

# 2023年中学化学实验教学工作计划(大全8篇)

导游工作计划须要考虑到导游技巧的运用，如如何吸引游客注意力、如何传递旅游知识等方面的技巧。接下来是一些医院工作计划的实际案例，希望能给大家提供一些实际操作的经验和建议。

## 中学化学实验教学工作计划篇一

化学是一门以实验为基础的学科，化学实验教学是学生获得科学知识、理解科学本质、提高科学素养的重要途径。而信息技术的运用为中学化学实验教学提供了一个全新的、广阔的平台，对学生实验操作技能的形成、丰富演示实验的感知素材、提高实验复习的效率具有重要的作用。本文就此谈谈个人的实践与体会。

### 一、信息技术在演示实验中的运用

在化学课堂的演示实验中运用信息技术对提高化学课堂教学的效率具有十分重要的作用。运用信息技术，通过生动、直观、有启迪性的演示实验，创设生动活泼的学习情境，学生通过感悟、体验，会逐渐激发出学习的兴趣。例如，在讲到金属钠与水反应这一性质时，由于该演示实验的可见度小，坐在后排的学生无法清楚地看到实验现象和听到实验发出的声音。为了解决这个问题，本人在实际教学过程中采用数码摄像机拍摄并同时在大屏幕上播放，这样大大提高了演示实验的效果，使每一个学生都能清楚地观察到实验现象，通过钠与水反应过程中“钠浮在水面上，迅速熔成一个光亮的小球，四处游动，发出嘶嘶声，溶液变成红色”等鲜明的实验现象，刺激了学生的视觉、听觉等感觉器官，使课堂气氛活跃起来，从而激发了学生学习化学的兴趣。采用数码摄像机拍摄还有一个好处，就是实验的视频会储存在电脑上，可以

进行回放，随时可以暂停并进行讲解。

## 二、信息技术在进行复杂实验或具有一定危险性（危害性）实验中的运用

有些化学实验，反应时间很长或危险性大，演示效果不佳或会造成教室空气污染而不宜在课堂上操作。如，钢铁的电化腐蚀，需要几天时间才能出现明显的变化及实验现象。再如，甲烷和氯气的取代反应，课堂实验效果往往不好，学生观察不到明显的现象，直接影响到他们对知识信息的吸收。在教学中，可采用间时拍摄的方法，摄录几个主要镜头，并同时不同外界条件下反应变化的情况加以对比，将这些实验制作成视频来弥补这一遗憾。学生通过观看视频，既满足了观察需求，又促进了对知识的理解。

完整地观察和描述实验现象，是学生锻炼逻辑思维、形成科学结论的基础，有的实验，反应速度快，现象又复杂，学生常常会顾此失彼，数码视频既可以生动再现实验现象，又可以对实验现象进行分解组合，帮助学生形成既鲜明又深刻的实验印象，有利于严谨的逻辑思维活动的开展，是培养学生良好观察品质的有效手段。

## 三、信息技术在展现实验过程中的微观变化和模拟错误操作实验中的运用

中学有很多化学实验，需要学生不仅要观察掌握实验现象和实验过程中的变化，而且要学生理解实验发生的原理，这就需要学生对实验过程中微观的变化产生感性的认识，而这是传统实验无法办到的，利用计算机辅助教学则可以很好地解决这个问题。例如，《原电池》一节的教学，可利用信息技术，以鲜艳的彩色图像展示出铜锌两种金属的自由电子的浓度的不平衡，又以生动的动画效果模拟出自由电子在电位差的作用下沿着导线从低电位向高电位的定向移动。画面中氢离子得电子成为氢原子，两个氢原子结合为氢分子，氢气的

气泡在铜板上冉冉升起。逼真的动画效果、听觉效果和视觉效果融合，使学生的多种感官全部调动并聚焦于一点，再加上软件的运用穿插在学生实验、教师讲解之间，教学效果达到了最佳状态，使学生对实验原理的理解更透彻、掌握更准确，对实验现象的印象更深刻、记忆更牢固。

化学实验中的一些错误操作，只靠教师语言讲述，学生印象不会很深，因错误操作带来的危害，他们更是很难想象。如果将这些错误操作（如热试管冲冷水或将水倒入浓硫酸中等）导致的后果通过动画模拟，直观生动地显示出来，以感官刺激来促进学生理性思考，既能加深学生的印象又能培养学生实验操作的严谨性、科学性、规范性品质，为进一步从事科学实践、科学研究活动奠定了良好的基础。

#### 四、信息技术在化学实验复习中的运用

复习实验时，我们不可能把以前做过的实验再重新演示一遍。本人是通过《仿真化学实验室》这个软件来进行化学实验复习的。该软件为我们提供了一个虚拟的化学实验室。学生在虚拟的实验室中可以模拟设计实验方案、选择实验仪器、组装实验装置等，既提高了实验复习的效率，又充分培养了学生的创新思维和实践、创造能力。

## 中学化学实验教学工作计划篇二

### 一、常规工作：

- 1、仪器室中的器材进行分科分类存放，定位入橱，做到存放整齐，取用方便，用后复原，使帐、物、卡三相符。
- 2、认真钻研业务，熟悉本学期的教材和实验大纲，熟悉各类器材的规格、性能、结构和使用方法。
- 3、协助任课教师开展一些学生的课外实验和科技探究活动以

及自主性实验探究活动。

4、做好教师演示实验和学生分组实验记录，总帐册、登记册做到有据可查。

5、做好器材的借还工作，完善各项手续，保证演示实验的正常进行，做好分组实验器材的摆放工作，确保分组实验顺利开展。

6、添足必要的实验器材，尽量满足教师的要求，使分组实验做到二人一组。

7、掌握并认真做好一般仪器的维护和保养工作，使仪器经常持续良好的使用状态，以延长其使用寿命。

8、及时做好实验室置购计划，做好新购器材的验收、登记和保管工作。

9、经常向学校汇报仪器管理，使用状况及存在问题，认真总结经验，提高管理水平。

10、开源节流，用心做好废旧器材的修理、整合再利用工作，完备器材及时请购和验收工作，力争花最少的钱办最大的事。

## 二、实验室其它工作：

1、坚持对实验室进行定期打扫，保证实验室的整洁和有序，给师生带给一个良好的实验场所。

2、不断提高自身理论和业务素质。经常阅读一些有关实验室管理方面的经验文章及理论书籍，对实验中因违反操作规程而发生事故的应急措施方法有较清晰的了解，保证实验的安全有序进行。

3、定期向学生开放实验室，提高学生的课外活动用心性和实

验操作，拓宽学生知识面，培养学生潜力。

4、切实做好实验药品、器材的管理工作。杜绝学生私自夹带药品出实验室或办公室。同时规范器材的领借制度及归还制度，要求教学实验后及时归还。为建立平安、和谐学校而努力做好各项工作。

5、配合学校做好中心工作和其他工作。为争创实验室管理先进学校而努力工作。

### 中学化学实验教学工作计划篇三

适应新形势下教育教育改革的需要，认真落实学校的工作计划，全面培养学生的潜力，更好地为教学一线教师做好服务，本学期特制定如下工作计划：

#### 一、政治思想方面：

严格遵守《教师法》和《中小学教师师德规范》，用心参加学校组织的各项活动，爱护学校的名誉。模范遵守社会公德、维护教师良好形象。热爱学生，尊重学生的人格，公正平等的对待学生，认真写好师德日记和业务笔记，全身心地投入到工作中。

加强学习，更新观念，提高自身理论素质。化学实验室工作计划。实验员首先应树立服务育人的思想，为学校的教育教学做好后勤服务工作。要想做好任何一样工作都要求工作者本身具有较高的素质和潜力，为此，作为实验员一方面要注重自身的理论素质的提高，另一方面要加强业务学习，不断增强自己的实际操作潜力，更要注重自己提高自身使用和维修各种仪器的水平，使实验仪器能充分发挥其功效。

#### 二、及时做好演示实验的准备工作。

化学学科的特点就是以实验为基础，另外实验更能激发学生的学习兴趣，培养学生的观察潜力，对提高化学教学质量起很大的促进作用。新教材的一个特点也就是演示实验和学生分组实验明显增多，作为实验员，首先要督促教师作演示实验，其次要根据教学进度和学科教师的要求，及时做好演示实验的准备工作，并能勇于改善演示实验。作为实验员本人，更应在熟悉业务的同时，想方设法挤出时间尽可能将各演示实验和分组实验做一下，学生实验结束后，对实验仪器要做好归类整理工作，使得仪器摆放有科学性、条理性、仪器的提拿更方便。

### 三、配合任课教师做好学生分组实验。化学实验室工作计划。

实验员要结合本校的实际状况与各任课教师，合理安排好各年级的学生分组实验。制订实验教学计划，明确各分组实验的大致时间。对于实验所需的所有仪器，最迟在上课的前一天要全部准备完毕，分组准备好。用心配合任课教师做好实验时的指导工作。

### 四、其它方面，做好初三学生的实验操作考核。

为保证考核的高透过率，实验室要经常与任课教师联系，挤时间安排学生进实验室进行操作训练，保证他们操作考核时能一次性透过。为此实验员必须要督促各任课教师及时做学生的. 分组实验，以免到考核之前的强化训练难以安排。为研究性学习做好后勤服务，本学年，研究性学习全部开设，而学生的研究性学习经常需要用到有关的实验仪器和实验室，甚至需要帮忙制作一些新的实验仪器，实验员应以服从学校的教学需要为己任。

### 五、建立健全各种台帐资料，进行科学化管理。

督促所有任课老师应尽可能做到：对于演示实验要提前两天将实验申请单送给实验员；学生分组实验要提前一周将实验

申请单送给实验员，并做好仪器借还登记手续。实验时学生要填好实验状况表，实验仪器对验卡和实验室使用状况记录表等有关台帐资料。另外，实验员要根据《国家教委仪器配备目录》所规定的分类、编号、标准数，做好实验室所有仪器的造表登记，填写好总账册、分类账册、物品的存柜卡等，给所有仪器贴上规定的标签。

## 中学化学实验教学工作计划篇四

化学是一门以实验为基础的自然学科。“化学实验教学是全面实施化学教育的一种最有效的形式。”用高锰酸钾受热分解以制取氧气的活动与探究，实际上是由学生亲自动手制取氧气并试验氧气的性质，是初三学生接触的第一个制取气体的实验，对学生形成良好的实验习惯尤其重要。

在20xx学年，我的教学设计是首先引导学生观察、对比教材图2-15绘制的装置图和图2-17制取氧气的装置照片。让学生讨论观察的顺序，引导学生从左到右，从上到下认真观察。观察图片能力也是学生重点学习的'能力之一。然后引导学生讨论实验中应注意哪些问题。如仪器怎样装置?怎样检查仪器的气密性?怎样装入固体试剂?试管口内为什么要放一团棉花?试管口为什么要稍向下倾斜?怎样用酒精灯给试管加热?为什么可以用排水法收集氧气?收集气体后为什么要先将导管从水中撤出，然后再移去酒精灯?等等。再次，由于制取氧气的实验技能要求比较高，注意事项多，某些操作，例如，用排水法收集气体，让学生事先练习，以免实验时忙乱，导致较多的氧气在空气中逸散而损失。最后，在学生认真预习实验步骤和注意事项后亲自操作制取氧气的实验，并在实验后讨论和小结。

我发现学生对动手做实验充满兴趣，通过上述讨论和操作确实使学生比较牢固地掌握固体加热装置制备气体的具体方法，落实制取氧气的知识点。不足之处是教学过程平铺直叙，学生只是被动获取知识，形成的知识结构不够牢固。

在20xx学年，我在备课时反思之前这个课题的教学，是否仅仅让学生学习制取氧气具体步骤，了解注意事项就达到教学的目标呢？“方法比知识更重要”，对于学生科学方法的培养显然是不足够的。根据本课题内容，我认为要重点培养学生的观察、对比、归纳的科学方法和实验操作能力。在之前教学设计基础上主要进行以下修改和补充。

## 中学化学实验教学工作计划篇五

### （一）准备阶段

1. 制定研究计划，形成实施方案；
2. 召开课题组会议，明确研究思路，落实研究任务；

### （二）探索实施阶段

3. 做好实验过程中过程性资料搜集、整理工作；
4. 总结经验，撰写课题论文，形成阶段性成果；
5. 分析问题，调整方案，确保课题顺利实施；

### （三）总结阶段

- 1、完成课题研究报告；
- 2、成果提交鉴定、验收、结题；

现就该课题实验情况总结如下：

一、方案详实，计划具体，确保了课题有序实施

课题确定后，我制定了切实可行的实施方案，从宏观方面勾



画出了实施框架。课题立项后，快速进入了行动研究阶段，每月均制定了具体的研究实验计划，目标明确，任务具体，措施得力。这样，确保了课题研究有序高效推进。

## 二、行动研究内容丰富，扎实有效。

自二月起，该课题深入扎实地投入到了行动研究阶段。三个月来，共计上了多次研讨课，开展了三次听评课活动，在听评课活动中，邀请了学校领导及同学科教师参与，旨在三人行必有我师，相互促进；召开了多次月工作总结会，总结会上我深入详细地交流了自己的月工作计划、月工作总结、课题试验反思等系列的课题研究试验资料内容；同时也听取了领导和众多教师的宝贵意见和建议，实验方案得到了不断补充修订，实现了实验方案科学、合理；进行了多次课题反思活动，通过反思，查找出了学案使用过程中的不足之处，改进了教学方法，确保了课题研究顺利实施。开展了一次论文交流活动，通过论文交流便于形成经验总结，利于课题成果推广使用。

## 三、取得成果

1. 学生成果：通过与学生的交流互动，学生学习化学实验的兴趣得到激发，主动性和积极性不断提高，弄清楚了实验时应该看什么，应该想什么，应该做什么。在实验过程中，不仅要注意做，更要注意探究的过程，养成了实验探究的习惯。同时也让他们明白了化学实验课的重要性，是帮助他们形成化学概念，理解和巩固知识，提高观察能力、分析能力的重要手段和途径。

2. 教师成果：把研究过程中的心得形成论文，叙事，随笔，设计，课件等进行展示。通过本微课题的研究，教师更加明确了加强实验教学是突出化学学科特点、保证完成化学教学任务的重要手段，如何进行有效的实验教学，是非常重要的，也是非常必要的事情，这关系到实验的真正教学效果，同时，

也是对学生从知识、能力、情感态度体验等方面进行教育的良好机会，为了有效地加强实验教学，应采用有效的教学方法组织、运用好各种实验。

#### 四、资料完整

课题实施以来，课题试验教师一直注重资料的收集与整理，并进行分类保管，形成一套完整的课题研究实验资料，为课题的结题做好了准备。

总之，《中学化学实验教学有效性研究》这一市级微型课题自申报立项以来，我依据实施方案，紧张有序地进行了课题实验，按计划完成了实验任务，取得了满意的成果，达到结题的标准。

## 中学化学实验教学工作计划篇六

廉晓蔓

（山西省运城市实验中学）

**摘要：**中学化学是基础教育课程中的一门重要学科，实验是化学教学的重要环节。中学化学实验教学中存在着一些问题，而“演示—设疑—合作探究”的实验教学模式能改进传统的实验教学模式，培养并提高学生的观察能力、操作能力、创造思维能力，使学生得到综合、全面的发展。

**关键词：**中学化学实验；教学模式；演示-设疑-合作探究；教学案例

### 一、“演示—设疑—合作探究”的教学模式

单纯的教师演示实验大多忽略了学生的主体性，在调动学生的思维能力和创造能力方面存在较大的限制。

针对单纯的演示实验和探究实验的缺陷，笔者提出了“演示—设疑—合作探究”的教学模式。该教学模式将教师演示实验和学生探究实验相结合，整个教学过程经过整体设计和组织，实现了以教师为主导、学生为主体的教学效果，引导和促进学生探究，为学生的探究提供了方向。

## 二、设计教学案例《质量守恒定律》

### 《质量守恒定律》教学设计

#### 教材分析

《质量守恒定律》选自义务教育课程标准实验教科书·化学·九年级（上册）第五单元课题一。质量守恒定律是初中化学的重要定律。教材通过“红磷在密闭容器中燃烧”“铁钉与硫酸铜溶液反应”等实验总结出质量守恒定律，然后分析“盐酸与碳酸钠反应”、“镁条在空气中燃烧”实验中天平不再平衡的原因，接着提出问题“为什么物质在发生化学反应前后质量总和相等？”引导学生从微观角度分析质量守恒定律的本质。

#### 教学目标

#### 知识与技能

- (1) 掌握质量守恒定律的内容、理解其含义，并用其解释一些化学现象；
- (2) 能从微观角度认识质量守恒定律的本质，并解释实验现象，推测物质组成；
- (3) 培养学生的实验技能、观察能力、综合归纳能力以及运用实验的方法定量研究问题和分析问题的探究能力。

## 过程与方法

通过对实验现象的观察、记录、分析，学生能初步学会由个别到一般的研究问题的科学方法，体验科学家发现真理的途径和方法。

## 教学流程

### 环节一借助材料，提出假设

生：依据已有化学知识和生活经验以及课前情境资料提出猜想：增加、减少、不变。

师：介绍科学史——波义耳、拉瓦锡对质量守恒定律的研究过程。

设计意图：通过介绍历史著名科学家的事迹，以及他们对化学变化规律的研究实例，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。

### 环节二设计方案，教师演示

师：提供器材，引导学生提炼探究思路——借助天平，称量反应前后物质总质量。

教师演示两组实验，引导学生观察，并记录实验过程及现象。

a.红磷燃烧质量的测定（密封容器）

b.镁条燃烧质量的测定

（红磷及镁条燃烧实验实验，有污染，选这两组实验演示，其余两组由学生探究）

### 环节三产生认知冲突，设置疑问

结果汇报：

a组：反应后天平平衡，物质总质量不变。

b组：反应后天平不再平衡，镁带燃烧后质量“变大”。

生：a组在密闭容器中进行□b组没有密封。

师：究竟是不是这一因素引起的，下面同学们依据提供的实验材料分组探究。

（有a□b组演示做铺垫，学生有了一定探究思路，同时教师进行指导）

环节四学生分组，合作探究

实验探究□c组铁与硫酸铜溶液反应质量的测定

d组盐酸与碳酸钠质量的测定

结果汇报：

c组：反应后天平平衡，物质总质量不变。

d组：反应后天平不再平衡，物质总质量“变小”。

环节五交流评价，得出结论

分析讨论：四种实验现象不同的原因。

a□c组：实验既无气体逸散，也无气体进入，反应前后总质量不变。

b组：镁带燃烧，生成物中增加了反应的氧气质量，因而质量

变大。

d组：盐酸与碳酸钠反应，生成物 $\text{CO}_2$ 逸散脱离体系，因而质量变小。

师：再次介绍波义耳、拉瓦锡有关质量守恒定律的实验，前者失败后者成功。

生：相互交流、讨论分析波义耳失败、拉瓦锡成功的关键原因。

提出假设：在密闭容器中进行实验，反应前后物质质量总和将不会发生变化。

改进探究：将镁条置于密闭容器中实验，称量反应前后药品及装置总质量。

将盐酸和碳酸钠反应装置用大烧杯扣住，确保密闭，再次实验。

实验结果：反应前后，物质总质量不变。

得出结论：参加化学反应的各物质的质量总和，等于反应后生成的各物质的质量总和。简言之，化学反应前后总质量不变。这就是质量守恒定律。

环节六深入分析微观本质

师：为什么发生化学反应前后，各物质的质量总和相等？

师：多媒体展示“电解水”的微观过程，化学反应的微观本质是什么？

生：化学反应的过程是分子分解成原子，原子重新组合成新

分子的过程。

师：那么，反应前后原子的种类、数目、质量有没有发生变化？为什么？

生：原子是化学变化中的最小微粒。在化学变化中，原子种类、数目、质量不变。

师：从微观角度看，化学反应前后不变的量是原子种类、数目、质量；从宏观角度看，化学反应前后不变的量是元素的种类、质量。因此，化学反应遵循“质量守恒定律”。

### 三、收获与反思

“演示—设疑—合作探究”的实验教学模式在一定程度上改变了传统实验教学“照本宣科”的教学模式，学生以教师的演示实验为基础展开合作探究，一定程度上避免了学生合作探究的无思路性、无组织性，在合作探究的过程中，学生的综合学习能力及实验技能都得到了较大的提升，对于学生今后的可持续发展都有一定的促进作用。

参考文献：

[1] 文庆城。现代化学教学论[M]北京：科学出版社，.

## 中学化学实验教学工作计划篇七

**【摘要】**随着素质教育的不断深入，化学实验教学已经成为中学化学教学中的重点部分。在实验教学中我们不仅要系统地将化学知识传授给学生，而且要注重培养学生的观察能力、创新能力以及科学探究能力。

**【关键词】**化学教学实验课创新思维习惯独立

中学化学实验教学是化学教学中的重要内容，同时也是学生学习化学知识的主要方法。由于受到传统教学模式的影响，中学化学实验教学忽视了对于学生的动手能力、知识理解，合作精神的培养。这在一定程度上造成了学生对化学课的误解，甚至导致学生只注重理论知识的学习而忽视了实验教学的重要性，使他们不能系统地接受在书本上所学到的化学知识。以下是笔者在实践工作中的几点思考，以供广大老师参考。

## 一、试验教学在化学教学中的广泛意义

不论是从人类认识规律，还是从发展学生的智力与能力、培养他们科学的世界观和方法论、提高他们的综合素质等角度来看，化学实验都具有十分重要的作用。一个概念的形成，常常需要一个过程。从实践出发，首先获得一种感性认识，然后经过分析、概括、推理，慢慢形成了一个概念，并在以后的发展中不断得到发展、完善。因此一个概念一般都是比较抽象的，化学概念也是这样。如果我们的教师能够科学地进行化学实验教学，无疑会激发学生的学习兴趣，帮助学生形成化学概念。同样，通过化学实验可以使学生更好地理解和深入地领会化学定律和化学原理，在帮助学生进一步消化和巩固所学的化学知识方面起到积极的作用。同时，实验教学还是发展学生智力、培养辩证思维能力的一项重要措施。

## 二、化学实验教学中的方法改进

学生的观察能力不是自发进行的，要靠教师引导、启迪，逐渐培养而成。首先在教学中要让学生明确观察在化学实验中的作用及提高观察能力的意义，要经常要求学生预先做好观察的准备，提出明确的观察任务，制定进行观察的计划，掌握所必须的具体方法。这样有助于启发学生有目的、有计划的观察，提高了观察的效率，使学生的智力技能在良好的非智力品质的配合下迅速提高；其次是教师要根据观察对象的特征，有意识的训练学生协调运用多种感官进行观察，从而



提高观察质量；再有就是指导学生学会既全面、又分清主次的观察。既全面又分清主次地进行观察，就是要求既要重点观察主要现象，又不遗漏观察次要现象；既要观察到明显的现象，又要迅速地发现不易发现或容易消失的现象，经常这样要求学生，可以培养出学生敏锐的观察能力；再还有就是指导学生将观察和思维结合，提高分析和解决问题的能力。观察的目的是探索和发现问题，达到对事物及其变化规律的认识。观察能力能引起思维能力的发展。观察越丰富、越准确，认识就越深刻，思维也就愈加活跃、广阔。观察力同时也能提高学生的判断能力。敏锐的观察力有助于对复杂的材料进行对比、分析，提高自己判断是非、区分本质和非本质的能力。教师应有意识的设计一些课题或者针对一些实验的异常现象，引导学生将观察和思维紧密结合，从而提高学生分析和解决问题的能力。总之，良好的观察能力是在实践中经过一定的训练而形成的。实验教学为培养和发展学生的观察能力提供了良好的途径，教师必须在教学中有意识的培养和发展学生的观察能力。

## 2. 培养和发展学生的创新能力

培养和发展学生的创新能力，最重要的是要通过实验，让学生独立思考、大胆操作，在亲自实践的活动中培养和发展自己的创新精神。但是，通过教育实习和见习的亲身体会，以及一些走上讲台的化学教师的介绍，目前中学的学生实验课中，一般做法是将实验目的、内容预先按实验报告顺序列于黑板上。这严重影响了学生思维的发挥，不利于学生创新能力的发展。如果改为根据实验特点提出课题要求，引导学生运用所学知识，根据实验目的及内容，选择仪器药品，设计实验方案，然后进行实验操作。这种教学方式有助于发展学生思维的创造性，又能获得良好的实验教学效果。

## 3. 培养学生的辩证唯物主义观

马克思说：“化学可以称为研究物体由于量的构成的变化而

发生的质变的科学。”可见，化学与辩证唯物主义有着密切的联系。但是在中学化学实验教学中对学生进行辩证唯物主义教育经常被忽视了。在中学化学实验教学中，不管是教师的教还是学生的学都会受到一定的世界观和方法论的影响，特别是辩证唯物主义物质观、对立统一规律和量变与质变规律。对学生进行辩证唯物主义观点教育，就是要使学生把辩证唯物主义当作科学的世界观和方法论来理解，并用来指导当前的学习，以帮助他们找到解决问题的途径，指引他们沿着正确的方向前进。化学实验教学中对学生进行辩证唯物主义基本观点教育，有助于提高学生对实验的兴趣，提高实验效果，培养和发展学生的能力。

参考文献：

[1]纪图雅. 中等职业学校化学实验教学中学生思维训练研究[d].内蒙古师范大学， .

[2]余跃平. 试论初中学生化学思维能力培养[j].成都教育学院学报， .

[3]王礼祥. 初中化学教学中科学方法教育研究[d].扬州大学， .

## 中学化学实验教学工作计划篇八

学课堂教学的过程，提高化学教学的有效性，而且能增强学生学习化学的兴趣和信心，让学生乐于学习、学会学习，成为真正的学习主人，从而全面提高教学质量。

参考文献：

[1] 刘知新， 梁慧姝， 郑长龙。化学实验论。广西教育出版社， .

[2] 肖信， 汪朝阳。信息技术与化学教学。化学工业出版社，

北京科艺电子出版社，-05.

（作者单位福建省泉州市第一中学）