

让热水变冷大班科学教案(大全8篇)

教案是一种对教学过程进行详细规划和安排的文档，有助于教师提高课堂教学效果。小编为大家整理了一些优秀的安全教案，希望可以给大家提供一些参考和借鉴。

让热水变冷大班科学教案篇一

- 1、能运用生活经验，想出多种解决问题的方法。
- 2、学习使用水温表，测量水的温度变化。
- 3、乐于和同伴交流自己的想法，并能与同伴合作完成实验。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1. 黑板、粉笔、扇子、空碗、冰块等数量能满足幼儿分组活动的需要。
2. 水温表、热水杯、抹布每两人一份，幼儿用书中的记录单、笔。
3. 活动前已学会使用水温表看读数，并会记录两位数的数字。

(一) 引导幼儿设想让热水变冷的各种方法，从中选出可行的方法。

2. 教师：你的办法是什么？

3. 教师：看看黑板上的记录，现在一共有多少种方法了？这些方法是哪些小朋友想出来的？聪聪要为他们鼓掌，感谢这些小

朋友能积极想办法，并把想到办法说给大家听。

4. 教师：在这么多方法中，哪些是我们现在还没有条件尝试的办法呢？

5. 教师：现在可行的办法还剩下几种？

(二) 师幼儿讨论实验的操作方法和操作分工。

1. 教师：怎样才能知道用了这些办法后，热水是不是真的变凉了？可以用什么来测水温的变化？(用水温表)

2. 教师：怎样就证明水变凉了？

4. 教师：现在你可以去找一个好朋友商量一下了，你们准备选择这里的哪一种办法来试验，先把你们的方法画下来。另外你们还要商量一下，做试验时谁负责测水温，谁负责做记录。

(三) 幼儿结伴试验使热水变冷的方法。

教师为每一组幼儿倒一杯热水，幼儿按事先的分工一人测水温，一人做记录。教师控制两次测量的时间间隔，让幼儿分别测量并记录实验前后的水温。教师巡回幼儿的实验，指导有困难的幼儿使用水温表及做相应的记录，提醒幼儿用过水温表后要用抹布擦干，小心地放回盒中，避免找碎。

(四) 幼儿汇报实验过程、结果，并证实所先方法的可行性。

1. 教师：谁来说说你和同伴是怎么合作进行实验的？

4. 教师：哪些小朋友还用了其他方法？(分别请使用不同方法的幼儿做实验汇报，教师引导幼儿进行比较和总结)

让热水变冷大班科学教案篇二

- 1、探索让热水快点变冷的多种方法。
- 2、体验参与实验操作活动的乐趣。

塑料杯；温度计；擦手干毛巾；冰块；湿毛巾；小脸盆（中间加水）；调羹；扇子；每组一块记录板、记号笔。

- 1、提出问题，引导幼儿思考。

“我这儿有杯热水，这杯水一直放在这里，结果会怎么样呢？”

（水温会下降，热水会变冷）

- 2、设计让热水快点变冷的方案。

（1）“你们有哪些办法能让热水快点变冷？”

“请你们三人一组，把你们商量的方法一个个记录在格子里。”

（2）幼儿分组讨论并设计，教师巡回指导并了解幼儿的设计意图。

（3）小组交流。

- 3、提出实验要求。

（1）“现在我和你们来做个实验，我不用你们的那些方法，让热水自己冷，看它能在5分钟内下降到几度。你们就按照你们的设计方案进行实验，我们来比一比谁的本领大热水的温度降得低。”

（2）引导幼儿分工实验。

(3) 实验步骤:

小组商量各自的实验项目——倒好热水测量温度并记录——选择实验材料进行实验——5分钟后再次测量水温并记录——做好一项后再做其他的。

(4) 幼儿实验，教师巡回指导。

4、交流讨论。

(1) “你们一组用了哪些方法使热水快点变冷的？实验后的水温是几度？下降了几度？（幼儿分组介绍）

(2) 引导幼儿观察比较，发现实验与非实验的不同。

“为什么我的这杯水温度下降慢，而你们的热水就下降速度快呢？”

（我们用了各种方法让热水里的温度散发出来）

5、教师小结：

法都能能将热水的热量传递到冰块和冷水里，使热水的温度降低，达到降温的作用，而没有实验的热水它只能将热量慢慢的传递到空气中，所以它的降温速度就会比较慢。（针对幼儿出现的问题进行讨论或留疑）

让热水变冷大班科学教案篇三

有一次我在喝开水时随口说了一句“好烫呀”，王浩小朋友马上对我说：“你用嘴多吹一下就不烫了。”我问孩子们：“你们还有没有办法使我这杯热水快点变冷？”孩子们一口气说出了很多办法。幼儿在这方面已有一些生活经验，其实平平常常的生活往往蕴涵着丰富的科学知识。于是我决

定引领幼儿运用各种办法让热水快点变冷，关注、探究身边的科学现象。

1. 能用多种方法探究热水快点变冷的秘密。
2. 尝试做简单的实验记录。
3. 乐意参加科学活动，体验实验活动的乐趣。

杯子，内装有热水；温度计、冰块、冷水、扇子、勺子、筷子、空杯子、脸盆（内装有冷水）、毛巾等；每人一张事先画好的方法记录表一张。

一、实验论证，探究用多种方法使热水快点变冷。

- 1、给每个幼儿一杯热水，测量杯中水温并做记录。
- 2、根据自己设计的方法寻找材料进行实验（让杯中热水快点变冷），教师巡回指导，观察每个幼儿实验情况并做记录。
- 3、实验结束，请每个幼儿测量实验后杯中水的温度，并将实验过程完整记录。
- 4、幼儿相互交流自己的实验过程，教师提问：“你是用什么办法使热水快点变冷的？”
- 5、在幼儿介绍的基础上小结：生活中有很多办法可以使热水快点变冷。

二、与实际生活相联系

- 1、给每个幼儿提供一杯热果汁，比一比什么办法让热果汁冷得最快，谁能最先把热果汁喝下去。

2、幼儿与同伴交流自己的办法。

三、延伸活动

与幼儿讨论实验中发现的问题，如“为什么不断搅拌热水，热水就会快点变冷？”、“为什么热水放在冷水盆里泡着能快点变冷？”等。

活动前我先让幼儿了解热水会自然冷却的常识，在此基础上引导幼儿提出各种办法使热水快点变冷，并将办法用图画的形式记录下来，然后在活动中提供大量的材料，鼓励幼儿按照自己的设想大胆尝试，用实验来验证自己的想法，并尝试做简单的实验记录，最后在“怎样能最快将热果汁变冷喝进去”这一环节中充分体验活动的乐趣。在活动中我提供了很多材料，使幼儿可以按自己的意愿选择过程、方法，从中获得相关科学知识，建构属于自己的经验。在活动中也有些不足的地方，如活动材料的摆放设置不够合理，致使幼儿专注于自己的操作实验，而与同伴的讨论交流不够热烈。

让热水变冷大班科学教案篇四

- 1、探索让热水快点变冷的多种方法。
- 2、体验参与实验操作活动的乐趣。
- 3、乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、体验解决问题的成就感。

塑料杯、玻璃杯、擦手干毛巾、冰块、水盆（中间加水）、调羹、扇子、空杯子、记录表等。

一、提出问题，引出幼儿思考。

1、小朋友看，鲍老师这儿有一杯水，请你猜猜这杯是冷水还是热水？

2、你是怎么猜出来的？请一名幼儿上来摸摸杯子，感觉怎么样？

3、如果我把这杯热水一直放在这儿，结果会怎样呢？

二、设计让热水快点变冷的方案。

1、可是，现在鲍老师口渴了，好想喝水啊！但是这杯水又太热，你有什么好办法来帮帮我，使这杯热水快点变冷吗？小朋友来动动脑筋。

2、幼儿讨论回答。

三、幼儿操作实验。

2、引导幼儿分工实验。

3、幼儿实验，教师巡回指导。

4、请个别幼儿上来说说自己用的是什麼方法。

四、交流讨论。

1、我们现在来做小小观察记录员，用温度计记录你的水温。

2、为什么我的这杯热水温度下降慢，而你们的热水温度就下降速度快呢？

五、教师小结。

生活中有许多让热水快点变冷的方法，比如我们“用扇子扇”、“用嘴吹”、“用调羹搅拌”、“用空杯子相互调换”等方法，是将热水的热量慢慢传递到空气中，降温比较慢。比如我们“添加冰块”、“添加冷水”、“放在冷水里浸泡”等方法，是将热水的热量传递到冰块和冷水中，使热水温度降低，达到降温作用。

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

让热水变冷大班科学教案篇五

有一天，有幼儿问：“热水怎么会变成冷水的？”这促使我分析幼儿有关这方面的生活经验，发现幼儿已在生活中了解了一些“让热水快点变冷”的办法。其实，平平常常的生活往往蕴涵着丰富的科学知识。于是，我决定引领幼儿运用各种方法让“热水快点变冷”，关注、探究身边的科学现象。

活动中，我首先通过“一杯热水一直放着不动，结果会怎样”的问题，让幼儿了解热水会自然冷却的常识，并在此基础上引导幼儿提出各自的想法，运用不同方法探究其中的小秘密，如借助空气流动，在热水中放进冷的东西，将热水放在一个更冷的环境中，等等，都会使热水冷得快些。

在整个活动中，我除了提供大量材料以外，更多的是鼓励幼儿按照自己的设想大胆尝试，用实验来证明自己的想法；更多的是关注、引导幼儿在与同伴的交流中发现“不同的方法都能使热水冷得快些”，从而获得发现问题、提出问题、尝试解决问题的能力 and 更多的科学知识。

1. 知道有很多方法可以使热水快点变冷，探究热水变冷的秘密。
2. 乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。
3. 敢于在集体中提出问题。
4. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。
5. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

1. 玻璃杯（最好有刻度，让幼儿感知水量相同），内装颜色水。
2. 温度计、毛巾。
3. 冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。
4. 幼儿每人一份记录板、笔。

一. 提出主题

1. 师：这里有许多杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？
2. 幼儿很自然地想到使用温度计测水温。个别幼儿试测并将水温38摄氏度的结果告诉所有幼儿，大家记录水的温度。
3. 师：如果这几杯水一直放着，结果会怎样呢？

幼：水温会下降；热水最后会变成冷水。

二. 设计方案

1. 师：你们能不能想出各种办法让热水快点变冷？
2. 幼儿在实验报告纸上记录自己设计的方法，教师巡回指导并了解幼儿的想法。
3. 在集体中交流各自的方法。

有幼儿说：“将水放在冰箱中，水温会下降快些！”有幼儿说：“放在风口。”有的提出用扇子扇，有的说用调羹不断搅拌——幼儿共提出16种方案，教师将方案一一记录在黑板上。

三. 实验论证

1. 幼儿开始根据自己设计的方案寻找材料进行实验，教师巡回指导。观察每个幼儿实验的情况，如：是否根据自己的实验设计进行实验，是否找到了自己想要的材料，是否改变了自己的实验计划，是否有困难需要帮助解决；询问个别幼儿采用某种方法的理由；教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。
2. 实验结束，请每个幼儿测量实验后玻璃杯中的水温，并将实验过程记录完整。

四. 交流讨论

1. 出示一杯没有使用过任何降温方法的水，测量其温度为34摄氏度。
2. 请幼儿测量样杯中的水温，引导幼儿将自己水杯的水温与之比较，并想办法使热水快点变冷，让水温低于34摄氏度。

3. 提问：你是用什么办法让热水快点变冷的？幼儿介绍自己的方法：有的幼儿将水杯放在一盆冷水中促使其降温，有的幼儿尝试在水杯中放些冰块，有的幼儿在水杯中放入许多鹅卵石，有的幼儿对着水杯吹气-----于是教师在幼儿介绍的基础上总结：生活中有很多方法可以让热水快点变冷。

4. 引导幼儿共同讨论。

师：为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷？

幼：因为热气出来了，冷气进去了。最后一位幼儿这样总结：在搅拌时，水杯中的热空气会不断的往外跑，使热水快快变冷。

师：为什么同样往水杯中加入东西，一杯放冰，一杯放鹅卵石，两杯水温会不同呢？

幼：冰块更冷。

幼：鹅卵石放进去后，它自己变热了，而冰块不会变热，它只会越变越小。

幼：因为水杯中的热传给了鹅卵石，鹅卵石也热了。

教师和幼儿共同总结：放进更冷的物体，能使水温下降得更快。

5. 引导幼儿发现新问题：为什么将热水倒在一个大点的容器中，也快点变冷呢？

虽然活动中用到了温度计，但教师又没有将目标落实到知识点上，而是突出“做中学”的精神，让幼儿通过活动需要了解、使用温度计，与此同时引导幼儿进行实验记录，充分表达自己的实验经验事实。还值得一提的是教师提供了多种

材料，使幼儿可以按自己的意愿选择过程、方法，从中获得相关科学知识，构建属于自己的经验。

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

让热水变冷大班科学教案篇六

有一天，有幼儿问：“热水怎么会变成冷水的？”这促使我分析幼儿有关这方面的生活经验，发现幼儿已在生活中了解了一些“让热水快点变冷”的办法。其实，平平常常的生活往往蕴涵着丰富的科学知识。于是，我决定引领幼儿运用各种方法让“热水快点变冷”，关注、探究身边的科学现象。

活动中，我首先通过“一杯热水一直放着不动，结果会怎样”的问题，让幼儿了解热水会自然冷却的常用，并在此基础上引导幼儿提出各自的想法，运用不同方法探究其中的小秘密，如借助空气流动，在热水中放进冷的东西，将热水放在一个更冷的环境中。等等，都会使热水冷得快些。

在整个活动中，我除了提供大量材料以外，更多的是鼓励幼儿按照自己的设想大胆尝试，用实验来证明自己的想法；更多的是关注、引导幼儿在与同伴的交流中发现“不同的方法都能使热水冷得快些”，从而获得发现问题、提出问题、尝

试解决问题的能力 and 更多的科学知识。

1. 知道有很多方法可以使热水快点变冷，探究热水变冷水的秘密。
2. 乐意在活动中提出自己的设想，并通过实验加以验证。
3. 敢于在集体中提出问题。
4. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
5. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1. 玻璃杯（最好有刻度，让幼儿感知水量相同），内装颜色水。

2. 温度计、毛巾。

3. 冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。

4. 幼儿每人一份记录板、笔。

1. 师：这里有许多杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？

2. 幼儿很自然地想到使用温度计测水温。个别幼儿试测，并将水温38摄氏度的结果告诉所有幼儿，大家记录水的温度。

3. 师：如果这几杯水一直放着，结果会怎样呢？

幼：水温会下降。

幼：热水最后会变成冷水。

1. 师：你们能不能想出各种办法让热水快点变冷？

2. 幼儿在实验报告纸上记录自己设计的方法，教师巡回指导并了解幼儿的想法。

3. 在集体中交流各自的方法。

有幼儿说：“将水放在冰箱中，水温会下降快些！”有幼儿说：“放在风口！”有的提出用扇子，有的说用调羹不断搅拌……幼儿共提出16种方案，教师将方案一一记录在黑板上。

1. 幼儿开始根据自己设计的方法寻找材料进行实验，教师巡回指导。

@观察每个幼儿实验的情况，如：是否根据自己的实验设计进行实验，是否找到了自己想要的材料，是否改变了自己的实验计划，是否有困难需要帮助解决。

@询问个别幼儿采用某种方法的理由。

@教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。

2. 实验结束，请每个幼儿测量实验后玻璃杯中的水温，并将实验过程记录完整。

1. 出示一杯没有使用过任何降温方法的水，测量其温度为34摄氏度。

2. 请幼儿测量样杯中的水温，引导幼儿将自己水杯的水温与之比较，并想办法使热水快点变冷，让水温低于34摄氏度。

3. 提问：你是用什么办法让热水快点变冷的？

幼儿介绍自己的方法：有的幼儿将水杯放在一盆冷水中促使其降温，有的幼儿尝试在水杯中放冰块，有的幼儿在水杯中放入许多鹅卵石，有的幼儿对着水杯吹气……于是，教师在幼儿介绍的基础上总结：生活中有很多方法可以让热水快点

变冷。

4. 引导幼儿共同讨论。

师：为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷？

幼：因为热气出来了，冷气进去了。

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。

让热水变冷大班科学教案篇七

- 1、学会用统计记录的方法，真实记录实验结果。
- 2、能利用生活经验考虑问题，胆在活动中提出自己的设想。
- 3、学会与人合作。

1、人手一套：透明的杯子，热水瓶。温度计、毛巾。冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。记录纸、笔。

2、每组一块记录归类板

一)、提出问题:

1、师: 这里有一杯热水, 如果想知道它现在有几度, 该怎么办?

2、师: 如果这杯水一直放着, 结果会怎样?

提出办法、猜测:

1、师: 你们能不能想出各种办法让热水快点变冷?

2、幼儿在纸上记录自己设计的想法。

3、在集体中交流各自的方法。并把方法贴入表格, 统计一共有几种方法。(方法相同的贴一起)

二)、小组实验, 记录结果:

1、小组讨论, 哪几种方法能让热水快速变冷, 引导幼儿寻找材料进行实验, 教师巡回指导。

(1) 观察每个幼儿的实验情况。

(2) 询问个别幼儿采用某种方法的理由。

(3) 教师以幼儿没有采用的方法, 与幼儿共同实验。

2、实验结束, 请每个幼儿测量实验后杯中的水温, 并记录。

三)、交流讨论

1、提问: 你是用什么办法让热水快点变冷的?

教师在幼儿介绍的基础上总结: 生活中有很多方法可以让热水快点变冷。

2、引导幼儿共同讨论。

(1)为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷水？

(2)为什么在热水中放入冰块，热水也会快点变冷水？

(3)为什么将热水倒在一个一点的容器中，也会快点变冷呢？

四)、延伸：引导幼儿回家和爸爸妈妈一起做实验。

1、应提供给幼儿足够的纸，让他记录设想。

2、热水的温度应具有安全性。

3、提供给每组的'水温应是一样的。

让热水变冷，幼儿想出的种种办法不外乎两个途径：散热和传递热量。在操作过程中，水的热量通过各种方法散去：用冰泡吸热(传递热量)、用扇子扇散热、用棒子搅拌散热、用小石子泡吸热。

方法很多，但是其中的科学道理都是一样的。通过操作，幼儿明白了让水变冷的科学道理。

让热水变冷大班科学教案篇八

1、学会用统计记录的方法，真实记录实验结果。

2、能利用生活经验考虑问题，大胆在活动中提出自己的设想。

3、学会与人合作。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

5、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

大班优秀科学教案《让热水快变冷》

1、人手一套：透明的杯子，热水瓶。温度计、毛巾。冰块、冰毛巾、冷水、鹅卵石等各种材料。记录纸、笔。

2、每组一块记录归类板

（一）提出问题：

1、师：这里有一杯热水，如果想知道它现在有几度，该怎么办？

2、师：如果这杯水一直放着，结果会怎样？

（一）提出办法、猜测：

1、师：你们能不能想出各种办法让热水快点变冷？

2、幼儿在纸上记录自己设计的想法。

3、在集体中交流各自的方法。并把方法贴入表格，统计一共有几种方法。（方法相同的贴一起）

（三）小组实验，记录结果：

1、小组讨论，哪几种方法能让热水快速变冷，引导幼儿寻找材料进行实验，教师巡回指导。

（1）观察每个幼儿的实验情况。

（2）询问个别幼儿采用某种方法的理由。

(3) 教师以幼儿没有采用的方法，与幼儿共同实验。

2、实验结束，请每个幼儿测量实验后杯中的水温，并记录。

(四) 交流讨论

1、提问：你是用什么办法让热水快点变冷的？

教师在幼儿介绍的基础上总结：生活中有很多方法可以让热水快点变冷。

2、引导幼儿共同讨论。

(1) 为什么不断地搅拌热水，热水就会快点变冷水？

(2) 为什么在热水中放入冰块，热水也会快点变冷水？

本次活动以“老师口渴了倒了一大杯热水，可水太烫喝不了，请小朋友想办法让这杯热水快快变冷”这话引起了小朋友们的兴趣。于是，“让热水快点变冷”的活动展开了，围绕着“有什么办法让热水变冷”，我让孩子们充分猜想、讨论，然后发表自己的想法，孩子们的办法可多了，“把热水放在空调下吹”、“用扇子扇风”、“往杯子里加冷水”、“把热水放在冰箱里”等等。这么多的方法使热水变冷，我请幼儿进行了小小实验，分成几个小组，选择老师提供的材料，用不同的方法实验。孩子们的参与性、积极性很高，动手操作能力也得到进一步发展和提高。在活动中应多让几位幼儿上来说说自己用的是什麼方法，使热水变冷的。另外，应该多准备一些温度计，让幼儿自己来测量水温。