

# 2023年一年级数学教案北师大版 一年级 数学北师大教案(优质18篇)

一年级教案是一种教学设计方案，用于引导和指导一年级学生的学习活动。它包括授课内容、教学目标、教学方法等内容，能够提供教师和学生的参考。在编写一年级教案时，教师可以结合具体的教学实例和情境，增强学生的学习实践能力。下面是一些一年级语文教案的编写要点，供您参考。

## 一年级数学教案北师大版篇一

乘车

教学要求

1. 使学生在与同伴的游戏中学会合作.
2. 通过观察、比较，培养学生初步的观察判断能力.
3. 使学生理解连加、连减、加减混合的含义，掌握其运算顺序和计算方法.

教学重点

1. 体会连加、连减混合的含义.
2. 掌握连加、连减混合的. 运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学难点

1. 体会连加、连减混合的含义.

2. 掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

## 教学设计

### 一、活动一：导入

1. 同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗？

2. 乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序. 乘车时也有关于数学的问题.

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题.

### 板书课题：乘车

### 二、活动二：乘车

#### (一) 教学主题图1

1. 出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站.

2. 教师提问.

(1) 从图上你都看到了什么？知道了什么？

(2) 你们能提出哪些问题？

(3) 你们准备怎么解决这个问题？

3. 小组讨论.

4. 集体反馈.

$2+1+4=7$ 你先算的是是什么?为什么?

## (二) 教学主题图2

1. 出示图片：乘车图2

教师说明：114路公共电车上现在有7人.

2. 出示图片：乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站. 后门下去3人，前门上去2人.

3. 小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么?可以提出什么问题?你们准备怎么解决?

4. 集体反馈

$7-3+2=6$ 你先算的是是什么?为什么?

## (三) 教学主题图3

1. 出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人.

2. 小组讨论：现在车上还有乘客吗?你会解决吗?

3. 全班交流

教师板书： $6-3-3=0$

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗?

## 一年级数学教案北师大版篇二

- 1、通过多种实践活动，体会前后的概念和前后位置的相对性。
- 2、能比较准确地确定物体前后的位置与顺序，按一定的顺序观察、描述和表达事物。

让学生学会确定物体的前后位置。

体会物体所在位置的相对性。

主题挂图、动物卡片。

### （一）谈话引入

师：哪个热心、聪明的孩子来给淘气出个主意？

生：记住自己前面是谁，后面是谁，就不会错了。

师：你想的办法真不错！原来利用前后可以帮助我们记住自己的位置。这节课，我们就跟小鹿导游一起进一步认识前后。

（教师出示课题）

### （二）探索新知

1、创设情境，引入新知。

师：同学们，今天动物们正在举行一场热闹的森林运动会。  
（教师边说边出示挂图，教师在挂图中没有呈现出动物。）

师：咦，运动场上怎么没有运动员？到底有哪些小动物参加比赛？别着急，请翻开书56页有一张小动物比赛的照片。

（指导学生看第一幅图）师：谁愿意按顺序介绍一下正在参

加跑步比赛的运动员？

生：长颈鹿、小白兔、小乌龟、还有小松鼠和小蜗牛。（教师根据学生的介绍，出示各个小动物，但是没有按顺序出示，随意粘在图上。）

生：（学生发现顺序不对，纷纷举手发言）不对，老师把它们的顺序弄错了。

师：同学们观察得非常认真，说说正确的顺序应该怎样呢？

生：小鹿跑第一，是排在最前面的。

师：你来摆放吧。

生1：小松鼠在小鹿的后面。（学生边说边摆）

生2：小白兔在小鹿的后面，但松鼠是排第二，小白兔排第三。

生3：蜗牛在最后。

2、小组竞赛。

师：老师真佩服大家，能用这么多不同的方法来表示小动物的位置与顺序。每个小组选一种你们最喜欢的动物，然后讨论一下这个动物的位置有哪几种不同的说法，比一比哪一组的说法最多。

## 一年级数学教案北师大版篇三

1、结合图形认识线段间的数量关系，学会比较线段的大小；

2、利用丰富的活动情景，让学生体验到两点之间线段最短的性质，并能初步应用。

3、知道两点之间的距离和线段中点的含义。

线段大小比较，线段的性质是重点。

线段上点、三等分点、四等分点的表示方法及运用是难点

棉线、中国地图等

创设情境

1、多媒体演示十字路口：为什么有些人要过马路到对面，但又没走人行横道呢？

2、讨论第124页思考题：

学生分组讨论：从a地到b地有四条道路，如果要你选择，你走哪条路？为什么？

在小组活动中，让他们猜一猜，动动手，再说一说。学生交流比较的方法。

除它们外能否再修一条从a地到b地的最短道路？

为什么？

小组交流后得到结论：两点之间，线段最短。

结合图形提示：此时线段ab的长度就是a、b两点之间的距离。

3、做一做：

测量北京、天津、上海、重庆四个直辖市之间的距离。

(小组合作完成)

# 一年级数学教案北师大版篇四

例3是公因数、最大公因数在生活中的实际应用。教材通过创设用整块的正方形地砖铺满长方形地面的问题情境，应用公因数、最大公因数的概念求方砖的边长机器最大值。

学生已掌握了公因数和最大公因数的概念及求法，本课内容主要是帮助学生通过分析，使学生发现这样的地砖必须即使16的因数又是12的因数。在此基础上学习本课不难。

1. 通过解决实际问题，初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。
2. 在探索新知的过程中，培养学好数学的信心以及小组成员之间互相合作的精神。

初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。  
初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。

方法指导：

自主学习合作探究

一、激趣导入

(约5分钟)

课件展示教材62页例3，今天我们要给这个房子铺砖大家感兴趣吗？要求要用整数块。

二、自主学习

(约5分钟)

1. 几个数( )叫做这几个数的公因数, 其中最大的一个叫做( )

2. 16的因数有( ), 24的因数有( ), 16和24的公因数是( ), 最小公因数是( ), 最大公因数是( )。

3.  $a=225$   $b=235$  那么a和b的最大公因数是( )。

4. 用短除法求出99和36的最大公因数。

### 三、合作交流

(约13分钟)

小组合作学习教材第62页例3。

1. 学具操作。

用按一定比例缩小的方格纸表示地面, 用不同边长的正方形纸表示地砖, 我们发现边长是 厘米的正方形的纸可以正好铺满, 没有剩余, 其它的都不行。

2. 仔细观察, 你们发现能铺满的地砖边长有什么特点? 把你的发现在小组里交流。

3. 总结。

解决这类问题的关键, 是把铺砖问题转化成求公因数的问题来求。

### 四、精讲点拨

(约8分钟)

根据自主学习、合作探究的情况明确展示任务, 进行展示。



教师引导讲解。

五、测评总结

(约9分钟)

1. 达标练习

六、全课总结

这节课你都学到了什么知识?有什么收获?

七、作业布置

练习十五5, 6题。

板书设计:

最大公因数

铺砖问题: 求公因

## 一年级数学教案北师大版篇五

各位评委, 各位老师:

大家好!

我是来自界首一中的数学教师张贺, 今天我说课的题目是华东版数学第一册第四章《直线与角》的第1课时。

下面我从教材分析、学生情况、教学目标、活动设计、教学过程、教学设计说明几个方面谈谈对本节课的理解。

一教材分析

## 1教材的地位和作用

本章是初中几何教学的开篇，在此之前，学生习惯于数字运算，从本章开始由数量转入到空间形式，从具体运算转入到逐步进行演绎推理的学习。而本节又是几何教学的入门课，如何使学生从一开始就对几何产生兴趣，是学习本节的关键，为今后系统学习几何知识做好心里准备。

## 2教学重点

使学生初步了解几何研究的对象，结合实例激发学生学习几何的兴趣是本节的教学重点。

## 3教学难点

学生在小学已经学过许多图形知识，但大都是直观形象的，主要属于感性认识阶段。在本节教学中关于体、面、线、点以及几何图形、平面图形、立体图形等概念的教学也应从直观教育入手，不易较多上升理性认识。因此如何把握课堂教学深浅尺度是本节课的难点。

## 二学生情况

初一学生年龄较小，思维正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维转变的阶段，也正是由代数运算向几何推理过渡的较好时期。在小学学习的有关图形知识的基础上系统学习几何知识的条件已经具备，因此从本节开始进行几何教学是切实可行的。

我所任教的班级是界首一中开展“现代化小班教育”的远程实验班，通过前阶段的教学，学生已经初步具有自学能力和分组讨论的经验，这为我本节课的教学提供了保障。

## 三教学目标

初一几何课的教学，是培养学生良好思维素质的关键，在教学中教师应充分运用现代教学方法和教学手段，把传授知识和培养学生的数学素养结合起来，为创造性人才的成长打下坚实的基础。本节课中能力目标与情感目标的贯彻更为关键。因此，结合本节教材，我制定以下教学目标：

知识目标：使学生初步了解几何研究的对象；了解体、面、线、点以及几何

图形、平面图形、立体图形等概念。

能力目标：初步培养学生的观察能力，概括的能力，拓展空间观念；了解学

习几何的方法。

情感目标：激发学生学习几何的兴趣；了解几何来源于生活，又服务于生活，

进行“认识来源于实践”的唯物主义教育；通过小组交流讨论，培养学生合作交流的集体观念。

#### 四活动设计

为了使学生在获得知识的同时，能力目标和情感目标更好的得到贯彻，在本节课的教学中，我根据创新教育、主体教育、成功教育等教学观，采用自学、讨论、精讲相结合的教学模式，充分发挥学生的主体精神，使学生真正成为学习的主人。教师只是在学生发现问题、思维受阻、缺乏勇气时进行引导。

#### 五教学过程

教学过程分为回顾、自学、讨论、精讲、练习五个阶段。

1回顾

内容

方式

师生活动

1本学期前三章知识要点：

第一章有理数的性质与运算

第二章整式的概念与加减运算

第三章一元一次方程的解法与应用

小结：这些知识属于数与式的运算，像这样的知识称为代数知识。

2在小学里也学习了与图形有关的知识(如长方体，正方形，三角形等)，像这类与图形有关的知识，我们称为几何知识。

## 一年级数学教案北师大版篇六

有几棵树

教学目的

1. 通过问题解决，让学生学会“ $8+?$ ”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能在实际中应用理解. 进一步理解“凑十法”的含义.
2. 组织学生在交流、合作中获得知识和能力.
3. 对学生进行环境保护教育

## 教学重点

通过问题解决，让学生学会“8+?”的进位加法，初步体会计算方法的多样化，并能

在实际中应用理解，进一步理解“凑十法”的含义。

## 教学难点

初步体会计算方法的多样化。

## 教学步骤

一、情境引入，进行环保教育。

1. 出示图片：主题图

2. 教师谈话

二、问题摆现，体会计算多样。

(一) 教学“8+?”

1. 根据问题，同学自己思考。

2. 小组交流。

3. 全班讨论。(出示图片：说一说1和说一说2)

(二) 比较

1. 计算对比

$$9+6=15$$

$$8+6=14$$

教师提问：你有什么收获吗？我们再看几组，先计算，如果有收获请你验证你的想法，

如果没有，请你继续总结。

## 2. 口算

$$9+9=9+8=9+7=9+6=$$

$$9+5=9+4=9+3=9+2=$$

$$8+9=8+8=8+7=8+6=$$

$$8+5=8+4=8+3=$$

## 3. 小组交流心得。

## 4. 全班交流小结。

9加几就减1，8加几就减2。

5. 反馈练习。比一比，谁算得快。（说一道，算一道，并说算的方法）

$$8+87+88+4$$

$$5+88+68+3$$

$$8+52+84+8$$

$$8+79+88+9$$

$$3+86+88+2$$

### 三、实践应用，拓展延伸

(一) 出示图片：摆一摆，算一算

(二) 出示图片：蝴蝶

(三) 出示图片：蜻蜓

(四) 组织学生到生活中寻找蕴含的数学问题(如：种树问题、游戏问题、银行问题)，

选一些挑战性问题大家进行讨论，并加以解决，使之深刻感受生活与数学的联系。

### 四、课外研究.

$$7+()6+()$$

有什么办法计算更快？

教学点评：

本节课创设了故事情境，学生学得生动活泼，激发了学生的学习兴趣，小组合作学习，掌握了多种算法，并知道哪种算法最简便，学生在轻松的环境中学到了知识。教学中应注意练习的形式应多样化，与生活实际相联系。

## 一年级数学教案北师大版篇七

实验教材第一册16页。

1. 通过掷双色片，学习用“ ”和数字来表示所统计的红蓝双

色片数目。

2. 用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

3. 对投掷结果的可能性进行猜测，激发学生的求知欲。

用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

可能性的猜测。

红蓝水笔各1支，同桌一个一次性杯子，10个双色片。

一、游戏导入，学会表达

1. 明确要求

2. 学习记录

(1) 教师在黑板上逐一出示图片，学生记录(边记录边反馈)

小结：我们可以用“|”也可以用数字来记录，当哪一种颜色的圆片没有时，我们用0来记录。

(2) 这些题是什么意思呢?(书16页题1)

学生讨论、交流。

(3) 学生练习并反馈

想不想自己掷、自己记?同桌一人掷一人记，圆片任意拿，每人两次。



学生活动，教师巡视。

## 二、动手动脑，发现新知

### 活动一：分组活动，感受新知

1. 同桌合作，一人掷一人记(第1、2组掷3个圆片，第3、4组掷4个圆片)

2. 学生汇报各种情况，教师板书于可移动的卡片上。

3. 观察并整理

这么多的情况老师一下子记不住，你们有没有好办法?

学生整理汇报，教师移动卡片。

4. 你们能把这些全都记住吗?你是怎么记的?

### 学生交流方法

(1) 左边一列的数字越来越小，右边的一列数字越来越大。

(2) 两个好朋友一块记，如：1和3、3和1都组成4。

5. 用你喜欢的方法记一记。

6. 对口令：拍拍手，我出3，你出几?(师生、生生)

### 活动二：独立尝试，整理记录

1. 如果有2个或5个双色片，会有哪些不同的投掷情况呢?你能有规律的记录下来吗?学生独立解决。

2. 反馈板书。

3. 小结。

4. 对口令。

活动三：深入探究，有序思考

2. 学生上台翻转圆片。

他翻得对吗？有什么秘密？

3. 请你们为小丁丁记录刚才的结果。

4. 如果没有图，你能记住吗？学生尝试记忆。

三、回顾总结，提出要求

1. 这节课你有什么新的收获？

2. 想知道10个双色片的投掷情况吗？回家后试一试，并用你喜欢的方法记一记。

四、故事激疑，猜测验证

1. 听故事，想原因

2. 探索原因

小组4人，共20个双色片，每人掷1次，并记录结果。

师生统计各种结果出现的次数。

3. 观察，比较：哪些掷的结果经常出现，哪些掷的结果很少出现？

得出结论：同一色的情况较少出现，中间几种情况出现的较

多。

师小结：全部是红色的和全部是蓝色的结果很少出现，所以那个财主总是输。其实这里面还有更深奥的秘密，希望你们长大后能揭开这个秘密。

## 一年级数学教案北师大版篇八

九年制义务教育课本数学一年级第一学期(试验本)p15

认知目标

1. 对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。
2. 按给出的数在方格纸上画星图。
3. 联系生活实际，学生初步了解常见的星座知识。

能力目标

1. 发展观察能力、空间想象能力。
2. 在画点图中培养学生的创造性思维能力。

情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣 and 探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1. 教师方面的准备：多媒体课件、方格纸、小圆片。
2. 学生方面的准备：课前有关星座的知识探究、水彩笔。

一、情境引入

### 1. 播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师：夜晚悄悄地来临了，美丽的月亮散发着淡淡的光芒，可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛，这些星星用直线连接起来，就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的有关星座的知识。

2. 个别回答：你知道有哪些星座吗？星座对于我们人类有什么作用呢？

3. 出示课题：美丽的星座

## 二、新授实施

1. 教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方？

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2. 请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。

3. 你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗？

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽？

4. 小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

## 三、练习尝试

1. 我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在

方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢?(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2. 想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。

3. 教师指导写数：7的写法

#### 四、探究巩固

1. 比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。

2. 总结：今天学习了什么本领?你还想了解什么知识呢?

## 一年级数学教案北师大版篇九

### (一) 教学内容

《组织比赛》是北师大版义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第八单元第一课时的内容。

### (二) 教材的地位、作用

在一年级上册学生已经学过分类、象形统计图和简单统计表等相关内容，在此基础上，继续学习本课内容。学生运用已经学过的收集数据、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图(1格代表1个单位)的形式呈现数据;进而绘制简单的条形统计图，这与象形统计图相比具有一定的抽象性;

另外在对统计图的分析中，学生通过阅读条形统计图作出合理的判断，从而为决策提供依据，进一步体会统计的必要性，培养学生初步的统计意识。同时，也为后续学习相关的知识作铺垫。

教学目标：

知识与技能目标： 经历数据的收集和整理过程，体会统计的必要性，认识简单的条形统计图，能根据统计图提出和解决一些简单的问题。

过程与方法目标： 在自主探索中经历统计的过程，培养学生初步的统计意识。

情感态度与价值观目标： 学会与人合作，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

让学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的条形统计图。

教学难点：

能根据统计图中的数据提出问题、解决问题，并依据信息作出判断和决策。

## 二、说教法和学法

一年级学生年龄小、好动、自制力较差，教学应尽可能有趣味性，可以活动和游戏为主。因此，我主要采用情境教学法、激趣法、鼓励探索、引导发现的教学方法，指导学生学本的内容，力求突出学生的主体性，同时也注重教学内容的生活化。学生的学习活动不仅是为了获得知识，更重要的是掌握学习方法，提高学习能力。在整个学习活动中，我引导

学生运用多种学习方法：动手操作、自主学习、合作交流等，我把学生分成5个学习小组进行交流活动，并以奖奖品的形式激励学生，同时也为课堂的练习作铺垫。

### 三、说教学过程

根据以上的分析，我安排了以下这几个教学环节：

#### (一)创设情境，激趣导入。

为了让学生乐学，激起学生的学习兴趣，课一开始，我先播放一段动物奔跑的视频：“这些动物跑得真快，它们想去哪呢？哦，原来在大森林里狮子大王组织动物们进行运动比赛，动物们都赶去参加！你们也想去看看吗？”我顺势引出课题：组织比赛(板书)。

#### (二)参与操作，体验过程。

这一环节是本课的重点，我通过三个活动来完成。

活动一：数一数，填一填——收集整理数据。沿着新课导入所创设的动物组织比赛的情境：“动物们有的说喜欢跳绳，有的说喜欢跑步，也有的喜欢拍球！哎，狮子大王可头疼了！到底组织什么比赛呢？”我引导学生说出喜欢哪一项比赛的动物最多就组织哪一项。我出示统计表，指导学生根据课件填写，喜欢哪一项比赛的小动物有几只，就在下面的()里填几。观察统计表，比较后得出喜欢拍球的小动物最多。

**【设计意图：这一活动主要让学生感受整理数据的必要性，并经历数据整理的过程。】**

活动二：数一数，涂一涂——认识条形统计图。这时，我说：“老师有一个更好的办法能让狮子大王一眼就看出喜欢什么比赛的动物最多”，一石激起千层浪，学生的好奇心被激发，

注意力又一下子集中起来。我接着出示条形统计图，指出——“这是条形统计图”（板书），并让学生观察，并明确在这个条形统计图中一格表示1。我一边讲解一边根据统计表来示范完成条形统计图中的一项，然后指导学生进行小组合作，动手完成统计图。从统计图中，一眼就看出喜欢拍球比赛的动物最多，“狮子大王”就决定组织拍球比赛。

活动三：想一想，说一说——分析条形统计图。现代教育论认为，让学生在亲身感受数学中提出问题，在经历数学中解决问题是学生学习数学，形成技能的方式。我引导学生观察统计图，想一想并解决这些数学问题，再请学生说说“根据这个条形统计图，你还可以提出哪些数学问题”。

### （三）开展比赛，反馈深化。

首要教学原理指出，当要求学习者运用知识或技能解决问题时，才能促进学习。对低年级儿童来说，适宜的方法是把问题情趣化，生活化。因此，我请孩子们进行拍球比赛，先提出这样的比赛规则，根据比赛规则以小组为单位开展比赛。学生通过拍球——数数——记录——完成统计表等学习活动，收集整理数据，并完成手中的条形统计图。我根据条形统计图，宣布比赛的冠军。再引导学生根据条形统计图提出并解决相关的数学问题。

### （四）联系生活，巩固新知。

练习是学生巩固新知，培养能力的重要手段，下面这一环节中我紧抓本节课的重点，加以巩固，加以拓展。

1、体会生活中统计的广泛应用。我让学生说说身边哪些问题要用统计，让学生感受到数学就在身边。然后，我就地取材，进入下一个练习。

2、统计课堂评价情况，应用提高。“这节课哪个小组表现



得呢?你能用这节课所学的知识帮老师解决这个问题吗?”我请学生以学习小组为单位整理奖品,完成条形统计图。

3、调查最爱看的动画片。我让学生观察“最爱看的动画片条形统计图”,提出并解决其中的数学问题,同时也使学生对统计的认识上升一个新的高度。

(五)互动评价,课堂总结。

这一环节,我先让学生说一说:你学到了什么?

(六)课后练习,拓展延伸。

一位数学教学家所言:“数学是现实的,学生从现实生活中学习数学,再把学到的数学应用到现实中去。”所以,我继续联系生活实际,设计了拓展延伸,让学生把数学应用于生活:请调查我们班的同学最喜欢什么活动,把调查结果记录下来,并完成课本第85页的条形统计图。

#### 四、说板书设计

这是我这节课的板书设计,力求体现知识性,简洁性,既突出了重点,又击破难点。纵观整节课的设计,我遵循学生的认知规律,让学生在具体的活动中主动参与学习,经历一个“体验—感知—理解—概括—运用—提高”的认知过程。在教学中,我立足发展学生学习的综合能力,在探索活动中,引导学生独立思考,相互讨论、交流、澄清,享受学习的乐趣与成就。

## 一年级数学教案北师大版篇十

一教学目标:

1.能够将相邻区域的小圆片的个数相加。

2. 对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

3. 通过摆圆片、填合适的数，感受到三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教学重点：

对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

教学难点：

三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教具准备：

磁性黑板、三角盘、翻转片、数字卡

教学过程：

一、找规律

2. 出示一个三角板，将小圆片放到各个区域中去，教师不做解释的摆放第一张结果数卡。

3. 用磁性小圆片和数卡将书上题2摆在三角板上，然后学生得到计算三角的草图，并摆出题2，求出结果数并填入。

二、提高过程

1. 题3：只给出一个结果数，且一个区域没有摆出。教师摆出三角板，给出题3，提问：你们能填一填吗？说出为什么这么填的理由。

$$5+()=11 \quad 11-5=()$$

### 三、探究

1. 题6： 摆出题6的三角板，师：你们能够用小圆片摆一摆，试一试吗？和学生一起探讨，通过尝试解决问题。

尝试一：首先上方摆上3个，那么左下方如何摆或者右下方如何摆。探讨：这样摆可以吗？不可以的话是为什么？说一说理由。

2. 检验： $4+3=7$   $3+5=8$   $5+4=9$  将小圆片抽象到数，填入题目中。

### 四、练习册的练习

1. 简单题型 将相邻的区域相加并将结果写在卡片上

2. 难度增加：2个区域是空的。师：你能说一说你是如何算出来的吗？（必要时可以让学生用小圆片摆出）

4. 找规律。

### 五、课堂小结

略。

## 一年级数学教案北师大版篇十一

〔教学目标〕 1. 具体情境中，进一步体会加减法的意义。2. 探索并掌握两位数加、减整十数的计算方法。

3. 初步学会应用加减法解决生活中的简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

4. 渗透环保和保护动物的教育

## 〔教学设计〕

### (一) 学前准备

#### 2. 谈话导入，揭示课题

师：同学们喜欢小动物吗？看看今天老师给大家请来了谁？（出示一个青蛙手偶）我们来听听青蛙说什么？（让青蛙做个自我介绍。）

师：小青蛙对人类是有益的，以后我们不但自己不要去伤害它们，而且还要阻止别人去伤害它们，做一个保护有益动物的好孩子，你们愿意吗？今天，我们就来学习——青蛙吃害虫。（揭题板书）

### (二) 创设情境，激发兴趣

1. 师：同学们喜欢听故事吗？利用主题图（课件）自编一个青蛙妈妈带小青蛙捉害虫的故事情境。

师：现在我们先来解决第一个问题：两只青蛙一共吃了多少只害虫？你们打算怎样列式呢？生： $56+30$ 。

师： $56+30=?$ 该怎样计算呢？

### (三) 小组合作，探究新知

1. 探究 $56+30$ 的计算方法师：四人一组合作利用桌上的学具，来摆一摆、拨一拨，说一说计算的过程。

#### 2. 小组汇报交流

生1：摆小棒：5捆加3捆是8捆，再加上6根，合起来是86根。

生2：从计数器上拨珠，56里有5个十和6个一，再加3个十，合起来是8个十6个一，就是86。（师边听边整理计算过程。）

生3：把56分成50和6，先用 $50+30=80$ ，再用 $80+6=86$ 。……

### 3. 自主尝试，探究算法

(1) 学生四人一组讨论。(2) 汇报交流。(3) 师强调：30中的3在十位上，表示3个十。

### 4. 青蛙妈妈比小青蛙多吃多少只害虫?怎样列式?

#### (四) 实践运用，内化新知

##### 1. 趣味游戏，练一练第3题。

2. 同学们，刚刚在做游戏的时候，小青蛙好像又有什么新的发现了，是怎么回事?大家瞧!(出示练一练第1题。)

(让学生独立完成。适时告诉学生啄木鸟也是益鸟，我们应该保护它。)

##### 3. 练一练第2题。

师：同学们，青蛙妈妈和小青蛙忙碌了一天，青蛙爸爸为慰劳它们，特意为它们举行了一场跳水比赛。看，多热闹呀!(课件)

师：大家从图中能获得什么信息?生：有38只青蛙。

师：忙了一天，青蛙该回家了，看荷叶上最后还剩下几只青蛙?(5只)那么谁知道跳下去几只青蛙?比比看谁最先算出来。(算式不要求统一。)

#### (五) 总结评价，知识延伸

师：今天大家都学会了哪些数学知识呢?我们和青蛙一块度过了愉快的40分，对它也有了一些了解，对它有兴趣的，回家

查一查：一只青蛙一年大约可以吃掉多少只害虫呢？现在请听一首关于青蛙的儿歌（在欢快的音乐中结束新课）。

## 一年级数学教案北师大版篇十二

《小明的一天》是北师大版一年级上册数学第八单元《认识钟表》的第一课时，“小明的一天”主要是认识整时和半时的情境教材，教材根据小朋友的生活和学习习惯，安排了6个整时和半时的时间让学生认识钟面，题材非常生活化，是学生感兴趣的话题之一，能学以致用。

### 二、教学目标

在了解学生的认知起点，把握单元的主脉后，确定了以下教学目标：

（一）结合生活经验初步认识钟面，会认读整时和半时。

（二）在具体情境中，逐步养成珍惜时间的观念和合理安排时间的好习惯。

### 三、重难点

通过本堂课的学习，学生会认读整时和半时作为教学重点，在观察、对比之后了解整时和半时的特点后，在钟面上能拨出整时和半时作为教学难点。

### 四、教学过程

#### （一）预习反馈

师：今天我们来学习《小明的一天》。上课之前我们先来猜个谜语：“滴答，滴答，会走没有腿，会说没有嘴，它会告

诉你，什么时候起，什么时候睡。”

生：闹钟。

师：对，它就是钟表，钟表是我们生活中不可缺少的好朋友，今天我们就来“认识钟表”。

## (二) 合作探究

### 1、认识钟面。

(1)师：请同学们观察学具的钟面和屏幕上的钟面，看钟面上都有些什么。

指名汇报：谁能把你的发现告诉大家？

(2)师：小朋友们的眼睛真亮，你们的发现非常重要。(师指着大钟面)钟面上有12个数字，这12个数字是按照从小到大的顺序围成一圈。(课件演示，学生边跟着读数字)还有两根针，谁知道这两根针叫什么名字?(在学具上找出时针。)时针指向几就是表示几时。(认识完分针，让学生在学具上找出分针)

(3)分针和时针是一对形影不离的好兄弟，他们每天不停的朝一个方向向前跑，他们是朝哪个方向转动的呢?(课件演示时针与分针的运动画面，生观察。)

师：来，我们用手来比划一下。我们把顺着时针转的这个方向叫顺时针方向。

师：有了闹钟的帮忙，小明的生活就很有规律了，他把一天的时间安排得妥妥当当，下面我们就一起去看一看“小明的一天”。是怎样安排的。(出示课题)

师：你知道小明分别是在什么时间做这些事的吗?(生答)那我们今天就来学学怎么认钟面上的时间。

师：请同学们认真观察，你能根据钟面上时针与分针的指向，把这些钟分分类吗？

### (三)集中释疑

#### 1、认读整时。

##### (1)认读“7时”

师：我们来看看小明是什么时候起床的。（生试着认读7时）

师：我发现同学们真会看时间，那谁来做小老师，说说你是怎么看出这个时间的？

师小结：分针指着12，时针指着几就是几时整。（明确“整时”，认识“7时”的另一种表示方法7:00）

##### (2)认读8:00、12:00、4:00。

让学生在桌子上写出两种表示方法，并完整地说说：小明在什么时间做什么？

##### (3)练一练

a.生说时间，师拨钟。（让学生对老师做出评价）

b.师说时间，生拨钟。

（教师对学生做出评价）

c.同桌合作，一人说时间一人拨钟（生生互评）

#### 2、认读半时。

##### (1)认读9时半



师：小明正在做广播操呢，这时是……

师：你是怎么认出来的？

谁还会认？

(2) 认读“8时半”

师：一天的时间很快就过去了，小明要休息了，我们来看看他是几时睡觉的。

(3) 出示钟面：8:30与9:30让学生观察时针，明确半时时时针是在两个数字的中间。

(4) 师小结：分钟指着6，时针走过几就是几时半。（明确“半时”）

(6) 练一练

a. 出示半时钟面，让学生认读，写在本子上。（教师对学生做出评价）

b. 师说时间，生拨钟。

（教师对学生做出评价）

c. 同桌合作，一人说时间一人拨钟（生生互评）

(四) 展示提升

(一) 介绍普通计时法

师：小明10时就\_\_睡觉了，可我们10时还在上课呢，这是怎么回事啊？（上午、晚上），所以，通常，我们在生活中用早上、

上午、下午、晚上几时来准确的表达时间。

## (五) 训练巩固

### 1、练一练第1题

小亮和小明是同学，想知道他的时间是怎么安排的吗？

(出示练习“认一认”的4幅图，让学生认读相应的时刻。要让学生完整表述：几时谁在干什么?)

### 2、练一练第2、3题

## (六) 学习小结

时间过得真快啊，一节课的时间很快就要过去了，在这节课中你学会了什么？一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴，让我们一起从现在开始，做个珍惜时间的人。

# 一年级数学教案北师大版篇十三

## (一) 20以内数的认识

20以内的数的认识分三个阶段来安排：第一单元，认识10以内的数的意义，第二单元，认识10以内的数的大小。这两个单元对后继的数的认识有迁移作用；这部分教材编写的突出特点是结合生动具体的情境，通过观察、记数、操作等教学活动，来呈现学习内容，让学生从中体验数的意义，感受数与生活的密切联系，发展对数的理解力。

## (二) 加减法的处理

1、不以10以内数的合成与分解作为学习加减法的逻辑起点，直接从学生的生活经验出发，把学习加减计算与解决问题的

过程结合起来，让学生亲身经历从问题情境抽象出加减算式加以解释和应用的过程，从中理解加减运算的意义和应用价值。

2、10以内的数的组成和分解虽然不再被作为10以内的加减法的逻辑起点，但它仍是熟练的口算20以内的加减法的有效手段。事实上，10以内数的合成分解与10以内数的加减法只存在描述数量关系的形式上的差异，并无本质的区别。因此，教材不但没有削弱对数可分可合的认识，而且还创设了丰富多彩的问题或游戏活动，不断强化数的分解与组成的意识。

3、加减法学习内容的编排有分有合，加减法的提前混编。加减法提前混编的优点有：一是从一个问题情境即能提出加法问题，也能提出减法问题，这样可以提高教学效率。二是有助于学生体会加法与减法存在某种关系，从不同角度揭示相同的数量关系。三是从心理学角度看，加减编后学习内容更富有变化和挑战，不至于因为内容单一而枯燥乏味。

4、体现算法的多样化，给学生提供自主选择算法与交流各自算法的时间和空间。

### (三) 空间与图形的安排

1、确定物体的位置与顺序是建立空间观念的一项基本内容，确定位置与顺序的方法很多，其中最基本的是会用前、后、上、下、左、右等词语进行描述。

2、认识物体的形状和大小，也是建立空间观念的基本内容。第六单元所认识的是四种最常见的简单物体的形状：长方形、正方形、圆柱和球。

### (五) 分类与统计的编排

分类的经验不仅是进行统计活动的必要基础，教学概念的学

习本质上也是一种分类的行为，所以认识物体始于对物体分类。

## 一年级数学教案北师大版篇十四

针对课前对学生的调查，我发现整理书包并不是难点，关键在于借助整理书包让学生建立分类的概念，学会寻找分类的标准或按不同的标准进行分类。为此，我还把全班学生分成10个小组，每组4名同学，每一小组选一名组长。课堂上我放手让学生各自整理自己的书包，把重点放在让学生交流各自不同的整理方法上，以训练学生的数学思维和口头表达能力。培养学生独立思考，合作、探究的学习方式。

### 二、教学内容

北师大版义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册《整理书包》。

### 三、教学目标

- 1、学生在观察、操作、游戏等活动中体验分类标准的多样性，知道根据不同的分类标准可以有不同的分类方法，体会分类的作用。
- 2、感受数学与生活的紧密联系，培养学习兴趣，培养操作、合作、表达的能力，体验成功的喜悦。

### 四、教学重难点

能按照给定的标准或选择某个标准(如形状、颜色、大小)对物体进行比较、排列和分类。

### 五、教具准备

书本图片若干、人物头像图片若干、帽子图片若干、大小圆纸片、大小正方形纸片等。

## 六、教学过程

### (一)创设情境，探索新知

#### 1、猜谜语

四四方方一口箱，书本文具里面藏，每天上学离不了，它是我们的好伙伴。

小朋友们争相回答：“书包。”

师：老师想知道你们的书包平时都是谁整理的呀？

生：“爷爷”、“奶奶”、“妈妈”、“我自己”。

学生齐答：“愿意！”

师：好！今天我们就一起来学习整理书包。

#### 2、自己动手整理书包，互相交流自己的想法

师：小朋友们赶快把书包里的东西拿出来！谁来说一说，今天你们的书包里都装着什么呀？

生：语文书、数学书、语文基础训练、数学基础训练、拼音本子、数学本子……

学生开始自己动手整理书包，整理好后和小组内同学交流整理的方法。

3、学生汇报整理的情况：有按大小分的，有按学科分的，有按

书、本子分的……(学生边介绍边在实物投影仪上展示不同分类方法)

## (二)动手操作，深化新知

### 活动一：分人物头像

(2)学生通过小组之间的互相合作、交流之后，纷纷举起手来，要求汇报不同的分类的方法。

(3)分的结果大致有以下几种：按年龄分；按性别分；按是否扎辫子分；按是否眯眼睛分；按是否戴帽子分……(老师请学生上来汇报，同时在实物投影仪上演示分的过程)。

### 活动二：分帽子

(2)分的结果大致有以下几种：按颜色分；按款式分……(学生在实物投影仪上汇报、展示不同的分类方法)。

### 活动三：分车子

(自行车、卡车、公共汽车、小轿车)

(1)师：小朋友们有本领把车子也分分类吗？把书翻到第55页。这回有个要求，请小朋友们自己先独立思考，想想我要怎么分，按什么分，分几类？看哪个小朋友想的方法又多又合理。

(2)学生汇报分类的结果大致有：按机动车和非机动车分；按车轮的个数分……

### 活动四：给小组同学分类

(1)让学生以学习小组为单位，想想，你们组的人可以怎样分？

(三)全课小结

(四)校外实践活动

## 一年级数学教案北师大版篇十五

- 1、经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。
- 2、初步养成有条理地整理事物的习惯。
- 3、进一步体会生活中处处有数学。

单元教学建议：

1. 能按照给定的标准选择某个标准（如数量、形状、颜色）对物体进行比较、排列和分类；在比较、排列、分类的活动中，体验活动结果在同一标准下的一致性，不同标准下的多样性。
2. 能对简单几何体和图形进行分类。
3. 课时安排：2课时。

题目整理房间备课人邹艳华

教学

目标

通过活动，经历分类的过程，学会按一定标准进行分类的方法，初步养成有条理地整理事物的习惯。渗透爱劳动、爱家庭的教育。

教学

重难点

经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

教学

准备水彩笔、各种学具、课件课时

安排1

教学过程

一、讲授新课，体会分类的重要性

1、师：看见淘气的房间，你想说点什么？

生1：感觉太乱了。

生2：我发现很漂亮

生3：我觉得应该帮他整理一下。

师：那你想为淘气做点什么呢？

生：帮淘气整理房间

（板书：整理房间）

生：衣服、裤子、帽子、鞋子……

3、师：安静的想一想，这么多物品，你会这么整理？

师：想好了吗？拿出信封里的学具，摆一摆。

学生独立操作



师：和你的同桌说一说，你是怎样整理的？

生：我把玩具和玩具放在一起，把衣服、裤子和帽子放在一起

……

师：谁愿意到上面了，带上你整理好的物品，把你是怎样整理的介绍给大家。

学生介绍

师：哦，大家的意思就是把衣服和裤子、帽子放在一起，……这样我们把淘气房间里的物品分成文具、玩具、衣物三类。

师：下面，老师要请一个小朋友到上面来，把我们整理好的物品摆放到房间里。

师：我们把衣服裤子帽子放在？书本铅笔盒放在？

7、小结：

师：大家把学习用品放在一起，玩具放在一起，这个过程就叫作“分类”。

二、拓展巩固，练一练

1、引导学生完成“练一练”中的第2题

师：刚才我们帮淘气整理了房间，为了感谢小朋友，淘气请大家吃水果。（出示一盘只有一样是水果的水果蔬菜盘）

生：不对，有些不是水果

师：（出示第二盘）现在对了吗？

生：不对有些不是水果，是蔬菜

师：那你把它们按水果和蔬菜分一分吗？

先想一想

师：和你的同桌小朋友说一说，你想怎么分？

生：

师：哪一桌小朋友愿意到上面来分一分，最好能边说边分

师：你们听明白了吗？谁能完整的来说一说？

香蕉、是水果把它们放在一起

青菜、红萝卜都是水果，把它们放在一起

生说，教师引导

师：除了这些是水果外，你还知道哪些是水果呢？

生回答

师：你还知道哪些蔬菜呢，和你的同桌小朋友说一说！

## 2、练习1

师：帮淘气，整理好了房间，就让我们一起去大自然看一看。  
呀，你发现了什么？

生：有鸟、毛毛虫…

师：你能给它们分分类吗？

生：我把鸟、蝴蝶、蜻蜓放在一起，把毛毛虫、小狗放在一起

师：你是怎么分的呢？

生：天上的和地上的

师：原来你是按天上的和地上的分，把鸟、蝴蝶、蜻蜓放在一起，把毛毛虫放在一起。

还有不同的分法吗？

……引导：我是按

师：他们分的对吗？为什么？

小结：分的标准不同，分的结果就不同下面请小朋友按能不能飞来分一分，把能飞的涂上颜色。

(1) 学生练习

(2) 汇报，小结

三、小结：

师：这节课，你学到了哪些知识呢？

其实在我们的生活中，还有很多地方要用到分类的知识，你能举个例子吗？

四、实践活动

师：你能用今天所学的知识，把在教室里的人分分类吗？

(1) 生：……按男的和女的分一分

师：请男同学站起来

生：按学习认真的和不认真的分

师：请认为自己是学习认真的小朋友坐正

师：看来分的标准不同，结果也不同。所以请小朋友在分类的时候，一定要按照一定的标准去分。

板书设计

整理房间

修改及补充内容

题目整理书包备课人卓敬敏

教学

目标

1、使学生体验分类标准的多样性，根据不同的分类标准可以有不同的分类。

2、让学生进一步体验分类的思想及其在生活中的用途。

教学

重难点

按照确定好的标准进行分类。

教学

准备学习用具，几何图形。课时

安排1

教学过程

一、活动导入

1、让学生整理自己的书包。

组织讨论：说一说是怎样整理的，

2、让学生看一看教科书的图。

说一说这两个小朋友怎样整理的。

3、小结：

分类结果在同一标准下是一样的，在不同标准下呈现多样性。

二、练一练。

1、分一分，说一说。

（1）怎么分？说标准。

可以按年龄分类，按性别分类。

（2）图上有什么，怎么分？

可以按颜色分类，按样式分类，按样式和颜色分类。

（3）图上有什么，怎么分？

可以分成机动车和非动车两类：大车、小车、自行车三类，

按分配个数分成三类。

2、看一看，可以怎样分。

(1) 图上画着什么，可以怎么分。

(2) 汇报，交流：可以按大小分类，按形状分类。

3、想一想有哪几种分法。

看图，可以怎样分。

按大小分类，按颜色分类，按用途分类。

三、小结，实践

1、这节课你学会了什么，明白了什么？

2、实践活动。

到图书馆或书店看一看。

板书设计

修改及补充内容

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级数学教案北师大版篇十六

教学目标：

- 1、结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。
- 2、结合“小明一天”的作息时间表，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。
- 3、培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

教学重难点：

结合生活经验正确读写钟表上的整时。

教学准备：

多媒体课件、教具钟、学具钟、练习纸、卡片。

教学过程：

一、创设情境导入。

师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗？听听老师今天给你们带来一个什么样的谜语。

(课件)“滴答滴答，滴答滴答…会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候起，什么时候睡。”

师：今天我们就学习钟表的知识。（板书：认识钟表。）

二、动手操作、交流、探究新知。

1、生活中的钟表

你们见过钟表吗？在那里见过？

2、认识钟面。

好，小朋友了解的可真多呀！

3、写一写

师：看看这个钟面是几时，你们想知道吗？时针指着几？分针指着几？

生：时针指着7，分针指着12，就是7时。

师：这是几时？你是怎么知道的？

好，老师用文字表示方法把它记录下来7时（板书）

下面我们来看几个钟面，说说是几时？像老师这样记下来，小朋友真聪明。

三、了解小明的一天。

1、说一说，认识整时。

师：非常好。现在请小朋友们猜猜看小明刷完牙后会干些什么呢？大胆的猜。

（课件演示）看第二幅图，明明干嘛？出示第三幅图



师：同桌之间说说，这是几时？你是怎么知道的？小明在干什么？

师：谁来说说你认识那个时间，说得不错。

师：放学了回家吃饭了，几时了？这是12时，说说你发现了什么？12时时时针和分针重合在一起了。

哦。非常好。你的小眼睛观察真仔细。

2、拨一拨。

师：看电视，你猜猜是什么时间？你能把你猜的时间用小表拨出来吗？

师：出示6时。大家看这是几时呀！好样的。

师：睡觉，会是几时呢？晚上9时，这个时间你会拨吗？

这个时间我们的小朋友是不是也该睡了呀，小明这样安排他的一天非常好，小朋友们也要像小明这样，做一个合理安排时间的好孩子。

3、游戏

准备好了吗？问吧（你说呢）接着问吧（你看呢）再说（这会儿，你说呢？怎么办？）

四、应用新知，巩固练习

师：刚才我们参观了蓝猫的钟表店，又通过小明的一天认识了钟表，现在蓝猫想考考大家，好吗？加油，我最棒！

五、课堂小结。

师：今天有明明做伴，你学到了什么新知识呢？

六、小调查。

师：老师也有一个收获，那就是安排好一天的时间。

师：小朋友，你的一天是如何安排的？下课后请把时间写出来，试一试，好吗？

师：不知不觉就到了下课，时间就是这样很快地流走，所以，我们要珍惜时间和爱惜时间。

## 一年级数学教案北师大版篇十七

教材分析：

20以内的退位减法是第二册第一单元的内容，也是学生学习本册的重难点之一。它与20以内的进位加法同等重要，都是最基础的知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度，切实为以后学习打好基础。学会计算并运用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

单元教学目标

- 1、能够正确地、比较迅速地计算20以内的退位减法。
- 2、应用十几减几的退位减法解决简单实际问题。
- 3、通过数学学习，初步体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、通过操作，让学生经历多样化的计算过程，提高学习数学

的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：

熟练掌握自己喜欢的口算方法并能够熟练地计算20以内的退位加法的口算。

教学难点

- 1、理解十几减9和十几减几的算理并掌握其计算方法；
- 2、能解答求另一个加数以及相差数的应用题。

## 一年级数学教案北师大版篇十八

(一) 数学教学要符合学生的认知水平

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得出含义，使学生有机会讨论他们的想法。

(二) 要逐步培养学生的合作学习的意识和能力

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以加谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

(三) 紧扣数学活动的目的设计安排活动

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

(四) 做练习、写作业是数学课堂教学中巩固知识、习得技能的必要环节