才应运而生的。了解中国共产党也就是了解中国的国情，从而更好的为人民服务。第二，学习好党史对我们今后的道路具有重要的借鉴作用。中国共产党的历史是一部曲折的历史，在前进的道路上走过弯路，犯过错误，有过不足。眼下，我们立在一个新的历史起点上。中国特色社会主义事业前无古人；改革开放的脚步不断加快；中国正成为世界上发展最迅速、国力增强最迅猛的社会主义大国。

而我们维修处，正处于在十二五规划的开局下，通过项目经理制、年薪制的推进，也在大发展、大变革、大调整，是一个发展与矛盾并存的时期，我们会面临更多想不到的困难和挑战，更需要由历史智慧应对事变、寻求创新。我们学习党史，正是要发现事物前进的规律和汲取正反两个方面的经验。

历史是一面镜子，它照亮现实，也照亮未来。学习党的历史，了解我们的过去才能看清前进的方向。立志向党组织靠拢的我，在日常工作生活中，决心时时以党员的标准要求自己，努力做到：

一、勇于开展批评和自我批评，及时修正自己的错误和缺点，在各方面不断改造自己的主观世界，在政治信念和理论水平上能保持领先地位。有坚定的社会主义、共产主义信仰和崇高远大的理想抱负，时时处处用言传身教来影响周围的同志

一起进步。努力提高自己的业务素质，肯钻研，肯下功夫，肯花力气，努力做到业务精、专业强，在实践中增强创新意识，提高自己的综合能力。

二、我要在全心全意为人民服务，为社会服务。踏踏实实地贯彻落实党的教育方针，树立强烈的事业心和责任心，主动关心社会的建设和发展，多做有意义的事情；热情为集体出谋划策，发挥主人翁的作用。发扬奉献精神，正确处理好个人利益与集体、国家利益的关系，不计个人名利得失，富有牺牲精神。真正做到以优质的工作水平满足社会的需要，让大家放心，让社会满意。

三、以党的纪律要求自己，认真履行职责，带头遵纪守法，特别是要做党组织各项规章制度的拥护者。严守纪律，坚决不做有违党纪国法的事情。团结同志，乐于助人，能用自己的和谐、协作精神来凝聚周围同志，以模范行为自觉维护党在群众中的威望。

在今后的学习和工作中，努力提高自己的本领弥补自己的不足。同时严格要求自己，加强修养和思想道德品质锻炼，遵守各项规章制度，团结同志，遇事多向领导和同事们请教，认认真真做事、实实在在做人，在实践中磨炼自己，努力使自己成长为一名共产党员。

## 历史的心得体会篇十五

随着人类社会的发展，历史始终是我们不断学习的重要课程。观历史，既是对过去的回顾，也是对未来的展望。在自己的历史研究中，我深刻感到，历史的演变不是单方面的，往往是多种因素在其中起作用。历史发展中的人物、事件以及社会变革，我们都可以从中汲取到许多启示和帮助。下面我将从历史视角出发，谈谈我个人对“观历史”的一些心得体会。

### 一、历史了解需要深入挖掘

历史像是一个宏大的盒子，内藏着各种不同的故事、人物和事件。我们必须在其中深入挖掘，才能找到真正有价值的事物。例如英国历史上的伊丽莎白女王，她以独特的魅力和胆略成为英国历史上的经典人物。但她的成功并非完全凭借自己的天赋，而是与时代背景、个人经历等多方因素密不可分。只有深入了解她的个人经历和时代背景，我们才能真正领略她的成就。因此，对于历史的了解，我们需要综合考虑各种历史因素才能得出准确的结论。

## 二、任何时代都有人物与事件值得我们学习

历史上，有许多经典的人物和事件，在不同领域都有着不同的价值。例如，中华历史中的孔子，他以其优秀的学识和道德品格，深受当代人们的尊敬。他的思想虽然以两千多年前为主，但其仍对当代思维和拓展人类思维具有重要现实意义。此外，现代历史上的一些事件，如中国的改革开放和美国的民权运动，在历史上都有着重要的地位。这些事件和人物虽然存在于不同的历史时期，但我们都可以从中获得许多重要的启示。因为在任何时代，我们都需要前行的方向和成功的路径。

## 三、历史是人类智慧的结晶

历史经验不是单纯的复制，它是人类智慧的结晶。每个时代都有它显著的特点，思考其中的智慧是理解历史、懂得历史的有力武器。例如，中国封建社会的道德思想在影响中国几千年的历史中扮演了重要角色，各朝代形成的古代建筑群体以及文物，都处处彰显出人们的智慧。这些经验对于我们今天的规划和决策起到有益的作用。历史经验不是单调的堆积，而是需要深入消化、理解和整合。

## 四、不唯历史也不忘历史

在观历史的过程中，既不能总是沉浸在历史中，失去对现实

的关注，更不能忘记历史，忽视了它对当下的启迪。因此，我们需要在适时地了解历史和将历史融入当下，形成自己的正确境界，以此观照当代。例如，在当前的中国，经济社会发展迅猛，而且创业和改革也是十分受重视的话题。但许多人却容易忘记当代中国正是历史经验的结晶，正是在前人的历史经验中成长起来的。因此，我们要不唯历史也不忘历史，以史为鉴，充分发挥历史对当代的指导作用。

## 五、历史是一面镜子，可以反映我们自己

每个国家的历史都像一面镜子，反映着这个国家的风貌和血脉。历史可以描绘出不同国家和民族之间的差异和相似处，给我们提供了一个比较框架。例如，美国的民主制度和英国的君主制度之间的差异，中国和印度之间的宗教差异，这些都是反映着不同民族之间的不同。因此，通过对不同的历史背景的比较和研究，我们可以更好地理解自己，更好地认识我们所生存的整个世界。

总结起来，历史观是每个人都应该有的。它可以帮助我们了解过去，认清当下，把握未来。我们不能停留在对历史的简单描述和概括中，而是需要思考这些描述背后的真相。通过观历史，我们可以更好地了解整个人类社会的复杂性和多样性，并理解人类社会的机制和规律。当我们用心去观察历史，就像在听取过去的主题演讲一样，我们总能在中找到值得我们过去借鉴的万千智慧。