

最新春晓教案小学一年级 小学语文一年级猜字谜教学设计(大全13篇)

通过写作锻炼，我们可以提高自己的语文素养和表达能力，快来和我一起写作吧。在写作过程中，可以运用一些修辞手法，如比喻、拟人等。在这些一年级作文范文中，我们可以发现不同的写作思路和表达方式，丰富了我们的写作技巧。

春晓教案小学一年级篇一

一年级语文教学的重点之一就是识字。如何让学生多识字，为开启阅读的新篇章作好充分的准备？我想交给学生识字的方法显得尤为重要。今天的语文课上，我们学习生字宝宝“会”。我问：你会给这个字宝宝编个字谜吗？起初，小朋友不知道什么是字谜，更不知道如何编字谜。我就以“告”为例，“一口咬掉牛尾巴”。受到启发，很快，一个小朋友出了个字谜：人在空中飞。多数小朋友说出了谜底：会。看他们如此起劲，我说：今天回家每人准备一个字谜，明天给小朋友猜。

师：你们准备好字谜了吗？

生：准备好了。

于是，我请小朋友上台出字谜，并且自己请举手的小朋友回答。猜对了，我负责发奖。我把课堂的主动权交给了学生，自己充当辅助讲解员。

出谜者：一加一，是什么字？

某生：二。

出谜者（摇摇头）：不对。

某生：我知道是“王”。

当有学生还在迷惑的时候，我一遍板书，一边作适当的讲解。小朋友们似乎摸出了一些门道。下面的游戏显得顺利了很多。

出谜者：一百减一。

某生：“白色”的“白”。

出谜者：要一半，扔一半。

某生：和我找的字谜是一样的，答案是“奶”。

出谜者：人有一口，口下一只手。

某生：是“拿”。

出谜者：三撇三捺。

底下的猜谜者被难倒了。公布答案：众。我来写一写，你来数一数。果然，是三撇三捺。

出谜者：三横三竖三撇三捺。

这是什么字呀？受到刚才那字的启发，很快有学生一拍脑瓜，想出了答案：“森”。

出谜者：左边绿，右边红，左右相遇起凉风。绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻。

绞尽脑汁，想不出来，公布答案：秋。听出谜者解释：左边“禾苗”是绿色，喜欢水。右边“火”是红色，怕水，水一浇，它就会被灭掉。

孩子们越猜越有劲，眼里闪着智慧的光芒……

春晓教案小学一年级篇二

1. 认识“相、遇、喜”等12个生字和又字旁、两点水2个偏旁；会写“字、左、右”等7个生字。
2. 能根据谜面以及汉字特点，猜出谜底。巩固“青”字族汉字。
3. 通过字谜学习，进一步了解合体字和形声字的构字规律。

重点：借助谜面巩固“青”字族汉字；了解合体字和形声字的构字规律。

难点：能根据谜面猜出谜底，并说说是怎么猜出来的。

第一课时

教学过程

一、谈话导入

1. 师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？谁来说个谜语让大家猜一猜？（参考达标检测第1题）

师：刚才的同学说出来让大家猜的部分叫“谜面”，你们猜出来的答案叫什么？（谜底）怎样猜谜语？先听老师说猜谜窍门：“猜谜语，动脑筋，会观察，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。”

2. 今天我们一起进入谜语花园《猜字谜》。板书课题，学生齐读课题。

3. 学写“字”。（结构、笔顺、宝盖头宽度适中）

字：，第五笔的笔画名称是弯钩。

二、初读课文，学习字词

1. 学生借助拼音自读课文，不认识的字多读几遍。
2. 教师范读课文。
3. 学生一边读一边把“我会认”中的生字在文中找出来，做上标记。
4. 出示生字卡片，点读、齐读生字。
5. 出示词语“相遇、喜欢、尊重、感动、纯净透明”，理解词语意思，识记生字。

三、学习第一则谜语

1. 朗读谜语。
2. 教师引导学生把几个句子联系起来思考。
 - (1) 什么“绿”？（禾苗绿）什么“红”？（火苗红）
 - (2) “禾”“火”相遇起凉风。
 - (3) 什么季节起的是“凉风”呢？
 - (4) 指导朗读最后两句：绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻。
思考：什么最喜欢及时雨？（禾苗）什么最怕水来攻？（火苗）
3. 当学生猜出来时，教师可用绿色和红色粉笔共同写出“秋”字。
4. 让学生回想一下是怎么猜出谜底的，相互交流。

5. 师总结：线索一提示字的结构和意义，线索二提示字中各部件的意思。

6. 教师讲解“左、右”的书写、笔顺、不同点。（都是半包围结构）

7. 生练写生字，教师指导。

第二课时

教学过程

一、复习导入，认读字词

1. 各小组比赛读字、词。

2. 板书课题，继续猜谜。

二、学习第二则谜语

1. 自由读课文，要求读准字音。

2. 从后两句入手。

（1）想想“‘日’出万里无云”是一个什么字。（课件出示“晴”）

（2）想想“‘水’到纯净透明”是一个什么字。（课件出示“清”）

3. 点拨第一句。

（1）请两个同学表演互相尊重的情景。

甲：请你坐下。

乙：请你也坐下。

(2) 发现彼此友好、互相尊重的特点。

(3) 猜出第一句是什么字，课件出示“请”。

4. 点拨第二句。

(1) 这两位同学是多么要好的朋友，他们的友情多令人感动啊！

(2) 猜猜第二句是什么字，课件出示“情”。

5. 猜出谜底“青”。

6. 让学生比较“请、情、晴、清”四个字的异同，并说一说猜谜的感受。

7. 比赛背谜语。

三、复习巩固，指导书写

1. 认读生字，复习生字词。

2. 出示本课要求会写的生字，引导学生观察生字字形的特点。

左右结构的字：时、红、动。（书写时注意左右偏旁在田字格中的占格情况）

独体字：万。（第二笔是“s”）

3. 教师范写。

4. 学生练习书写。教师巡视指导，提醒学生注意书写的姿势。

5. 展示、评价并组词。

四、总结全文

学了这一课，你学会了什么？

五、拓展活动

2. 收集谜语。

3. 自编谜语。

猜字谜

猜谜语是学生经常玩的游戏，我抓住学生的兴趣点，在导入环节让学生猜谜语，一开始就带领学生进入学习的情境中。在识字环节，我把主动权交给学生，调动学生识字的积极性和创造性，培养学生识字的能力。在指导写字方面，我先让学生仔细观察，注意占格情况，边说笔画名称边书写，然后对关键笔画进行点拨，最后让学生描红、临写。整个过程扎实到位，活泼有序，收到了良好的效果。

春晓教案小学一年级篇三

1、认识12个生字，会写7个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读两则字谜。

3、感知由基本字加偏旁组成新字的构字规律。

认识12个生字，会写7个生字。

感知由基本字加偏旁组成新字的构字规律。

同学们，汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老

的文字之一。今天就让我们一起遨游汉字王国，来领略汉字的魅力，感受汉字的有趣和神奇吧。先让我们一起走进“字谜乐园”。

1、老师先出几个字谜让大家猜猜，想一想你是怎么猜出来的。

(1) 牛过独木桥。（打一字）

(2) 功过各一半。（打一字）

(3) 天没有地有，我没有他有。（打一字）。

2、师生分析谜面内容，揭示谜底。

3、师总结：猜字谜就要发挥我们的想象：第一个把独木桥想象成一横，这种猜谜方法叫“象形法”。第二个根据谜面的暗示，对原来的字进行分拆，然后重新加以组合，这种方法我们称之为“组合法”。第三个谜底隐含在谜面的某个字中，这种猜谜方法叫“隐含法”。

1、学生借助拼音自读课文，不认识的生字多读几遍。

2、教师范读课文。

3、学生一边读一边把“我会认”中的生字在文中找出来，做上标记。

4、出示生字，各种形式认读生字，并尝试组词，全班评价。

5、指导书写生字，重点指导“左”“右”的区别，“红”和“时”利用和“江”“村”换偏旁的方法来记。

1、我们了解了一些基本的猜谜方法，也试着运用这些方法学习了课文，大家表现不错。老师也知道大家在课前已经收集了一些字谜。现在，我们就来进行一场小型的猜谜比赛，看

哪个小组的同学表现最佳。

2、课后搜集字谜，在家里或在学校里进行猜字谜比赛，看谁猜得快，猜得多。

3、组织学生回想一下，他们是怎样猜出来的？猜谜有什么窍门？同学之间互相交流。

4、尝试背诵谜语。

春晓教案小学一年级篇四

1、通过搜集、编写和猜字谜等活动来感受汉字的神奇和有趣，激发学生对汉字的热爱之情。

2、通过活动，培养学生的合作意识和探究精神。

3、树立从小为祖国语言文字发展做贡献的意识。

增进对汉字的了解，感受汉字的神奇有趣，激发对汉字的热爱之情。

培养学生的合作意识和探究精神。

一、激发活动兴趣。

王国，来领略汉字的魅力，感受汉字的有趣和神奇吧。先让我们一起走进“字谜乐园”。

二、了解猜谜的基本方法。

老师先出几个字谜让大家猜猜，想一想你是怎么猜出来的。

1、牛过独木桥。（打一字）

2、二山穿一起，猜出没道理。（打一字）

3、功过各一半。（打一字）

4、天没有地有，我没有他有。（打一字）

5、重逢。（打一字）（学生猜谜）

师：猜字谜就要发挥我们的想象。

第一个把独木桥想象成一横，这种猜谜方法叫“象形法”。第二个用排除的方法猜出了正确的谜底，这种猜谜方法叫“排除法”。第三个根据谜面的暗示，对原来的字进行分拆，然后重新加以组合，这种方法我们称之为“组合法”。第四个谜底隐含在谜面的某个字中，这种猜谜方法叫“隐含法”。第五个是根据谜面意思，联想到其他同样意思的话，在此基础上，再来猜谜底，这种方法叫“会意法”。

三、运用基本方法猜字谜。

接下来我们试着运用刚才学过的几种猜字谜方法，猜几个字谜，看谁反映最快。

1、十五日。（打一字）

2、太阳升上地面。（打一字）

3、十一点进厂。（打一字）

4、力字加两点，别当办字猜。（打一字）

5、古代有，现代无；商周有，秦汉无；唐朝有，宋朝无。
（打一字）（点同学说答案）

师：同学们不费吹灰之力就把谜底揭开了，真棒！下面请同

桌互相说说自己是采用什么方法猜出来的。

师：汉字浩如烟海，猜谜方法也很多。究竟用哪种方法来猜字，要看具体情况，有时用某一种，有时要把几种方法结合起来，灵活运用。下面请同学们小组合作，巧猜字谜。（出示谜面，学生讨论，老师巡视指导。）

- 1、上面正差一点，下面少丢一点。（打一字）
- 2、一只狗，两个口；谁遇它，谁发愁。（打一字）
- 3、专车。（打一字）
- 4、高爷爷的头，李爷爷的脚，郭爷爷的耳朵。（打一字）
- 5、斩草除根。（打一字）
- 6、去，一直去。（打一字）
- 7、一点一横长，一撇到南洋，城内有人，只有一寸长。（打一字）
- 8、有水可种荷花，有土可种桑麻，有人非你非我，有马可走天下。（打一字）
- 9、小牛戴顶大帽子。（打四字）
- 10、一字十八口，一字口十八，十八中有口，口中有十八（打四字）

四、看动作或图画猜字谜。

过渡：猜字谜是一种有趣的语言和文字的智慧游戏，刚才大家都表现得不错，现在我们再来看几幅画，看你能不能根据画面的内容猜出是什么字。第一幅图：一只鸟站在湖中的小

岛上。（打一字）第二幅图：一支箭正穿过一颗心。（打一
字）

第三幅图：一个时钟，时间指着十二点整。（打一
字）

第四幅图：一只羊沿着河边走，河边水面上有一条鱼，也与
羊同向游着。（打一字）第五幅图：桌上亮着一盏台灯，一
个人走过来把灯关掉了。（打一常用词）

五、进行猜谜比赛活动。

过渡：刚才我们了解了一些基本的猜谜方法，也试着运用这
些方法猜了一些字谜，大家表现不错。老师也知道大家在课
前已经收集了一些字谜。现在，我们就来进行一场小型的猜
谜比赛活动，看哪个小组的同学表现最佳。比赛结束后进行
小结。

六、小结：

春晓教案小学一年级篇五

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文
3. 练说一句话，培养学生口头表达能力

教学重点：

理解课文内容，知道万事万物都有联系。

教学难点：

让学生懂得祖国哺育培养了我们，祖国就是我们的家，激发

学生爱国情感

一. 揭示课题

1. 谈话导人：我们每个小朋友都有自己的家，今天我们来学习一篇新课文（板书：家）
2. 请小朋友想想自己的家，说说你觉得家怎么样？请读好它

二. 指导看图

说说你看懂了什么？（指导学生由远及近，由上而下说说图上有什么）

三. 初读课文

“这篇课文向我们介绍了谁的家，它们的家分别在哪里呢？”

1. 轻声读课文（提出要求：借助拼音，仔细读课文，不丢字，不加字）
2. 指名试读相机正音

四. 细读课文

“课文向我们介绍了谁的家，它们的家分别在哪里呢？”

要求学生用“课文向我们介绍了...的家，它们的家分别在...”句式回答

根据学生回答，逐一出示相应语句

（一）蓝天

1. 出示：蓝天是白云的家

2. 朗读

（二）树林

1. 出示：树林是小鸟的家

2. 朗读

3. 为什么说树林是小鸟的家？（小鸟在树林会做些什么？）

（小鸟在树林里搭窝，自由自在的飞来飞去，小鸟离不开树林，所以说树林是小鸟的家）

（三）小河

1. 出示：小河是鱼儿的家

2. 朗读

3. 你能用上“离不开”说说为什么“小河是鱼儿的家”

（鱼儿离不开河水，如果没有河水，鱼儿就无法生存，所以说小河是鱼儿的家）

（四）泥土

1. 出示：泥土是种子的家

2. 朗读

3. 为什么说“泥土是种子的家”？

（种子生根、发芽、长叶、开花都离不开泥土，泥土中有许

多营养可以让种子吸收，所以说泥土是种子的家)

(四) 祖国

1. 出示：我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家。

2. 朗读

3. 你是怎样理解这句话的？

4. 师讲述：祖国是我们爷爷、奶奶、爸爸、妈妈，是我们祖祖辈辈生活的地方，是我们自己的国家。

我们的国家象个大花园，我们就是祖国大花园里的花朵。祖国大花园里有温暖的阳光，有清新的雨露，有肥沃的土壤，我们的成长离不开祖国的哺育、培养，所以说祖国就是我们的家。

5. 歌唱《娃哈哈》

五. 齐读全文

六. 说话练习

1. 除课文里说的这些，你还知道（什么）是（谁）的家吗？

2. 黑板出示：（什么）是（谁）的家。

3. 启发学生：小河里有什么？森林、大海里有什么？

4. 黑板出示：（什么）是（谁）、（谁）、（谁）的家。

5. 根据此句式说话

七. 画——寓教于乐妙在其中

请生绘画出自己心目中的家

设计意图：

本教案主要通过学生议一议、读一读，让学生

体会到白云、小鸟、鱼儿、种子这些事物与大自然密不可分；通过唱一唱突破课文的难点，激发学生热爱祖国的情感；通过画一画，加深对课文的印象，实现课内与课外有机联系。

春晓教案小学一年级篇六

- 1、学习并掌握本课生字、新词。
- 2、学习课文内容，了解香港的迷人夜色。
- 3、有感情地朗读课文。
- 4、自主积累好词佳句。
- 5、通过本课学习，让学生欣赏香港夜色的迷人，从而激发学生对特区的热爱之情。

课时划分

两课时

教学内容：初读课文，了解课文内容；认识本课生字，并能正确书写。

教学目标：

教学目标

- 1、学习本课的生字、新词。

2、初读课文，理清文章脉络。

3、有感情地朗读课文。

教具准备

多媒体课件

教学程序

教师活动

学生活动

一、谈话引入

1、播放多媒体课件。（生尽情欣赏“香港夜色”

2、说说你们看到的夜景

3、你们知道这是哪儿吗？

学生讨论，交流。

学生：太美了！

学生：简直太迷人了。

学生：我永远夜忘不了这迷人的夜景。

……引起学生强烈的阅读愿望

二、初读课文，理清脉络

1、板书课题，13、香港夜色

2、你能说说对香港的了解吗？

3、师简介香港特别行政区。

4、录音范读。

（学生用笔画初本课的生字、新词。）

5、学生自由轻声朗读课文。

你读懂了什么？

6、讨论、交流：每一段写了什么内容？

（给学生充足的时间阅读课文）

（学生自由发言）

（学生围绕课文自由发言，提问）

第1自然段：写香港的夜色是“世界四大夜景之一”

第2自然段：写作者在车上欣赏香港的夜景。

第3自然段：写作者在太平山顶的瞭望台上欣赏香港迷人的夜景。

第4自然段：写香港的夜色很美。

第5自然段：总说香港的夜色很美。

三、再读课文，学习生字新词

1、生自由轻声朗读课文。

2自由拼读生字、新词。

(1) 前鼻音：印象 () 林立如笋 () 万吨 ()

(2) 后鼻音：匆匆 () 琼浆玉液 ()

(3) 平舌音：撕开 () 林立如笋 ()

(4) 翘舌音：山势 () 摩天大厦 ()

白昼 () 罩住 ()

4、学生互相抽读。

5全班齐读生字、新词。

四、精读课文内容第一部分

1、指名朗读课文，在不懂的地方作上记号。

2、再读本段。

你读懂了什么？

3、全班齐读本段。

学生：读懂了香港的夜色美景给作者留下美好的印象。

学生：读懂了香港的夜色美景令人难以忘怀。

学生：读懂了香港的夜景是“世界四大夜景之一”

学生：读懂了香港的夜景太美了。

.....

课堂小结

师：香港的夜景太美了，让我们以惊喜的语气来朗读自己喜欢的部分吧。

教学内容：、学习课文第2——5自然段

教学目标：

第二课时

教学目标

1、有感情地朗读课文。

2、自主积累好词佳句。

教具准备：

多媒体课件

教学程序

教师活动

学生活动

一、复习，导入新课

1、听写词语

印象撕开山势匆匆林立如笋摩天大厦

琼浆玉液万吨白昼辽阔

2、课文每个自然段写了什么？

抽生发言

学生听写朗读

二、精读课文第二部分

二、学习课文第2自然段

1、抽生朗读第2自然段，其余学生在不懂的地方作上记号。

2、自主学习本段，小组讨论、交流。

3、学生围绕本段内容提出质疑。

4、大家对课文内容的理解看来是很认真的，提出了这么多有价值的问題，在解决它们之前，我们先来看一段录象。

5、播放“香港夜色”，师生共同欣赏。

6、刚才的问题，通过大家的'观看，解决了吗？（这些问题，通过直观的视觉素材，学生迎刃而解）

7、全班齐读本段，感受香港夜色的壮观辉煌。

三、学习第3自然段

1、抽生朗读本段。

2、自主学习本段，小组讨论、交流。

3、这一段在全文中起了什么作用？

4、第二句话用了什么修辞手法？

四、学习第4自然段

1、指定小组朗读本段。

2、自主学习课文第4自然段，并围绕内容质疑。

（引导学生针对本段中难理解的词语进行质疑。举例：相映成趣，如同白昼。）

3、再次播放“鸟瞰香港夜色”，帮助学生理解。

五、讲读第5自然段

1、全班齐读最后一段。

2、播放课件“香港夜色”

学生：什么是“错落有致”？

学生：“雪白的两道车灯撕开低垂的夜幕”这句话究竟该怎样理解呢？

学生：夜幕低垂，华灯初映，会是怎样一种景象呢？

（过度段，第一句是承上启下，第三句是引出下文。）

5、全班感情朗读本段。

4、找出你认为描写得最美的句子，进行朗读，并感受夜色的迷人、美丽。

（让学生通过有感情地朗读，再加上多媒体课件，让学生“身临其境”地感受香港夜色的迷人与美妙。）

5、全班齐读，读出对香港夜色的向往与赞美之情。

三、指导朗读

1、自由体会朗读，并再各段中标出该用的语气。

2、小组讨论，交流、互相帮助。

3、第1自然段以“赞美”的语气来朗读，第2自然段要读出香港夜色的壮观辉煌，第3自然段要读出夜风的轻柔和身临其境的感觉。第4自然段要读出夜色的迷人、神奇。最后一个自然段应读出对夜色的向往与留念。

指名学生口述全文。

讨论交流，各抒己见

总结全文

师：这就是迷人的香港夜色，它以那诱人的美堪称“世界四大夜景之一”

春晓教案小学一年级篇七

一、激趣引入

二、初读课文，整体感知

请同学们大声朗读课文，边读边思考：少先队员分别到了哪些地方？板：（海边、农村、公园）

三、朗读课文，随文识字

1、学习第一小节

少先队员们先来到哪里？（看，孩子们，海面上飞翔的是什么），出示“鸥”，谁来讲一讲这个字？（左右结构，鸟字

旁)从部首可以知道“鸥”是一种鸟。组词(海鸥),指导书写“海”。(“海”字的三点水起笔偏左一些,成一条弧形,撇从竖中线上的上二线起笔,横稍短,竖折从竖中线上的上一线起笔,上点落在右半格上一线位置,横要压在横中线上,下点落在下一线位置。)谁来画一只在蔚蓝的大海上飞翔的海鸥。(生板画)

出示“滩”,谁来读一读这个字?你能来讲一讲这个字吗?“氵”与水有关,组词“”沙滩”。谁来画一片沙滩?出示“舰”,看,海面上驶来的是什么?一起读,你能来讲一讲“舰”这个字吗?“舟”字旁,与船有关,指导书写,组词“”军舰”,谁来画一艘在海上航行的军舰。(生板画)

出示“帆”,这个字谁来读一读?谁能给帆组个词?(帆船)你能来画一艘帆船吗?(板画)

孩子们,在你们灵巧的小手下一幅波澜壮阔的大海的图画就展现在我们眼前,看着这么美的图,想不想读一读第一节。(读)

3、少先队员们继续前进,又来到哪里?(公园)公园的景色可真美呀,谁来美美的读一读(课件词语)

4、少先队员们来到了海边、农村、公园,他们打着队旗,吹着铜号,多么高兴呀!来,谁来读一读这些词语?(出示)讲“领”字。让我们一起读最后一节吧!

5、我们把这些词语再来读一读吧。(多种形式读)

三、朗读。

把词语送回的课文中,同桌合作读文。(男女生合作、排排合作)

四、练习

() 教室

() 老师

() 小朋友

() 语文课

() 读书声 () 好时光

春晓教案小学一年级篇八

小学一年级的孩子，注意力一次性集中的时间在10-20分钟以内。超过这个时间，孩子会感觉到累，容易走神。如何激发学生上课的兴趣，这考验着老师的智慧。学习生字本身很枯燥，如果以学生喜欢的方式去教，往往事半功倍。《猜字谜》一课，在课上学生积极发言，踊跃举手，能够联系自己的生活实际来回答问题。

优点：

1. 生字教学的时候，边写边关注每一位学生，让学生跟着老师走；
3. 解释“相遇”这个词语时让两个学生演示体会怎样相遇；
5. 课中操让学生动起来，可以站起来活动活动。

“猜字谜”这节课给我的启发很大。让学生集中注意力，办法很多：一堂课的中间做一次课中操，缓解学生的疲劳；适当利用多媒体画面吸引学生的注意；运用肢体语言把“走神”的学生“拉回来”。

不足之处：

在指导书写汉字时，更多的希望每个孩子都能达到一个标准，但孩子的个体差异较大，所以，在等待能力弱的学生时，让更多的学生产生了消极等待！浪费了良好的学习时间。

春晓教案小学一年级篇九

一、知识与能力：

- 1、正确、流利的朗读课文。背诵课文。
- 2、真确认读本课十三个生字，会写六个生字。

二、过程与方法：

- 1、自主学习与交流合作相结合，引导学生总结自己的学习方法。
- 2、鼓励学生阅读与本课话题相同或相近的课外读物，提高学生的阅读和写作能力。

三、情感态度与价值观：

针对学生胆小的心理，在亲近自然、热爱生活的教育中培养学生良好的心理品质。

认读本课十三个生字。

真确有感情的朗读课文，并使孩子们在亲近自然，热爱生活的教育中，培养良好的心理品质。

2课时。

第一课时

一、情境导入：

1、同学们，我们在学习新课之前老师想听听你们背诗，谁能给老师背一首诗，请举手。（背到《静夜思》时请停下）。

（设计意图：将古诗和所学内容有机的联系起来，即能激发学生学习的兴趣，又能帮助学生复习古诗。）

2、你们喜欢这首诗吗？谁知道这首诗写的是什么时候的景色？

你能给大家谈一谈你眼中的夜色是什么样的吗？

学生之间相互讨论，把自己眼中的夜色说给同桌听，并交流感受。

（设计意图：将学生的生活体验和课文内容自然的结合起来，激发学生的学习兴趣，自然的引出对课文的学习）

3、今天我们就学习一首题目为《夜色》的课文，你们想不想知道课文中小朋友眼中的夜色是什么样的？这节课我们就一起学习它。

板书课题：《夜色》

齐读课题。

二、初读课文、认读生字

1、师：同学们遇到不认识的字，你们怎么办？选择你自己喜欢的方法记住它。

学生按自己的方法边读课文边识字。

教师巡视指导，对平时识字能力差的孩子尤其关注。

2、师：一个人学习快乐吗？你们愿意以小组的形式学习吗？

3、小组内利用生字卡片检查生字，认识多的给予小红花奖励。

4、（设计意图：让学生用自己喜欢的方式识字，培养学生的自学能力，合作意识，巩固汉语拼音并合理利用评价机制，树立良好的学风和识字习惯，使识字成为一件快乐的事。）

5、检查读文情况。

以小组为单位选择自己喜欢的形式汇报读文情况。（可小组齐读，也可个别学生代表）其他学生听后评议。

（设计意图：尊重学生的意愿，使孩子们真正成为学习的主人。）

借助汉语拼音认读课文之后，出示去掉拼音的课文，要求认读。

三、感知课文内容

1、播放课文配乐录音，大家认真听。

提问：听完后你明白了什么？

学生听教师范读，听后谈谈你自己的收获。

引导学生初步感知“我”的心情变化。随机板书。

2、师：你们理解的真好，知道了课文的大概意思。谁还有读不明白的地方？

3、学生根据课文提出问题，把握主线：这个小朋友开始时怎样怕黑，后来为什么又不怕了？黑夜中都有那些美丽景色？然后带着问题读课文。

（设计意图：通过细读课文，真正理解课文，在此基础上学会提出问题，分析问题，解决问题、使学生真正成为学习的主人。）

第二课时

一、学习课文内容

1、引导学生进行集体交流汇报。通过再读文，你读懂了什么？

根据课文内容让学生体会孩子从胆小到不害怕的心理变化过程。在此基础上重点读出你最喜欢的句子。

2、教师根据学生反馈情况，随机点拨。重点感悟“原来花草都像白天一样微笑”。引导学生将读书思考同朗读体会相结合。

（设计意图：注意调动学生的生活积累，情感体验及丰富的想象，使学生通过朗读感悟课文内容。使他们在读中感悟，自己成为学习的主人。）

3、师：小朋友在和爸爸散步时还可能看到什么美景？你们可以根据自己的生活经验说一说。

学生根据自己的生活经验想象小朋友看到的美丽的事物。

4、总结后播放“美丽的夜景”图片。

学生欣赏美丽的夜景图片。

（设计意图：通过采取结合学生的生活实践谈论夜景与播放实景图片相结合的方式进一步升华课文中所体现的情感，使孩子们亲近自然，热爱自然。）

5、教师：在夜晚也能看见美丽的景色，从此（出示：再黑再

黑的夜晚，我也能看见小鸟怎样在月光下睡觉。）引导学生体会意境。

学生体会后展开想象，自己在漆黑的夜晚可能会看到什么？练习用书上的句式说话。进一步体会夜晚的美丽。

二、布置作业：

背诵课文。

三、延伸拓展：

有感情地朗读课文，观察夜景。

春晓教案小学一年级篇十

一．复习导入

1、出示“黄的白的淡绿的紫红的”

指名读。

指导读好轻声。

再读词语。出示逗号，说明，词语和词语之间要有停顿。指名读。

2、出示“一朵朵，一丛丛，一片片”

请小朋友们，按照刚才的方法读一读这个词串。

3、“边看边走，边走边看”

小朋友们读得真棒，那你能读好这一个词串么？

4、指导读长句

小朋友们把词语读的非常好，那试试看，你们能不能读好这一句长句呢？

出示“星期天早晨，爸爸妈妈带我去公园看菊花。”

指名读。注意长句需要停顿的位置。

二，精读课文

出示图片。公园里的菊花好看极了。这么好看的菊花把王老师迷住了，不知道有没有迷住小朋友呢，让我们一起来赏菊吧！

这些菊花色彩斑斓，姿态万千，一朵有一朵的姿态。小朋友们，看看这些菊花美不美？那它美在什么地方呢？（颜色多，数量多）

自读课文第2和第3自然段，一起感受一下菊花的.各种姿态。

1、出示“黄的，白的，淡绿的，紫红的”学生读，说说这句话是讲菊花的什么？（颜色多）

指导读句□a□读出菊花颜色多□b□读出菊花的美□c□读出喜爱之情

2、出示“一朵朵，一丛丛，一片片”

指导：看着这么美丽的菊花，我忍不住数了起来，一朵两朵，三朵四朵，数都数不清了，这个时候我们用一个词语形容“一朵朵”

放眼望去，这些菊花聚集在一起，变成一簇一簇的。这个时

候我们就可以说是“一丛丛”

再放眼望去，这些菊花成片成片，一眼望不到边，我们可以说“一片片”

指导朗读“一朵朵，一丛丛，一片片”

指名读，范读，指名读。一组读一朵朵，两组读一丛丛，全班读一片片。

学生扮演姿态万千的菊花。

边表演边读读下面的句子

3、出示“它们正迎着深秋的寒风开放呢。”

理解“深秋”。深秋是一年之中的什么时候呢？

那深秋的天气又是如何的呢？教师渲染“冷冷的寒风吹在脸上有点刺痛的感觉，小朋友们都已经穿上棉衣了，小手都放在口袋里不敢拿出来了。可是我们的菊花还毅然的开放呢。

请你再来读一读这句话。

4、过渡：看着这么多迎着寒风开放的好看的菊花，人们流连忘返。

出示“人们边看边走，边走边看，舍不得离去”

学生读。范读，再指名读

二．学习第三自然段

1、菊花不但美，还有一个好的品质，让人们更喜爱它，是什么呢？请同学们自己读一读第三自然段。找一找菊花这个好

的品质。

学生自读。（不怕冷）

2、在寒风中，其他的花都怎样了？可是菊花却？

与别的花相比，菊花一点儿也不怕冷，这么勇敢

指导朗读“许多花谢了，可菊花一点儿也不怕冷。”

学生找出菊花不怕冷的句子。

出示“它们正迎着深秋的寒风开放呢。”

追问：那什么叫做迎着呢？

（寒风吹得越厉害，菊花就开得越艳）。

想想看，这些菊花是这么迎着寒风的呢？提示：其他的花儿怎样呢？（凋谢了）评价：是的，其他的花儿的头都垂下了，可是菊花呢？（高高的抬着它的头，腰板挺得直直的）

请你学学这一朵菊花，再来读一读这句话。

4、指导背诵。

这么勇敢的菊花，人们边看边走，边走边看。忍不住说：“这里的菊花好看极了。

菊花的数量真多呀。一_____，一_____，
一_____。

菊花多么勇敢呀。它们正_____。

看来第二自然段给小朋友们留下了深刻的印象，那你能尝试

着背一背么？

三，学习第四自然段

那我听了爸爸的话，又是怎么觉得的呢？

出示第四自然段。学生读，思考：为什么更好看？

（不怕冷），那文章中那一句话也写了菊花的不怕冷？

出示“它们正迎着深秋的寒风开放呢。”

学生齐读。

四，总结全文

菊花不但美丽，还很勇敢。让我们再来重新回过头去望一望这些菊花吧。

齐读课文

五：写字

开放许

让老师把它搬进田字格，请自己看好它在田字格的位置吧。边写边说“一笔段横，二笔长横，压横中线，三笔撇，先竖后撇，不能有折角，四笔竖，悬针竖。

2，学生看“放”“许”

看看有什么相同？（左右结构）

讲解：放，左右相同。许，左窄右宽

教学放：新的偏旁，反文旁

教学许：整体感知，左右结构，新的部首言字旁跟说话有关

新的笔画“横折提”

在田字格位置。

教学目标：

- 1、正确流利，有感情的朗读课文，背诵课文。
- 2、体会感受菊花不怕冷的品质。
- 3、学会“开、放、许”的正确书写。学会新的笔画“横折提”。

教学重难点：正确流利有感情的朗读课文。

教前准备□ppt生字卡片

春晓教案小学一年级篇十一

第一课时

- 一、创设情境，引出新课
2. 利用多媒体课件展示春雨，并配上春雨声。
3. 展开想象，用“春雨像……”练习说话。
4. 说说春雨声是怎样的？

设计意图：通过美妙的音乐，优美的画面，把学生带入蒙蒙春雨中，让学生亲身感受春雨的美。

二、以境助读，品读第一自然段

2. 利用课件出示第一自然段。

(1) 学生自由读。

(2) 指名读，师生共同评议。

3. 春雨像什么？想一想，春雨与夏天的雨有什么不同？

(1) 引导学生再读第一自然段，读好“沙沙沙，沙沙沙”。
(配乐)

(2) 联系实际说说，你在雨中最想做什么？

设计意图：调动孩子的各种感官，引导学生读好第一自然段，把孩子的情感移入文境，再次去感受文本，感受春雨之美。

春晓教案小学一年级篇十二

教材简析：

本课讲星期天爸爸妈妈带“我”去公园看菊花的事，全文共有四个自然段。第一自然段讲星期天“我”跟着爸爸妈妈去公园看菊花。第二自然段讲公园里的菊花好看极了。人们舍不得离去。第二自然段讲大家都很喜欢菊花的原因。第四自然段讲听了爸爸的话，“我”觉得菊花更好看了。田字格里的9个范字是本课要学会的生字，插图描绘了五颜六色的菊花迎着寒风开放的样子以及我跟爸爸妈妈看菊花的情景。

菊花，斗雪凌霜，香气远播，被人们喻为“花中君子”，自古就受到了人们的喜欢与赞美。

本文以看菊花为题，具体描写了“我”和爸爸妈妈看菊花的

情景以及爸爸对菊花的赞美。课文第二自然段着力描画了菊花之美。“黄的，白的，淡绿的，紫红的，一朵朵，一丛丛，一片片，它们正迎着深秋的寒风开放呢。”这一句写菊花的色彩，黄白绿红，色泽明丽，和谐相致；写菊花的繁多，由一朵朵到一丛丛到一片片，随着游人视线由近及远，铺展开去，呈现了菊花竞相开放的喜人形象；写菊花的活力，它们正迎着深秋的寒风开放，显示了蓬勃生机，性格坚强！

“爸爸说：‘天冷了，许多花都谢了，可菊花一点儿也不怕冷，大家都很喜欢它。’”这一句是看菊花过程中爸爸的议论。深秋时节，百花凋谢，经不住冷的考验，只有菊花还迎寒开放，毫不畏惧，通过对比，菊花高贵的品质就不言而喻了，这是人们喜欢它的主要原因。因此，“我”才会觉得菊花更好看了。

教学目标：

1. 能正确流利有感情的朗读课文，会背诵第二自然段。
2. 复习巩固汉语拼音，学会本课8个生字。二类字只识不写，认识一种新的笔画，理解有生字组成的词语。
3. 理解课文的内容，了解人们喜爱菊花，不但是因为他好看，更是因为它不怕寒冷的高贵品质。

教学重点：

学会本课的生字，理解生字组成的词语意思和课文内容

教学难点：

理解最后爸爸说的话，人们喜爱菊花不但是因为好看，更重要的是菊花不怕寒冷的精神。

教学流程修改栏

第一课时

一谈话导入

师：小朋友，今天老师给大家带来了一个好消息，想知道吗？

公园里的菊花开啦！你听了这个好消息想干什么呢？

（揭示课题：）那今天我们就一起去看菊花。

随机出示：看菊花指导朗读，读出高兴的心情。

看菊花（注意一个看字是生字）。

二读准字音

师：有一个小朋友他和我们一样，在星期天也和爸爸妈妈去公园看到了美丽的菊花，它看到的菊花是什么样子的呢？请小朋友们打开课文，自由的读一读。边读边划出生字和自然段，借助拼音自己读一读课文！

（学生读课文）

老师巡视指导

（出示一类生字词：公园开放不许一点儿也不怕听了）

出示二类生字词：看菊花爸爸妈妈紫红离去很喜爱听话更好看）

（出示词组：边走边看天冷了舍不得离去星期天早晨一朵朵一丛丛一片片迎着深秋的寒风开放）

- (出示长句子：1. 星期天早晨，爸爸妈妈带我去公园看菊花。
2. 黄的，白的，淡绿的，紫红的，一朵朵，一丛丛，一片片，它们正迎着深秋的寒风开放呢。
3. 天冷了，许多花都谢了，可菊花一点儿也不怕冷，大家都很喜欢它。
4. 听了爸爸的话，我觉得菊花更好看了。)

(各种形式的读) (读准前后鼻音)

(分自然段朗读重点朗读第二段和第三段)

(再读全文)

三初步感知课文

师：小朋友读的很好！

那么现在要认真的听老师读课文，听完以后思考这样的问题！

(出示填空：我喜欢菊花，因为菊花不但()，而且()。)

(学生欣赏动画片，并完成填空一起读填空)

师：是啊！因为菊花不但美丽好看，而且在深秋季节不怕寒冷的开放，这样勇敢的精神很值得我们学习。

(让我们一起带着对菊花的喜爱读全文吧) (一起读全文)

四学习生字

出示生字词

说说怎么记住生字

形近字：开升

区别工公

分解法：放许听

加偏旁法：也占

学习新的笔画：横折提

说说每一笔容易写错的地方

容易写错的字：听不点也

仔细观察每一笔在田字格中的位置

老师示范写，学生书空

在习字册上练习写这些生字描红和临帖

老师巡视检查指导

评议反馈

第二课时

教学过程：

一、复习导入

师：今天我们继续去公园看菊花（出示课题：读课题）

师：上节课，我们学习这课的生字词，你们还记得吗？一起

读一读吧！（点生字词）

二、学习第一段

师：你们读的真好！现在我们就要去公园欣赏美丽的菊花了！瞧！老师已经把去公园的门票都准备好了（点击出现门票）

这张门票上有一句话（出示第一自然段），谁能读好了，谁就可以得到这张门票。

（出示第一自然段）

（指名读一读）

师：读了真棒！读了这一段，你知道了什么？

（时间是：星期天人物：爸爸妈妈和我地点：去公园干什么：看菊花）

师：这就是文章的开头，我们在说一段完整的话时，也要一开始说一说故事发生的时间，地点，人物，做什么事情！

师：课文中的我和爸爸妈妈去公园看菊花，心情怎么样？

（指名说）

师：你能把这样的心情读出来吗？（各种形式有感情的朗读第一段）

三、学习第二段

现在就让我们和课文中的我一起去公园欣赏美丽的菊花吧！

（欣赏录像）

1. 师：你有什么样的感受？（指名学生说）

师：是啊！读一读这句，把你的感受读出来！

（出示：公园里的菊花好看极了。）

（指名学生有感情的读）

师：好看极了还可以怎么说？（美丽极了，漂亮极了）

什么叫“极了”？（就是非常特别十分。）

师：是啊！菊花太美了！一起读这一句话（学生一起读）

师：为什么课文中的我认为菊花美丽极了呢？请你自由的读一读第二自然段，把你认为菊花美丽极了的句子或者是词语划出来，再读一读！（出示自读要求学生划句子再读）

2. 检查自读

师：你认为哪些词语和句子是表示菊花美丽极了的？

（学生说颜色）

老师相机出现下划线：黄色白的淡绿的紫红的，

看书上的图，你找到这几种颜色的菊花了吗？（学生看图说一说）

师：其实菊花不单单是这几种颜色，瞧！老师在公园里也拍摄了许多其他颜色的菊花！

（出示其他颜色的菊花让学生说一说菊花的颜色）

师：是啊！菊花的颜色真多啊！

（板书：颜色多）

你可以用哪个词语来概括一下菊花的颜色？

（五颜六色五彩缤纷。。。。）

请你来用这样的句子说一说

（菊花穿着五彩的衣裳，有（ ），有（ ）还有（ ）它们穿得那么漂亮，好像在——……）

师：这么多颜色的菊花中，我最喜欢白的和紫红的，你们听！

（出示：黄的、白的、淡绿的、紫红的）范读。你喜欢什么颜色的菊花？能读出来吗？（指名读一起读）

3. 师：参加比美的菊花那么多！用朵来数一数！（老师数一朵两朵）

呀！一朵朵的菊花太多了！（一起读一朵朵）

师：一朵朵也数不清了，老师送你们一个从字，你们一丛丛的数数看！（出示一丛丛学生读）

一丛一丛也数不过来，那我们只能用“片”字来数了（出示一片片字）。谁来读？

是啊，菊花的数量真多啊！（板书：数量多）

数都数不清，瞧这“一朵朵，一丛丛，一片片”的菊花真美啊！

（相继出现图片）

（出示，范读，声音渐渐变高）我们一齐来数。

师：像这样一后面的两个字是重复的词语我们叫它们叠词，

表示数量很多！你能说一说类似这样的词语吗？（分别出示小鱼鸭子水牛学生说一说一条条一只只一头头等等）

4. 师：前段时间，天气突然变冷了，寒风吹在脸上，你有什么感觉？小朋友们都穿上了厚衣服，我们来看看这些菊花，它们有没有穿衣服？多勇敢的菊花呀！谁来读这句话？（出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢！）练读。

这句话说明菊花怎么样？（板书：不怕冷勇敢）

5. 让我们一起来夸一夸这美丽又勇敢的菊花吧！（读第二自然的第二句）

一片片的菊花在一起，到处都是花的海洋，一起读：

（拿书读第二段）

（学生一起读）

从哪儿可以看出人们喜欢菊花？

（边走边看舍不得离去）

师：人们会说些什么呢？（指名同学说话）

师：是啊！不知不觉到了公园门口，我们还没有看过瘾呢！让我们一起再来欣赏一遍这美丽的菊花吧！

（引背：公园里的菊花好看极了。——……）

四. 学习三、四自然段

师：看到这些迎着寒风怒放的菊花，爸爸是怎么说的呢？

自由读第三自然段。

你能学着爸爸平时说话的样子把第3自然段读给大家听吗？

师：什么叫花谢了？（就是许多的花都凋谢枯萎了）

是啊！在这样寒冷的秋季里，只有菊花傲然挺立，迎风怒放，一点儿也不怕冷，所以-（学生：大家都很喜欢它）

师：回到我们刚才学习的第二段，哪句话说明了菊花不怕冷呢？

（它们正迎着深秋的寒风开放呢）（再读这一句体会菊花的勇敢）

听了爸爸的话，我觉得-（学生读最后一段）

师：为什么我会觉得菊花更好看了呢？（指名学生说）

师（手指板书）本来菊花就很美丽，一朵朵的更加好看，但是就是因为菊花还有不怕冷，勇敢的精神，才让课文中的我觉得菊花更好看了，（板书：更好看）

比较句子(哪一句喜欢的程度更深一些?为什么?)

用更说一句话!(学生造句)

小朋友，此时此刻，你想对美丽的菊花说什么呢？

（出示：我想对菊花说：（）。）

五总结全文

师：菊花的美丽固然逗人喜爱，但是这样勇敢的精神就更值得我们去学习，让我们一起把对菊花的喜爱读出来吧！（学生一起读课文）

六课外延伸

秋菊

陈毅

秋菊能傲霜，

风霜重重恶。

本性能耐寒，

风霜其奈何。

菊花到底好看在哪儿呢？，自己去第二小节里找一找，指名说。（点击出示句子：黄的、白的、淡绿的、紫红的）

图片：各种颜色、各种形状的菊花）

谁能这样来说一说（示句式：公园里的菊花有，有，有，还有，真是！）

板书设计：

8看菊花

颜色多

更好看数量多

不怕冷勇敢

作业设计：

收集有关菊花的词语文章古诗诗歌

收集还有哪些不怕冷的植物和同学交流

[看菊花教学设计(苏教版一年级上册)]

春晓教案小学一年级篇十三

教学目标:

1. 运用综合的识字方法，认识15个生字，写好8个生字，学习笔画“竖弯”。培养学生独立识字、合作识字的能力。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，使学生感受熊猫的珍奇、可爱，从而树立保护动物的意识。
3. 收集熊猫的图片资料，能根据课文内容为大熊猫涂色。

教学重难点：15个生字词，渗透性识字。

教具准备：课件、熊猫头饰

教学过程:

一、课件为媒，诱发兴趣。

1. 欣赏课件《动物掠影》。

教师边配合熊猫的特写镜头，边引用课文的有关语句作为解说。（运用视听的效果，感受各种珍奇动物的可爱：猴子的顽皮，狗熊的笨重，狮子的威武，猎豹的凶猛，熊猫的憨态可掬。）

2. 用简短的几句话说说你最喜欢什么动物，喜欢它的什么。（交流观后感，鼓励学生大胆说出自己的真情实感，借以导入新课。）

3. 你还知道哪些有关熊猫的知识？是怎么知道的？（学生交流并展示材料、图片。）

二、以读为主，紧咬重点。

1. 读一读，划一划，小组探究识字。

你能自己读课文吗？（学生明确目标导向，自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字划出来。）

这些生字你准备用哪些方法记住它？（回忆识字方法，小组讨论并总结出：认真听读、看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法）

你能当小老师教教这些生字吗？（以能者为师，换个方式检查学生的识字效果。）

2. 读一读，画一画，变画面为语言。

在认读生字，扫除字词障碍后，先自读课文第二自然段，再画出大熊猫的形体。（在正确朗读的基础上，把抽象的语言文字改成“画面”）

引导学生根据所画的熊猫，按一定的顺序说说它的样子。（再通过“画面”体味语言从而感知课文的思想内容。）

谁愿意把这段读给大家听听？（激发学生表现欲，引导学会自评、互评。）

3. 读一读，演一演，摹动作促体验

引读一比较。大熊猫真可爱，它小的时候与长大以后可不大一样，请你来读一读第三自然段，你就知道了。

细读一感悟。

学生反复细读，悟出大熊猫小时候很活泼，长大以后就变得懒洋洋了。教师相机点拨：这两部分的句子的读法肯定不同，要怎样读呢？用比较欢快的语调表现大熊猫小时候的活泼，用比较缓慢的语调刻画长大以后的大熊猫懒散、憨态十足的形象。

表演读—促体验。

谁能根据课文的内容表演一下熊猫？（学生戴上头饰，融入表情、动作、声音，创造性地表现文字所表达的内容，加深对熊猫生活特点、食物特点的印象。）

全班有感情地朗读。

三、以疑为题，拓展思维。

1. 学完这篇课文，你知道了什么？有什么特别的感受？还有什么问题想与同学讨论？（学生交流疑难，讨论解决，在碰撞中发展求异思维。）

2. 熊猫是珍奇的动物，你应该怎样做？有什么好的建议想告诉人们？

四、分层设计，巩固提高。

必做 1 朗读课文. 2 制作生字卡片

选做：

1、完成要求，并编一个熊猫的故事讲给别人听。（适合于程度较高的学生——掌握了熊猫的基本特点，且想象力丰富、表达能力强——可要求离开课本独立完成。）

2、完成要求，并用“熊猫”一词写一句话。（适合于大多数学生——熟悉课文，了解有关熊猫的资料，且有表达愿

望——要求能够借助课文完成)

3、边读课文边完成要求。(适合于程度较低的学生——要求完成最基本的要求，老师应多加关注，保证这些孩子能够获得一定的学习成果。)

大熊猫

教学目标

1. 指导学生认识13个生字，会写7个汉字，学习两个新偏旁“人字头”“四点底”。

认识和学会本课生字理解课文内容，背诵自己喜欢的段落。

教学过程 第一课时

一、由图入手启发谈话

二、自读感悟，读通全文

1. 借助汉语拼音自读课文，画出本课生字，要求做到把课文读正确，读通顺，特别要读准字音。

2. 数一数课文有几个自然段，知道每个自然段讲什么?(课文共4个自然段)第1自然段，写大熊猫是动物园里最吸引人的动物。它是珍贵的动物。

板书：珍贵

三、指导朗读。理解感悟 1. 再读全文。

2. 把自己喜欢的段落多读几遍。

(1)小组合作，把自己喜欢的段落读给小组同学听。(2)读给全班同学听，大家评议。(3)试着把自己最喜欢的段落背下来。

3. 播放大熊猫的生活录像片。

感受大熊猫憨态可掬的形象，学习用课文中的词语来描述片中的大熊猫。

(1) 大熊猫的样子：

第二课时

一、巩固练习

1. 以“开火车”的游戏方式，读词语卡片，巩固认识生字。2. 用生字开花的方法，给生字组词，巩固识字生字。

二、指导书写生字

1. 结合写字教学要求，学习新的偏旁“人字头”“四点底”。
2. 指导学生在《写字》本上练习写生字。

三、实践活动

1. 有到过动物园或从电影电视上看到大熊猫的同学，或从网上下载的有关大熊猫的资料，说给大家听听，并在小组交流。
2. 读“词语花篮”中的词语，再自主选择，填写自己喜欢的词语。

四、课外阅读

读《语文同步读本》中的《我是国宝》《丹顶鹤》，让学生加深认识大熊猫和丹顶鹤，增强保护珍稀动物的意识。

板书设计： 大熊猫