

小学二年级语文聪明教案设计意图 小学二年级语文教案(汇总12篇)

教案将教学目标、教学内容、教学过程、教学方法等有机地融合在一起，是教学的具体实施方案。您可以参考以下范例来编写高一教案，以提高教学效果。

小学二年级语文聪明教案设计意图篇一

出示图，观察。师：谁能说一说这是什么地方？你看到了什么？

今天我们要学习一首描写山寨的诗歌。

板书：山寨

- 1、自由轻声读课文，画出不认识的字。
- 2、小组合作认识课后字条里的生字，交流识字方法。
- 3、检查识字情况。

(1) 读词语。(2) 读生字。(多种方式)

4师：我们把生字娃娃放到诗歌里，看看你们还认识吗？

- 1、自由读诗歌，选择喜欢的一节多读几遍，也可以按自己的理解画下来。
- 2、小组内交流自己喜欢的部分。
- 3、班内汇报：你喜欢那一小节？并展示自己的画。

(1) 学生汇报第二节时，指名在黑板上画山路，并指生表演，

体会“小路七拐八弯”。

(2) 出示：“分明是到了寨边，怎么一户人家也不见？”

引导学生练习说话：分明——，怎么——？

(3) 汇报第三小节时可画出图，帮助理解课文内容。

4、相机指导朗读，体会诗人的感情。

1、山寨给你留下了什么印象？

2、你能为这首诗再写一小节吗？

1、出示要求写的字，观察每个字在田字格的位置。

2、你认为哪个字最难写？

3、教师指导难写的字。

4、学生练习。

1、把这首诗背给爸爸妈妈听。

2、画一幅完整的山寨图。

小学二年级语文聪明教案设计意图篇二

1、知识目标：通过学生的朗读，理解课文的内容。

2、能力目标：知道做事情要多动脑筋，多为别人着想，才能把事情做好。

3、情感培养：结合课文内容，展开想象，培养学生创新精神；渗透做事要想到别人，多动脑筋的道理。

朗读课文。

理解“为什么猴子当上采购员食品店办得红红火火？”的道理。

（一）交谈引入

老师听说你们特别喜欢小动物，是吗？那你们都知道哪些小动物呀？（在学生们争先恐后的回答之后）老师接着说，这些动物都生活在一个大森林中，你们看它是谁？（课件出示：小熊、兔子、松鼠、小猴子的图片）

学生看屏幕回答问题。

小熊开了一个食品店。（板书：小熊开店）齐读课题

估计学生有人认识多半是通过预习课文知道的，也有小部分是家长告诉的。

对策：表扬能够自己主动学习。

认真观察字形结合笔顺跟随记一记。

指名学生回答。

估计学生回答：广字头下面加一个雨点的“点”去掉四点底，就读商店的店。

师：同学们记字方法很不错，那在田字格中怎样把字写漂亮呢？快观察观察书上的范字。

学生自由观察后发言，示范写提示书写要点。

学生描红后临写。（学生独立写字过程中教师巡视指导。）

过渡：那食品店办的怎么样呢？答案就在书中我们赶紧看一看。

（二）初读课文

1、自己读一读课文，注意要读准字音，标出有几个自然段。

学生读课文，标出自然段，同桌同学交流。

教师出示词语：食品店欢迎萝卜顾客满意辞退

意见摆满称赞采购员红红火火

谁愿读给大家听一听？

指名读词语（好、中、差各一名），齐读词语。

2、同桌同学一起读一读课文，（1）互相说一说你知道了什么？

还有那些不明白的互相问一问。

估计学生会针对词语质疑：采购员辞退松子顾客货架称赞

对策：学生互相解答，全解答不出的老师帮助。

（三）熟读课、理解内容

1、读一读第2、3自然段，说一说。

提问：为什么一开始到店买东西的顾客只有兔子和松鼠？

估计学生会回答：因为兔子采购的是各种各样的萝卜，松鼠采购的全是松子，所以一开始到店里买东西的顾客只有兔子和松鼠。

板书：堆满各种萝卜摆满松子

教师：各种各样的萝卜，指哪些萝卜，你能说说吗？（随着学生的回答电脑出示各种萝卜的图片。）

2、指导书写“萝、卜”

先指导“萝”字结合笔顺跟随记一记。

指名回答。

观察田字格中的占格你能说说在书写时应该注意什么吗？

指名回答后教师范写同时说明书写要点。

学生描红后临写。（在学生独立书写的过程中教师巡视指导。）

3、结合你对兔子和松鼠的了解，你知道它们为什么只采购萝卜和松子吗？

估计学生能回答因为萝卜和松子是兔子和松鼠爱吃的东西。

从书中的那些地方可以看出萝卜和松子是兔子和松鼠爱吃的东西。

4、指导朗读问句。

大屏幕出示：“什么东西欢迎呢？对，一定是萝卜。”

请同学们小声读一读，想一想第二句应该怎样读？

引导读出肯定的语气。

谁愿读给大家听？

出示：“什么东西欢迎呢？对，一定是松子。”

学生自己读后读给小邻居听。

5、出示：“欢迎”结合课文想一想，什么是欢迎？

（乐意买的意思，生活中还有很高兴得迎接的意思。）

想一想：你们在什么时候，都欢迎过谁？

先组织好语言，然后说给小邻居听。

谁愿说给大家听一听？

指名发言。

教师：是呀，兔子和松鼠所以采购的全是自己爱吃的东西，那顾客们满意吗？

6、读一读：第3自然段，

说一说：“其他顾客”指哪些顾客。

你扮成自己喜欢的一种小动物，打算怎样给小熊提意见？

7、小组内学习第4自然段

（1）组内一起读读第4自然段

（2）讨论讨论：猴子当上了采购员后，食品店有什么变化，为什么会有这样的变化？

估计学生能回答出：不久，货架上摆满了各种各样的食品。食品店办的红红火火，受到了大家的称赞。因为，小猴子采购了各种各样的食品。

板书：各种各样的食品

估计学生会回答出：店里有熊猫爱吃的嫩竹子；店里有小猫爱吃的鱼；店里有大象爱吃得香蕉等。

估计学生可能会说：大森林里有许多小动物，他们的口味各种各样，只有采购他们爱吃的食品小动物们才会满意，食品店才活红火。

教师：小猴子的想法可真妙，一下子把食品店办得红红火火。

8、自己读读2、3、4、自然段说说“兔子采购了这么多萝卜，松鼠采购了那么多松子，小熊为什么还辞退它们？”

估计学生可能会回答：兔子和松鼠只采购自己爱吃的东西，结果到店里来的只有兔子和松鼠。

板书：只想到自己

读后填空：小熊请了（）、（）、（）当采购员，对（）的工作比较满意，因为（）。

多动脑筋，多为别人着想

学生通过对比学习懂得做事要想到别人的道理。

（四）结尾延伸

齐读第4自然段最后一句话，想一想假如你是森林中的一只小动物会怎样夸奖它？

（1）自己说说组织好自己要说的语言。

（2）在组内分角色说一说。

(3) 以小组为单位在班上进行表演。

(五) 课后小结

通过学习这篇课文你有哪些收获？

板书设计：

6小熊开店

兔子堆满各种萝卜

只想到自己

松鼠摆满了松子

猴子各种各样的食品多动脑筋，多为别人着想

小学二年级语文聪明教案设计意图篇三

1. 认识本课14个生字，会写田字格内的8个生字

小蝴蝶和毛毛虫头饰、课件

一、引入课文

今天我们来认识两种小动物，（板书“蝴蝶”、“毛毛虫”）发现了什么？

下面我们就来学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》，来具体了解小蝴蝶和毛毛虫的关系

二、初读课文

1. 自读课文扫清文字障碍并标出自然段

2. 指名朗读，随机学习字词

三、再读课文，找出两者的关系(理解蝴蝶的发育过程)：

两种小动物到底有什么样的关系呢?让我们再读课文，去找一找

汇报交流引导发现其发育过程：(板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶)

教学过程：

一、复习生字词语

师：今天我们继续学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》春天到了，美丽的小蝴蝶为我们带来了一些好朋友，看看同学们还认识它们吗?(用课件逐个出示词语)

1. 指名朗读

2. 齐读

二、教师范读全文，让学生感受文章的美

三、细读课文：

2. 指名读出具体的段落，细细品读

3. 分小组讨论找出像“惊喜”这样表示语气的词语，依次体会并读出句子所表达的情感

4. 了解蝴蝶的发育过程

(1) 糊涂的小蝴蝶和委屈的毛毛虫都想知道是怎么回事?

(2) 让学生在文中找出蝴蝶妈妈的话

(3) 齐读、指名读

(4) 听了蝴蝶妈妈的话你们明白了什么？

(5) 小组讨论，选出代表用自己的话说出蝴蝶发育的过程同时

四、拓展激趣

小蝴蝶小时候和长大了不一样，你还知道哪些小动物小时候和长大了不一样吗？大自然中蕴含着无数秘密，只要你仔细观察细细去想，就会有更多的收获！

读书推荐：

作家安徒生写的《安徒生童话》中的一篇名叫“丑小鸭”的童话，相信大家读了那篇文章，一定会有更多的想法！

五、板书

7. 小蝴蝶和毛毛虫

卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶

小学二年级语文聪明教案设计意图篇四

1、同学们喜欢爬山吗？能介绍一下给你印象最深的一次登山见闻吗？

（生七嘴八舌介绍自己的见闻）

2、你认为山寨是个什么样的地方？（生根据预习情况自由谈）

3、交流搜集山寨的有关图片、资料。

看来我们对山寨还不是完全了解，今天的学习我们的收获一定很大。

1、运用掌握的识字方法自由读儿歌，努力读准字音，读通儿歌。

2、把儿歌读给同桌听，注意纠正字音。

3、标出生词，多读几遍。然后读给同桌听。

4、小组合作学习生字条中的生字。

可以组长领读、可以组内开火车读、可以抢读……

5、师检查字词掌握情况。

1、自读自悟。

选择自己最喜欢的一小节，认真读读，根据理解给儿歌配上画。然后再美美地读。

（学生一边读文，一边作画，画过又读，读过再改，在铅笔的沙沙声中，翻书的哗哗声中，关注文本中展现的画面。）

2、小组合作交流。

在小组中读读自己喜欢的小节，展示自己的作品，在其他同学的补充下加以改进。

1、师生互动，全班交流。

结合学生的兴趣点，任选一节作为指导理解的切入点。

（1）例如，生：我喜欢第二小节，这是我的作品，请大家欣赏，展示并介绍自己的画。

(2) 还有哪些同学也喜欢这一节？可以补充，发表自己的见解。

(指名在地板上画山路，集体评选出最符合诗意的小路。)

(4) 播放歌曲《山路十八弯》请一名同学当诗人，边走边说出自己的见闻和感受。

(5) 生谈感受。

小组内交流，评议。

(7) 出示重点句“分明是到了山寨，怎么一户人家也不见？”

首先引导学生充分发挥自读自悟的主动性，结合上下文理解山寨独特的美——掩映在葱葱茏茏的山林里；然后练习用“怎么”说话；最后感情朗读。

2、同法略学其他两小节。

3、感情朗读全文。

4、通过阅读想象，你对山寨的印象又是什么样的呢？

1、继续搜集有关山寨的图片、资料，与小伙伴交流。

2、试着补充文中“……”的内容。

小学二年级语文聪明教案设计意图篇五

教学目标：

1、学会本课的14个生字，理解“体育、操场、满头大汗、讲解、一拐一拐、不好意思、回答、感动、连蹦带跳、感激”

等词语的意思。

2、能照样子，给句子加上合适的词语，把句子写具体。

3、能正确朗读课文，能看图复述图意。

4、通过学习，知道赖宁苦练跳绳是为了学好体育，锻炼身体，努力成为一名全面发展的好学生。

教学重难点：

1、重点：课文的第2-3段是教学的重点，应抓住课文中“满头大汗、一拐一拐、不好意思、脚肿、连蹦带跳、感动”等重点词语的理解，从中体会赖宁勤学苦练的精神。指导学生利用插图和重点词复述课文。

2、难点：(1)词义辨析：感动和感激(2)教学学生要学好所有功课，做一名全面发展的好学生。

教学准备：图片、投影片

教学课时：3课时

第一课时：

课时目标：

1、学会14个生字，理解“操场、一拐一拐、连蹦带跳”的意思。

2、通读课文，初知课文内容。

教学过程：

一、揭示课题，齐读课题

1、教师范读课文，学生边听边思考：这篇课文写了谁学跳绳？他是怎么学跳绳的？

2、学生汇报后，教师简述赖宁事迹。

二、学习生字新词的读音。

1、出示带有生字的新词，请学生各自拼读生字的读音。

2、交流自学情况

3、开小火车认读生字、词语。随机理解“操场、一拐一拐、连蹦带跳”的意思。

(1)用句式理解“操场”：什么时候，我们在操场上干什么。（从操场的作用理解操场的意思）。

(2)请学生用动作“一拐一拐、连蹦带跳”的意思。

4、练习巩固：课后练习2、3(校对)

三、朗读课文。

1、自由读课文，要求读准字音，读通课文。

2、标好自然段，分自然段指名朗读课文。

四、作业：

1、抄写生字、词语

第二课时：

课时目标：

1、学习课文第1-3自然段。

(1)理解体会赖宁苦练跳绳的重点词句。

(2)用自己的话说一说：赖宁是怎样苦练跳绳的?培养学生把问题回答的清楚、完整。

(3)比较句子，使学生懂得运用恰当形象的词语把句子写具体。

教学过程：

一、复习：齐读生字卡片--开火车读

二、教师简述这节课的目标：学习课文1-3自然段，重点学习赖宁是怎样苦练跳绳的。

三、学生默读第一段，思考：赖宁上小学时，学习情况怎么样?学生汇报后，教师请学生说一说：我们要学习哪些功课?赖宁的工科学的怎么样?从中理解“功课”和“其他.....只有.....”的意思。

四、为了学好体育，赖宁是怎么刻苦练习跳绳的?带着问题学习第二段。

1、指名读第二自然段，边听边划：这段话共有几句话?哪一句写了赖宁刻苦练习跳绳?

2、出示第3句

(1)齐读，说一说，那个词语写出了赖宁学跳绳很刻苦?为什么?

(2)比较句子体会用上“满头大汗”有什么好处?(可以形象的表现出赖宁苦练的行动;又使学生初步懂得加上适当的词语可以把句子写具体。)

3、第4句写了什么?(老师帮助赖宁学跳绳。)

4、自由读第2段，说一说：这段话写了赖宁在什么地方怎样的苦练跳绳?

五、默读第3段。

1、边读边划：从那些句子中可以看出赖宁在家中也苦练跳绳?

2、学生汇报后，齐读第1句和赖宁的话，出示句式说一说：因为()，所以他走路一拐一拐了。

3、郭老师是被赖宁什么精神感动了?(勤学苦练、不怕苦、不怕累、肯下苦功夫)

4、教师针对赖宁的精神进行品德教育。

5、指导朗读对话，注意郭老师奇怪的语气和赖宁不好意思低声回答的心情。

6、齐读第3段，说一说：这段话写了赖宁在什么地方怎么样的苦练跳绳。

六、齐读2、3段。说话训练：赖宁是怎么苦练跳绳的?

(各自准备——指名说，反馈评价——同桌互说)

七、教师小结。(结合2、3两段课文，教育学生学习赖宁肯下苦功夫，勤学苦练的精神。)

八、练习

第三课时

课时目标：

1、学习课文第4段。

(1)理解“感激”、辨析“感激”和“感动”。

(2)通过朗读，体会赖宁获得好成绩的喜悦心情。

2、正确朗读课文。看图复述课文。

教学过程：

一、复习

1、听写

2、齐读课文2-3段，说一说：这两段的主要内容。

二、学习第4段。

1、指名朗读，边听边思考：赖宁苦练跳绳，结果怎样？哪个词写出了他很高兴？

2、比较句子，体会用词的准确性。

(1)齐读两句话，找出不同点。

(2)讨论：加上“连蹦带跳”和“感激”有什么好处？

(4)指导学生有感情地朗读课文中的那句话。

3、赖宁为什么能在跳绳考试中获得好成绩？口头回答

4、教师小结：

只要勤学苦练，肯下苦功夫，学习才会进步，成绩才会提高。

三、齐读全文，有感情。

四、看图复述课文，教师提示学生仔细观察画面，结合半数，用自己的话把赖宁学跳绳这件事说一遍。（各自准备，指名说，评价。）

五、总结全文。

以来宁学跳绳这件事中，你觉得应该向赖宁学习什么？（四人小组讨论）

六、练习：选词填空。

小学二年级语文聪明教案设计意图篇六

教学目标：

1. 学会本课6个生字，认识3个生字。了解词语的意思。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。
3. 领略春天自然景物的美，联系生活培养学生的观察能力和审美情趣。

教学重点：

学会本课生字，熟读、背诵课文。

教学过程

第一课时

一、检查作业，导入新课

1. 同学们，上节课老师布置了一样特殊的作业给你们，你们完成了吗？

（学生出示收集的柳叶）

2. 知道老师为什么要你们完成这样的作业吗？因为，今天我们就来学习一首赞美柳树的古诗。（板书：3咏柳）

3. 全班齐读课题。

4. 我们以前还学过一首古诗，叫咏……（学生答：咏鹅）

5. 咏鹅就是赞美鹅的意思。那么咏柳是什么意思？

6（出示课文中的图）你们在图中看到了什么？（诗人正看着柳树，赞美柳树）

7. 这首诗的作者是：贺知章。（板书：贺知章）

二、初读古诗，认读生字

1]诗人是怎么赞美柳树的呢？请大家先自己去读一遍古诗，边读边把课后的五个生字划出来，多读几遍，读准音。

2. 学生自由读，认读生字。

3. 检查自读生字情况。

（1）指名读。读得好的当老师带读。

（2）开火车读。

（3）全班读。

4. 从读“咏、妆、绦”三个字。要求学生会读，读准确。

5. 学生再自由读古诗，要求读通顺，读准每个字音。
6. 指名读，请其他学生正音。
7. 全班齐读。

三、指导朗读，了解诗意

1. 指导第一、二句。

□□□放远看柳树的图片或录像)

(2) 你看到了什么？（柳树）从远处看柳树像什么？倒垂下来的柳枝又像什么？（学生自由发挥）

(3) 诗人从远处看到柳树，发出了这样的感叹：碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。（课件出示该句）他觉得高高的柳树像是碧玉妆饰成的一样。碧玉可是翠绿晶莹的，美极了。而下垂披拂的柳枝就如千万条丝带。你们看诗人比喻得多好呀。如果你是诗人，你会怎么来读这两句以表达对柳树的赞美。

(4) 指名读。老师相机指导：碧玉 / 妆成 / 一树高，万条 / 垂下 / 绿丝绦。

“一”字读第二声，可读重些。“绿”字也可读重点。

(5) 全班看着图片吟诵这两句。

2. 自读第三、四句。

□□□接下来，诗人又是怎么赞美柳树的呢？请同学们和同桌去读三四句。多读几遍，读出感情。

(2) 学生自读。

(3) 指名读，相机提问：你觉得自己读得怎么样？哪里读得好？你为什么这样读。

(4) 读到第三句的时候，让全班看着采集的柳叶说说柳叶的样子。

(5) 读到第四句的时候，引导学生理解“诗人通过赞美柳树，也赞美了春的创造力”。

3. 全班齐读。

4. 能背的站起来背。

四、指导说句，写句

1. 诗人用古诗赞美了柳树。你们能用自己的话来赞美柳树吗？大家下去和小伙伴互相说说柳树的样子。

2. 指名说。

3. 和同桌说。

4. 把你说的写下来，只要求两三句即可。

五、布置作业

1. 回家修改自己写的句子。誊写工整。

2. 背熟古诗。

第二课时

教学过程

一、检查背诵

1. 开火车背。
2. 指名有感情的背。
3. 全班背。

二、讲评

讲评学生写的关于柳树的句子（课前收好，批改）

1. 选出优秀的到台上读。

2. 指出不足之处。（注意字要写正确，句子要通顺）

三、指导写生字

1. 出示要写的五个字。学生观察讨论：哪些字好记好写。
2. 学生提出难写难记的字。老师指导。

“垂”的笔顺要多次书空，让学生记牢、写的时候四横的长度不一样。

“裁”字注意笔顺。下面的部件与“衣”字要区别：一捺改成了一点。

“剪”字下面是个“刀”不要写成了“力”。

3. 学生自己练习，老师指导。

四、板书设计

咏柳

贺知章

碧玉 / 妆成 / 一树高，

万条 / 垂下 / 绿丝绦。

不知 / 细叶 / 谁裁出，

二月 / 春风似 / 剪刀。

教案点评：

古诗《咏柳》，通过描写在春风吹拂下，柳树迷人的姿态，赞美了万物复苏、生机盎然的春天。教学中以学生实践导入，并通过温故知新，从以前学过的“咏鹅”理解“咏柳”就是赞美柳树。并鼓励学生带着问题初读课文，自主学习，主动探究，教师适时点拨，引导学生理解“诗人通过赞美柳树，也赞美了春的创造力”。课堂练习突出对学生说和写的锻炼。

小学二年级语文聪明教案设计意图篇七

这是一篇简介交通工具发展史的说明文。文章围绕随着科学技术的进步，人类将走得更快更远这一中心句，叙述了交通工具的发展，从交通工具的角度印证了科学技术是第一生产力的真理。文章是按时间先后顺序写的，告诉我们要想走得快走得远，就要发展科学技术。

本课要求会认16个字：初、骑、较、载、涯、内、燃、军、舰、艇、幻、核、宇、宙、航、类。写会9个字：骑、较、独、内、息、军、幻。

1、认会16个字，写会9个字。

2、在读懂课文的过程中，体会到要想走得快走得远，就要发展科学技术。

3、激发学生热爱科学，勇于探索的精神。

本课生字仍可以让学生独立学习。本课新词较多，不要纠缠在专业术语上，对那些应该学会的书面语，如：天涯海角、川流不息等应该引导学生用熟悉的理解词语的方法结合课文理解这些词语。

课后可以布置学生搜集各种交通工具的资料、图片，这样可以培养学生独立搜集资料的能力。

文章是按时间先后顺序写的，但是学生还不善于纵向思考问题，教师可以提示他们注意表示时间的词语，板书；引导学生把课文中的交通工具填到相应的词语下面；然后再通过朗读，在读中比较，体会交通工具在不同时期，发生了什么变化。

拓展练习时，可以让学生幻想：将来我们身边会出现那些交通工具？这也是对教学内容的巩固。

南辕北辙天涯海角川流不息好梦成真

糊里糊涂摇头晃脑添砖加瓦身强力壮

高耸入云目瞪口呆千家万户一日千里

在天空中。

在海底。

在轨道上。

在宇宙里。

核潜艇：一原子核能为动力的潜艇。水中排水量约三千吨至近万吨，水中最大航速约20节至30余节，续航力有的位20万海里，能长时间地连续在水中进行战斗活动。

宇宙飞船：用多级火箭做运载工具，从地球上发射出去。能在宇宙空间航行的工具。

航天飞机：是飞机和火箭的结合体，它既能像火箭那样发射到宇宙空间遨游，又可像飞机那样降落在机场。

磁悬浮列车：运用磁铁同性相斥，异性相吸的性质，使磁铁具有抗拒地心引力的能力，即磁性悬浮。科学家将磁性悬浮这种原理运用在铁路运输系统上，使列车完全脱离轨道而悬浮行驶，成为无轮列车，时速可达几百千米以上。

(一)

字词卡片、各种交通工具的资料或图片

我们出门旅行的时候要靠什么？（学生自由回答）

人类古代的时候远行要靠什么呢？今天，我们学习了《远行靠什么》这一课就知道了。

板书课题。学生读题。

- 1、自由轻声读课文，想办法解决不认识的字。
- 2、小组内合作识字，互帮互助。
- 3、检查识字效果。

1、再读课文，思考：从古到今，人类远行靠什么？

2、教师提示注意表示时间的词语，小组合作整理交通工具的发展史。

3、班内交流。

4、小组讨论：为什么会有新的交通工具不断发明出来？

5、全班交流。学习最后一个自然段。

你认为未来的交通工具会是什么样的？

1、学生自己设计，画下来。

2、全班交流。

1、指名读要求写的字。

2、观察每个字在田字格的位置，小组内说一说写的时候要注意什么。

3、学生练习书写。

4、评议作业。

课外搜集有关交通工具的资料、图片，班内展示。

1、小组内互相交流资料，

2、推荐学生上台简单介绍资料。

3、人们越走越远，而且越来越快，这与交通工具有什么关系呢？今天我们来一起学习一篇课文——《远行靠什么》。

1、用自己掌握的识字方法，自由读课文，努力做到读准字音，读通句子。

2、质疑：在读课文时遇到不明白的问题了吗？

3、在小组内用你自己喜欢方法试着解决问题。对于不理解的词语，可以多读几遍课文，联系上下文理解词语的意思。可以、词典。可以看图理解。可以换词理解。可以同桌讨论。

4、小组检查字、词认读情况。

5、教师检查。

1、学生默读课文，边读边思考：在不同的时期，人类远行依靠什么交通工具？

2、小组合作完成下列表格

时间

交通工具

最初

后来

二百多年前

不久

现在

将来

1、汇报交流。

配合交流情况朗读有关段落，师生集体评议。

5、默读第六自然段，思考：我们身边出现了哪些更新型的交通工具？

课件出示新型的交通工具：电力机车、核潜艇、磁悬浮列车、太阳能汽车、宇宙飞船、航天飞机。

6、随着科学技术的发展，人类将来的交通工具将会是什么样的呢？小组继续汇报填表情况。

7、其他小组补充。

8、丁丁冬冬介绍交通工具。

小结：随着科学技术的发展，人类将走得更快更远。

1、未来的交通工具会是什么样？有什么功能？请画下来，与小伙伴一起交流。

小学二年级语文聪明教案设计意图篇八

1、使学生了解几种有趣的书的发展历程，体会中国古代、现代人民的聪明才智。

2、正确、流利地朗读课文。

3、认识本课11个生字。

了解书的发展过程的几个阶段。

各个阶段的书

1课时

一、激发兴趣，导入新课

二、自读自悟，整体感知

- 1、学生选择自己喜欢的方式读课文，整体感知全篇内容。
- 2、小组内“开火车”读。

把自己感兴趣的地方动笔画一画。

三、理解课文

- 1、出示课文插图，引导学生读一读，议一议，画一画。
- 2、学生自由汇报自己读懂了什么。

师生共同讨论解决。

- 3、拓展延伸。

你还知道什么样的书?交流汇报。

4、检查识字

学会认字并用字组词，再用词说话。

四、作业

搜集一些不断发展、进步的事物资料。

板书设计： 卷子——东汉

线装书——宋代

铅字印刷书、电子书——现代

小学二年级语文聪明教案设计意图篇九

师：你们课前都听了《神笔马良》的故事，听完故事后，你们觉得马良的神笔神在哪儿？

生：马良的神笔神在它画什么，什么就能变成真的。

师：你认为马良是个怎样的孩子？

生：是个善良的孩子。

师：你们想不想也有一枝马良这样的神笔呢？

生大声答：想

师：有一位小朋友也非常渴望拥有一枝马良的神笔，来实现自己心中的愿望，她把自己的心愿写成了一首诗，题目就叫作——《假如》。起来把课题读一遍吧。

生（齐读）：23、假如

师：请大家带着深情的祝愿再读一遍。

生（深怀地）：假如

设计意图：通过讲述孩子们较熟悉的神话故事导入，既激发了学生兴趣，又让学生明白学习的内容。

1、自读课文，学习生字词。

的字可怎么办呢？

生1：拼拼音、问同学。

生2：查字典、问老师。

师：同学们的主意真好，那就赶快开始吧。

（学生读课文，自学生字，师巡视指导。）

2、检查自学情况。

（1）出示带拼音的生字卡，指名读、带读。

（2）出示没有拼音的生字卡片，学生以小组比赛的形式读（小组开火车读生字，读得全对的小组能得到小苹果）

（3）出示带有生字的句子：马良的神笔、缩着身子、到遥远的地方去寻食、饿的哭泣、健康的身体、在操场上奔跑。

师：哪个同学能站起来读句子？

（指名几位学生读）

3、再读课文。

师：现在请同学们把句子放到课文中，小声读课文边读边想：小作者想用马良的神笔来实现自己心中的愿望，那么她都给画了什么？拿出手中的笔画出来。

（学生自学，教师指导。）

师：谁来说说小作者都给谁画了什么？

生：画了太阳。

师：把句子说完整。

生：给小树画了太阳。

师：还给谁画了什么呢？

生：给小鸟画了谷粒。

生：给西西画了一双好腿。

（师根据学生说的相机板书：太阳谷粒好腿）

设计意图：在认读生字中鼓励学生以主人翁态度对待学习培养自主学习的习惯。比赛也是学生喜欢的方式，而小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识，学生通过两次不同要求的读，对诗歌有了整体感知，接着让学生说清了诗的大意，把感知的课文与课文与听说训练有机地结合起来。

师：我们天天生活在快乐与幸福中，但是世界并不是处处都美好，还有许多不幸需要我们去关爱，去帮助。出示句子：“我要给窗前的小树画一个红红的太阳。”

“我要给树上的小鸟画许多好吃的谷粒。”

“我一定给不幸的朋友西西画一双好腿，还他一个健康的身体。”

（一）第一小节

(1)我给小树画了一个什么样的太阳？我为什么要给小树画一个红红的太阳呢？

反馈交流：冬天，小树不会觉得冷了，可以快活地成长。
（答案多元化）

小学二年级语文聪明教案设计意图篇十

教学要求：

1. 培养学生的想象力和创造性思维。

2. 使学生养成勤动脑的学习习惯。

3. 继续培养学生的语言表达能力，使学生能用正确地用书面语言表达自己的想说内容。

教学难点：培养学生合理的想象力。

教学重点：引导学生进行合理的编故事。

教学准备：说话挂图。

教学时间：2课时。

教学过程：

第一课时

一、导入

同学们，我们以前曾经学过一则故事，它讲的是狐狸和乌鸦之间发生的事情，有谁记得吗？（学生齐说）

有谁还能把这个故事再给大家讲一讲呢？（指名学生说，其他的学生可以作适当的补充）

今天，老师想和大家一起来把这个故事讲完，大家认为怎么样？（揭示我们今天的作文题目：狐狸和乌鸦（续写））

二、指导

1、简要分析故事中人物的性格特点，弄清楚狐狸是怎样骗取乌鸦嘴里的肉的，乌鸦为什么会上当。

（板书：狐狸狡猾）

乌鸦爱听奉承的话)

2、出示练习提供的材料，指名读。

(自从被狐狸骗走了到嘴的一块肉，乌鸦一直很后悔。有一天，乌鸦又得到一块肉。当它在一棵大树上歇脚的时候，碰巧又被出来寻找食物的狐狸看见了。)

4、学生交流讨论以上的问题，教师行间指导。

5、集体交流：你认为故事的结尾会是怎样的？指名回答，并给予适当的指导，最后讨论故事的结局有几种情况：

(1) 乌鸦再次被骗了；

(2) 乌鸦没有被骗到，狐狸只好灰溜溜地走了；

(3) 乌鸦想出好的方法惩治了狡猾的狐狸。

6、指导学生根据材料及画面展开合理的想象：在我们的故事中，乌鸦始终不能张开嘴，如果张开了嘴，它的肉就没有了；如果没有被骗的话，也要想出合理的方法，毕竟狐狸很狡猾；若是狐狸惩治了狐狸的话，也要想出合理的方法，因为乌鸦没有狐狸大。

7、指导学生分小组讨论，每小组分成三个部分讨论、交流。

8、交流讨论情况。教师和学生一起点拨。

9、学生将想到的内容内容连起来说。

(1) 给学生充分的时间自由练说

(2) 同桌互相交流讨论，指出对方的不合理之处。(教师巡回指导)

三、学生拟稿、教师指导。

第二课时

一、教师再次强调作文要求

- 1、想象合理，符合故事的情节；
- 2、用词准确；
- 3、语句通顺、连贯。

学生继续修改作文、誊写（教师巡回指导）

小学二年级语文聪明教案设计意图篇十一

新课

同学们，你们喜欢画画吗？

喜欢画什么？

你会画风吗？

这节课我们要学的这篇课文的就是三个小朋友画风的故事。（板书课题：20画风）

二、初读课文

1. 小声读课文。要读准字音，注意第四自然段中“旗杆”的“杆”是多音字，在这里读第一声。还要初步了解课文的内容。
2. 出示生字卡片，指名读本课的生字。

3. 再出示小黑板，读本课的词语。

李卫

丹丹

小艺

旗杆

擦

斜斜的

小男孩

显得

三、读懂课文，指导朗读

1. 指名读课文。要求读准字音，注意停顿。

2. 提问：

(1) “风”能画吗？

(2) 小艺、丹丹和李卫是怎样画风的？

读读课文中有关的句子。同时了解为什么“旗子在空中飘，小树是弯弯的，雨丝是斜斜的，风车怎么会呼呼地转。”

(3) 是谁第一个把“风”画出来的？

为什么小艺能第一个把风画出来？

(读有关的句子)

3. 分角色朗读课文。说说课文中的小朋友是怎样动脑筋的。

4. 你会画风吗?

想一想你准备怎样画风。

启发同学动脑筋，大胆发言。

四、完成课后练习第3题

你也画画看，再把你的画说一说。看谁画得好，说得好。

小结：风是一种自然现象，只要我们仔细观察风中的景物就能画得好。

小学二年级语文聪明教案设计意图篇十二

1、学会本课8个生字及由生字组成的词语。

2、能读懂课文。

培养学生勤观察、勤动脑的习惯和能力。

通过学习本课培养学生细心观察、勤于动脑的良好习惯。

抓住重点内容，了解课文中的小朋友是怎样动脑筋的。

通过精读课文并联系实际来突破重难点。

指导学生观察刮风时景物的动态。

生字卡片、小黑板。