

2023年小学数学一年级教学工作计划 小学一年级数学教案(模板11篇)

教学工作计划要做到因材施教，根据学生的实际情况制定个性化的教学方案。制定教学工作计划需要不断反思和改进，以提高教学质量和效果。接下来是一些经验丰富教师的教学工作计划分享，希望对大家的教学工作有所启发。

小学数学一年级教学工作计划篇一

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2个一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

小学数学一年级教学工作计划篇二

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

2、能根据要求自己操作学具。

3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识

点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的；每行的砖块数是一样的；单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块？你能用刚才的发现来猜一猜吗？

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补？来告诉大家你的想法！

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块？第一行缺了几块？

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2) 直观演示，边讲解。4旁边的数字在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4) 总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5) 应用规律。6的对面是？(隔着一个数字，是5) 2的对面是几？

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗？并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

小学数学一年级教学工作计划篇三

课题：找圆形

课型：新授课

试讲人：张玲娟

学时：1学时

备课时间:20xx-6-11

授课时间□20xx-6-14

教学目标：

1、知识目标：知道圆形的特征，能从不同的物品中找出共同的地方（图案为圆形）。

2、能力目标：幼儿乐意参加操作活动，能遵守操作规则，并能独立画出圆形。

3、德育目标：利用观察法、操作法等来引导幼儿学习。教学重点：

1、指导幼儿了解圆形的特征，并让幼儿能在图案中找出圆形。

教学难点：

1、幼儿需要发挥自己的实践操作能力，学会画出圆形。教学方法：

1、观察法2、示范法3、提问法4、操作法等。

教学准备：

- 1、若干个圆形实物图（硬币、眼镜、手表等）
- 2、铅笔、白纸（学生自备）
- 3、几张缺少轮子的图片

教学过程：

1、引题

教师：“小朋友们，老师今天给大家带来了一些有趣的东西，大家想不想来看一下，都是些什么东西呀？”（老师拿出准备好的材料）教师：“小朋友们，有谁告诉我这些是什么呀？”（师生互动环节）教师：“小朋友都很聪明，认识这些东西，那大家看一看这些东西哪些地方是一样的呢？都是什么形状的呀？嗯，对了，大家真聪明，这个就是圆形。”

教师：“小朋友们认识了圆形，那大家要不要和老师学习画圆啊？拿出大家带来的笔和纸，跟着老师一起来，好不好呀？小朋友们，注意哦，画的时候不要弄伤自己的小手哦！”
（教师提醒小朋友安全问题）

2、找圆形

教师（出示放大的缺少轮子的图片）：“小朋友看看图上有什么呀？这些车子能开吗？为什么能开或者不能开呢？”

（师生互动）呀？教师：“小朋友眼睛真灵，原来呀，这些车子的轮子都不见了，那怎么办呢？我们小朋友来帮帮忙好吗？找找看，应该画在哪里？”（幼儿进行操作，教师进行指导）

3、找找生活中的圆形

教师：“小朋友们，刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮

子。大

家都学到了什么是圆形，那小朋友们，今天回家之后，在家里找一找圆形，然后指给爸爸妈妈看，好嘛？那今天的课就结束了，小朋友们，再见！”

教学反馈：

- 1、整个教学过程中，老师采用图片展示、现场教学等方式来指导幼儿进行学习，这样更容易让幼儿接受所学知识。
- 2、本次教学充分调动了学生的兴趣和积极性，而且也会很好地锻炼幼儿的观察力，能在生活中得到运用。

小学数学一年级教学工作计划篇四

1. 使学生理解整十数加、减整十数的算理，熟练进行整十数加、减整十数的口算。
2. 培养学生的观察、比较和概括能力，提高他们的口算技能。
3. 通过教学，培养学生的计算兴趣和探索精神。

理解整十数加、减整十数的算理。

正确熟练地进行整十数加、减整十数的口算。

一、复习引入

1、口算： $3+2=2+7=6-3=9-4=$

2、口答：30里面有（ ）个十，60里面有（ ）个十。4个十是（ ），9个十是（ ）。

师：智慧老人发现没有难倒你们，他又出了一道比较难的题，

你们想不想试一试？继续演示课件“智慧老人”

二、探究新知

1、教学例1的加法

(1) 师：谁来读一读这道题？（板书： $20+10=$ ）

学生摆小棒算结果，并小组交流自己是怎么算的。

(2) 全班汇报：

师：谁愿意到前面来汇报一下自己是怎么摆、怎么算的？谁和他的想法不一样？

（先摆两捆小棒表示20，再摆一捆小棒表示10，把这两部分合并起来是3捆小棒，也就是30，所以20加10等于30。）

（20是2个十，10是1个十，2个十加1个十是3个十，3个十就是30，所以20加10等于30。）

2、教学例1的减法

板书： $30-10=$

学生独立完成，可以摆小棒，也可以口算。

(2) 小组交流自己是怎样想的。

（摆3捆小棒表示30，拿走1捆就是去掉了10，还剩2捆，2捆就是20，所以30减10等于20。）

（30是3个十，10是1个十，3个十减1个十是2个十，2个十就是20，所以30减10等于20。）

（想：10加20等于30，所以30减10等于20。）

3、小结：

刚才我们研究的题目有什么特点？（都是整十数相加减）这就是我们今天学习的新知识。（板书课题：整十数加、减整十数）

师：做这样的加减法，怎样想呢？（和10以内的加减法计算方法相似，只是计数单位不同，10以内的加、减法是几个一加、减几个一，得几个一；而整十数加、减整十数是几个十加、减几个十，得几个十。）

三、巩固练习

1、看图列式计算

出示图片“做一做（1）”。（教材第48页做一做的第1题）

师：谁来说一说这幅图的意思？（左边有40瓶墨水，右边有20瓶墨水，一共有多少瓶墨水？）

谁会列式？（ $40+20=$ ）为什么用加法计算？

这幅图还可以理解成什么意思？（两边一共有60瓶墨水，右边有20瓶，左边有多少瓶？）

怎样列式？（ $60-20=$ ）为什么用减法计算？

请你独立计算出这两道题的得数，把它写在书上。

2、口算： $3+2=4+5=6-4=$

$30+20=40+50=60-40=$

学生独立完成做一做的第2题。

订正：每组题各有什么联系和区别？

（每组题相加或减的数相同，但计数单位不同。每组的第1题是几个一加或减几个一，还得几个一；第2题是几个十加或减几个十，还得几个十。）

3、列式计算

出示图片“做一做（3）”。（教材第49页做一做的第3题）

师：要求一共有多少个珠子，怎样列式？请你独立完成这两道题。订正：比较一下，这两道题有什么不同？计算时要注意什么？（第1题是 $40+3=43$ ，第2题是 $40+30=70$ ，注意只有相同单位的数才能直接相加。）

4、对比算： $40+3=60+2=7-5=$

$40+30=20+60=70-50=$

同桌一组，各做一行，完成以后互相检查，对比说不同。

$50-30=40+10=80-70=$

$3\Box 40+7=30+60=9+50=$

$25-5=90-30=68-8=$

$20+80=6+70=100-50=$

四、课堂小结

通过今天的学习，你有哪些收获？

小学数学一年级教学工作计划篇五

本节课的教学注重数学与实际生活的联系，激发学生解决问题的热情，营造了宽松愉快的氛围，让学生积极参与，在解决问题的过程中获得成就感，树立学习数学的自信心。整节课的设计主要体现在以下几个方面：

1、创设情境，激发兴趣。

整节课的教学都创设了生动的情境，让学生在情境中产生问题，并能结合情境解决问题，增加了学生的直接经验，把每个学生潜在的热情调动起来，激发了学生的学习兴趣。

2、巧用迁移，积极探究。

学生已经认识了加法，通过加法来迁移，增进对减法含义的理解。在探究新知时充分发挥学生的主动性，动口、动手、动脑，利用旧知获取新知。通过学生独立思考，在解决问题的过程中体验成功的喜悦。

3、注重培养学生的实践能力。

动手实践是学生获得数学知识的最直接方式，学生通过动手操作，亲身经历了减法的形成过程。同时，通过动手摆一摆，也促进了学生对抽象数学知识的理解，更好地理解减法的含义以及在具体情境中的意义。

教师准备ppt课件

1、数一数5以内的数。

(1)从1数到5。

(2)从5数到1。

2、引入：有几支彩笔？(5支)送给小朋友2支，还剩几支？你们会算吗？这节课我们就一起来探索5以内的减法。

设计意图：利用“送彩笔”这一生活情境，使学生初步感知减法的含义。

(一)故事导入，揭示内容。

1、智慧爷爷看见大家很会计算，想请大家帮帮忙，他现在一共有几个智慧果？(教师戴上智慧爷爷的头饰，左手拿2个智慧果，右手拿1个智慧果)

师：说说你是怎么想的。

师：你真是一个爱动脑筋的好孩子，智慧爷爷谢谢你！（把右手拿的1个智慧果送给回答问题的孩子）

师：智慧爷爷送给小朋友1个智慧果，他还剩下几个？你是怎么想的呢？先对你的同桌说说，也可以用学具摆摆看。

2、引导学生用学具摆一摆。

学生汇报：原来有3个智慧果，拿走1个，还剩2个。

3、认识减法算式。

师：像这样的过程我们可以用减法算式来表示。（板书： $3-1=2$ ）中间这个运算符号“ $-$ ”叫减号。（板书）这道算式是一道减法算式，读作：3减1等于2。（板书）

(1)带领全班学生读两遍算式。

师：减号前面的3表示什么？减号后面的1表示什么？等号后面的2表示什么？

(2) 同桌之间交流、汇报。

(3) 小结：减号前面的3表示原来有3个，减号后面的1表示拿走1个，等号后面的2表示还剩2个。以后我们遇到这种“去掉”或“减少”的情况都可以用减法来计算。

通过“智慧爷爷送智慧果”的情境，使学生初步感知减法的含义，认识减号及减法算式的读写法。

小学数学一年级教学工作计划篇六

1. 通过观察、操作、演示，使学生能够正确地数出数量是6、7的物体的个数，会读、会写数字6、7，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3. 通过学生观察、操作、发言，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力，培养学生初步的数学交流意识。

体会6、7的基数及序数含义。

教具准备课件、计数器、数字卡片。

学具准备：计数器、小棒

一、创设学习情境

二、6、7的基数含义

1. 观察主题图。

2. 教学6和7

(1)、认识6

师：图上有几位小朋友在打扫卫生？还有数量是6的事物吗？

6张桌子、6个小朋友，可以用几个圆来表示？

像6个小朋友，6张课桌，6个圆都可以用数字几来表示？观察一下，6像什么？

(2)、认识7

师：图上有数量是7的事物吗？7个人、7把椅子都可以用几个圆来表示？

像7个人，7把椅子、7个圆都可以用数字几来表示？观察一下？7像什么？

2、揭示课题：这就是我们今天要认识的2个新朋友，6和7

(出示课题)：6和7的认识

3、摆一摆

师：请小朋友们先拿出6根小棒，请你用这6根小棒摆出你喜欢的图形，比一比看谁摆的又快又好(请一位小朋友上来摆)

4、拨一拨

师：请一位小朋友认真看，仔细数，看他拨的对不对

师：回忆一下你刚才拨珠子的过程，5添上3是几？6添上1是几？7比6多几？……

同学们做的非常好，你能把这把直尺补充完整吗？为什么这样填？

填完后让同学拍着手读一读

5、比大小

三、教学6和7的序数

1、教学金鱼图

提问：左数第一瓶有几条鱼？左数第六瓶有几条鱼

有6条鱼的是第几瓶？左数第7瓶有几条鱼

谁能像老师这样提出几个问题？并且你自己指名回答

2、游戏

师：请今天表现好的小朋友来前面扮演小动物

(1)、老师提问题，下面的同学注意听，看谁回答的又对又好

四、总结

师：我们今天认识了哪两个朋友啊？

五、教学6和7的写法

同学们认识了6和7，那我们现在就来学习写6和7

小学数学一年级教学工作计划篇七

通过操作演示，使学生初步了解加法的含义，认识“+”这个符号，能正确读出加法算式。能通过操作计算5以内的加法，使学生初步体会到生活中有许多问题要用加法来解决，并初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。

二、教学重难点

重点：掌握自己喜欢的计算方法，并灵活应用。

难点：能从不同的计算方法中选择适合自己的方法。

三、教学过程

1、引导学生观察，初步感知加法的含义。

师：同学们不仅在课堂上可以学到数学知识，在平时的游玩中也能发现并学到数学知识呢！你们看，游乐园里的小丑正在干什么？（利用课件动画展示主题图）

（1）通过电脑反复演示，小丑右手拿着3个气球，左手又拿来1个气球。

（2）让学生说一说图意。

同桌之间先互相说一说自己的直观感受和体验，再在全班交流。也可由老师引导说：把右手3个气球和左手1个气球放在一块儿就是“合起来”的意思。

（一边说一边做手势表示“合起来”）

反复演示再指名说题意，让学生体会到把两部分放在一起就是要把这两部分合起来，从而引出要知道它们合起来有多少，在数学上要用加法计算。

2、学习加法算式。

（1）引导学生说出：由右、左手的气球的数量抽象出要分别用数字3和1表示。

（2）教师说明：在数学上，要求一共有多少个气球，就是要

把数字3和1合起来。我们可以用符号“+”表示合起来，教师板书“+”。

(3) 引导学生数一数3和1合在一起是多少，并说说用数字几表示。说明：等于4，用“=4”表示。

3、学生借用学具动手操作，加深体验加法含义。

操作活动：让每个学生一只手拿3根小棒，另一只手拿1根小棒，求一共有几根小棒。

让学生亲身体会到把两只手里的小棒合并在一起，也就是把3和1加起来，用算式 $3+1=4$ 表示。

4、发散思维，进一步理解加法的含义。

教师启发、引导，让学生说说生活中能用加法算式表示的事例，并会口头列加法算式。

四、教学总结

通过这节课的学习你学会了什么？印象最深的是什么？

小学数学一年级教学工作计划篇八

第一课时：1~5的认识

教学内容□p14□16□练习二第1、2、3、4题

教学目标：

1让学生会用1~5各数表示物体的个数，知道1~5的数序，能认、读、写1~5各数，并注意书写工整。

2培养学生认真观察、积极动手操作和认真书写的习惯。

3利用“野生动物图”使学生初步感知“用数学”的乐趣，同时滋生人与自然和谐共存的良好愿望。

教学重、难点：

重点是1~5的基数意义和写法。难点是1~5的写法。

教学准备： 课件； 1~5数字卡片； 计数器； 小木棒。

教学过程：

一、导入： 同学们喜欢去动物园吗？动物园里有什么动物？现在同学们就来看一看这些可爱的动物。除了看动物之外，我们还要从中学习数学知识，1~5的认识，看谁学得又快又好。（板书）

二、教学1~5的认识：

1、（屏幕显示“野生动物图”）请同学们仔细观察，图上画了什么？各有几个？说给你的同桌听。（指名说）

2、你们能不能按照顺序来说一说？先说数目小的，在说数目大的。再说给你的`同桌听。（指名说，根据学生发言操作课件）

3、这幅图中还有哪些物体可以用“？”来表示？

4、（投影“1”数字卡片）现在请你拿出1根小棒，摆在数字“1”的下面，可以怎么摆？（学生上来演示）

5、（投影“2”数字卡片）现在请你拿出2根小棒，在桌子上摆一摆自己喜欢的图形（学生上来演示）（3、4、5类同）

6、谁能说说生活中有哪些物体的个数可以用1~5各数表示？

三、教学数序

1、（计数器上拨1颗珠子）老师拨了几颗珠子？用几表示？
（板书：1）

2、（计数器上再拨1颗珠子）再拨一颗珠子，一添上一是几？
（板书：2）（3、4、5类同）

3、齐读1、2、3、4、5。

4、1的后面是几？5得前面是几？3得前面是几？后面是几？
（全班回答）

四、教学书写

1、（屏幕显示1~5的数字卡片）请同学们想一想，这5个数字各像我们生活中的什么物体？（学生自由回答）

2、教学1、2的写法。

（1）动画展示“1”、“2”笔顺。

（2）请同3学们跟着老师用手划。

（3）在书上描写。

3、教学3的写法。（同上）

4、教学4、5的写法。（同上）

五、练习p21练习二1、2、3、4

教学反思：

小学数学一年级教学工作计划篇九

教学内容：

数数，数的组成

教学目标：

- 1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。
- 2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。
- 3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：

弄清数的组成

教学难点：

理解计数单位

教学准备：

小棒100根、橡皮筋10根、投影片。

教学过程：

1、看投影片回答问题：

1个十和2个一组成（ ） 20是（ ）个十组成的

5个一和1个十组成（ ）（ ）个十和（ ）个一组成17

2、投影出示第31页图。

提出问题：

(1) 面上有几个小朋友？（4个）

(2) 他们在干什么？（数一共有几只羊）

(3) 他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得多……）

教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

1、教学例1。

(1) 教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）

教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）满10根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）

(2) 排木块，全班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）再加2块呢？（32块）接着再加3块现在一共是几块？（35块）

(3) 教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？（100根）10个一是一百。（板书）

在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39后面是40……同时每数完整十数就

问同学们怎么办？（捆成一捆）

教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）

2、教学例2。

（1）数小棒从三十五数到四十二。

（2）离开实物直接数数，从八十八数到一百。

教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。

（3）做课本第33页例3上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

3、教学例3。

教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的。）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说它的组成。

甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

小学数学一年级教学工作计划篇十

荷兰学者弗赖登塔尔说：“学习数学的唯一正确方法是实行‘再创造’”。其实学生的“再创造”并不像科学家那样是“真创造”，而是他们解决问题的能力。也就是由学生本人把要学的东西自己去发明或创造出来，老师的任务是引导和帮助学生进行这种“再创造”的工作，而不是把现成的知识灌输给学生。有老师经常抱怨学生没有创新，其实那是我们的错误。

难道真是我的学生更聪明吗？当然不是。应该说同龄的孩子在思考水准上都比较接近，就看老师在课中如何组织引导而已。这节课中，因为孩子们在幼儿园学过数数，相对来说知识比较简单。所以在他们直观地看出了每种事物的数量后，我没有就此罢休，而是对图中隐藏的“5种动物”这个数量进行了再次挖掘。个人认为，像文中这个孩子的想法在课中就是一种创新，因为她想到了其他同学都没能找到的答案。也许在成人眼里，这是个再简单不过的内容，可是对于刚上小学的6岁孩子来说，能从不同的角度找出数量是5的，已经很了不起了，所以也得到了我毫不吝啬的夸奖。

《数学课程标准》指出：“老师是数学学习活动的组织者、引导者与合作者。”这就给一线的老师提出了更高的要求。怎样落实“双基”，提高教学效率，一般老师课前都有思考。

但如何把数学的创新教育落到实处，关键在于课中老师的有效引领了。我认为学生的数学学习贵在方法的引导。只要我们老师能认真备好每节课，把每节课中本应出现的`创新及生成预设到，也许每节课就不会因为学生没有创新而抱怨和烦恼了。

细想这个“奇迹”的出现，回味老师们平时的抱怨，我体会到“只有不会教的老师，没有教不会的学生”的深深刻意蕴。是啊，如果我们在课前能认真领悟一下教材的编排意图，如果我们能在课中有效地把握让学生探究的数学活动时间，如果我们能抛弃孩子还小不会创新、教的知识太简单不需要提前阅读教材这些老套的理念，我相信，无数瞬间的创新会陪着我们愉快地走过每一节数学课，并留给我们美好的回味。

一年级上册数学教案：《1~5的认识和加减法》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学一年级教学工作计划篇十一

教学内容：使学生进一步巩固万以内加、减法的笔算方法，能正确地、比较熟练地进行计算，提高学生的计算能力。

一、揭示课题

二、复习笔算

1、做复习第1题。

(1) 做第一组加法题。指名两人板演，其余在练习本上计算。
提问：笔算加法要怎样算？

(2) 做第二组减法题。指名两人板演，其余做在练习本上。

(3) 提问：笔算减法要怎样算？

(4) 小结：笔算加法和减法有哪些地方是相同的，哪些地方不同？

2、做复习第2题第一行，三位学生板演，其余学生把三道题做在自己的本子上。

3、下列题对不对，把不对的'改正过来。

765246942356003

$\square 235 \square 1183 \square 607 \square 235$

4、做复习题第3题里的第一组题

三、复习加减法的验算

1、做复习题第4题，指名两人板演。

2、引导学生小结：加法和减法怎样验算、

四、小结

五、作业：复习第2题余下的六道题