

# 2023年初中数学教学论文(优质19篇)

意见建议是对问题、情况或决策提出的看法和建议，通过给予指导和建议，帮助他人解决问题和改进现状。以下是一些个人简历范文，供大家参考，希望能对你的简历撰写有所帮助。

## 初中数学教学论文篇一

1. 梳理课堂知识. 一种常见的课堂小结方式，就是把整堂课的知识用简短的话从头到尾梳理一遍，这种梳理不是通篇的叙述，而是有重点的、分层次的总结. 例如，在讲“点和圆，直线和圆的位置关系”时，课堂小结就主要是把点与圆的三种位置关系、直线与圆的三种位置关系，结合黑板上的图例再次梳理一遍. 这种总结方式，可以让学生全面地复习一遍所讲内容，对新知识有整体了解，同时可以让学生形成对知识的网络式记忆，把知识延伸到整个学习系统中.

2. 概括课堂知识. 教师还可以对课堂内容进行几句话的概括总结，这种概括要涉及新课内容的关键点，通常用于新课内容有多个重要知识的情况下.

3. 联系以前知识. 有些新课的内容是在以前所学知识的基础上进一步扩展而来，或者是新课与所学知识有着一定的相似度. 在课堂小结的时候，教师可以将两者进行联系，进行对照解读. 这样的课堂小结，可以让学生具体形象地理解所学内容. 当然，当遇到新课与旧知识有着明显反差的时候，教师也可以拿来对比解读，以避免学生对新知识和旧知识产生混淆. 这样一来，学生心中的知识脉络就会更加清晰.

4. 和学生共同回想课堂知识. 数学教师在讲课时往往是单方面讲授课堂内容给学生，而很少有和学生进行互动的，这都是因为学科的特性和课堂时间的紧迫，而缺乏互动可能导致学

生和课堂的融入度不够，容易造成开小差的现象. 教师在进行课堂总结时可以有意地和学生进行互动，共同复习整堂课的知识. 可以是对学生进行课堂关键内容的提问，也可以是向学生询问他们所认为的难点内容来再一次讲解以答疑和强化记忆. 这样，不仅活跃了课堂气氛，拉近了教师与学生的距离，让学生更亲近课堂，让教师更了解学生的学习现状，同时让学生对难点内容有了进一步的学习和消化.

## 二、进行课堂小结的注意点

课堂小结不是教师一味地总结讲课知识，这里的本体应该是学生自己，是学生来回味和消化课堂所学内容，不懂的地方提出疑问，教师起到串联和辅导作用. 教师可以从学生的角度考虑如何总结，才能提高复习效果.

1. 课堂小结的概括性. 课堂小结要简单明了，用几句概括性的话语进行总结，不宜多次重复复杂内容，这样不仅起不到总结的效果，还会让学生更加混淆，对所学知识产生过多疑问. 另外，课堂小结应该用最直接的语言讲述出课堂内容，不应该加以多少修饰，以避免所述内容的冗长，导致上课时间的不够.

2. 课堂小结要有重点. 有的人说，一堂课里有一半的时间讲重点内容就很难得，而学生只要把这些重点听明白，他们这堂课的收益就很大. 课堂小结相对于课堂上的详细讲解而言，是为大部分学生整理的要点总结，不需要对整堂课的内容都重述一遍，而要对讲课内容的要点进行有针对性的重点回顾，这样可以帮学生理清课堂的重点内容，进行重点练习和记忆.

3. 课堂小结要能引导课外学习. 课堂小结是一堂课的结尾总结，也是学生课外学习的一个开始. 课堂小结要注重引导学生对所学知识进行深入探究. 例如，在讲解例题后，可以让学生寻找课外相似的题目进行训练，充分利用学生的课外时间进行学

习拓展.同时,能使课堂与课外连接起来,促进学生的课外学习.总之,课堂小结是初中数学教学中必不可少的环节之一.做好课堂的总结是每个教师的分内之事,它不是一个可有可无的环节.做好课堂小结,不仅能让学生的学习更加轻松有效率,而且能够帮助教师进行授课总结,从而提高教学效果.

看过“初中数学教学论文范文”的还看了:

## 初中数学教学论文篇二

数学课程标准的基本理念是“以学生的发展为本”,倡导积极主动、勇于探索、富有个性化的学习方式;认为“数学教学是数学活动的教学,是师生之间,学生之间交往互动与共同发展的过程”。按照新的教学理念,结合自己的教学经验谈一下在初中数学教学中应注意的几个问题。

### 一、数学教学要重视数学知识的形成过程

在教师的主导下,让学生经历数学知识的形成过程,知道数学概念形成的背景,克服单纯、机械记忆数学结论和数学概念的学习方式,才能提高学生正确理解数学知识和应用数学知识的能力。例如在讲授绝对值概念时,要使学生明白一个数的绝对值就是指这个数在数轴上对应的点到原点的“距离”,从而不难得到数的绝对值是非负数(即)的重要结论。再如负数为什么没有平方根?要回答这个问题,显然要知道一个数的平方根的意义,明确了平方根的意义,对求解在的什么条件下有意义,就可容易确定为解不等式。

### 二、数学教学中应把握好教材的整体性和联系性

学生对数学有意义的学习过程不是被动的接受知识、强化储存的过程,而是用原有的数学知识,通过“同化”和“顺应”等认知活动来处理新的数学活动的过程。因此,按教材内容的安排,从整体性和联系性两方面,抓某些数学知识

的“源头”，抓知识的“板块”，帮助学生掌握获取数学知识的技能。例如在初二年级第二学期讲授零指数幂与负整数指数幂时，首先要联系到初二年级第一学期正整数指数幂这一知识点，把正整数指数幂的运算性质如 $(a^m)^n = a^{mn}$ （ $a > 0, m, n$ 为正整数）。

再如对一元二次方程求根公式的掌握和灵活运用，及求二次函数图像的顶点坐标、对称轴，关键在于对二次三项式配方的掌握。事实上当学生由初中升入高中后，对一元二次方程的求解、一元二次函数有关问题的解决、一元二次不等式解集的确定多数情况下是用配方法来完成的。“配方”显然成为这一部分知识“板块”的“源头”。

### 三、数学教学应关注学生的数学思维活动

数学是一门逻辑性、严谨性很强的学科。一堂好的数学课不能只看表面的数学活动，而要看学生的思维是否动起来了，要看是否有高水平的数学思维活动。因此，要充分发挥教师的主导作用，在教学中要设计出有思维价值的问题，引导学生通过观察、类比、联想、抽象、概括等思维活动，强化学生对数学知识的思辨，提升学生对数学内容的理解和掌握能力。例如讲解课本习题：利用一次函数的图像，求方程组的解。可向学生提出方程组与一次函数是怎样联系的？变元、的角色是如何变化的？进一步使学生认识到图像的交点坐标就是方程组的解，这样不但使学生明确解题思路，同时还提升了学生对二元一次方程组解的几何意义的认识。

### 四、数学教学要注意学生的个体差异

学生的学习方式、思维策略、学习能力是有差异的。教学时要注意它们的差异，使教学内容的展开、教法的设计，尽可能让所有的学生都能接受，都能主动参与到自己的教学活动中来，使不同层次的学生学有所得。在解题教学中，在批改作业、评阅试卷的过程中，都要尊重学生个性化解题经验和方法，倡导他们用不同的方法解题，体会探究解题的乐趣，

展示他们解题的魅力，激发他们学习数学的兴趣。对学习有困难的学生要及时关照，帮助他们分析造成学习困难的原因，寻找适合他们自身学习的有效方法，及时发现和肯定他们在学习上的成就，增强他们学习的信心。教师应把学生的差异当作一种教学资源，面对差异在教学中给以针对性的指导和帮助，满足他们多样化的学习需要，使他们都得到充分的发展。

## 五、数学教学要重视学生的实践练习

运动员没有长期从严从难的艰苦训练，不可能在国际竞赛中夺魁。学习数学也不例外，总得做一些练习，实践所学知识，才能加深对数学知识的理解，才能熟练掌握解题方法及规律。在练习上除弄通各类例题之外，首先必须完成课本中的练习题、习题、复习题，这是最基本的数学训练题，也是学生应该完成的最基本的学习任务，对其中的个别难题教师要做到精讲。课堂上一定要保证学生有做练习的时间，课外一定要加强作业的收交管理。其次，现在教辅书上的题很多，在使用教辅书时教师要帮助学生选题，题目不易难，注意选与教学要求相匹配的题，应加强基本题目的训练，这样学生负担轻，易于完成，在学习上就有信心。当然对学有余力的学生，可适当增加一些难题，提高他们的数学能力。第三，要正确处理好练习题的数量与质量的关系，避免题海战术，但没有一定数量就难以保证一定的质量。

看过“初中数学教学论文”的还看了：

### 1. 初中数学教学论文doc

## 初中数学教学论文篇三

浅谈初中数学合作教学

文/尚升

摘要：初中时期是奠基初中生数学能力的重要阶段，教师运用合作教学法能够提高教学效果和学生的数学能力，培养学生的数学思维。通过介绍合作教学法在初中数学教学中的重要意义，提出了几点有效应用合作教学法提高课堂教学效率的措施和建议。

关键词：初中数学；课堂教学；合作教学

## 一、合作教学的重要意义

初中时期是培养学生的数学兴趣和思维关键阶段，我国著名的数学家华罗庚先生就是在初中深深爱上了数学，后来在孜孜不倦的学习中终成一代大师。我国的中学教育中也十分重视数学教学。但是传统的数学教学方式单一，主要依赖教师的苦心督促和学生的自觉学习，取得的教学效果比较有限，而合作教学法的优势在于它以合作教学的形式激发学生的学习兴趣 and 求知欲，让学生在团队的互助学习模式中，发挥主观能动性，提高学生的学习积极性，自觉提高自己的数学能力，发挥最好的教学相长的效果。因此，教师在初中数学教学中有效地应用合作教学法，对于提高课堂教学效率和学生的数学能力有重要意义。

## 二、有效应用合作教学法的措施

合作教学法在初中数学的应用模式以教师组织班级学生进行分组，并完成一系列的合作学习任务为主要的形式。数学课堂中有效地应用合作教学法，能够让教师的课堂教学起到事半功倍的效果。下面笔者就结合自己的教学经验来谈一下新课改下初中数学开展合作学习的具体措施，希望能起到抛砖引玉的效果。

### 1. 选择合适的合作学习内容和时机

合作教学的应用中，学习内容和时机的选择很重要，由于课

堂时间有限，教师必须对教学内容中要用到合作教学法的地方有所计划，并且对整个学期中如何有效地应用合作教学提高学生的数学水平有所准备。教师可以选择初中数学中比较需要学生发挥团队合作互助学习的内容，比如说，比较难的空间几何和方程式，而时机则把握在每完成一个章节的教授之后，教师可以让同各小组的学生对章节的主要内容进行讨论和总结，最后以一张表的形式罗列出章节的重难点内容和需要学生注意的易错的地方。或者在章节完成之后，教师可以出一份卷子，让小组在课堂上以小组讨论的学生共同完成这套题目。()这样，小组的学生通过合作学习，就会对学习的章节有一定的总结和理解，在课堂测验中，学生的解题问题也会暴露出来，通过借鉴其他学生解题的正确方式，对自己的解题能力有一定的帮助。

## 2. 运用多种形式的合作方式

学生在小组的合作学习中，在教师的指导和帮助下，运用多种形式的合作方式，可以有效地发挥合作学习的优势。比如说，教师可以在分组的时候，将有明显强项和弱项的学生分到同一个组内，这样学生就可以进行弱项互补。假如有的学生在空间几何的学习上存在空间想象的困难，那么其他学生就会在这上面给予一定的建议。学生在相互分享学习方法和解题思维的过程中，以自己的强项带动别人的弱项，以优秀带动落后，带动小组的整体水平的上升。教师也可以在合作教学中强调团队的力量，培养学生的团体合作精神，鼓励学生塑造一个团结合作，和谐上进的学习团队，发扬乐于助人的精神，不吝于帮助其他同学提高数学能力，使整个团队能够拧成一股绳，共同进步。

## 3. 采用竞争与合作并齐的方式

合作教学的教学方针中体现了在团结中求进步、在竞争中求发展的特点。教师让学生发挥团结友爱、共同合作的精神，有利于学生在其他学生的鼓励和带动下努力学习。但是适当

的竞争更加能够激起学生的求胜心，燃烧起他们的学习热情。教师可以每隔一个章节或者一个阶段就为学生展开一场小组之间的团队之战，让小组的成员之间展开比赛，为自己的团队赢得荣誉。比如说，教师可以让小组之间展开数学知识竞赛，以教师为裁判，考查学生对于数学知识的掌握和解题能力。小组之间实行淘汰赛，最后得胜的小组就能获得欢呼和奖励，而落后的小组就要受到惩罚。这样一来，小组的成员在其他小组的压力下，一直保持着认真的学习态度，为了避免被其他小组远远地甩下，他们会更加团结，更加扎实自己的数学学习，不拖小组其他成员的后腿，同时也让自己有机会和能力为小组赢得荣誉。教师在应用合作教学的过程中，适当地运用竞争机制和评价激励机制，能够让学生一直保持旺盛的学习激情，为课堂教学塑造一个既轻松又紧张、既活跃又有序的氛围，促进班级学风的改善，增加学生们的数学积累，提高数学能力。

初中数学教学中有效地应用合作教学，不仅能够提高课堂教学的效率，更可以提高学生的数学能力，培养他们的数学思维和团结合作精神，对于提高学生的整体素质有显著作用。教师应该坚持在数学教学中引入有效的合作教学实施措施，提高学生的数学素质，为学生未来长久的学习过程打下坚实的数学基础。

参考文献：

[1] 孙元飞。初中数学合作学习问题调查与对策研究[D]。曲阜师范大学，。

[2] 石冶。合作学习在初中数学学习中的作用和意义的探讨[D]。延边大学，。

[3] 赵明月。初中数学有效合作学习研究[D]。东北师范大学，2011。



[4] 车丽华。初中数学教学中小组合作学习存在的问题和解决对策[]d[] []辽宁师范大学, 2011.

(作者单位内蒙古自治区鄂尔多斯达拉特旗第六中学)

## 初中数学教学论文篇四

### 一、检测预习效果

教学就是要针对问题教, 要解决问题, 而发现问题又是分析问题、解决问题的前提。如果教师只让优秀生回答或上台板演, 那就会掩盖问题, 后进生的问题就不能在课堂上得到很好解决。如果等到课后再去补差, 又会耗时、费力不见成效。一般来说, 好学生出错的情况, 都可以在后进生的回答或板演中反映出来。后进生答错了, 板演错了, 问题暴露了, 教师对学情就心中有数了。

### 二、让学生自觉、主动地学习

数学学科的教育教学活动不单单是灌输式的学习, 而是学生有目的的学习, 只有学生在自愿的情形下快乐地学习, 才能发挥学生的主观能动性, 才能使学生的个性得以发展, 所以, 教师在平常的教学过程中要善于采取积极的、有力的措施, 充分调动学生的学习积极性, 同时教师要营造良好的环境, 让学生在这种环境中快乐地学习, 共同讨论, 积极探索, 让学习的课堂生活有一种富有情趣的氛围。教师要做到这一点, 就必须建立良好的班级氛围, 使教师的教和学生的学相得益彰, 互利互助。

### 三、让学生在快乐的情景中体验学习

每一个课题的研究, 每一次新事物的出现, 每一节课堂的开头, 都是一次尝试、一次观摩, 在教学过程中我们要牢牢把握课堂的开头对学生掌握知识所带来的影响, 它是一次启迪、

一项工程。正如一位哲人说过，如果让我再有一次机会，我将从头开始，努力拼搏、大胆尝试，认真于每一次开始，贯穿于每一个细节，在教学中如果我们尝试给学生营造舒适的环境、愉悦的气氛，让学生快乐地生活、快乐地学习，这样将影响学生的一切，它将对学生的学习起到积极的作用。在数学教育教学过程中，我们要根据该学科的特点，适当地创造学习气氛，播放音乐歌曲、课件插图、体育、物理等知识，这样既能提高学生的学习积极性，又能促使学生个性的发展，使学生在一种快乐的情景中学习和生活。

#### 四、让学生进行必要的练习

记得一位老师说过，如果让我重复地做一件事情，并且这件事情对我来说是有意义的，我将会不遗余力地做下去，并且做好它。在我们的数学学习过程中“练习”类似于简单的重复，简单的重复看似毫无意义，但它熟能生巧。同一题型、同一知识点，只要我们做大量的练习，必然会起到知识的延展性，会起到触类旁通的作用。因此，我们在平常的课堂教学中要对学生进行简单的、大量的练习，这样会使学生的学习行为正规化、知识问题简单化、个性发展规范化、课堂教学高效化。数学是一门基础性的学科，大量的练习是不可缺少的，他对于学生思维能力的培养起到了很好的作用，所以，做教师，不但要重视学生个性的发展，又要让个体和总体融为一体。也就是说，我们既要让学生自主学习、独立思考，也要让学生团结合作，相互交流。

总之，我们在平常的教育教学过程中既要学生已有的知识和即将接受的知识放在同等的位置，使得教学活动与学生的认知水平、接受新事物能力相一致，进一步拓展他们的学习水平和认知能力。其次，学生的发展与教师的传授方法、社会影响，以及学科特点有着很大的关系，不同的学科、不同年龄段的学生对同一知识有不同的反应，所以我们要因材施教，做得更好。

# 初中数学教学论文篇五

摘要：初中数学教学是初中教学系统中的重要内容，不仅对学生的学习成绩有重要影响，而且对学生今后发展也具有直接作用。

初中数学教学质量因此而更加受到教育工作者的重视，而合作学习作为一种全新的教学模式，在该学科教学中起到良好的推动作用，有助于学生学习兴趣培养以及学生数学素养的提升，受到人们关注。

关键词：合作学习；初中数学；应用研究

新课程改革不断发展，人们对我国教学发展方向更为重视，而初中教学作为国家学科体系教学中的重要存在，是学生文化素养培养的重要推动力。

因此其发展更加受到人们关注，继而要求各中学在数学学科教学方面应全面改革传统的教学模式，培养学生合作学习的能力，促进学生全面发展。

合作学习是现阶段初中数学教学中常见的教学模式之一，其主要通过学生在课堂上或者是课堂以外的自主合作学习来提高学生的学习技能，保证学生的学习质量得到提高。

但是在数学学科教学中，由于受到多方面的差异，教师并没有采取这一教学模式，阻碍学生合作意识的培养。

我就现阶段合作学习在初中数学中有效应用模式发表自己的观点，希望对解决相关问题有积极作用。

## 一、初中数学教学中学生合作学习重要性分析

合作学习作为新课程改革发展下的一种教学模式，对于学生

团队意识培养来说具有极强的推动力，有助于学生全面发展。

其主要表现在，传统教学模式下教师采取的教学模式较为单一，即教师在讲台上讲，学生在下面记录的方式对学生进行教学，教师课堂时间占据课堂的大部分时间，以至于学生之间的沟通交流少之又少，教师与学生之间产生无法逾越的鸿沟。

久而久之，学生合作学习意识被磨灭，阻碍学生数学素养的提高。

而合作学习模式在教学中要求教师全面变革传统的教学理念，强化学生与学生、学生与教师之间的互动，让学生在学习了数学知识提高自己学习成绩的同时培养学生的合作意识，有助于学生在今后的生活中养成良好的习惯。

另一方面，区别于教师单独教学，合作学习模式在初中数学教学中的有效应用还可以发展学生的人际交往能力，教师完成教学任务式的教学情况也会得到有效改善。

最重要的是，合作学习在初中数学教学中的开展还有助于提高学生解决问题的效率，因为，主体之间存在差异使得学生对知识的理解能力存在不同，这一模式的应用有效改变学生独立战斗的情况，集体的力量是强大的，学生的学习效率必然会因之而得到改观。

因此，初中数学教学中合作学习是至关重要。

## 二、初中数学教学中合作学习模式有效应用策略探究

### (一)提高教师的专业教学素质，强化教师合作教学意识

据调查表面，理论是实验的基础，因此要求教师在初中数学教学合作教学中应该要全面提高自己的教学素养，以保证推

动学生发展，将合作教学意识作为自己教学中的充要条件。

但是，目前很多初中数学教师在教学中呈现的现状却是，教学模式陈旧，并不能满足新课程以及素质教育要求下人们对初中数学教学要求，有的教师虽然对合作教学有一定了解，但是缺少实施的条件；也有的教师认为自己只要完成教学任务就好，以至于教学模式也只是忽悠了事。

这些现状的存在都要求教师在初中数学学科教学中，应该改变传统的教学模式，提高自己合作教学意识。

例如，教师可以通过课前认真备课或者是使用多媒体技术不断学习提高自身专业素养等方式，提高教师对合作教学模式重要性认识，在课堂中实践合作教学模式；学校也可以通过定期开展相关教学活动的方式增强教师合作教学意识，最终实现学生合作教学模式有效开展。

## (二) 构建和谐师生关系

教师是学生在学校中接触最多的人，又加之数学学科相对于其他学科而言学习课程比较繁重，学生所要承受的压力比较大，更要求数学教学在教学之余要主动走近学生，构建和谐的师生关系。

但是当前很多数学教师在教学中却忽略了这一点，教师在教学中太过于严厉，以至于学生对老师存在惧怕心理，在遇到问题时不敢主动请教教师，久而久之，学生学习积极性受到严重打击。

初中数学教师解决这一问题的关键在于教师应该主动倾听学生，尊重学生的主体地位。

在学生遇到问题时，小组之间可以进行讨论学习，在疑惑人数较多或者是题目难度较大时，教师可以采取在小组之间进

行整体解答或者是单独辅导的方式，走近学生，让学生感受到自己的课堂主体地位，愿意主动与教师进行沟通，提高学生之间合作学习能力。

### (三) 尊重学生的主体地位，促进学生全面发展

在传统的教学观念的不良影响下，很多数学教师在开展相关的教学活动时，将自己定位为教学的主体而忽视了学生的主体地位，使得学生逐渐对该学科学习丧失兴趣甚至产生厌倦心理。

这种教学现状的存在要求初中数学教师在教学中应该做到转变传统的教学观念，将学生合作学习新观念融入实际教学中，尊重学生的主体地位，让学生在教学中感受到自己的重要性，培养学生的学习兴趣。

例如，教师应在小组学习中针对学生主体差异而导致的学习问题，应该正确看待，在给不同学生单独讲解问题时，也应该根据学生的实际情况进行教学，达到事半功倍的效果，最重要的是，教师在对学生进行评价时，应该从多方面对学生进行评价，避免挫伤学生的学习积极性，促进学生合作学习在初中数学中的应用发展。

### 三、结语

总而言之，初中教学作为我国教育教学体系中的重要内容，其重要性不言而喻，数学学科是初中教学重点内容，理应受到人们重视。

教师在实施合作学习模式教学中更应该注重学生的主体地位，不断提高自己的专业素养，培养自己的合作学习意识，更重要的是教师应该改变传统的教学模式，主动构建和谐师生关系，推动初中教学全面进步。

参考文献:

[1]张伟刚, 孙文建. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].才智, (2): 43.

[2]桑明杰. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].赤子(上中旬), 2015(14): 4.

作者:徐小峰单位:山东省邹平县明集镇初级中学

## 初中数学教学论文篇六

摘要: 随着社会的教育教学制度的发展, 在现今初中教学中, 教师教学行为的合理性与教学质量有非常紧密的联系。

因此在实际教学过程中, 教师不应单纯地进行板书教学, 而是应时刻确保自身教学行为的有效性、合理性, 以帮助学生掌握更加牢固地掌握所学的知识, 进而提升学生的综合素养。

关键词: 初中数学;微视频;导学案教学

很多学生对于数学复杂的计算逻辑和抽象的概念知识都难以理解, 从而感觉这门课程枯燥乏味, 很难学, 所以渐渐失去耐心和信心。

其实出现这种情况也跟教师的教学方式存在很大的关系, 因为数学本来就是一门复杂而简单的学科, 很多时候教师在讲课时都是用非常死板的套路去授课, 导致学生听不懂, 也听不进去。

### 一、微视频的开发应用

微视频是指一种视频短片, 这种短片可以短到几十秒甚至几秒钟, 最长则不超过20分钟。

随着现在科技的发展，微视频已被广大群众广泛运用了，其视频的多种多样和方便快捷备受大众喜爱，同时也给大众带了很多分享信息、分享快乐的方式方法。

## 二、导学案教学的弊端

导学案教学即为传统的教学方式，这是自古以来的一种教学方式，直至科学发达的今天，大多数学校仍然沿用这种教学方式来授课，但是现在很多学生在上课的时候都不愿意听教师讲，而是在下面开小差、玩手机、聊天、睡觉，原因是太无聊，听不懂，导致教学质量大大下降，教师讲得很累不说，又没有起到很大的效果，对学生的学业来说也是一个很大的问题。

## 初中数学教学论文篇七

第一，生动性原则。初中数学教学情境的创设应当遵循生动性的原则。用直观形象的情景设置来诠释理论性较强的数学原理，从不同的感觉渠道向学生大脑传输数学信息，有利于学生对数学结论的理解和掌握；第二，实践性原则。初中数学教学情境的创设应当遵循实践性的原则。初中学生的大部分时间是放在生活上的，对教学情境的创设应当结合生活中学生经常接触到的知识或者将数学故事的讲述落脚在学生实际问题的解决上，让学生学会用掌握的数学知识去处理实际问题；第三，悬念性原则。初中数学教学情境的创设应当遵循悬念性的原则。情境创设的目的是激发学生对数学问题的兴趣，让他们产生求知的欲望。所以，情境的创设就离不开学生的兴趣，悬念性比较强的情境才可以让让学生身心投入到数学问题的学习和探究之中。

## 二、初中数学教学情境渗透与融合中存在的一些问题

1. 传统教学方式的影响导致学生课堂参与性低下。



受传统灌输式教学方式的影响，有些情况下，虽然教师进行了比较生动的教学情境创设，但是却很难激发起学生主动参与数学问题学习和探究的兴趣，导致出现成绩比价差的学生没有兴趣去学习数学，成绩比较好的学生学习数学的热情也日益低下，逐渐失去了对初中数学的学习兴趣。

## 2. 教学情境创设千篇一律，缺乏新意。

新课表对培养学生自主创新能力的要求，给教师教学情境的设置提出了新的挑战。但是，部分教师创设教学情境的创新能力却比较有限，导致部分数学老师在课堂教学中创设的情境大致相同。久而久之，就越来越难以调动学生的积极性和好奇心，不利于学生对数学知识的学习和掌握。

## 3. 教学情境的创设一味追求新意，却不具有实用性。

与教学情境创设千篇一律问题相对应的就是教师一味追求教学情境创设的新颖性，而脱离了初中学生的生活实际，不具有实用性。这种脱离学生生活实际的教学情境虽然具有新颖性的特点，但是，由于受限于自身的理解能力，大多数学生并不能真正理会老师进行教学情境创设的真正目的，起不到应有的教学效果，甚至有适得其反的不良影响。

# 三、完善初中数学教学情境渗透与融合应当遵循的策略

## 1. 通过数学故事、数学典故来创设教学情境。

数学故事和数学典故在教学情境的创设中具有独特的作用，尤其是用熟知人物，但不知晓人物具体事迹的数学故事、典故，更能起到激发学生学习兴致，保持学生对数学学习热情的积极作用。例如，讲述勾股定理时，可以引用古典数学巨著《九章算术》的知识，让学生体会到数学知识的博大精深。

## 2. 通过现实生活中的数学现象来进行情境创设。

初中学生认知中最熟悉的部分就是生活中经常接触和用到的知识，甚至有些知识已经在他们头脑中产生根深蒂固的影响。所以，在进行教学情境创设中，结合学生的生活实际，更容易引起学生情感的共鸣，更有利于数学知识的教授。

### 3. 教学情境的创设要注重师生之间的互动。

新课标要求进行互动性强的教学，在初中数学的教学情境创设，要求老师转变自身高高在上的思想观念，与学生建立人格平等的关系，老师要与学生一起进行数学理论的学习和探讨，要从学生认知状况和生活实际进行考虑，更多的让学生发挥在教学中的主体作用，实现师生的良性互动。

### 4. 情境创设应当贯穿整个教学过程。

在现实初中数学的教学过程中，教师一般比较重视在教授之前利用创设情境进行知识的引入，而忽略在教学过程中利用教学情境进行教学辅助。教学情境的创设应当贯穿整个教学过程，根据不同的教学阶段和学生不同阶段的理解能力创设内容各异、难易有别的教学情境更有利于学生学习热情的保持和对数学知识的掌握。

## 四、结束语

成功的初中数学教学不在于让学生硬性的掌握多少数学知识，而是让学生形成数学知识探索和求知的习惯和方法。教学情境的渗透与融合要更多地服从于教学内容，服务于教学牧鞭，服务于教学重点，服务于学生学习能力的养成和自身素质的全面提高，让学生开心的学习数学，开心的锻炼能力，开心的全面发展，成长为知识、能力、情感和谐共进的有用之才。

## 初中数学教学论文篇八

教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培

养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。下面是初中数学教学的小论文，请参考！

## 初中数学教学小论文

摘要：随着现代社会经济的飞速发展，科技水平也在不断提升。各种高科技产品开始运用到教学实践中。多媒体技术的运用正是教学手段的一种革新，满足了学生和教师的课堂需求，为教学带来了很多便利。凭借多年的教学经验，将在下文中对多媒体在教学中的重要性以及应用性等进行简要的分析，为多媒体教学在以后的实际应用中总结一些经验。

关键词：多媒体教学；初中数学；可操作性；应用

### 一、多媒体教学的必要性

多媒体教学，简言之，就是将图片、声音或者视频应用于教学中，增强课堂的生动性与直观有效性，以达到教师和学生良好的互动关系。面对不断发展的社会和不断提高的技术手段，我们在教学过程中也要紧跟时代潮流将顺应信息时代的发展趋势。

### 二、多媒体教学在初中数学教学中应用的具体操作性

我国奉行人才强国的战略，在近些年来不断加大对教育教育的资金支持与投入，重视教育在国家发展中的重要地位。对于多媒体教学怎样进行，我们将具体叙述。

#### 1. 制作多媒体课件与教学用具的配合，“软硬”结合，增添教学趣味性

在多媒体教学中，需要教师对制作教学课件熟练掌握，这是

决定教学效果的关键所在。制作一个好的教学课件对学生的课堂兴趣是否热烈有着重要的影响。

## 2. 在教学过程中将静止的问题动态化，动静结合，突破教学的重难点

在教师教授代数移项、合并同类项时，如果可以利用多媒体将代数的移动和合并利用动画变色等效果，就可以更加直观形象地将代数的`运算展现在学生面前，更好地将教学内容与多媒体课件有效地结合在一起。又比如，在讲“ $y=a[x+m]^2$ ”这一节时，如果用传统的教学方法，就在黑板上画 $y=ax^2$ 和 $y=a[x+m]^2$ 的图象，然后说 $y=a[x+m]^2$ 的图象是由 $y=ax^2$ 的图象移动得到的，学生往往都会存在一些疑问，不能准确理解这个平移过程。有时候比起教师在讲台上费尽心思的板书和讲解，多媒体应用得恰当自然，更能使学生通过生动直观的多媒体课件对教学内容记忆更加深刻。

总之，多媒体教学与传统教学相比还不够成熟，仍然需要我们不断地学习和摸索。在数学教学中，多媒体技术的应用，目的是对学生学习兴趣的激发以及对学生学习能力的培养，我们要借助这一现代科技手段，将数学教学变得更有趣味性，展现数学学科的独特魅力，促进教育事业的发展。

参考文献：

翟志学。初中数学与多媒体的整合初探. 中国信息技术教育，（4）。

## 初中数学教学论文篇九

自从我省全面实施九年义务教育以来，各地在由应试教育向素质教育转轨中，做了大量的工作，取得了很大的成绩。但是，在贯彻义务教育初中数学教学大纲和使用义务教育初中数学教材小，仍然没有摆脱应试教育的影响，据统计，全省

有相当多的初中不按教学大纲和教材要求教学。他们以中考试题内容为依据，考什么内容教什么内容，擅自删去必学内容中的“实习作业”和选学内存中的“用计算器进行数的简单计算”、“用计算器求平均数、标准差与方差”等。对中考范围内的教学内存，随意膨胀加码，甚至把义务教育教学大纲已经删去的内容，又拣了回来给学生补充。对教材中的“读一读”、“做一做”、“想一想”的内容，与中考联系密切的也列入教学内容。

为了整顿教学秩序，全面贯彻义务教育教学大纲，加强初中数学教学中的素质教育，提出以下几点意见供教学参考。

## 一、关于“实习作业”的教学

“实习作业”是义务教育数学教材中体现素质教育的新增内容。它是通过学生的实践活动（如测量），加深对基础知识的理解与应用。因此，要求全体学生结合实际，认真做好实习，并写出实习报告。《代数》第三册要求测量当地初中三年级男学生的身高；《几何》第三册要求测量倾斜角和底部可以到达的旗杆高。

这些内容对培养学生理论联系实际和动手操作能力具有重要意义，各地不得擅自删减。

## 二、关于计算器使用的教学

我国义务教育初中数学引入计算器教学，是为了适应现代科技发展的需要，是培养二十一世纪人才所必须的。根据义务教育初中数学教学大纲的规定，初中二年级引入计算器教学，是为了解决查平方根表和立方根表的困难；初中三年级引入计算器教学，是为了准确迅速地进行统计运算。因此，初二教学重点是，在介绍电子计算器构造的基础上，使学生掌握用计算器进行加、减、乘、除、乘方和开方计算；初三教学重点是，用计算器计算样本的平均数、方差、标准差。有条

件的学校，可以组织课外活动，提高学生使用计算器的技能。未经计算器教学培训的教师，由各市教研部门组织培训或自学。

### 三、关于课本中的“读一读”、“想一想”、“做一做”内容的教学

义务教育初中数学教材增加“读一读”、“想一想”、“做一做”内容，是根据义务教育的性质和任务，为扩大学生的知识面开设的新的教学栏目。“读一读”是供学生阅读的一些短文，“做一做”是供学生动手操作的一些实例，“想一想”是供学生思考的一些数学问题。这些内容都超出大纲的要求，不作教学要求，不能作正课讲给学生，中考命题范围不包括这些内容。教师可利用课外时间，指导学生自学这些内容。

### 四、关于解直角三角形与二次函数的教学

解直角三角形与二次函数是义务教育初中数学教学大纲控制要求的内容。过去，由于中考命题无限制地增加这两部分知识内容的难度，使教师无法把握教学要求。义务教育初中数学从课本上降低了理论要求和习题难度，删减一些综合性较强的问题。各地不得扩充教学内容，要严格控制教学要求。

### 五、关于教科书中b组题的处理

教科书中b组题是供学有余力的学生选用的。有的b组题的难度超出大纲要求，教师应慎重处理，不要求所有的学生都做，也不应列入中考的命题范围。

## 初中数学教学论文篇十

摘要：随着现代社会经济的飞速发展，科技水平也在不断提升。各种高科技产品开始运用到教学实践中。多媒体技术的

运用正是教学手段的一种革新，满足了学生和教师的课堂需求，为教学带来了很多便利。凭借多年的教学经验，将在下文中对多媒体在教学中的重要性以及应用性等进行简要的分析，为多媒体教学在以后的实际应用中总结一些经验。

关键词：多媒体教学；初中数学；可操作性；应用

多媒体教学，简言之，就是将图片、声音或者视频应用于教学中，增强课堂的生动性与直观有效性，以达到教师和学生良好的互动关系。面对不断发展的社会和不断提高的技术手段，我们在教学过程中也要紧跟时代潮流将顺应信息时代的发展趋势。

我国奉行人才强国的战略，在近些年来不断加大对教育教育的资金支持与投入，重视教育在国家发展中的重要地位。对于多媒体教学怎样进行，我们将具体叙述。

1. 制作多媒体课件与教学用具的配合，“软硬”结合，增添教学趣味性

在多媒体教学中，需要教师对制作教学课件熟练掌握，()这是决定教学效果的关键所在。制作一个好的教学课件对学生的课堂兴趣是否热烈有着重要的影响。

2. 在教学过程中将静止的问题动态化，动静结合，突破教学的重难点

在教师教授代数移项、合并同类项时，如果可以利用多媒体将代数的移动和合并利用动画变色等效果，就可以更加直观形象地将代数的运算展现在学生面前，更好地将教学内容与多媒体课件有效地结合在一起。又比如，在讲" $y=a[x+m]^2$ "这一节时，如果用传统的教学方法，就在黑板上画 $y=ax^2$ 和 $y=a[x+m]^2$ 的图象，然后说 $y=a[x+m]^2$ 的图象是由 $y=ax^2$ 的图象移动得到的，学生往往都会存在一些疑问，

不能准确理解这个平移过程。有时候比起教师在讲台上费尽心思的板书和讲解，多媒体应用得恰当自然，更能使学生通过生动直观的多媒体课件对教学内容记忆更加深刻。

总之，多媒体教学与传统教学相比还不够成熟，仍然需要我们不断地学习和摸索。在数学教学中，多媒体技术的应用，目的是对学生学习兴趣的激发以及对学生学习能力的培养，我们要借助这一现代科技手段，将数学教学变得更有趣味性，展现数学学科的独特魅力，促进教育事业的发展。

翟志学。初中数学与多媒体的整合初探. 中国信息技术教育, 2014 (4)。

## 初中数学教学论文篇十一

**摘要：**数学作为一门基础的工具学科，由于自身的特点，的确没有某些学科形象、生动、具体，教学手段似乎就是那么单一，黑板加粉笔，直尺加圆规，学起来难免有点枯燥无味，从而直接影响学生学习的积极性，教学效果难随人愿，因此探索有效的教学手段成为数学教师一项重要研究课题。鉴此一种能创造出图文并茂、有声有色、生动逼真教学环境的多媒体技术应运而生，为教师教学提供形象的教学手段。

**关键词：**多媒体；初中数学教学；运用

随着教育的不断推进，多媒体技术在教学中的应用无疑是教学改革中的一个热点，为了让学生更直观、更全面地获取知识，充分发挥学生在教学过程中的主体地位，越来越多的学校和教师使用多媒体教学，在数学课堂教学中，使用多媒体技术辅助教学，将极大地丰富课堂教学的表现手法和表现方式，它的基本特点是：使抽象的数学问题具体化，枯燥的数学问题趣味化，静止的数学问题动态化，复杂的数学问题简单化等等。本文阐述了多媒体技术在初中数学教学应用中的优势、注意的问题及潜在的忧患，并结合本人的教学实



践经验，对这些问题给出了一些自己的看法。

### 一、运用多媒体课件进行教学可激发学生的学习兴趣。

数学本身比较抽象、枯燥，加之初中学生的年龄特征（自控能力差、注意力容易分散），单一传统的数学教学方式造成学生数学创新素质能力难以提高。而多媒体教学技术走进课堂，在很大程度上解决了传统教学中的困难。多媒体能以形象、生动、直观的形式向学生传递信息，刺激学生的各种感觉器官，能将数学课本中的一些抽象的概念、复杂的变化，或者在通常条件下很难演示的实验、动态变化的过程等，直观地展现在学生的面前，使得教学内容直观化、趣味化、多样化，强化对学生的眼、耳、脑、手等感觉器官的刺激，使他们的情绪兴奋起来，对数学产生兴趣，形成一种爱数学的良好学习氛围，变“要我学”为“我要学”，真正把学习数学作为一种乐趣。

### 二、运用多媒体课件进行教学可多方位地提高学习效果。

实验心理学家赤瑞特拉做过两个著名的心理实验：一个是关于人类获取信息的来源，他通过大量的实验证实，人类获取的信息83%来自视觉，11%来自听觉。

### 三、运用多媒体课件进行教学拓展了学生数学思维的深度

运用多媒体技术动态演示，能突出实际操作过程，学生在主动参与中，借助于观察、比较逐步把握知识的实质，从而正确理解知识，掌握知识。例如：在七年级下册中讲解三角形全等有关知识时，课件《图形的全等》、《全等三角形》，使满足全等条件的两个或几个不同色彩的三角形在计算机鼠标的控制下，通过旋转、平移、重叠、闪烁等系列动画模拟变化过程，形象生动地描述图形全等的内涵，并使学生正确认识常见三角形全等的对应关系，为学生进一步学习三角形全等的相关证明奠定基础。

四、运用多媒体课件进行教学加大容量，提高学生练习技能。

在教学过程中，我根据书本中提及的事例，在互联网、教学光盘中搜索相关素材，来充实这节课，从而向学生展示现实世界中各种与数学相关的实物，丰富学生的感性认识。由于多媒体技术“动”性强，因而传递信息量大、速度快，再加上交互性强，使高密度、大容量的训练和信息交流成为可能。这样，教师可以精心组织课堂中学生的学习活动，优化了教师的教，也优化了学生的学。

## 初中数学教学论文篇十二

**【摘要】**随着新课改的深入，我国初中数学教育的弊端已逐步暴露出来，诸如：教学观念陈旧；教学目标混乱；教学方法单一等等。在新课改的教育潮流之中，必须始终秉承新课标的基本精神，对初中数学教学思路的开拓予以多方面的探索与尝试。

**【关键词】**新课改；初中数学；途径

### 一、当前初中数学教育中所存在的问题

#### （一）教学观念落后

随着我国教育水平的不断进步，数学的相关教育理念也随之发生着变化，在初中数学教学实践之中，教学观念对教学成果具有直接的影响，落后的教学观念无疑会对阻碍初中数学的改革发展。现代数学的教学要求不仅要求学生会解题，还应培养学生的自主学习精神与数学思维能力。但就初中数学的教学实际来看，仍是偏向于理论内容的教学，少有涉及实践内容，使得数学教学实际价值大大降低，且与数学学科的基本性质背道相驰，使得初中数学无法满足学生的学习需求。简而言之，侧重于理论的陈旧教学观念与现代数学教学活动不符，较为严重的阻碍了初中数学的发展。

## （二）教学目标混乱

数学是一门较为严谨、缜密的学科，初中数学的教学活动也必须确立明确的目标方可顺利进行，但就我国的初中数学教育而言，普遍存在着教学目标混乱的现象。这种教学目标的混乱，会使学生在学习数学的学习之中感到无所适从，打击学生学习数学的兴趣。目前，在初中数学的教研之中，对于教学目标的研究所涉较少，在实际教学活动之中对于教学目标也没有给予相应的重视，使得初中数学教学失去了前进的方向与目标。确立教学目标是学生数学学习的基本保障，从而真正做到教师“教有所托”，学生“学有所依”，让学生的数学学习具有方向性。

## （三）教学方法单一

初中数学教学中还存在的一个问题，即教学方法过于单一。在素质教育不断深化，新课改理念随之渗透的背景之中，仍有为数不少的教师仍循用老旧的教学方法，把课堂教学活动视作“一言堂”，将考试成绩作为评定学生的唯一标准，在授课的过程之中采用单调的方式，过于侧重对于学生知识内容的传授，而忽略了对于学生数学能力的培养。此外，部分教师在集体备课的过程之中，往往只是对教学内容进行简单的分工，并未对其进行审视与挖掘，在教案的设计之上大同小异，缺乏个性，盲目借鉴的现象较为严重，使得课堂教学缺乏自己的特色。

## 二、新课改背景下丰富初中数学教学思路的途径

### （一）更新教学理念

初中数学教学理念的更新是新课改的首要目标，惟有教学理念的更新，才能实现教学行为的转变，换言之，教学理念的更新是一切改革进行的先决条件，没有教学理念的更新，一切教学活动的改革均是无稽之谈，毫无实际价值。传统初中

数学教学考评主要参考学生的考试成绩，这就迫使教师不得不采用灌输式的教学方法，将学生置于被动学习的地位。而在新课改的目标正是彻底扭转这一教学现象，力求实现学生对于数学自主参与、深入探究。这就代表着教师必须在把握数学知识内容的基础之上，进行针对性教学，使学生切实掌握学习方法与学习策略，以此培养学生的自主学习能力与独立思考精神。

## （二）坚持以学生为主体

学生是教学活动的对象，教学的效果的好坏在学生身上有着直接的体现，在新课改的背景之下，为突出学生在教学活动之中的主体性地位，必须发挥学生在数学教学活动之中的主动性，实现学生数学学习由“要我学”向“我要学”的转变。为充分激发学生的学习热情，调动学生的学习积极性，必须设计一些具有思考价值的数学问题，以供学生进行探究性学习。值得一提的是，这些问题内容不应设计的过难，也不能过于简单，过难的问题会让学生在探究的过程之中产生挫败感，打击学生学习数学的信心；而过于简单的问题，则太过容易让学生得出答案，难以实现探究性学习的基本效果，甚至给予学生一种不用深入学习探究便可解决问题的错觉，引发学生盲目自信的错误倾向，不利于对学生数学能力的培养。在学生进行探究的过程之中，教师应当予以适当的指导，引导学生找出问题中的盲点与关键，激发学生探究学习的积极性，以此提高学生的学习热情。

## （三）制定明确的教学目标

如上文所述，明确的教学目标是初中数学教学的方向，也是教学活动的重要指导与参考。针对这一点，教师必须结合班级的教学实际，制定具有科学性、制度性、规范性的教学目标。此外，教学目标的设立必须明确、清晰，符合学生的能力与学习需求，确保学生能够通过努力实现教学目标，从而在数学学习之中获得成就感与满足感。

## 结束语

新课改的目的在于对传统初中数学教学之中问题与不足予以改善与补足，这就需要我们广大初中数学教育工作者不断提升自身的综合素养，深度挖掘新课改的内涵，将新课改的基本精神渗入实际的教学活动之中，从而开拓初中数学的教学思路，提升教学效率与教学质量。

## 参考文献：

- [1]李萨. 基于新课改视野下初中数学教学的创新分析[a].《教育科学》编委会.20xx年11月全国教育科学学术科研成果汇编[c].《教育科学》编委会□□20xx□1.[2]益西次珍. 导学互动思路在初中数学教学中的应用探析[a].北京中外软信息技术研究院. 第四届世纪之星创新教育论坛论文集[c].北京中外软信息技术研究院□□20xx□1.[3]童莉. 初中数学教师数学教学知识的发展研究[d].西南大学□20xx.[4]卞正莲. 新课改背景下初中数学合作探究教学模式的理论与实践研究[d].西北师范大学□20xx.

## 初中数学教学论文篇十三

在推进素质教育的今天，教师必须转变教育观念，把教育教学提高到培养学生的身体素质、培养学生的心理素质和文化素质、培养学生的社会素质上来，农村的中学生具有基础差、知识面不广、反应能力较低等特点。因此在教育教学中往往有许多教师有这样的同感：讲了很多遍的问题，学生还是不懂，或是一知半解。这是学生的问题吗？我想也不竟然。针对农村中小学生的特点及教师经常出现的同感，我有一点浅薄的看法，得出了一些方法和措施。

### 一、使学生树立正确的学习观

农村中学的学生，从小生活在农村，见识少、所学知识均为书本知识，对于生活中常见的一些现象等一无所知，因此，他们认为所学知识对自己的将来没有什么作用。另外，家长多数都是文盲，不懂得知识的重要性，也不懂怎样教育儿女，甚至还有家长教给儿女的是“学那么多干什么，会写字就行了”，针对这一系列阻碍学生学习的客观条件，教师有责任、有义务帮学生树立正确的学习观。在这一点上，教师应多与学生进行交流，了解他们的内心世界，告诉他们知识的重要性，也可以带他们去做一些有利于学习的活动。让学生发现知识存在于社会，存在于生活，和我们的生产、生活等密切相关，并不是自己和家长所想的一无是处。从而使学生产生求知欲，把“要我学”改变为“我要学”的正确学习观。

## 二、激发学生学习的兴趣

数学是较为枯燥的一门学科，多数农村中学的学生不喜欢学数学，觉得难，没有兴趣。对于这一情况，我们教师应该采取一些措施激发学生的学习兴趣。

### 1、热爱学生，增加情感投入。

在教学中，教师首先应该热爱自己的学生，以爱心去教化他们，把师生间的距离缩短，让学生感到老师是他们的朋友，这一点很重要，现在的中学生怀疑心理重若是教师对他们不闻不问，或是经常骂他们，打击他们，这会使他们对老师抱有很大的成见，很怕这位老师，也正是这样，学生就没有上这位老师的课的好心态。久而久之，学习兴趣全无，成绩大幅度下降。

### 2、化枯燥为有趣，让学生在快乐中学习。

数学多为抽象、枯燥的，学生学起来感觉无味，这也会影响学生的学习兴趣。教师在教学中可以尽量将书本上的知识加以研究使之变为生动有趣的问题。

### 3、利用学生心理特点“好奇”，激发他们的学习兴趣。

中学生正处在对任何事物都倍感好奇的年龄阶段，教师可抓住这一心理特征，大胆创设能让他们好奇的实际问题。如：在讲解乘方的时候，可让学生讨论“一张足够大的纸，对折五十次后有多高？”学生讨论后，教师再告诉他们结果，这时学生会觉得非常好奇(因为他们想不到会有教师说的那么高)，这样学生对学习乘方就产生了很大的兴趣。

## 三、注意培养学生学习数学的方法

### 1、教会学生预习的方法。

预习是学习各科的有效方法之一，但农村中学90%以上的学生不会用这一方法进行学习。因此，教师有必要教给他们预习的方法。预习，也就是在上课前将所要学的内容提前阅读，达到熟悉内容，认识自己不懂的地方的一种方法。在此过程中，教师应教会他们“作记号”，如：函数这一内容不懂，就在这一地方打上自己的记号，以便于在上课时，认真听教师讲，从而真正理解这一内容。

### 2、教会学生听课。

听课是教学中最为重要的一个环节，多数学生在“听”时不懂方法，学习效果也就不明显。怎样听好课呢？首先，在听课过程中必须专心，不要“身在教室心在外”。第二，抓重点，做笔记。在上课时，教师都会强调某些问题(或多次提到的问题)即为本节重点，学生在听时，只是暂时的记住和理解，因此，要将知识点记下来，以便于复习巩固。第三，预习中打记号的知识点，应“认真听，多提问”，保证做到听懂自己打记号的知识点。第四，积极回答教师上课的提问，做到先思考后回答，不要不经思考乱回答。第五，认真完成课堂练习，将所学知识当堂巩固，发现自己在这一节中不足之处，多想多问。

#### 四、了解学生实际，创设适合他们的实际背景

多数教师均有这样的感觉，多次强调的问题，学生总是记不住，殊不知在讲的过程中所创设的背景不切合学生实际。我们农村中学生没有见过许多先进的交通工具和生活用品等农村不具备的物品。因此，教师在创设教学背景时不要死板的套用课本，应了解学生的实际情况，针对学生的实际情况来创设教学背景。

#### 五、打破传统的教学方法，尝试不同的教学方法

长期以来，“教师教，学生学”是教学过程中的一个传统模式，这样的教学法已不再适应新的教学观，应将教师的作用从“教”提高到“导”，“导”就是引导，即教师的作用不应该是死板的“教”学生，而是引导学生，充分地使学生展示自己的思维能力和想象能力，尽可能让学生自己发现、归纳、总结知识。也就是不要一成不变的将讲授法放到首位，要采取各种教学方法，如：讨论法、谈话法、实验法等有利于引导学生的教学方法，创造出高素质、高能力的新一代人才。

### 初中数学教学论文篇十四

数学课程标准的基本理念是“以学生的发展为本”，倡导积极主动、勇于探索、富有个性的学习方式；认为“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。按照新的教学理念，结合自己的教学经验谈一下在初中数学教学中应注意的几个问题。

#### 一、数学教学要重视数学知识的形成过程

在教师的主导下，让学生经历数学知识的形成过程，知道数学概念形成的背景，克服单纯、机械记忆数学结论和数学概念的学习方式，才能提高学生正确理解数学知识和应用数学知识的能力。例如在讲授绝对值概念时，要使学生明白一个



数的绝对值就是指这个数在数轴上对应的点到原点的“距离”，从而不难得到数的绝对值是非负数(即)的重要结论。再如负数为什么没有平方根?要回答这个问题，显然要知道一个数的平方根的意义，明确了平方根的意义，对求解在 的什么条件下有意义，就可容易确定为解不等式。

## 二、数学教学中应把握好教材的整体性和联系性

学生对数学有意义的学习过程不是被动的接受知识、强化储存的过程，而是用原有的数学知识，通过“同化”和“顺应”等认知活动来处理新的数学活动的过程。因此，按教材内容的安排，从整体性和联系性两方面，抓某些数学知识的“源头”，抓知识的“板块”，帮助学生掌握获取数学知识的技能。例如在初二年级第二学期讲授零指数幂与负整数指数幂时，首先要联系到初二年级第一学期正整数指数幂这一知识点，把正整数指数幂的运算性质如(、为正整数)。

再如对一元二次方程求根公式的掌握和灵活运用，及求二次函数图像的顶点坐标、对称轴，关键在于对二次三项式配方的掌握。事实上当学生由初中升入高中后，对一元二次方程的求解、一元二次函数有关问题的解决、一元二次不等式解集的确定多数情况下是用配方法来完成的。“配方”显然成为这一部分知识“板块”的“源头”。

## 三、数学教学应关注学生的数学思维活动

数学是一门逻辑性、严谨性很强的学科。一堂好的数学课不能只看表面的数学活动，而要看学生的思维是否动起来了，要看是否有高水平的数学思维活动。因此，要充分发挥教师的主导作用，在教学中要设计出有思维价值的问题，引导学生通过观察、类比、联想、抽象、概括等思维活动，强化学生对数学知识的思辨，提升学生对数学内容的理解和掌握能力。例如讲解课本习题：利用一次函数的图像，求方程组的解。可向学生提出方程组与一次函数是怎样联系的?变元、

的角色是如何变化的?进一步使学生认识到图像的交点坐标就是方程组的解,这样不但使学生明确解题思路,同时还提升了学生对二元一次方程组解的几何意义的认识。

#### 四、数学教学要注意学生的个体差异

学生的学习方式、思维策略、学习能力是有差异的。教学时要注意它们的差异,使教学内容的展开、教法的设计,尽可能让所有的学生都能接受,都能主动参与到自己的教学活动中来,使不同层次的学生学有所得。在解题教学中,在批改作业、评阅试卷的过程中,都要尊重学生个性化解题经验和方法,倡导他们用不同的方法解题,体会探究解题的乐趣,展示他们解题的魅力,激发他们学习数学的兴趣。对学习有困难的学生要及时关照,帮助他们分析造成学习困难的原因,寻找适合他们自身学习的有效方法,及时发现和肯定他们在学习上的成就,增强他们学习的信心。教师应把学生的差异当作一种教学资源,面对差异在教学中给以针对性的指导和帮助,满足他们多样化的学习需要,使他们都得到充分的发展。

#### 五、数学教学要重视学生的实践练习

运动员没有长期从严从难的艰苦训练,不可能在国际竞赛中夺魁。学习数学也不例外,总得做一些练习,实践所学知识,才能加深对数学知识的理解,才能熟练掌握解题方法及规律。在练习上除弄通各类例题之外,首先必须完成课本中的练习题、习题、复习题,这是最基本的数学训练题,也是学生应该完成的最基本的学习任务,对其中的个别难题教师要做到精讲。课堂上一定要保证学生有做练习的时间,课外一定要加强作业的收交管理。其次,现在教辅书上的题很多,在使用教辅书时教师要帮助学生选题,题目不易难,注意选与教学要求相匹配的题,应加强基本题目的训练,这样学生负担轻,易于完成,在学习上就有信心。当然对学有余力的学生,可适当增加一些难题,提高他们的数学能力。第三,要正确

处理好练习题的数量与质量的关系，避免题海战术，但没有一定数量就难以保证一定的质量。

看过“初中数学教学论文”的还看了：

1. 初中数学教学论文doc

## 初中数学教学论文篇十五

1. 主体性原则

2. 创新性原则

3. 探究性原则

二、初中数学“学案导学”教学模式下的具体实施

1. 结合初中数学的教学特点编写学案

2. 课堂教学上要善于设置问题，师生要互相合作

3. 教师要进行问题总结，分析解答问题

三、结语

总之，教师在初中教学时，要注重培养学生自主学习的能力而不仅仅只是传授知识。同时，在以学生为主体的“学案导学”教学模式中，不能忽视教师的导学作用，真正达到“学案导学”教学模式的作用。目前“学案导学”是一种比较新的教学模式，必然会有其不足之处，这需要我们在实践教学过程中不断地进行发展和完善。

作者：蒋飞

## 初中数学教学论文篇十六

随着新课程改革如火如荼地进行，我们的数学课堂教学也要随之进行一些相应的改革，这种改革是很有必要的，我们要遵循新课程的全新理念，对我们的课教学的设计原则来一次全新的探讨与研究。我们可以利用那些经过多次探讨而获得的心的课堂教学设计原则，来对我们的课堂教学方法进行研究，使教师掌握全新的、能够促进课堂教学高效的教学方式，使我们的教学能够紧跟时代的脚步，对学生的学习方式进行一次全新的变革，让他们掌握科学的学习方法，学会学习，学会利用探究和合作的方式进行学习，并学会应用知识，在灵活掌握知识的基础上具备创新思维，并学会创新。

新课程提倡建构性的学习方式，在这种教学原则的影响下，学生会通过一种全新的途径去完成知识的获取和吸收，相比传统教学有着很大的差异。数学课程标准指出：要为学生创造自主探索的机会，引导他们动手实践，让他们学会合作与交流，掌握自主学习的方法。学生的学习活动要与传统的死记硬背、模仿练习等方式脱离开来。我们要遵循新课程标准的要求，努力转变学生的学习方式，使他们有被动接受逐渐转变为主动获取知识，进而形成创新意识和创新能力。由此可见，在初中数学教学中，建构性学习是与学生的能力和需求相符合的，也是与新课标的要求和新课程教学的环境相符的。

在新课程背景下，教师可以通过转换角色的方式去进行教学活动，放下以往那种“师道尊严”的想法，以平等的身份与学生进行沟通和交流，做他们学习过程中的好伙伴，以合作者的身份对学生的学习和探究进行引导，以往那种传统的“填鸭式”教育方式要彻底地摒弃。教师的主要任务不再是传说知识，而是帮助和引导学生促进他们的学习。因此，在新的教学环境下，无论是教师还是学生，他们的创新精神与合作精神都会得到很大的培养与提高，师生之间的交流、沟通的方式也有了很大的转变。由此可见，交互性教学设计原则也

是与新课标的教学原则相符合的。

结合自己的教学经验来看，初中数学教学的一个基本的教学目标就是要促进学生逻辑思维能力的提高，因为学生在数学学习的各个阶段都需要具备很强的逻辑思维能力。

不论是数学知识的学习，还是运用数学知识去发现问题、分析问题、解决问题的时候，都需要学生调动自己各方面的能力去相互配合，完成学习任务。这些能力包括处理数字的能力、数学运算能力、求解能力、逻辑概括的能力等。在对学生的这些能力进行培养的过程中，教师要引导学生对数学知识进行仔细的观察，发现知识之间的关系和规律，并通过自己的感官去进行判断。教师在引导时可以采用一些具体的实例，将学生的诸多能力激发出来。要想达到这个目的，我们就在教学过程中对学生进行情境创设。由此可见，我们很有必要在新课程背景下坚持创设情境的教学设计。

初中数学相比较小学课堂教学而言确实有些枯燥，很多课堂活动、游戏教学都取消了，学生一时之间很难适应。因此，我们很有必要对高效课堂的教学方式进行研究，以便激发学生对于数学学习的兴趣，并使这种兴趣能够长久地坚持下去。因此，在以上所述的'三种教学设计原则为基础，笔者在教学过程中对高效课堂教学方式进行了一些探究，我认为，我们可以利用小组合作学习的方式进行教学，这种学习方式可以有效激发学生的学习兴趣。经过多次的实践证明，这种教学方法对于构建高效课堂有着很好的效果，也能有效促进学生各种能力的提高，是完全可行的。

结合自己的教学经验，笔者认为，我们在引导学生进行小组学习时应该对学生的分组情况有一个全面的掌握，了解每个学生的个性特点、学习能力的高低以及学生的智力。一般说来，我会遵循以下两个原则。

1. 优生和差生要平均分配. 这一搭配原则，对于初一和初二的

学生比较适用，有很强的针对性。这种分配方式能够实现学生资源之间的优势互补，每个人都能取长补短，获得对自己有益的发展。在具体的实施过程中，教师要掌握各个小组之间的平衡，包括智力、学习水平、各项能力之间的平衡，对学生有一个整体的把握。在分组学习中，优生可以充分发挥自己的优越性，在为其他学生提供帮助的同时巩固知识，获得新的发展；差生则会在优生的带动下逐渐将自己的全部心神都投入学习之中，继而能够主动进行学习，改掉以往那种被动接受知识的学习方式。这样分组，不仅能够为学生提供互相帮助的机会，还能使学生自私自利的性格得到改变，促进学生团队合作能力的增强，是一种值得我们大力提倡的学习方式。

2. 对学生实施分层搭配. 分层搭配就是要将学生按照学习水平进行分层，这种方式比较适合初三的学生。教师可以将学习水平较好的学生分为一组，数学水平较差分为一组。这样做可以让学生的优势得到更好的发展。对于优生来说，他们可以在相互交流、学习与比较中获得更高水平的提高，差生也能走出小组“受帮助”阴影，树立他们的学习自信心，使他们能够更好地掌握基础课程。

如学习“简单的轴对称图形”时，我将本课分为角、线段、等腰三角形、直角三角形四个部分。笔者将学生分为7个小组，让他们自己看出，总结本课的所有知识点，组内总结完成后，再由每组的代表描述自己组的总结情况。在整个分组学习过程中，学生的热情都非常高涨，他们认真看书，积极探讨和沟通。在具体发言过程中，笔者发现，有的徐额是通过互联网的方式对“轴对称图形”的相关资料收集整理得非常到位，使得其他小组的学生对其产生了很大的兴趣。

以上分组方式对数学课堂教学高效性起到了很大的作用，效果非常明显。当然，在学生总结学习期间，作为教师，并不是对此撒手不管，而是应该时刻关注各个小组的进展情况，做到及时发现问题，以积极有效的方式和手段帮助其解决问

题。

实践证明，小组合作学习是学生在新课改学习环境下的重要学习方式。高效的合作学习，不仅能够激发学生的潜能，还能使学生学会学习、学会倾听，提高学生合作与创新的能力。小组合作学习不仅是一种组织形式，也是一种学习方式，更是一种新的学习理念，需要我们在实践中不断研究、不断发展。

## 初中数学教学论文篇十七

北师大版九年制义务教育初中数学教材是一种实验教材，它是由我国教委规划并出版，且于1993年的秋季学期开始，在全国13所中学的39个初一班级中试用。新教材的试行，不管是对于我国教育质量的整体提升，还是对于整个九年制义务教育时期的教育目标的实施，都奠定了相当坚实的基础。本文针对北师大版初中代数第一、二册的具体使用情况，深入研究了北师大版初中数学试用教材的特色及存在的不足之处。

### 一、新教材的特点

#### 1. 适应学生的年龄特点和认识能力

新教材开篇第一章即是《算术数的复习》，如此安排是为了启发学生对小学的重点内容采用全新的角度作深入了解，以便与中小学教材密切相连，同时也便于学生尽快适应过渡期里的知识内容、思维模式以及学习习惯等方面的转变，最终给初中代数的学习奠定坚实的基础。

新教材中对传统内容作了一定的删减，使理论目标与习题难度都有所下降，从而导致教学内容的难易度与分量更适应学生的认识能力。

#### 2. 凸显了数学理念和数学技巧

教材在编订时，主要着重突显了三方面内容，即：知识的形成与发展、解题思绪的探究、解题技巧与规律的归纳。在这些内容里，理应加强对数学理念与数学技巧的提取、整理与总结。比如，在“列方程解应用题”这章里，新教材的编订并非像旧教材那样依据内容应用作教学分类，而是采取了依据认知过程去搜寻解题技巧的方法，最终让学生凭借不断的自我训练去总结出列方程解应用题的一般思路。如此设计不仅便于知识内在关系的展示，而且还便于学生充分了解列方程解应用题所体现出的数学理念与数学技巧。

### 3. 缩减习题量

和旧教材相比，新教材的习题量大大缩减，特别是删减了那些死板重复的习题。拿“整式的加减”这章来说，旧教材包含的习题量高达144道，而新教材仅54道。虽然新教材的习题量缩减了，可是习题的质量与梯度都明显增强了，而且目标极其明确，因此也能充分地达到大纲里对于训练强度的规定。另外，因为学生的作业负荷大大减轻了，那么他们独立思考的可能性就高多了。

### 4. 强化了数学课本与实际的紧密度

新教材的每一个章节都力求着眼于学生所熟知的具体问题，导入定义、规律及相关性质。比如，在讲述“数轴”的定义时，就是拿学生在生活中所熟知的事物“皮尺”“杆秤”等导入，让学生在了解定义的同时，接受“将具体问题转化成数学问题”的培训。此外，像“利率”“保险”等方面的知识也被编入了教材，如此便于学生数学运用理念与能力的训练。

## 二、新教材具备的不足之处

### 1. 理论性过强，趣味性不够



因为数学自身具备着极强的抽象性与严密的逻辑性，加之新教材过于谋求理论的齐整与完备，导致大部分学生难解其意。初中数学教材理应摒弃死板的面孔，力求在编订时使用浅显易懂的语言。多数定义、性质及定律在表述与解说时理应首先采用学生所熟知的语言，之后再慢慢转入严密、精准的语言描述之中。新教材里图表极其缺乏，就初中生的思维方式而言，教材理应适宜增设部分图表，毕竟依靠图表去解说问题更具直观性、形象性与生动性，学生理解起来也更容易。另外，教材还应当插入部分趣味知识，比如，古今中外数学家们的学习体会、数学发展史以及数学小游戏等，使教材内容更加丰富，借此提升教材的趣味度与可读性，这样一来，不管是对于学生加深数学的理解度还是增强其数学素养都具备着极大益处。

## 2. 亟待研究的问题

就教材第一册首章里的第三节内容来说，其希望借助例题讲述竖式乘法与长除法的正当性，事实上，在短短数节课的时间里，学生是难以弄懂这些内容的。到底应该如何解决，希望可以实施一定规模的探究与商讨。

## 三、若干意见

### 1. 教师对新教材的试用提供更多指导意见

教材的实施者是教师，教材革新的效果与教师们的素质水平密切相关，所以对于新教材的师资培训必须予以加强。当前，尽管我国教委已开展了三级培训，且借助教育电视台开办了相关的讲座，可是对于多数基层教师的培训度不够，效果也较差。因此，教育行政机关理应多开展一些有关新教材的培训课程、讨论会与教学座谈会等，为教师对新教材的试用提供更多的指导意见，将新教材的编排意旨确实落实下去且增强教师的业务水平。

## 2. 充分宣传新教材，提升广大教师的“教改”信心

因为少数教师具备相当守旧的教育理念，教学方式难以达到新教材的教学目标，最终使其对新教材误会重重。同时，部分学生家长望子成龙之心过于迫切，对于新教材的接受度也不高。因此，对于新教材试用来说，不但要吸纳正确的建议，而且还需对其作充分宣传，借此提升全社会对“教改”的认知识与拥护。

## 3. 组织人员编订数学运用的辅助资料

近几年来，数学教育领域对于中学时期需加强数学运用已达成共识。不过只凭借当前教材是远远不够的，所以，我国教委理应及时组织人员编订数学运用类资料，以此丰富中学数学的教学。类似于投入产出问题、人口控制问题、农药调配、科学计划等内容均能充作数学运用的形象教材。此外，为了提升学生利用数学术语及数学方式进行沟通与传达信息的水平，还应当把各类报刊中频繁出现的图表、数字以及出现在平常生活里的数学语言传授给学生。总而言之，就是要借助数学运用知识的传授去促使学生明了生活四周都有数学，生活与数学密不可分。

参考文献：

刘海燕。初中数学建模思想初探. 现代教育科学，（04）。

林海军。初中数学学困生的成因与转化对策. 科技咨询导报，（01）。

## 初中数学教学论文篇十八

摘要：在初中数学教学过程中，怎样才能提高课堂教学的有效性？我从认真研究教材、实施有效提问、有效倾听、进行分层次教学等多种教学策略入手，展开讨论和交流，作了探讨。

关键词:初中数学;课堂教学;有效性;教学策略

随着新一轮课程改革的不断深入,如何提高课堂教学的有效性越来越受到一线教师的重视和关注。“课堂有效教学”不单纯是教学目标是否达成,也不只是关注是否完成了教学任务,更主要的是看学生在课堂学习的过程中能力是否得到了培养和发展。教师的有效教学应该是通过教师的引导和点拨,使学生自觉、主动地探究新知识、提升学习技能。下面我将谈一谈我对初中数学教学有效性的几点思考和探索。

## 一、教师要深入研究数学教材,提高备课的有效性

要提高课堂教学的有效性,教师首先要从课前的准备工作入手,备课的目的是为课堂教学做准备,使教师的教学工作能够顺利开展,使学生能够在课堂教学中学得快乐、学得扎实。要实现备课的有效性,教师要充分考虑学生的学习水平和能力,潜心研究、认真思考,运用行之有效的教学手段和方法,使学生能够掌握数学基础知识,促进学生能力的提高。我们可以从以下几个方面进行认真备课:1. 确定教学目标。要根据学生的特点和教材的内容,恰当地设计知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。2. 确定教学内容。充分考虑学生学习需求,选择教学内容,确定教学重、难点。3. 关注学生。教师要清楚教学要到什么程度,教学的难点是什么,应该采用什么样的教学方法来教,要让学生在上一堂课之后能够清楚地认识到自己学到了哪些知识,掌握了哪些解题方法等等。如果教师一味地追求教学的难度和深度,可能会导致一部分学生跟不上教学进度,使学生极易出现注意力分散、上课不认真听讲等不良的学习习惯。4. 做好课后反思。根据数学课堂教学中出现的问题,教师要及时做出课后反思,根据学生的学习状态,教师要适当地调整自己的教学策略,不断提升自己的教学水平。精心的备课是提高课堂教学有效性的重要措施。

## 二、在课堂教学过程中要实施有效提问,提高课堂教学效率

在数学课堂教学过程中，教师可以通过设置不同的问题来引导学生进行思考、探究，从而在层层递进的问题引导下获得数学知识，提高课堂教学效率。教师设计的问题要具有一定的启发性，能够启迪学生的思维，使学生的新旧知识之间发生冲突，激发学生主动探究的兴趣，明确学习目标，调动起学生强烈的求知欲望。教师要多设计一些考验学生表达能力的问题，而不是一些简单的“是或不是”“对与不对”的问题。

(一)教师提出的问题要具有针对性。教师在设计问题的时候，要充分考虑学生的年龄特征、学习能力和已有的知识基础，还要结合教材内容中的重点和难点。同时，教师在提出问题时要对学生的学习程度做到心中有数，运用不同的方式提出不同层次的问题，使不同层次的学生都能在课堂教学中有所表现，体现自己的个人价值，实现不同程度的成长和发展。不管教师提出的问题是提前预设的，还是在教学过程中即兴生成的，都要具有针对性、层次性，只有这样，才能从学生的实际水平出发，激发学生对数学学习的浓厚兴趣。

(二)教师要注意提高问题的思维容量。教师提出的问题要能够激发学生积极思考的欲望，促进学生思维的发展，进一步培养和提高学生主动探究的能力。学生在回答完问题后，教师要注意给予积极的评价，只要学生的答案没有原则性的错误，就不要急于否定，要把眼光放在学生思维的闪光点，及时鼓励和肯定学生独立的思维和标新立异的想法，拓展学生的思维容量。

(三)教师要提高自己提问的技巧。数学课堂教学效果的高低和教师提出的问题有着直接的关系，教师提出问题的契机、提问时的语气、提问的方式都是很重要的因素。总而言之，教师提问时要注意提问的技巧性，要能够激发起学生的学习兴趣，充分调动学生的学习主动性，让学生始终处于课堂教学的主体地位，真正成为数学学习的主人。

### 三、在数学教学过程中实施有效倾听教学

有效的倾听也是提高课堂教学有效性的重要措施。如果教师愿意俯下身、静下心来认真倾听，即使你没有给学生具体的帮

助，也会因为学生感受到你的诚心而激励学生进行积极主动的学习。当学生回答教师提出的问题时，教师应该始终面对微笑，带着赏识的目光看着他们，认真倾听学生的回答。学生从教师的微笑、赏识当中感受到教师的信任，从内心产生一种被人欣赏的满足感。教师的赏识给学生带来的是人格的关爱，学生的思维因此被激发，学生也受到教师的感染，从教师的言传身教中理解倾听的态度，养成认真倾听的良好习惯。

#### 四、优化数学课堂教学结构，实施分层教学

教师要合理安排课堂教学，切实抓好以下教学环节：1. 明确教学目标，设置适当的问题，引发学生的兴趣；2. 启发学生主动探索，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的综合能力；3. 围绕课堂教学目标，组织学生进行课堂练习，提高学习效率；4. 做好对学生的及时准确评价，根据教学反馈纠正学生存在的错误；5. 课堂总结归纳，巩固课堂所学，深化教学目标，培养学生综合归纳能力。根据班内学生基础知识的掌握情况和学习能力的不同，教师要恰当设计不同层次的教学目标，采用不同的教学方法，调动不同层次学生的学习热情，使每一个学生都能在数学课堂上实现进步和发展。要提高初中数学课堂教学的有效性，教师需要探究和应用更多的行之有效的教学策略，这实际上也是一个进行创造的过程，教师既可以提高学生的数学素养，又可以在研究探索的过程中实现自我的良好发展，一举两得。作为一名初中数学教师，我们要在新课程理念的指引下，认真将教学内容和实践相结合，不断探索、积累实现有效教学的策略，为全面提高学生的数学能力，促进学生的综合发展做出更大的贡献。

### 初中数学教学论文篇十九

当前初中数学微课的开展还处于起步阶段，如何快速提升微课的品质，是当前微课教学中亟需解决的问题。笔者参考了相关文献，并对部分初中数学教师微课制作与使用情况进行

了调查，发现存在如下问题：

### 1. 混淆微课与微型课或说课

微课不是传统意义上的微型课或说课。在较短的时间内，要呈现针对某个主题的全部教学过程，无疑是对教师基本能力及各方面的基本素质的综合考验。微课只需挑选某一个概念、知识点，或某道习题等进行讲解。比如有教师在三角形内角和定理的微课设计中，从“引入”到“自主探索”、“定理生成”，再到“练习巩固”、“小结回顾”，呈现了整个教学过程，不仅时间拖长，语速加快，信息量过大，而且未能针对学生自学过程中可能出现的问题进行适当的解答。

### 2. 太过随意，准备不充分

凡事预则立，不预则废。微课是教师心血的结晶。课前应对学生的准备知识情况有充分的了解，对学生在学习过程中有可能出现的困难要有一定的预见性，同时对教材的把握要到位，并预备好相应的解决方案。如教师在平行四边形概念微课呈现前，对学生生活中平行四边形相关知识了解不充分，没有针对学生的已有知识掌握程度做相应的引导。如从学生不了解也不太熟悉的生活情景引入，加大了学生理解概念的难度；甚至有教师跳过“引入环节”，直接给出平行四边形概念，这显然又太过随意，缺乏铺垫，急于求成。

### 3. 目标不清，没有留“白”

有的微课一次会兼顾多个主题，重点不突出，主题含糊不清，可能效果适得其反。学生看到这样的微课可能以前的疑惑还没解决，却又多了许多问题。教师也需要给学生留“白”，学生力所能及的一些问题，不妨让学生课后自己去探究，教师应集中所有精力专攻一个“目标”，或者不妨多制作几个微课。

#### 4. 开头就缺乏吸引力

#### 5. 语言啰嗦，画面过于单一或复杂

语言欠缺组织，有的甚至晦涩难懂，过渡不流畅，学生听了有被“牵着走”的感觉。微课视频可以是ppt转录而来，也可以是现场拍摄。当然后期的制作加工也是很重要的环节。

#### 1. 充分准备——确立目标，备好学生，备好教材

对学生已有知识要有充分的了解，是做好微课的前提。同时教材中的重点、难点的把握也是关键所在。教师要想方设法突破难点，体现重点。为此教学环节中可以引入视频、游戏等素材来调动学生进行积极的思考，以确保教学过程中能真正实现以学生为主体的水到渠成的知识生成。比如三角形内角和定理的微课中的探究部分，倘若还是选择让学生“拼角”，即把三角形三个角撕下来，看三个角拼起来是不是平角，这样实际的操作体验是建构概念的良好途径，但又不免与微课的“短小精悍”的原则相冲突了。

#### 2. 开头与结尾要简洁

微课以15分钟左右为宜，各环节完成时间如何分配也是关键。引入部分与小结部分以1分钟左右为宜，如果有板书也要恰当准备，要考虑节约时间，又要显得大方得体。微课教学的节奏要求快慢有度，有时快——如学生练习、回答环节，有时慢——如正常引导环节、闪光点处等，需要教师平时多多关注、多加磨练。

#### 3. 环环相扣，精彩不断

微课展开过程中应由浅入深将问题串抛给学生，层层推进，让学生对知识的理解逐渐深入，螺旋上升。教师还可以围绕问题，提示学生从生活中的例子、或身边的材料中去发现，

比如平行四边形概念的教学中可以做如下设计：变式1：两组对边分别平行的四边形是平行四边形吗？变式2：两组对边分别相等的四边形是平行四边形吗？变式3：一组对边平行且相等的四边形是平行四边形吗？这些问题的设计也为后面平行四边形相关教学的开展做好铺垫。教师还可以围绕问题，提示学生从生活中的例子、或身边的材料中去发现，让学生画一画、想一想、做一做，进而加深认识。

#### 4. 语言表达准确

微课教学中由于受时间限制，语言的准确性显得特别重要。数学微课特别强调逻辑性的同时，又要做到简明扼要。一节课的小结必不可少，微课的小结在于精而不在长，要求干净利落，好的小结可以起到良好的提纲挈领的作用，同时也可以加深学生对所学内容的理解与记忆，好的总结会起到画龙点睛的作用，提升整体认识的层次，使课堂得到升华。