

写水洼的句子 浅水洼里的小鱼教案(大全9篇)

内蒙古拥有丰富的草原资源和矿产资源。内蒙古的教育事业蓬勃发展，写一篇完美的总结需要对其教育改革和成果有充分了解。以下是小编为大家整理的一些内蒙古旅行常见问题的解答，希望能对大家有所帮助。

写水洼的句子篇一

掌握8个四会字，认识7个生字，熟练朗读课文。

激发学生的朗读兴趣，

创设多元情境，感悟课文故事的情感因素，进一步树立保护小动物、珍惜生命的意识。

2. 师生共写课题：浅水洼里的小鱼

3. 生齐读课题并质疑：看了课题，你有什么问题？

（利用直观法理解“浅水洼”）

1. 四人小组合作学习借用音节读通课文（配轻音乐）

2. 读书活动：把你喜欢的句子读给大家听

3. 识字活动

（1）四人小组利用生字卡片认读课文中的生字

（2）利用课件展示小火车，学生轮读要认的7个较难生字

4. 教师重点指导“甚至”的读音，指导“至”的书写。学生写字。

1. 出示第一段。

(1) 读读有“甚至”的这句话，找找看他藏到哪儿了？

(2) 重点指导“甚至”这句的朗读。

(3) 师引读第一段

2. 说话：如果你看到这些小鱼，你会怎样做？

3. 出示文中图：你看到了什么？

(1) 一生读第二段。

(2) 四人小组读、演第二段。

(3) 生自由选择读、演第二段。

4. 出示文中图：有一个大人也看到了小男孩的举动，他是怎
么做的呢？

(1) 课件展示对话，同桌分角色朗读对话。

(2) 师生分角色朗读对话。

(3) 渗透理解“叨念”、“在乎”

5. 师生赏读全文，加强情感体验。

1. 说话训练：

(1) 猜猜小鱼的信：没过多久，那些被救的小鱼给小男孩来

了好多的’信（课件展示许多封信的封面，激发学生的好奇心），信上会写些什么呢？你猜猜。

（2）由信引出，你怎样帮助受伤的小鸟：小鱼听说我们班的小朋友上了这课，也给我们来了一封信（师拿出这封信并展开念信中的内容）

写水洼的句子篇二

教学目标：

1、认识7个生字，会写8个字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解内容，体会人物的对话，表达对小鱼的怜惜和对小男孩的敬佩之情。 3、使学生进一步树立保护小动物、珍惜生命的意识。

教学重点： 理解课文内容，抓住人物对话，体会小男孩对小鱼的热爱。

教学难点： 初步学会从人物的对话体会人物的思想感情。

教学课时： 两课时。

教学过程：

第一课时

一、解题、导入新课。同学们，你们看了这个题目你想了解些什么？

二、识字写字。 1、自由读课文：借助拼音读准生字的字音。 2、小组按自然段读、指名读课文：读得正确。 3、重点强调“甚至、蒸、死”的读音和“甚至、乎、叨”的字形。

第二课时

一、复习导入。指名读课文，做到正确、流利。

二、朗读感悟。

三、学生自由发言：

假如你碰到受伤的小动物，你在乎吗？你会怎么做？

写水洼的句子篇三

教学目标：

1认识7个生字，会写2个字。

2正确、流利、有感情地朗读课文，表达出对小鱼的怜惜和对小男孩的敬佩之情。

3进一步树立保护小动物、珍惜生命的意识。

教学重点：培养学生树立保护小动物、珍惜生命的意识

课时：第一课时

一、激趣导入：

二、自学课文、生字：

（1）师：想不想知道，这些小鱼最后怎么样了？那就要请大家打开书本，自己读读课文。第一次读课文，要把课文读通顺，读准生字新词，不认识的字，还可以借助枫叶上的拼音拼拼。（自学课文）

（2）反馈自学成果：

出示生字新词：甚至蒸干干死继续

叨念浅水洼散步在乎（先自由读读、同桌读、指名读、齐读。）

三、学习第一自然段：

师（过渡）：小朋友们念得真好，生字宝宝回到家里去了，你们还认识他们吗？（认识）请小朋友自己读读第一自然段。

想想你读了这一段，知道了什么呢，请大家再仔细读读这一段。（自由读第一自然段）

（1）师：你知道了什么呢？（各抒己见）

师：是啊，被困的小鱼，也许有几百条，甚至有几千条。真为它们难过。

出示句子：被困的小鱼，也许有几百条，甚至有几千条。

（指导朗读。）

师：成百上千的小鱼被困在浅水洼里，会怎么样？

生1：水蒸干了，小鱼会干死。

生2：小鱼会被晒死。

生3：他们的妈妈会很伤心。

（2）师：这么多小鱼困在水洼里，身边的水越来越少，感到非常难受。请小朋友们在第一段里，再找找小鱼难受的句子：

用不了多久，浅水洼里的水就会被沙粒吸干，被太阳蒸干。这些小鱼都会干死。（指名读，让学生评价，好在哪

里？)

(指名朗读，齐读。)

四、学习第二自然段：

师：小鱼的呼救被一个小男孩听到了，于是，他就怎么做了？

找出句子：他走得很慢，不停地在每个水洼前弯下腰去，捡起里面的小鱼，用力地把它们扔回大海。(自由读读)

师：读了这段话，你觉得这是一个怎样的孩子？(爱鱼、有爱心、善良等)

师：你从哪里看出他很善良？(他把小鱼扔向大海)

为什么要把他们扔向大海，而不是放回大海去呢？

师：你还从哪里看出这个小男孩很善良？(理解“不停”)

师：时间紧迫，得抓紧每一分每一秒，可是开头却说走得很慢，是不是错误了？(理解走得很慢)

师：你们能够把小男孩理解得这么特彻，说明啊，你们也是一群善良的孩子。善良的孩子们，那你们谁来读好这句话呢？(指名，齐读)

师：多么善良的孩子啊，让我们一起加入这个爱心行动中来吧！好，请小朋友站起来。(表演)(画海浪的画面)

(采访)：接下去，我要去采访几个小朋友。

师：1、刚才我看见你一直不停地在拣鱼、扔鱼，为什么啊？(因为水洼里有许多许多小鱼)

2、你刚才拣了多少条小鱼啊？（问周围几个）

3、你拣了那么多条小鱼，觉得累吗？（问几个）

4、你想对小男孩说句什么话啊？（问几个）

师：我从你们的话语里，听出了对小男孩的崇敬之情，那我们带着对男孩的崇敬，一起读读这句话吧！（齐读）

五、学习第三——六自然段：

师：看到这个情景，我心理产生了一个疑问，水洼里有成百上千条小鱼，你是捡不完的。那小男孩为什么还要捡，谁在乎呢？（先请学生说几句）

师：所有有爱心的人都在乎。你在乎吗？你在乎吗？你在乎吗？我们大家都在乎。不在乎捡不捡得完，在乎的是每一条生命。既然你们都这么在乎，那还等什么，快把你拣到的小鱼送回大海，送回他们美丽的家吧！（贴小鱼图片）

播放《海浪声及其海鸟叫声》）先这句话自己读读。

师：小鱼重回大海的愿望终于实现了！让我们为小鱼们祝福吧！（齐读这句话）让我们怀着对小男孩的崇敬，读读这句话吧！（齐读这句话）让我们怀着对生命的珍爱来读读这句话：

这条在乎，这条也在乎！还有这一条、这一条、这一条……

六：情感升华：

师：其实，在大自然中不光小鱼有自己的生命，一只鸟，一朵花，一棵草都是一个个鲜活的生命。

师：如果遇到下面的情况，你会怎么做呢？

出示：一只小鸟受了伤，落在窗台上。

几个小朋友在乱踩草坪。

师：只要我们人人都有一颗保护动、植物的爱心，世界将会变得更加美好。（板书：）

七、复习巩固：（机动）

师：小朋友们，为了明天更加美好，我们现在就把最后一洼小鱼也送回大海吧！（出示生字）最后一条小鱼也回家了，跟他们说再见吧！

八、写字指导：

师：小朋友们，小鱼们都回家了，生字宝宝也要回到田字格的家了，看！

指导书写：久、乎

学生独立练写，教师巡视指导。

写水洼的句子篇四

小朋友都有自己的家，小动物们也有家。课件天空是（小鸟的家），竹林是（大熊猫的家），草原是（牛羊的家），大海是（鱼儿的家）。可这些小鱼却跑到了浅水洼里，每当海水涨潮的时候，许许多多的小鱼被带上了沙滩；当海水流回大海的时候，有些可怜的小鱼就被困在水洼里回不了大海。现在我们就去看看这些可怜的、被困在浅水洼里的小鱼。浅水洼里的小鱼怎么了？（点击课件）

师板书课题。

二、初读课文识字。

- 1、请同学们轻声读课文，读通课文，读准生字新词。
- 2、大家读得真认真。老师相信你们预习生字一定也做得很棒。
(课件)

叨粒捡腰被死乎

- (1) 我们一起来读一读。
- (2) 你打算用什么识字方法记住它们?

叨念、捡起、一粒、生死、在乎、被子、弯腰

三、释疑，感悟真情。

你们读得真好，真是聪明的孩子。现在请同学们想想课文里浅水洼里的小鱼怎么了？(点击课件)

(浅水洼里的小鱼很多。

浅水洼里的小鱼有生命危险。

浅水洼里的小鱼被小男孩救了。)

四、学习第一自然段

- 1、自由读第一自然段，你读懂了什么？

生：被困的小鱼有许许多多。板书：小鱼

- (1) 课文哪里看出鱼多？

生答，课件出示句子：被困的小鱼，也许有几百条，甚至有

几千条。

(2) 鱼很多还可以用什么词来形容？

(成百上千、数不清、许许多多、成千上万……)

(3) 谁来读读这句话？读出鱼很多。

(4) 你注意抓住了关键词“几百条”“几千条”，语速慢慢加快，语调慢慢提高。我们一起来读读。

指导朗读。

2、这么多小鱼困在水洼里，身边的水越来越少，呼吸不到新鲜空气，感到非常难受。再读第一自然段，找出写小鱼难受的句子：

用不了多久，浅水洼里的水就会被沙粒吸干，被太阳蒸干。这些小鱼都会干死。

从哪些词体会到小鱼的难受：“吸干”、“蒸干”、“干死”。

3、你们说得真好！我们一起来读读这句话。

(沙粒都快要把浅水洼里的水吸干了，我快要渴死了。

太阳越升越高，都快要把我晒死了。

多么盼望有人来救他们。

回不了大海了，见不到妈妈了。

很伤心。

多想回到大海，我想要活下去！）

三、学习第二自然段

1、师：奄奄一息的小鱼多么希望谁能救救它啊。小鱼的这些话被一个小男孩读懂了，板书：小男孩课件他是怎么做的？认真地读一读第二自然段，找一找划一划。

“他走得很慢，不停地在每个水洼前弯下腰去，捡起里面的小鱼，用力地把它们扔回大海。”

(1) 我们一起把这个句子读一读。

(2) 读完后，你有什么想问的？

(他为什么要不停地捡，在每个水洼里捡，还要用力地扔？)
点击

(3) 现在小组讨论解决这些问题。

a□不停地

(因为鱼太多了，所以小男孩要不停地捡。)

是啊。鱼太多了，有几百条几千条，所以小男孩要不停地捡。

b用力地

(1) (因为小男孩想把小鱼扔远一些，下一次就不容易再被冲到浅水洼里来了。)

(2) 同学们，怎样才是“用力地扔”呢？请大家表演一下。

c每个

（因为小男孩救了很多鱼，他想救每一条鱼。）

生：腰酸了，手累了，没力气了，干不动了，但还是坚持不懈地干啊干啊……

齐读句子。

四、教学3——6自然段

师：看到这个情景，我的心里产生了疑问。什么疑问，自由读3——6自然段，找一找。

两个问题：水洼里有成百上千条小鱼，你是捡不完的。那你为什么还在捡？

谁在乎呢？课件

我们来帮作者解决一下这两个疑问吧！

1、生：多捡一条小鱼，就多挽救了一个生命。

他帮了小鱼，小鱼以后也会帮助小男孩的。

小男孩知道小鱼想赶快回到大海去，所以小男孩想完成小鱼的心愿。

大海里多了一条小鱼也会热闹一点。

生：小鱼在乎，大海在乎，我们大家在乎。

多捡一条小鱼就多挽救一个生命

不在乎捡不捡得完，在乎的是每一条生命。

师：小鱼重回大海的愿望终于实现了！小男孩帮小鱼实现了

愿望。让我们怀着对小男孩的崇敬，对生命的珍重来读读这句话：

这条在乎，这条也在乎！还有这一条、这一条、这一条……

（我在乎，我会给动物包扎，送它们回家。）

五、情感升华

板书设计：

浅水洼里的小鱼

小鱼在乎小男孩

珍惜生命

写水洼的句子篇五

活动目标

- 1、遵守游戏规则，教幼儿学会看简单的标记，能按箭头方向前进。
- 2、发展幼儿双脚跳、跨步跳的动作能力。

活动准备

- 1、教师在活动场地布置好“小水洼”、音乐磁带《我爱运动》。
- 2、用蓝即时贴剪好小脚印。
- 3、用红即时贴剪头的形状，粘贴出前进的方向。

活动流程

一、开始部分：

听《我爱运动》的音乐让幼儿做韵律操。

二、基本部分：

1、教师利用故事导入活动：炎热的夏天到了，天空传来轰隆隆的打雷声，不一会就下起了大雨，大雨过后，地上出现了很多的小水洼。小水洼邀请我们一起做游戏呢。

2、教幼儿知道什么是小水洼后，教师问：“在下雨天，你们看到小水洼都会怎么做？”

3、引导幼儿学习儿歌，《门前一片雨水洼》：雨停了，天晴了，门前多了片雨水洼，双脚跳，单脚跨，过了水洼就到你的家。

5、引导幼儿观看“小水洼”，讨论“两个脚印”和“一个脚印”的不同含义以及箭头表示的方向。（小朋友想一想，我们双脚跳的时候，是两脚着地的，单脚跳的时候是一只脚着地的。）

6、游戏开始：

7、教师先示范一次，边念儿歌边跳水洼，幼儿排好队，一个一个越过小水洼

8、活动反复进行数次，幼儿可边念边跳

9、播放音乐放松活动。

三、结束部分

小朋友们都顺利安全的跨过了雨水洼，干干净净的到达朋友家。我们可以把今天学到的教给好朋友，和朋友一块做游戏。

写水洼的句子篇六

教学目标：

- 1、学会生字，会写“至、被、捡”，区分“捡、拣”
- 2、理解”甚至”，学会用“甚至”说话。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文，表达出对小鱼的怜惜和对小男孩的敬佩之情。
- 4、树立保护小动物、珍惜生命的意识。

第一课时

（一）切入举偶：

1、释题：出示课题，引导学生根据课题理解、质疑。围绕课题你想提什么问题？（学生可能提出如下问题：什么是浅水洼？小鱼为什么会跑到浅水洼里？浅水洼里的小鱼怎么样了？）教师适时出示插图或课件，引导学生观察理解，导入新课。

（二）朗读自悟，读中思考

- 1、引导学生用自己喜欢的方式读课文，画出生字词，要求读准字音。
- 2、自由选择段落，组内同学合作读书，全体同学参与读书。
- 3、后师生共同评议。

4、你知道了什么？明白了什么？

识字写字

1、利用生字词卡片，出示我会认中的7个生字。组织学生以小组为单位，互相指读生字，并交流识字记字的方法。

2、请学生来当小老师，带领同学读字词。教师适时的强调重点字音。如：甚、至、蒸都是翘舌音。死是平舌音。同时挖掘学生个性化的识字方法和经验向全班展示。如：至是以前学过的到到字的左半部分；乎是将手的第二笔换成点、撇；叨念要用嘴，所以叨是口字旁。

3、分组开火车读字词比赛，评出优胜小组。读得不准的，小组内同学互相纠正。

4、本课8个要写的字中，有4个左右结构的字，结构特点都是左窄右宽，注意引导学生根据以前的写字经验把字写好。其他的字，指导时可引导学生观察它们的结构特征，重点注意自己认为的难点字的写法。

5、老师范写。要精讲解，多示范，先描红，后临写，指导学生把字写正确，写好看。要指导学生知道：久字的撇捺要伸展开，乎字的横、至字的下横要写长一些，腰字中月字旁的撇、被中皮的撇要写成竖撇。

6、学生书写，师生评议。优秀的作业在全班展示，并让展示的同学谈谈自己的写字经验和感受。

第二课时

（一）导入

出示小鱼形状的生字卡片：同学们，每条小鱼卡片后面都藏

着生字或词语，你能把它们正确地读出来了吗？出示字卡，指读字词。

（二）读中感悟

1、组织学生自读第一自然段。

思考：你能告诉大家你感受到了什么？

引导把自己的体验读出来。组织学生进行朗读评价。

（三）表演朗读

分小组自读课文的2---6自然段。在熟读的基础上，进行分工（我、小男孩、旁白）。几个人轮流交换角色反复练读、表演。鼓励学生可以加上适当的动作，有能力的同学可以把文中人物的语言背下来，真正实现演的感觉。

检查小组演读情况：找两三个小组分别上台演读，同学进行评议。

（四）讨论

在学生演读的基础上，可引导学生针对以下问题进行讨论。

1、在演读理解的过程中，最让你感动的是什么？为什么？

2、我听了小男孩的话和看到小男孩的表现后，会怎么想，怎么做？

3、学习了这篇课文，你有什么想法？说说你的心里话。

（五）实践拓展

1、完成课后想想说说的两道题目，尽可能地激发学生想象，鼓

励个性化的理解和表达。

教学板书：

28潜水洼理的小鱼

捡扔谁在乎

小男孩小鱼

课后反思：

这节课我应该在拓展的时候这样的提问：那么有什么好的办法能捡得完呢？

再来问大家，浅水洼里的小鱼，谁在乎？接着小结：所有爱小鱼的人都在乎。（板书：……在乎）生命只有一次。当我们看到小鸟在天空自由飞翔的时候，当我们看到藤儿在奋力往上爬的时候，当我们看到笋芽儿不知不觉地拱出了地面，当我们看到花儿不知不觉地开放了，我们会充分感受到无论是人，还是大自然中的植物、动物、都是有生命的。我们的世界正是因为有了无数的生命，才变得生机勃勃，五彩缤纷。最后，再送学生一首诗（诗如下），这样学生就有可能与课文里的小男孩感情上产生共鸣！

每天清晨，当我们听到小鸟在歌唱，那有多好；

每到河边，当我们看到小鱼在游戏，那有多好；

每到之处，鲜花盛开，小草碧绿，那有多好；

生命只有一次，

小鱼在乎，小鸟在乎，花儿在乎，我也在乎。

让我们大家一起来珍惜生命吧！

写水洼的句子篇七

《浅水洼里的小鱼》教案月庄完小徐子胜教学目标：1. 认识7个生字，会写8个字。能正确、流利、有感情地朗读课文。2. 理解课文内容，使学生认识到：人和自然界的其他生灵有着相互平等、相互依存的关系，应该相互尊重、和谐共处。3. 了解比较男人和男孩的不同做法。进一步树立保护小动物、珍惜生命的意识。教学重点、难点识字、写字，通过理解课文内容，认识人和自然界的的关系。教学准备：课件教学过程一、导入课题：同学们，你们说小鱼都是生活在哪里的啊？那请同学们翻到课本28课，一起读下课题。。。这里的小鱼是生活在哪里的啊？那今天我们就一起看看小鱼为什么生活在了浅水洼里？浅水洼里小鱼又给我们带来一个怎样的故事。二、自读识字。1、出示课件，读课文的要求。画出生字词，读准字音，2、同学们读完了是不是有很多的生子读不准啊？那我们一起学习一下本课的生字吧。3、把生字还原到句子中去读。。。板书（蒸）三、合作交流同学们的生字学的真不错，老师看一看大家读的是不是有长进了？1、选生每人一个段落，。2、师生共同评议读书的情况。四、品读感悟大家读的真不错，老师要奖励一下你们，出示幻灯片。这里有这么多美丽的小鱼，那老师是这条鱼，小朋友每人选一条。请大家闭上眼睛，和老师一起在美丽的大海里自由自在的游玩吧，大家高不高兴啊。雷声起。。。可是，在一个电闪雷鸣风雨交加的夜晚，我们被一阵阵汹涌的海浪推上了沙滩，留在了一个又一个浅水洼里。清晨，太阳升起来了，请同学们睁开眼睛。。。。。老师读。。。生回答你觉得小鱼可怜吗？你同情它们吗？请同学带着同情的语气来读一下这一段。读的真好如果你是小鱼，现在会想些什么呢？出示幻灯片，生回答小鱼是不是急切的想得到别人的救助啊？那有没有人来救它们啊？生读2至6自然段小组讨论把描写小男孩救小鱼的句子画下来。生回答。。。看看老师找的句子。（生读，师让生回答小男孩是如何救小鱼的）不停地弯

腰——捡起——扔出去一个叔叔看见了说。。。。出示对话
课件老师演示。怎么读好这条这条，同桌互演。在小男孩的
帮助下，小鱼得救了，又快活的生活在了大海里，同学们假
如你是浅水洼里的一条小鱼，你会对小男孩说些什么呢？五、
巩固衍伸。因为善良的小男孩在乎小鱼，小鱼得救了，如果
是你，你会不会也这么在乎小鱼呢？看老师出示的小诗。师
读问题，学生读回答，一问一答大家读的真好，老师觉得大
家都是有爱心的孩子，你们说是不是啊？是有爱心（板书）
的孩子。那老师要问问这位有爱心的小朋友。。。。幻灯片
真不错，老师希望大家课下想一想，如果其他的小动物遇
到困难了，你会怎样帮助它们呢？下课板书设计浅水洼里小
鱼蒸爱心

《浅水洼里的小鱼》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

写水洼的句子篇八

沙沙沙，春雨沙沙地下。今天，春雨光临了，希望能洗刷一下天空的污垢。

开始，雨下得很大，很有节奏，演奏着春天的旋律，不一会儿，门前不平的地上就积累了一片水洼。雨点打在水洼中，荡起一片涟漪，多少个涟漪齐齐亮相，煞是好看，大水圆里面有着无数个小水圈，像鱼儿吐出的泡泡，但可惜的是水洼里没有小鱼，落叶倒有几片，像绿色的小船飘浮在河流上，这边晃晃，那边转转，好像想模仿花儿跳舞，不过比起花儿来还是差点。

雨下得并没有规律，现在大一点儿，过会儿小点儿。终于，下午时分雨停了。

这还是问水洼吧。不过，它大概也不会开口吧！

写水洼的句子篇九

新授课

通过学习课文引导学生树立保护动物、珍爱生命的意识。

1、认识7个生字，会写8个生字。

2、正确、流利读文，表达出对小鱼的怜惜和对小男孩的敬佩之情。

过程方法：通过圈画重点字词，在读中感悟体会。

自主识字，写字

理解小男孩的行为和内心

教师□ppt课件）；学生（预习，制作爱心卡片）

课前三分钟展示：

- 1、全班展示：故事两首
- 2、个人展示：《保护动物拍手歌》。

一、复习字词，导入课题

同学们，今天我们继续学习第28课《浅水洼里的小鱼》。

1、ppt引导学生理解“浅水洼”

2、师板书课题，生书空，齐读课题

（板书：浅水洼里的小鱼）

3、请大家设想一下，这些可怜的小鱼在浅水洼里时间一长或被太阳晒一晒，会怎么样呢？（会干死）那么，同学们想不想帮帮他们，送他们回家呢？接下来我们就一起闯过生字词关，送他们回家吧！

二、学习生字词

1、初读生字ppt

2、去掉拼音再读生字（开火车读，指名读，小老师带读）

3、多种形式认读词语

三、初读课文，整体感知

1、师配乐朗读课文，学标段落序号

师：浅水洼里的小鱼回不了大海了，你们的心情怎么样？

生：担心、难过、伤心、着急。（指名生说出担心、难过、伤心、着急的原因是什么？）

师：同学们，你们的心情和作者是一样的，请同学们自己读一读第一自然段。

2、请男生用铅笔画出：从哪些词语可以看出小鱼很多□□ppt□

3、请女生用铅笔画出：从哪些词语可以看出小鱼很危险□□ppt□

4、学生汇报。

5、如果你是小鱼，你会怎么想呢？请同学们再读第一自然段。

【设计意图：】让学生圈画体现浅水洼里小鱼可怜的词语，并反复朗读，为下一环节小男孩捡鱼、扔鱼的执着做铺垫，从而更能体会到小男孩对生命的珍惜。

四、精读课文，感悟小男孩的美好心灵

师导入：在这危急的时刻，一个小男孩出现了，他是怎么做的？齐读第二自然段。

1、小男孩是怎样做的？（板书：小男孩）

2、找出表示小男孩捡鱼动作的词□ppt

板书：走、弯、捡、扔

3、模仿小男孩捡鱼、扔鱼

【设计意图：】让学生做动作模仿小男孩捡鱼、扔鱼，更进一步体会小男孩的执着。

4、再读文体会小男孩捡鱼时的专注

思考：为什么小男孩要不停的捡鱼扔鱼？这是一个怎样的小男孩？

过渡：小男孩的这一举动让我感动了，我忍不住走过去对小男孩说了什么？指名生读作者说的话？而小男孩是怎么回答的？（干脆、不假思索）

体会：小男孩为什么头也不抬的回答？（抓紧时间救小鱼）

5、“这条小鱼在乎！”小鱼在乎的是什么呢？（能不能回到大海）

7、小男孩“一边……一边……”小男孩的回答和动作一起进行，他为什么不停下来回答呢？（他为了不耽误救小鱼的时间）

8、练习说话：一边……一边……□ppt□

师：一条小鱼就是一条生命，小男孩这样做了，他奉献了这世间最美好的东西，那就是一爱□□ppt□

9、教师范读，指名读，齐读。体会小男孩救鱼的执着和坚定。

10、如果此时此刻，你正在沙滩上游玩，你会怎么做呢？被救的小鱼会说些什么呢？（指名生答）

10、如果小动物们受了伤，你会怎么做？同桌之间先说一说□□ppt□

11、生汇报。

师小结：

小男孩虽然知道小鱼是捡不完的，课他仍在尽力地捡着、扔

着。在他看来一条小鱼就是一条生命，捡一条小鱼就是挽救了一个生命，可见，他是多么执着、多么珍惜生命啊！（板书：保护动物，珍爱生命）

12、再读第六自然段体会小男孩的执着

五、拓展

1、请同学们把自己设计的保护动物的爱心广告语读一读，并粘贴在黑板上！

2、联系实际生活说一说：如果你碰到了受伤的小动物会怎么做？

六、作业

1、书写一类生字

2、宣传保护动物，珍爱生命