

最新以内数的认识教学反思(大全14篇)

教学反思是教师专业成长的重要一环。教学反思是一个持续的过程，教师需要不断地调整和改进自己的教学方法。以下是小编为大家收集的教学反思范文，供大家参考。教学反思范文涵盖了多个学科和层次的教学情境，内容包括教学目标的设定、教学方法的选择、学生的反应和教学效果的评价等。通过学习和借鉴这些范文，希望大家能够更好地进行教学反思，提高自己的教育教学能力。

以内数的认识教学反思篇一

《数学课程标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。具体表现在：

我设计了非常精美好玩的的教学，引导学生先复习20以内数的认识，然后说我们全班要坐大客车去参观美丽的大草原，接着出示了一辆大客车，上面写着限乘56人，我问学生这辆车够我们全班同学和两位老师坐吗？学生都回答能坐开，于是就出现了美丽的大草原，学生纷纷惊呼太美了，慢慢出现了两群羊，让学生猜有多少只，我和学生一起数，是20只，然后又出现了很多羊，让学生猜有多少只。学生知道这节课学习100以内数的认识，于是齐声回答100只，我就让他们数一数验证究竟是不是100只，师生一起数，没数完10只就圈起来，初步认识了10个十是100。接着又出示了很多10个十的图画，学生非常感兴趣。学得非常高兴。

我提前一天给学生布置每人带10捆小棒，每捆10根。学生同位合作，互相摆小棒认识数的组成，符合小学低年级学生的认知规律。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。例如35里面有3个十和5个一，这种数的组成反复让学生说，分小组说，同位说等。锻炼了学生的语言表达能力，同时又巩固了数的组成。

以内数的认识教学反思篇二

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，1000以内数的认识是同学在学习了100以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让同学经历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系，我所执教的这节课有如下几个特点：

数的概念有着很丰富的内涵，是学习计算其它知识和发展数感的重要基础，没有一定的知识基础，培养同学的创新精神和实践能力是不可能的。因此，要重视数的概念的培养，在本节课中我花了10几分钟的时间让同学数小棒，从1根数到1000根，其中有的同学是按20根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的同学是按50根捆成1小捆，100根捆成一大捆来数的。有的同学是按80根捆成一大捆来数的，有的同学是按200根捆成一大捆来数的……同学们数的方式很多，同学经历了数1000以内数的全部过程，初步体会了计数单位之间的十进关系，认识了计数单位“千”，同学对1000以内数的有关概念掌握得比较好。

贯彻课程规范，关于转变学习方式的理念，运用了小组合作交流学习的方式数1000根小棒，在合作之前我提出了很明确的要求，在合作时进行巡视指导，数完后进行全班交流，每个小组交流自身小组的方法，同学之间相互评价，然后我和同学一起分析启发引导同学理解有关概念。

注意利用各种素材发展同学的数感，在数小棒之前，我先让

同学估计有多少根小棒，同学估计了很多不同的数，初步培养了同学的估数能力，然后每个小组用小棒数1000以内的数，这样同学操作起来方便，容易理解计数单位之间的十进关系。

此外，在练习中还设计了一道1000以内数的练习的开放题，同学在700前面和后面各添上2个数，组成有规律的排列，同学的思维非常活跃，同学填出了许多不同的有规律的排列。

在这节课中，同学和我交流得比较密切、理想。但在这节课中还存一些缺乏和值得吸取经验教训之处：

首先教师在备课时，没有充沛“备”同学。教师应充沛考虑到同学面对教学会出现哪些情况，而教师面对这些可能出现的情况，应如何去应对，如何去启发引导同学，都是以后应多加学习的。

譬如：在本节课中，我要求同学依照自身的意愿去数，要求如何数得更快捷、方便，因此同学们数的方式很多，有的是20一捆数的、有的是50一捆数的、有的是80一捆数的，更有200一捆数的……，面对同学这么多五花八门的数法，是我没有想到的，同学们很聪明，数的方式很快捷，没有一组是依照10根一小捆、100根一大捆那样数的，而教师事先以为至少会有一组是按10根一小捆，100根一大捆那样数的，因此，教师在讲解十、百、千三者之间的关系时，显得较笼统、空洞、不直接，面对这种情况，应注意引导启发，或者教师应准备10根一小捆，100根一大捆的1000根小棒，这样会很自然、形象地引导同学自身说出十、百、千之间的进率关系。

其次课堂组织教学中存在“放”得太开，“收”不紧的现象。我在让同学放手数小棒之后，很多同学的兴趣很高，因为是第一次这样大规模地数那么多的小棒，局部同学完全沉浸在自身数的乐趣之中，对于老师所说的不闻不问，而这节课自身又不完全是活动课，主旨是让同学在数小棒的过程中启发同学理解十进关系，对于那局部一直陶醉于自身数的过程中

去了的同学，教师没有和时把这局部同学的兴趣和注意力转移到引导理解十进关系上来。

以内数的认识教学反思篇三

在教学设计时，我从学生已有的生活经验出发，利用丰富的教学资源，让学生在动手、动脑、动口中学习新知识。

1、让学生在生动具体的现实情境中学习数学。《数学课程标准》中指出：要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境，让学生充分体会学习数学的意义与价值，激发学生学习的积极性。本课教学中创设了小朋友到南极做客这一学生感兴趣的现实情景，激发了学生探究新知的欲望，使学生在积极的情感态度中学习新课。

2、关注学生亲历探究、思维展现的学习过程，尽显动手操作和合作交流学习。本课教学中教师让学生亲自数一数企鹅、海豹、海鸥的只数，让学生亲历数100以内数的过程，又让学生动手摆小棒，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作，在操作中感知，概念的形成由具体到抽象，发展了学生数感。

3、小组合作学习，体验成功的喜悦。整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

但教完后，我有了更深的感悟：对于一年级的孩子来说，在摆小棒的过程中一下摆出100根是有难度的，假如先让学生摆出10根小棒，然后问学生你是怎样摆出来的？当学生说出一根一根摆出来的进行板书：10个一是十，然后逐个摆出30、50、60.....一直到100。

在学生用一根一根数到十根捆成一捆，捆成10捆的时候，我应该从三个层次进行引导学生去读数，首先数1捆、2捆……10捆，然后再数一个十，两个十、三个十、四个十……十个十，最后再数10、20、30、40……100。这样再顺理成章的引导学生去总结10个十是一百的教学，学生就会很容易接受。

以内数的认识教学反思篇四

作为一名人民教师，我们要有很强的课堂教学能力，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，那么优秀的教学反思是什么样的呢？下面是小编为大家整理的认识100以内的数教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

“1000以内数的认识”是二年级数学下册万以内数的认识的起始部分，前承“20以内数的认识”“百以内数的认识”。不仅是大数读写、计算的基础，而且在日常生活中有着广泛的应用。本节课例2的教学是在数数的基础上，教学1000以内数的组成，进而教学读数和写数。

丁老师对本例题的处理，共分4个层次进行，第一层次呈现了问题和点子图，既引出让学生用计数单位数数的过程，又使学生感受到图中的点子密而多，所以这个数应该比较大。第二个层次呈现了学生用计数单位“百”去圈的过程，圈了两个百，剩下三个十，五个一，合在一起得到235.第三层次要求学生用小棒表示出这个数字，清楚的看出数的组成。第四个层次是对照小棒图在计数器上拨珠子表示数，再对照计数器上的数位写出和读出数。从问题出发，从直观到抽象，既体现了读写数的必要性，又理顺了知识间的关系，最后抽象出读写数的方法。

练习中导入，注重了由旧知到新知的迁移。

教学中丁老师充分利用教材资源，呈现了密集的点子图，使学生直观而又深入的认识数，教学中除了用计数器这一可以展示数的教具外，还充分利用小棒，使学生从数概念的各个方面认识数，体验到认识数的多种方式，进而培养学生的数感。

教学中，丁老师注意引导学生经历计数单位一、十、百的数数过程，体验引入较大的计数单位的必要性，感受几个百、几个十、几个一用加法相结合表示一个三位数的方式。

丁老师的这节课学生兴趣高涨，整节课丁老师都没有忘记知识点的落实都能紧紧抓住本课的重点难点，她让学生在自已列举数字中，趣味盎然地学习1000以内数的读写与组成，运用计数器让学生明确数的组成，明确同一个数字写在不同的数位上表示的意义是不同的，同时也解决了读数中出现的几个特殊情况，当中间和末尾出现0时，不能省略，因为这一个0是表示占位，突出读写数字方法的指导、总结。

练习中，教师不是仅提出数学中的数，而是用带有数的语言描述，使学生在读数中感受数在生活中的运用，使学生在数的运用中获得数感，发展了数感。

总之，这节课有丁老师努力为大家呈现的优点，也有很多不足，在这里我们以一颗虚心学习的心与大家交流，望大家多提宝贵意见。

以内数的认识教学反思篇五

“亿以内数的大小比较”是人教版义务教育课程标准实验教科书四年级数学上册第一单元《亿以内数的认识》里的例题4。在设计本课时，我以教材内容为依据，以课标理念为指导，以学生的已有知识和经验为切入点，以活化教材、创新教法为重点，力求在教学中有效地落实“四基”、“四能”。上

完本课，我有以下几点体会：

我从知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观三个方面，制定了明确、具体、操作性强的教学目标，教学过程始终围绕着教学目标有层次地展开。在短短的四十分钟时间里，我引导和组织学生经历了“导入———体验———发现———应用———延伸”这五个环节，顺利的让学生将万以内数的大小比较方法迁移到亿以内数的大小比较，并形成结论。首先，由翻数字卡片的游戏入手简捷地复习了万以内数的大小比较方法，并顺利地导入了对亿以内数大小比较方法的研究。接着，给孩子提供一组数据，让学生自主选择进行比较，初步体验和发现亿以内数大小比较的方法。第三个环节，通过小组探讨交流，用文字提炼出比较方法。第四个环节，让学生应用自己总结的方法去解决一些数学问题，在应用中对该进行深化强化。最后一个环节，向课后延伸，培养学生数感。

众所周知，有效的课堂教学评价，能够对学生的学学习起到及时的引导作用，让学生明确学习的方向，学会有效反思，以不断促进自身的发展；能够对学生的学学习起到很好的激励作用，激发学生的学学习兴趣，使学生体会到成功的喜悦，乐于求知，积极向上。所以课堂上我注意及时、恰当的对学生的数学学学习水平、以及他们在数学活动中所表现出来的情感与态度等进行评价，以帮助学学生认识自我，建立信心。“看来，你是全班人气最高的孩子”；“你学学习能力真强，能够把万以内数的大小比较方法迁移到亿以内数的大小比较”，“你做事真麻利呀，这么快就完成这几组练习题了”，“这都没难倒你，太牛了”等等激励性的评价让学学生整节课都充满了成就感，从而能以最好的状态参与到课堂各个环节和各项活动中。

合练习、拓展延伸练习的层次落实“四基”、“四能”的教学目标努力达到以个性化设计追求教学创新的效果。

当然，教学总是一门遗憾的艺术，在本节课的教学中，我也还有很多需要改进和提高的地方，其中感触最深的一点就是教育机智还需要提高。在课堂教学中，学生往往会产生富有个性的见解，使课堂教学充满变数。此时，作为教师既不能熟视无睹、无动于衷，也不能敷衍了事。一个优秀的教师在这种时候应该机敏地应对，成就学生的精彩，成就课堂教学的亮点。但自己在这方面还有欠缺，在以后的工作中要加强理论学习，注意经验积累，力争能巧妙地应对课堂上那些不期而至的课堂生成。

以内数的认识教学反思篇六

整十数加一位数和相应的减法。

在教学中，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小以及计算整十数加一位数和相应的减

法学生掌握比较好，尤其是数数，大部分学生不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五

个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，

学生不仅会比较，更重要的的他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由

学生归纳总结出来的。关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率

和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

得多”、“少得多”、“多一些”、“少一些”描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。

以内数的认识教学反思篇七

让学生建立数感是义务教育阶段的重要任务之一。在这节课中，我利用31页的牧羊图，学生数出的100根小棒以及36页练习中的百球图等现实素材，创设一些培养学生建立数感的活动，让学生在具体情境中感知100有多少，并亲身体会出它比以前学过的数20大得多。同时，也让他们了解体会在生活中常常需要估数，从而培养学生估计意识。

数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了，于是我在这节课中加强了学生的观察、操作活动，让学生在 做数学中掌握这些概念。比如为了让学生数出数量是100的物体，我让学生根据已有的经验、充分操作学具，用他们自己理解的方法数出数量是100的物体。明确100的基数含义，同时让学生在数小棒的过程中对计数单位一十百有一个感性认识。

整个课堂教学我以小组活动的形式为主，发挥小组合作学习的功能，给学生营造一种民主、和谐的学习氛围，让学生敢于发表自己的看法和意见，使他们的情感信心在交流中得到发展，为学生提供一个展示自我、体现个性的良好时机，让每个学生都体验到成功的喜悦。

以内数的认识教学反思篇八

数的认识是小学阶段最基础的知识之一，1000以内数的认识是学生在学习了100以内数的认识的基础上进一步学习的，是进一步学习万以内数的认识的基础。本节课主要是让学生经历数数的过程，会数1000以内的数，认识计数单位千，理解计数单位个、十、百、千之间的进率关系。由于1000或10000都是比较的数，在学生的认识还很有限的基础上，如何让学生能尽快地建立起大数的概念和意识，在这里显得格外重要。在本课教学中，我力求突出以下几点：

1、创设情境，激发兴趣。

著名的特级教师于漪曾说过：“课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”的确，好的开头是课堂教学成功的一半。所以教师在导入时注意从学生生活实际出发，激发学生学习兴趣。

比如首先出示两张照片，即：本班学生的“全家福”及某次我校全体师生升旗集会时的照片，通过对比两张照片中的人数，不仅适时对学生渗透了爱国主义教育，同时也让学生在具体的情景中感受的大数的存在，使学生很自然的进入学习状态，引出本节课的教学内容。

2、经历过程，培养数感。

学生数感的建立不是一蹴而就的，而是在学习过程中逐步体验和建立起来的。本节课通过学生猜数、估数、数数等一系列学习活动，让学生在现实背景下感受和体验，把数感的培养充分体现在教学过程中。

首先让学生先估计自己小组的小棒有多少，再具体数一数有多少根；然后交流讨论怎样放在三个不同颜色的盒子里来感受不同的数位。在数1000根小棒的过程中，为了减少数数的单调，我把数数、读数及数的组成结合在一起进行教学。

通过数小组内的小棒、数全班的小棒，不仅让学生理解了“一个一个的数，10个一是十，十个十个的数，10个十是一百，一百一百的数，10个百是一千”；更让学生亲身体会到了如何根据物体个数的不同选择不同的数数方法，即：一个一个地数、一十一十地数，甚至是一百一百地数。这一教学过程，也让学生直观的认识了计数单位“个、十、百、千”及其相邻计数单位之间的十进制的关系。

以内数的认识教学反思篇九

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。下面是关于万以内数的教学反思。欢迎借鉴！

万以内数的认识的重点是初步认识计数单位“万”，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

我认为难点有三：

一、在数数的过程中，接近整十、整百、整千的拐弯处的数如何数。

二、学生在体会多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系。

三、如何读写中间、末尾有“0”的数。

针对以上教学难点，我们在集体备课的过程中，深入研究了教材，进行了预设，估计了学生容易出现的错误，但是在数数的过程中，有的学生仍然还出现了错误，尤其是个位是9的，接近整百、整千的拐弯处，学生还很容易数错。例如，从一百七十八一个一个地数，数到一百九十六。有的学生数完一百八十九，没数一百九十就直接数二百了。根据学生出现的这些问题，我们利用计数器通过直观演示，让学生动手在计数器上拨珠，先在计数器上拨上一百七十八，然后一边数，一边拨珠，一百七十九，再拨一个珠，一百八十，一百八十一，就这样一边数，一边拨，一边数数。在练习课上又设计

了多个拐弯处的数数题进行练习，如二百九十四数到三百零七、数出一千七百九十五后面的六个数，从九百九十起，第六个数是几等等，不同的练习，帮助学生克服了思维障碍，能够正确的数数。在利用计数器数数的过程中，学生通过拨珠，不仅巩固了数数，还对多位数中的数位意义以及相邻数位之间的10进关系，有了较深刻的理解。

在读写中间、末尾有“0”的数的时候，学生容易出现不用“0”占位的错误。例如三千零三写作：303、三千五百写作：350、三千三百写作：330等问题，学生之所以出现这类问题分析原因还是由于对数位的理解不够透彻，重点指导在读数写数时先分析这是一个几位数，然后在读数写数，读写后数一数数位，这样就不会出现缺少数位了，就知道没有数的数位要用0来占位。

万以内数的认识既是学习多位数读、写法的基础，也是学习万以内数算的基础，如果学生对万以内数的概念不清，读写数不熟练，将直接影响对万以内数的计算的理解和掌握。为了使使学生切实理解和掌握万以内数的概念，在教学“万以内数的读法和写法”时，注意下面三个问题。

一、借助直观，加强指导，帮助学生理解数的概念

小学生数学概念、技能、数学思想和方法的形成都是借助操作活动，通过对感性材料的观察、比较、分析而获取的。教学“万以内数的认识”我借助直观，加强学法指导，让学生多种感官参与活动。例如，教学“万以内的数和万以内的数的顺序”，我结合计数器的演示，让学生边拨珠边数数，先拨上一千，当数到九千时，要问学生：“九千后再添一个千是多少？该怎么拨？学生已知道百位有10个珠，10个百是一千，去掉百位上的10个珠，要向千位进1，依次类推数到九千时，学生就自然知道怎样拨珠。这样通过计数器的演示，有利于使学生了解“相邻计数单位之间十进关系”，比较形象直观地建立数位的概念。

又如，教学读写法时，先在计数器上拨上一个三位数，并说出这个数的组成，然后指导学生对着计数器的数位写出这个数。再在千位上拨上3，该怎样读与写？对照计数器上的数和下面的阿拉伯数字写成的数读出这个数。在教学完读写法后，引导学生小结并比较与三位数的读写的联系与区别。这样在教学中渗透学习方法，引导学生进行总结归纳，有利于培养学生的学习能力。

二、利用已有经验，进行迁移学习，促进学生认知建构

小学数学中，有许多知识前后联系紧密，对于与旧知识联系紧密的新知识，可以启发学生在已有知识的基础上推导出来。在教学“万以内数的认识”之前，学生已经学会了一个一个、十个十个地数数，已经认识了“个、十、百”的数位名称、顺序、位值，也知道其相邻计数单位之间的进率，因此在教学这部分内容时，可利用学生已有的知识经验，采用“以类比促迁移”的教学策略，把新知识纳入旧知识，实现新知识的同化，以促进学生认知建构。结合计数器从一百数到一千告诉学生可用一、十、百、千这些计数单位来数数，并提问：“十个一是多少？”、“十个十是多少？”、“十个百是多少？”让学生弄清“相邻两个计数单位之间的十进关系”。又如，教学“四位数的读法”例题时，由于学生已经学会了三位数的读法，可以让学生结合计数器，拨上一个数后，先说出它的组成，然后试着读数，对于中间有一个或两个0的数，末尾有一个或几个0的数，应该怎样读，可让学生讨论后，教师再引导，最后启发学生总结读万以内数的法则。这样让学生通过类比推理，由此及彼地获得新知，既使学生掌握了万以内数的读写方法，又培养了学生的类比迁移能力。

三、联系生活实例，拓展认数活动，增强学生学习的兴趣

以内数的认识教学反思篇十

认识一百以内的数是在学生已经掌握了20以内数的组成，20以内数的读写的基础上进行的。本课是这一单元的第一课时，重点引导学生通过摆小棒的操作，初步感知一百以内数的组成方法，能够数数、理解数的基本含义。

反思不足：1. 操作比较单一，且有效性不足。2. 讲授过多，学生的主体性没有发挥。3. 作业的层次没有体现出来。4. 语言的训练没有完全体现出来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

以内数的认识教学反思篇十一

学数学一年级下册的内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。《标准》指出：学生数学学习的内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。具体表现在：

在开始学习新课时，我设计了一个分两大组进行比赛的游戏，激起学生的学习兴趣和竞争意识。两大组派代表上台抽数按游戏规则来放在个位、十位上，再引导学生归纳出比较大小的方法；这样一来既能让学生在玩中学习新知，又能让学生在玩中感悟比较数的大小的方法。

比较大小首先从比较两只猫咪钓鱼开始，将实际问题转化为数学问题——比较两个数的大小；使抽出的概念直观化、形象化、简单化。从新课的教学过程和做一做中都反映出转化思想的渗透，让学生在潜移默化中受到数学的熏陶。

一年级学生的语言表达能力不成熟、不完整，在教学过程中我有意识地指导学生把话说完整，注重培养学生的表达能力，从而使学生的语言表达能力有所提高。

本节课，我和同学们融为一体，顺利地完成了教学任务。但是，也存在一些不足，不足的地方：

教学过程中能引导学生经历知识的探索过程，但没能激发学生积极地参与学习，并表现在行为上、思维上、情感上的积极参与。没能体现学生的主体地位。

练习环节的设计较枯燥，要是在练习设计方面能使练习接近生活或设计成游戏，或者故事，这样就更激起学生的好奇心和学习兴趣。总之，今后，我要继续学习新课程、新理念提高教学水平。

以内数的认识教学反思篇十二

本节课是在认识了1000以内的数的基础上来进行教学的，虽然有了一定的数数、读写数以及知道怎么样分析一个千以内数组成的知识和经验，但一万包括比一千大比一万小的数的概念其实对于二年级的学生来说还是陌生的，所以在掌握学生已有知识经验的基础上，我反复钻研解读教材，确定了本

节课的教学目标：

1、使学生认识计数单位“万”，经历数数的过程，体验数的发展；

4、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流；培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。

其中确立一万的数的概念，和数数中即将满整百整千整万的情况应该是教学的难点，因为平时学生在生活中对于接触一万这样大的数，机会不是很多，也没有需要去了解认识的必要，所以在本节课中为了突破这个重点和难点，我设计了一些教学情景，以此来激发学生的学习欲望和发展学生的数感。比如：在引出万的概念时，我自己动手制作了课件，从一个一个小方块到一条小方块，从十条小方块到一面小方块，从十面到一个大立体的方块，让学生逐渐理解感知10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万，从而激发学生的求知欲，展现学生的思维方法，这也让学生们体会到了十进制关系的变化，其实这也是体验的最形象阶段，然后我利用计数器的半抽象性，让学生在计数器上一个一个、十个十个、一百一百、一千一千地数，体会数的转换，直至感知一万的大小，这样也就很顺利地建立起了数位概念，让他们自己来排列数位顺序表就水到渠成。

在本节课中，我还以生活中的例子引入，展示一幅南京长江大桥的画面，让学生了解想像大桥的长度，课中还让学生说一说自己收集的几个现实生活中的信息，如爸妈的月工资收入、本校学生数等，激起学生对现实世界的关注和热爱，体会万以内的数在生活中的作用，可以用万以内的大数表达事物和交流信息，不但培养了数感，也体验到数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的数学情感，品尝求知的愉悦。练习的设计既考虑到全班学生，又照顾了学有余力的学生，使不同水平的学生都有收获。

以内数的认识教学反思篇三

在二年级下册《万以内数的认识》单元中，学生已经掌握了“千以内数的大小比较”的方法，“万以内数的大小比较”只需在此基础上完成知识的顺迁移即可。因此，在本堂课的教学设计中我并不急着把“比较数的大小”的方法教给学生，而是把重点放在了学生对大小比较的真正理解上，通过本节课的学习能用自己的方法解决实际问题。“比较数的大小”这一内容，相信教过的老师都会认为比较枯燥，因此我将教学设计改变原来传统的教学方式，把整堂课的知识点都巧妙融入三轮游戏比赛中，让学生从比赛中感悟并总结出比较万以内数大小的方法，真正倡导“在乐中学，在乐中悟”。

我个人认为，在本堂课的教学中，教师的作用应更偏向于充当一个课堂教学的组织者和引导者，激发学生学习兴趣并主动从事数学活动，只在关键时候给予恰当的帮助。游戏在课堂教学中的作用并不纯粹是娱乐和增添热闹的气氛，而只是老师采用的一种教学形式，游戏的背后是学生有效的学习，有效的数学思考。把“万以内数的大小比较”这一知识，借助于学生间所进行的一场女生队与男生队的“抽数比大小”比赛之中。我观察到，采用这样的教学形式，学生的学习活动充满了激情与挑战，学生的参与率比平时更高了，学生们能够全身心参与到老师精心预设、组织的“竞赛”活动中，“万以内数的大小比较”的方法自然也水到渠成地“内化”为学生已有的“比较数的大小”认知结构。

一堂课下来，从学生的反馈练习以及作业情况看来，这节课预设的教学目标达成得还算不错，学生对“万以内数的大小比较”方法、“数位”以及每一位“数字”的关系已经有了深刻、全面的认识。看来，有效教学其中一条重要的理念是——拿捏好传统教学模式与新教学理念的度，平衡两者的关系，才能向课堂40分钟要质量！

以内数的认识教学反思篇十四

认数活动。如在学生初步学会“一千一千地数”之后，让学生从亲身经历的现实生活中抽象出数，有利于丰富学生对百、千、万为单位的数的感知和体验，有利于发展学生。

不足之处：本节课较大地脱离教材，最好与教材联系紧密一些。