

2023年三年级长度单位教学反思(优秀8篇)

课程目标是让学生能够独立进行简单的加法运算，掌握减法的基本原理并能应用到解决问题中。三年级教案应当注重学科知识的系统性和连贯性，以帮助学生建立起扎实的学科基础。接下来是一些经典的三年级教案案例，希望对大家有所帮助。

三年级长度单位教学反思篇一

教学内容：

《义务教育课程标准实验教科书数学（二年级上册）》
第1—3页和练习的1—3题。

教学目标：

- 1、使学生经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。
- 2、认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，知道1厘米的实际长度，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。
- 3、培养学生估量长度的意识。
- 4、培养学生的观察能力，操作能力和合作意识。

教学重点：

掌握1厘米的长度单位，用厘米尺测量物体长度

教学难点

体会统一长度单位的必要性，正确使用厘米尺测量长度

教具、学具准备

课件学生尺彩带学具盒

教学过程：

一、课前谈话

二、体会建立统一长度单位的必要性

1、“买卖”彩带

（1）国庆节快到了，老师想买一些彩带回家做装饰品，我发现你们手上就有一些漂亮彩带，愿意卖给我吗？不过，我要按它的长度付钱。

（2）学生用学具袋里的物品量彩带的长

（3）激发矛盾：同样长的彩带卖的价钱不同，这样公平吗？

（4）小结：用相同的物品去量，就不会出现刚才不统一的现象了。

2、买贺卡

（1）老师在买节日贺卡时遇到一个难题，同学们愿意帮帮我吗？

（2）贺卡问题

（3）小结：用相同的物品去量，更容易比较出物体的长短。

3、练习（课件显示）

三、认识厘米

1、认识直尺

介绍直尺上的刻度、刻度线、长度单位厘米、大格、小格等。

2、认识1厘米

课件演示直尺上的1厘米

学生比一比1厘米的长

找一找生活中的1厘米

3、认识几厘米

指出尺子上的3厘米、5厘米、7厘米

四、用厘米量

1、例2：

课件演示不同量法

学生判断：谁的量法正确？为什么？

2、正确量法：电脑老师是怎么说的？

五、巩固实践

1、正确读出各物品的长度。

2、量彩带。

3、量数学书的短边。

4、估计奖品的长，再量一量。

六、资料介绍

七、总结评价

这节课你尝到了哪些知识？你对自己的表现满意吗？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级长度单位教学反思篇二

教学内容：第71页例2、例3，练一练，练习十五第5-8题。

教学目标：

1. 使学生学会长度之间的换算方法，能正确地进行换算。
2. 培养学生简单推理能力。

教学重、难点：长度单位间转化的推理过程

教学具准备：口算卡片

教学过程：

一、复习旧知

1. 口算

练习十五第5题，用卡片出示，让学生口算。

2. 复习长度单位

a. 让学生从大到小说一说已经学过的长度单位。

b. 提问各长度单位之间的进率关系是什么。

（学生口答）

1米=分米 1米=（ ）厘米

1分米=（ ）厘米 1厘米=（ ）毫米

3. 口答

（让学生抢答）

5个十是（ ） 6个百是（ ）

80里有（ ）个十 300里有（ ）个百

二、教学新课

1. 教学例2

刚才我们复习了前面学习的知识，接着就来看一看今天我们

要学习的'内容。

从尺上你看出这根线段的长是多少厘米吗？（板书：5厘米）

如果换成用毫米作单位长度又是多少呢？（板书：5厘米=（）毫米）

我们可以怎样想？根据提示讨论。

a.1厘米是（）毫米？

b.5厘米是（）个10毫米？

c.就是（）毫米？

让学生讨论，并指名回答。（让同学连起来说一说。）

现在老师要你们按照刚才想的步骤来说一说4分米=（）厘米，你们愿意试一试吗？

两人讨论，指名说一说。

2. 组织练习

做“练一练”第1题（结合说一说你是怎样想的）

3. 教学例3

接着我们来看一看书上的例3谁能告诉我例三和刚才的题目有什么不同？（教师提示）

例3应该怎么想呢？

请同学们结合书上的想一想分2人小组讨论，把讨论的结果填在书上。

指名學生回答。

（齊讀一遍）

40毫米=（ ）厘米

300厘米=（ ）米

同學之間互相說一說。

指名回答，其他同學認真聽。

三、課堂小結：

剛才我們學習的是長度單位的簡單換算，在進行長度單位換算時，要先想換算的兩個長度單位間的進率，再根據進率來推算出結果。

四、課堂練習

完成“練習十五”第8題。

讓學生分4人小組討論。把你討論的結果告訴老師。

看看你有幾種不同的剪法。（教師巡回指導）。

五、作業

1. “練一練”第2題

2. “練習十五”第6、7題

三年級長度單位教學反思篇三

教學目標

1、呈现古人用度量巨石的宽度、用拊量布的长度以及用脚长量竹竿的长度的情景，让学生初步体会到测量长度的必须要有长度单位，同时理解到很久以前人们用身体的某部分作为长度单位。

2、通过各种活动让学生明白测量物体要用统一长度单位的必要性。

3、认识厘米，帮助学生建立1厘米[cm]的长度观念，同时体会测量长度的本质（就是确定一段掺毒里包含多少个长度单位）

重点：了解统一单位的必要性

难点：建立1厘米的`观念，了解测量单位的本质。

教学准备

多媒体课件

一、故事引入

呈现古人用度量巨石的宽度、用拊量布的长度以及用脚长量竹竿的长度的情景，并配有动画情景。

二、探究新知

1、活动探索，用拊测量相同物体不同的测量标准，测量的结果不一样，从而体会到统一长度单位的必要性。

2、通过动画演示、讲授帮助学生建立1厘米的长度，知道尺子是我们测量长度的工具。

3、学会用尺子测量物体的长度，通过具体方法的指导，体会

测量长度的本质，就是确定一段长度里包含多少个长度单位。从而领会到为什么测量时，尺的刻度“0”要与所量物体的左端对齐。

三、知识应用

(一) 用身体量一量

很久以前，人们用身体的一部分作为测量长度的单位。

请你用这些长度单位量一量生活中物体的长度。(1) 数学书长约拃。(2) 课桌长约()拃。

(3) 黑板长约()度。(4) 教室长约()步。(二) 找一找、量一量

尺子上从刻度0到1的长度就是1厘米，

从()到()也是1厘米，从()到()还是1厘米。

用尺子量一量，食指宽约()厘米，手掌宽约()厘米，

一拃长约()厘米。(三) 量一量

三年级长度单位教学反思篇四

课题 面积 课时 四

(21)

教学目标：

1、结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。

2、经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性

教学重点：结合具体实例和画面活动，认识图形面积的含义。

教学难点：经历比较两个图形面积大小的过程，体验比较策略的多样性

一、创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积。

二、引导探索

1、看图，比较一下每组图形的大小。

2、介绍面积定义：物体的表面积或图形的大小就是它们面积。

3、你还能举例说明身边物体的表面或图形的大小。

4、比较下面图形的大小。5、小组讨论进行实际操作，如何比较这两个图形的大小。

6、汇报操作方法。

三、拓展应用。

1、下面方格中哪个图形面积大？

2. 说一说哪个图形的面积大，哪个图形的面积小。

1、说一说每种颜色图形的面积是多少。

1、这两个图案哪个面积大？

板书设计

教学反思：通过创设问题情境让学生们将数学问题联系生活

实际，了解数学来源于现实生活。并能将所学应用于生活实际。

课题 面积单位 课时 四 (22)

教学目标：1、结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

2、体会厘米、分米、米等面积单位。

教学重点：结合具体测量活动，体会统一面积单位的必要性。

教学难点：体会厘米、分米、米等面积单位。

教学用具：幻灯，小黑板，每组一个信封，信封里有三张正方形，边长分别是9厘米、4.5厘米和1厘米，还有三张面积大约是4厘米，形状分别是三角形、长方形和圆的纸片。

一、创设情境

同学们，今天我们要借具体实例，来学习面积单位。

二、引导探索

1、每组发给一个信封。

4、动手测量前，先小组讨论：要选择什么样的图形作为测量单位（每组只能选两种），说明理由，再用它来测量。

6、现在我们做格统计。在统计前可以猜猜什么图形可能被多数小组选为测量单位，最后再看统计结果。（由各组组长报告被本组选择作为测量单位的图形，教师再黑板上做统计，完成统计表。）

8、（小结）看来选正方形作为测量单位主要由两点原因：

(1) 正方形能密铺； (2) 操作简单方便。

10、测量同一个图形，要量出一致的数值结果，惟有统一测量单位。（拿起一个边长是1厘米的正方形），这个正方形的边长是1厘米，这个正方形的面积是1厘米。它是今天我们认识的第一个世界通用的面积单位。

12、用面积是1厘米的正方形再量一量数学书封面的面积大约是多少厘米。

13、用面积是1厘米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少厘米。

14、度量稍微大图形的面积一般以边长为1分米的正方形做面积单位。用面积是1分米的正方形量一量课桌桌面的面积大约是多少分米。

三、拓展应用。

1、用适当的面积单位□cm□dm或m□填空。

(1) 一间房屋地面的面积约50 。

(2) 一张邮票的面积约6 。

(3) 练习本的面积约212 。

(4) 单人床的面积约2 。

(5) 游泳池的面积约1250 。

2、写出下面各图形的面积。（每格1cm□

3、小组长取出信封里的纸片，这些纸片是干什么的？

1、互相说一说测量的结果，由小组长把这些结果记录下来。

7、小组议一议，这张统计表传达给我们哪些有意义的信息？或者根据它能提出哪下数学问题？然后向全班汇报、交流。

11、每人都剪一个边长是1厘米的正方形，并说出身边一个面积大约是1厘米的东西，在小组内交流。

15、小组讨论实际操作：1米有多大？

板书设计：

面积单位

cm 读作：平方厘米

dm读作：平方分米

m读作：平方米

公顷

平方千米

教学反思：

教学中结合学生熟悉的事例，认识图形面积的含义，加强了学生的实践活动，让学生亲身经历整个过程，把培养和发展空间观念的目标落到实处。

三年级长度单位教学反思篇五

教学目标：

- 1、使学生进一步熟悉面积单位的大小，掌握面积单位间的进率。
- 2、培养学生观察比较分析问题能力，逐步养成积极思考的学习习惯。
- 3、能准确地进行常用面积单位之间的改写。
- 4、引导学生探索知识间的内在联系，激发学生学习兴趣。

教学过程：

一、猜测引入

- 1、我们已经学习了面积单位，常用的面积单位有哪些？
- 2、每相邻两个面积单位间的进率是多少呢？请同学们猜测一下。
- 3、看来同学们猜测得出意见难以一致，下面我们就来动手动脑，探究一下“面积单位间的进率”。（板书课题）

二、探究新知

（一）推导1平方分米=100平方厘米

- 1、生拿出红色的正方形，边长是1分米，说一说它的面积是多少？
- 2、指名回答：边长是1分米的正方形面积是 $1 \times 1 = 1$ （平方米）。
- 3、如果这个正方形的面积用平方厘米做单位，是多少平方厘米呢？请开动脑筋，发挥小组合作力量，动手实验（学生动手操作，教师巡视）。

4、各小组汇报实验的结果。

5、师小结板书：1平方分米=100平方厘米。

（二）知识迁移

1、出示边长1米的正方形，并提问两个问题：

（1）边长1米的正方形纸，它的面积是多少平方米？

2、引导学生讨论，自行解决，进行汇报。

3、汇报交流板书：1平方米=100平方分米。

4、每相邻两个面积单位间的进率是多少？（每相邻的两个面积单位间的进率是100。）1平方分米=100平方厘米；1平方米=100平方分米。

（三）区分面积单位与长度单位间的进率

1、长度单位：两个长度单位间进率是10。

2、面积单位：两个面积单位间进率是100。

三、实践应用

1、练习填空。

1米=（ ）分米 1分米=（ ）厘米

1平方米=（ ）平方分米 1平方分米=（ ）平方厘米

2、完成83页“做一做”。订正时请学生说出想法。

3、改错：7平方分米=70平方厘米 1800平方米=18平方分米

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

三年级长度单位教学反思篇六

教学目标：

1. 让学生认识计数单位万、十万、百万和千万，了解这些计数单位间的十进关系，掌握亿以内数的数位顺序；认识整万数，初步了解我国的数位分级，会根据数级正确地读、写整万数。

2. 通过操作、交流等活动，使学生联系生活实际，感受大数目的意义，提高学生的辨别能力。

3、让学生通过了解一些具体事物数量的多少，增强数感，感受整万数在生活和学习中的价值，培养学习整万数的兴趣和认识整万数的自信心，增强应用意识，提高应用能力。

教学重点：握亿以内的数位顺序表，会正确读、写整万数的。

教学难点：读整万数，了解整万数的含义，感受大数目的数值。

教学准备：课件、计数器、作业纸。

教学过程：

一、创设数字情境，揭示课题（认数）

1. 创设情境，激趣导入

同学们，你们知道今年我们祖国今年有一件大喜事是什么吗？

是啊，我们祖国成立到现在已经60年了，60年来我们祖国发生了翻天覆地的变化，经济发展取得了举世瞩目的成就。老师收集了一些数据。（课件出示：我国汽车全年产量达九百三十四万辆，全国水产品总产量达到四千八百九十六万吨，猪、牛、羊肉的产量达五千六百零四万吨）

从这段话中你知道什么呢？

我们来观察一下这段话中的数，你发现有什么相同点吗？

像这样的大数我们可以称它为整万数，今天我们就一起来认识整万数。

出示课题：认识整万数

二、自主探索，学习新知

1、认识计数单位

我们已经知道10个千是多少呢？所以千位前面是万位，点出万

在万位拨上一个珠子表示多少呢？（一万也可以说是一个万）我们在万位上一万一万的数大家跟我一起数好吗？（课件演示边拨珠学生边数）拨到9个珠是就是（九万也可以说成是9个万）

同样点出千万并拨上一颗珠。

通过刚才的学习我们又认识了新的数位：万位、十万位、百万位和千万位

2、认数数位顺序表

按照我国的计数习惯，从右边起，每四个数位是一级。我们从右边数起的个位、十位、百位、千位这4个数位都属于个级，万位、十万位、百万位、千万位4个数位都属于万级。

我们以前已经学过了万以内的数位顺序表，（课件出示）那你能把新学的数位填进去吗？请大家把书翻到86页，看最下面有一张数位顺序表，请你在书上填完整。

在万级的十万位上拨上5个珠，这个5表示多少呢？

3、了解整万数的含义，学习写数

在再计数器的万位上拨上一个5，问：这个5呢？那现在计数器上有多少个万？课件点出（55个万）。那这个整万数怎么写呢？它的万级上有55个万，所以我们可以先写万级上的55，课件出示，那这样写行了吗？不行。为什么呢？因为个级上的数还没写。那个级上4个数位上都没有数我们可以怎么写呢？写4个0。说明用0来占位，直接写上4个0。课件出示。

你会用这个方法写一写这段话中的几个整万数吗？老师已经把它们拨在了计数器上。请同学们拿出作业纸。先第一个数，说说是几个万再写一写，全班交流。第二和三个数学生独立在作业纸上写出几个万和数再全班交流。问：刚才我们在写这些整万数时先写什么，再写什么？同桌议一议再交流。引导总结出写整万数时可以先写万级上的数，个级上四个数位都没有数就写4个0。

那这些整万数怎么读呢？课件出示第一个数。我们刚才写这个整万数时，先写万级上的数再写个级上的数，我们读数时也一样先读万级上的数再读个级上的数，为了方便读数我们通常在读数前先用虚线分一级，把万级和个级分一分。读数时先读万级上的数，万级上面是55我们就读作五十五万，个级上是4个0就不读。出示读作：五十五万。现在请你读一读作业纸上写的三个整万数。课件出示另三个数。请同学们在

作业纸把三个整万数先分一分级，在同桌互相读一读。学生读一读。（课件出示）说明：我们在读整万数时可以先分级，读数时先读万级上的数，个级上都是0可以不读。

课件出示一百九十五万。老师这里有一个整万数问：老师想请同学在计数器上拨一拨这个数。出示计数器。（可以）那一百九十五万这个整万数上的一百九十五应该拨在那一级上。指名回答（万级）。就请你来拨一拨。学生上台拨数。

出示想想做做第1(1)题一万一万的数应该在哪个数位上一个一个的数呢？在万位上一个一个拨珠子数是吗？那老师拨珠大家一起数好吗？（拨到10个1万时说明满10进1）

出示(2)出示九百六十万，谁在计数器上来拨一拨呢？（请学生上来拨）十万十万的数怎么拨呢？请一名同学上来拨，全班一起数数。

老师还有这样一些数，没有拨在计数器上，课件出示想想做做第3题。请同同学们在书上把位数多的数分一分级再互相读一读并比一比每组中的两个数，在读的过程中你们能发现些什么？先请同学读数再交流各自的发现。（1、使学生感悟万级数的读法和个级数的读法类似，只要在万级数的后面读出“万”字。2、每组中前面的数表示几个一而后面的数表示几个万）

同学们观察的真仔细，老师还收集到了这样一些信息，你能把其中的数读一读吗？

三、巩固运用，深化新知

1、课件出示天安门广场400000平方米，颐和园2900000平方米。请同学们在书上先分级在读好吗？学生在书上分级并读一读。指名读数后请全班一起读一读整句话。

2、这些信息呢。谁能来读一读？出示书上第5题，你能把其中的数写下来吗？

明确：先写万级上的数，“万”说明个级上的数位没有数，要写4个0

3、这样的数在我们平时经常能见到，课前老师网上看到了带有整万数的一些信息，想看看嘛。出示信息但上面没有数字，你想知道这里的数字是多少吗？那老师给你们一点提示：

（如这个数在万级的十万位上是2，万位上是7）看哪个小组的同学能最快写出这个数。

四、全课总结，课外延伸

1、师：今天我们一起认识的整万数，通过这节课的学习了你学到了哪些知识？

三年级长度单位教学反思篇七

教材分析：

这部分内容是学生在初步认识面积和面积单位，长方形和正方形面积计算的基础上教学的。

教学目标：

1、知识目标：进一步熟悉面积单位的大小，掌握相邻面积间的进率是100，会进行简单的换算。

2、能力目标：培养学生观察比较抽象概括判断推理能力及空间观念。

3、情感目标：培养学生生生合作的学习精神，乐于助人的集体精神。

重点、难点：

掌握相邻面积间的进率是100。

教具：

有关的挂图、边长为一分米和10厘米的正方形。

教学过程：

一、激情引趣，猜想导入。

出示练习： 1米=()分米 1分米=()厘米

我们学过的常用的长度单位有米、分米、厘米，它们每相邻的两个单位之间的进率是()。

这几个问题都是学生已经熟练掌握了的，练习这几道题，即复习了旧知识，也激起了他们的兴趣。学生们都摩拳擦掌，准备新的挑战。

二、自主探讨发现规律。

(2) 学生通过观察和讨论发现，边长1分米和边长10厘米的正方形其实是同一个图形，只不过边长用不同单位表示而已。由于边长1分米的正方形面积是1平方分米，边长10厘米的正方形面积是100平方厘米，所以，1平方分米=100平方厘米。

2、让学生按上面的方法说一说1平方米=()平方分米。

让学生记忆面积单位的进率，反复读几遍，并能默写下来。

3、鼓励学生运用多种方法探讨面积单位间的进率。

三、激发欲望，巩固练习。

1、学生独立完成教材71页做一做第一题和73页第一题。让学生说说推理过程。

2、1平方米=()平方分米 3平方米=()平方分米

3、1平方分米(=平方厘米 12平方分米=()平方厘米

板书设计

面积单位间的进率

1平方米=100平方分米

1平方分米=100平方厘米

三年级长度单位教学反思篇八

这局部内容是同学在初步认识面积和面积单位、长方形和正方形面积计算的基础上教学的，同时它也为同学在四年级学习的小数与复名数和与面积有关的应用题和在生活中解决与面积有关的知识打下坚实的基础。

目标：

1、知识目标：进一步熟悉面积单位的大小，掌握相邻面积间的进率是100，会进行简单的换算。

2、能力目标：培养同学观察、比较、笼统、概括、判断、推理能力和空间观念。

3、情感目标：培养同学生生合作的学习精神，乐于助人的集体精神。

重点：掌握相邻面积间的进率是100。

难点：掌握相邻面积间的进率是100。

教具：有关的动画课件。

过程：

一、激情引趣，猜测导入

出示动画片，一个胖嘟嘟的小熊，可是它满脸愁容。

出示练习： 1米=()分米 1分米=()厘米

我们学过的常用的长度单位有米、分米、厘米，它们每相邻的两个单位之间的进率是()

这几个问厘都是同学已经熟练掌握了的，练习这几道题，即复习了旧知识，也激起了他们的兴趣。同学们都摩拳擦掌，准备新的挑战。

二、自主研讨、发现规律

这个环节的设计充沛调动了同学的学习热情，以便继续激发兴趣导入新课。

电脑出示小蟋蟀的家和屋里的地板即边长是1分米(10厘米)的正方形

1分米 (10厘米)

师问：小蟋蟀想装修它家的地板，你能告诉它地板的面积有多大吗？

出示边长是1厘米(地砖)的正方形

1厘米

设计这个问题，既让同学感知和比较了1平方分米与1平方米在面积上的大小，同时又让同学通过观察想象，估计一下1平方分米里到底含有多少个1平方厘米。

提问后，可以组织同学分组相互交流，体会并进行反馈。

进行电脑演示，1平方分米里含有100个1平方厘米。

设计这个环节，主要是通过小蟋蟀家到底铺多少块地砖这个故事来验证1平方分米就是100平方厘米。100平方厘米就是1平方分米。明确了1平方分米=100平方厘米。这样在一个有趣的小故事和同学们相互研讨中很自然地突破难点。

三，激发欲望，巩固练习

在这里我先向同学们挑战；问他们能不能协助老师解决一个难题，就是书上的想想填填。同学们自然非常高兴。

边长是1米的正方形，面积是()平方分米

这样设计既激发了同学参与活动的热情，让他们亲自探索知识的形成并尝试胜利的喜悦，从而明确1平方米=100平方分米。

然后让同学接着做p101做一做并让同学说出推理过程，从而巩固新知。

1、1平方米=()平方分米

3平方米=()平方分米

$2\text{dm}^2 = ()\text{cm}^2$ $12\text{dm}^2 = ()\text{cm}^2$

$3\text{m}^2 = ()\text{dm}^2$ $400\text{dm}^2 = ()\text{m}^2$

$$100\text{cm}^2=(\)\text{dm}^2 \quad 900\text{cm}^2=(\)\text{dm}^2$$

四， 反思体验， 归纳总结

让同学自身总结这节课到底有什么收获。并从小蟋蟀铺地砖这一小故事体会出数学与实际生活紧密联系，它不只来源于生活，还适用于生活。

以上设计均在新课标指导下布置的，新课标中提到数学要遵循同学的认知规律，强调已有的生活经验，将实际问题笼统成数学模型。象本课中布置的小蟋蟀铺地砖这一小故事和小熊带来的复习题，这不只符合同学的认知规律，调动了同学的积极性，还让同学充沛体会出数学与人类社会紧密联系，了解了数学的社会价值。