

# 2023年苏教版四年级数学教案(优质8篇)

教案的编写过程应该充分利用教学资源 and 资料，根据幼儿的学习需求进行选择 and 整合。下面是小编为您精选的初一教案范文，供您参考 and 借鉴。

## 苏教版四年级数学教案篇一

- 1、复习本单元有关知识。
- 2、会运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

[教学重、难点]

会运用所学知识解决生活中的简单的实际问题。

[教学准备]每人准备量角器、三角板、一张圆形纸片、一张长方形纸片。

[教学过程]

一、复习和运用平行和垂直的知识

1、练习二第1题：

说说给定图形中马路之间的相互平行与相互垂直的关系。并引导学生说明如何确定两条马路之间的平行或垂直关系，有些可直观发现，有些需要用直角去验证。

2、练习二第2题：

结合自己的居住环境，说说各马路之间的平行或垂直关系，培养学生的空间观念。在说之前可让学生先画草图，再说关系。

## 二、复习用量角器测量角的大小

练习二第3、4题：先让学生估一估角的大小，在用量角器测。

## 三、运用知识解决问题：

### 1、练习二第5题：

这是一道操作题，让学生在操作的过程中发现规律，解决问题。这道题要放手让学生自己动手操作、讨论、发现规律、解决问题。

### 1、练习二第6题：

让学生通过独立地观察找出图中的直角、锐角、钝角，然后与同学交流。

## 苏教版四年级数学教案篇二

1、让学生回忆、掌握小数的相关知识（小数数位顺序表、小数性质、改写、化简、小数移动）。

2、对小数的相关知识有个清楚且有条理的归纳，使知识能科学、合理的总结归纳、吸收。

小数相关的一些灵活题。

数位顺序表。

### 1、复习数位顺序表（书p53□

请一学生说一说小数数位顺序表，引导学生注意数位、和记数单位的区别，帮助学生记忆。

小组比一比：

小数点（）是整数部分，（）是小数部分。

在小数中相邻的两个计数单位的进率都是（）

（1）小数点右面第二位是（）位，它的计数单位是（），左边第二位是（），它的计数单位是（）。

（2）小数部分的计数单位是（）

（3）小数一定比1小吗（）举例

（4）比1小的小数，它的整数部分一定是（）

（5）大于7小于8的小数有（）个

（6）大于7小于8的一位小数有（）个，二位小数有（）个

（7）由5个0.1，6个0.01和8个0.001组成的数是（）

（8）0.4里有（）个十分之一，有（）个百分之一

注：在小组比赛中复习小数相关易错知识

## 2、小数性质

（一）复习概念

（二）小数化简1.2300000，将1.23改写成5位小数

注：强调小数末尾去掉或者添上零，小数大小不变。但是如果是在小数点的后面添上或者去点零，小数大小有可能改变。

再强调3位小数就是小数点后面有3位，几位小数就是小数点

后面有几位

练习：

(1) 0.6里面有( )个0.01 (2) 0.61里面有( )个0.01

(3) 3.61里面有( )个0.01 (4) 0.061里面有( )个0.001

$7 \div 100$ 改写成小数( )；  $23 \div 1000$ 改写成小数( )

$34 \div 10000$ 改写成小数( )；  $3 \div 1000$ 改写成小数( )

0.25写成分数( )； 0.312写成分数( )

把小数90.90100化简后是( )

将小数40.070化简后是( )。

3、复习小数点移动的规律

练习：  $63.6 \times 10 \times 100 \div 1000$

63.6缩小为原数的 $1 \div 10$ 缩小位原数的 $1 \div 1000$

把300缩小为原数的( )是0.3

(2) 由0.56到0.056是( )。

a缩小10倍 b扩大10倍 c缩小100倍

(3) 把一个小数的小数点先向右移动两位，再向左移动三位，得到的数比原数( )

练习： 2.37米= ( )厘米 1.46米= ( )毫米

5070千克= ( )吨 6.5吨=( ) 千克

1吨25千克= ( )吨 52米4厘米=( ) 米

教师提问：

是乘进率还是除以进率？

4、巩固练习：完成书上练习。

### 苏教版四年级数学教案篇三

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

教学目标：

1、会用量角器画指定度数的角。

2、会用三角板画一些特殊度数的角。

教学重点：用量角器画指定度数的角。

教学难点：在使用量角器画角时，内外圈不分。

设计思路：

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

教学过程：

## 一、复习引入

1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

## 二、新课学习

1、师：刚才画的角度数不一，小组能不能想办法让组内每个同学所画角的度数都相等？

师巡视，发现：

有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

3、画角方法

(1)以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本p58页

(2)展示借助三角板画角的方法

4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

5、巩固练习：

(1)画出下列度数的角：

40度140度

(2)在点和射线上分别画出70度、120度角：

三、在教师要求下画角：

1、画60度角(你想怎么画？)

(一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。)

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

(你想怎么画？)

(一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。)

说一说，哪种更方便。

画150度角

### 3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

### 4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：这节课你学会了什么？

## 苏教版四年级数学教案篇四

### 一、指导思想：

教材四年级数学下册，是以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上编写的。编者一方面努力体现新的教材观、教学观和学习观，同时注意所采用措施的可行性。使实验教材具有创新实用，开放的特点。另一方面注意处理好继承与发展的关系，既注意反映数学教育改革的新理念，又注意保持我国数学教育的优良传统，使教材具有基础性，丰富性和发展性。

### 二、学情分析：

学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由



于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

### 三、教材分析：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

### 四、教学目标：

1. 理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2. 掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3. 认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边和三角形的内角和是 $180^{\circ}$ 。

4. 初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5. 认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

## 五、教学重点、难点：

1、小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算，探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进

行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、在综合应用中，能运用学过的知识解决实际问题。

11、在实践活动中。初步了解分析研究问题的步骤和方法。

## 苏教版四年级数学教案篇五

教学目标：

1、巩固掌握三角形的特性，三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180^\circ$

2、，知道锐角三角形、直角三角形、钝角三角形和等腰三角形、等边三角形的特点并能够辨认和区别它们。

教学过程：

活动一：简单基础的题目。

1、作锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的高和底。

谈谈注意什么问题？（强调钝角三角形高的画法）

2、三角形的稳定性。

说说生活中很多事物都用到三角形的原因是什么？

3、给出三根小棒说说可不可以组成三角形？

3.4.5 3.3.3 2.2.6 3.3.5

为什么？

三角形的分类：注意三角形各自之间的联系及个三角形的特点。

活动二：解决问题

1、求三角形各个角的度数。

1) 三边相等

2) 等腰三角形，顶角是 $50^\circ$

3) 有一个锐角50度，是直角三角形

根据题目所给条件——分析——解决——汇报解题思路

2、爸爸给小红买了一个等腰三角形的风筝。它的一个底角是75度，顶角是多少？

观察找信息——分析——解决

3、长方形和正方形的内角和各是多少度？

活动三：提高题

1、能画出有两个直角或者两个钝角的三角形吗？为什么？

交流——汇报

2、根据三角形的内角和是180度，能求出下面的四边形和正六边形的内角和吗？

交流讨论——汇报

总复习——三角形的练习卷

复习目标：1、通过讲评练习使学生对三角形的相关概念更清楚。

2、熟练画出三角形的高和底

3、三角形按角分和按边分的分类，以及通过三角形的内角和180度来求三角形的各角，特殊三角形的求角度。

复习过程：

1、复习概念：

概念：1、由三条线段组成的图形叫做三角形。

2、从三角形的一个顶点到它的对边做一条垂线，顶点和垂足之间的线段叫做三角形的高，这条对边叫做三角形的底。

3、三角形的内角和为180度

4、三角形任意两条边的和大于第三条边

2、练习讲评：

（一）在钉子上画指定的三角形

注意：画的时候为了准确，需要画在钉子之间

（二）填空：

1、一个三角形有（ ）条边、（ ）个角和（ ）个顶点

2、三角形按角的大小来分，可分为（ ）、（ ）（ |三类

3、三角形按边的长短来分，可分为（ ）、（ ）

注意：基础概念题，主要是给学生对知识做个梳理

4、5、6、题主要是根据三角形内角和是180度，来计算角度，除了方法外，还要强调细心计算。

（三）判断：

1、2、3、4、5都为概念的延伸题，要求学生要记忆

6、7、8为多项选择，主要是让学生利用公式、概念灵活做题

（四）画高：

注：重点也是难点，放慢速度，让学生用幻灯展示作业，大家来评一评做对了没有。

学生说一说画高的时候应该注意什么

- 1、用三角板画垂线，用虚线
- 2、要标上垂直符号

#### （五）计算

- 1、在三角形中角1=136度；角2=29度；角3=?
- 2、妈妈买了个等腰三角形的风铃。它的一个底角是25度，它的顶角是多少度？
- 3、在直角三角形中，一个锐角是35度，另一个锐角是多少度？

注意：强调三角形的内角和是180度

## 苏教版四年级数学教案篇六

- 1、借助实际情境和操作活动，认识直线、线段与射线。
- 2、会用字母正确读出直线、线段与射线。
- 3、会数简单图形中的线段。

[教学重、难点]认识直线、线段与射线。会数简单图形中的线段。

[教学准备]教学挂图

[教学过程]

## 一、认识直线、线段与射线

### 1、从生活情境中认识直线、线段与射线

出示第15页的挂图，让学生从现实情境中抽象出直线、线段与射线，然后通过“认一认”活动，体会到它们都是“直直的”，并用自己的语言描述这三个图形的特征。

### 2、直线、线段与射线的区别与联系

组织学生讨论直线、线段与射线的区别与联系：直线无限长，没有端点；射线无限长，只有一个端点；线段有限长，有两个端点；射线与线段都是直线的一部分。

## 二、字母读出直线、线段与射线

### 1、自学第15页的“说一说”

### 2、全班交流用字母读直线、线段与射线的方法。

提醒注意：射线的读法只有一种，一般从端点读起；而直线和线段的读法都有两种。

## 三、数简单图形中的线段

### 1、画一画：

通过第一题的操作让学生了解过一点可以画无数条直线；过两点只能画一条直线。

通过第二题的画与量，了解两点之间的最短线段。

### 2、练一练：

第1题：数线段时，指导学生有规律地数，即按一定的顺序数；



同时，要与线段的表示方法结合起来，如线段ad□线段dc等。

第2、3题：在比较这两题的线段的长短时，学生容易受视觉的影响。所以，在讲这两道题时，先让学生估一估这些线段中哪一条线段长，提高学生参与的积极性；然后组织学生讨论用什么办法来确定自己估计的正确性。例如：可以用尺子量一量来验证。

[板书设计]

直线、线段与射线

直线：射线：线段：

新苏教版四年级数学下册教案

## 苏教版四年级数学教案篇七

课本第66页至67页教学内容及第67页“课堂活动”中的第1、2、3题。

- 1、认识平角的周角，初步建立平角和周角的概念。
- 2、进一步认识锐角、直角和钝角，并建立锐角、直角和钝角的概念。
- 3、认识直角、平角、周角之间的关系。
- 4、通过拼一拼、量一量、剪一剪、转一转等活动培养学生操作、观察、抽象概括的能力，发展学生的空间观念。

认识平角和周角。

认识周角。

## 多媒体课件

师：我们已经认识过的角有哪些？指名回答，引导学生回忆认识过的角：直角、锐角和钝角。师：你们以前是怎样辨别直角、锐角和钝角的？教师指名回答，引导学生回忆。师：这节课我们继续认识一些特殊角，深入认识直角、锐角和钝角。（板书课题）

### 1、建立直角的的概念。

让学生用量角器量一量三角尺直角的度数，学生量完后，请几个同学汇报得数，通过交流，引导学生认识：一个直角是由 $90^\circ$ 。

### 2、认识平角，建立平角的概念。

#### （1）认识平角。

课件演示把两个三角尺的直角拼起来的过程。课件演示后，让学生也按课件演示的过程把两个三角尺的直角拼起来，并看一看，议一议。教师指出：把这两个直角拼起来可以组成一个新的角。（课件闪现新角的顶点和两条边）师：这个角有什么特征？指名回答。教师指出：像这样，两条边在同一条直线上的两个角是平角。（课件闪现下图）

#### （2）认识平角和直角的关系。

### 3、建立锐角、钝角的概念。

#### （1）测量。

让学生用量角器量出课本第66页下半部分的三个角的度数，并记录下来。指名汇报时，先让学生说一说这三个角分别是什么类型的角，再让学生汇报量的结果。

(2) 议一议。

让学生在小组内议一议：图中左右两边的角与中间的直角有什么不同。

(3) 交流归纳。

小于 $90^\circ$ 的角是锐角，大于 $90^\circ$ 而小于 $180^\circ$ 的角是钝角、教师说明：大于 $180^\circ$ 的角不是钝角、（如 $181^\circ$ 、 $200^\circ$ 、 $220^\circ$ 就不是钝角）

(4) 练习。

（课件出示）把下面各度数所表示的角进行分类。

$93^\circ$  $45^\circ$  $87^\circ$  $99^\circ$  $145^\circ$  $170^\circ$  $181^\circ$  $90^\circ$

4、认识周角，建立周角的概念。

(1) 认识周角。

(2) 认识周角、平角、直角三者之间的关系。

师：你知道一个周角是多少度吗？引导学生推算。

1周角=（）平角=（）直角。

1周角=（）度

指导学生完成“课堂活动”中的第1、2、3题。（课件依次出示3道题）

让学生谈自己学习的收获。

练习十三第1、2、3题。

# 苏教版四年级数学教案篇八

## 教学目标

- 1、使学生初步理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法。
- 2、使学生掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理。
- 3、培养学生初步的观察、概括能力。

## 教学重点

有余数除法的计算方法。

## 教学难点

## 试商

## 教具学具准备

投影片、梨、盘、图片、小棒、圆片

## 教学步骤

一、铺垫孕伏。【演示课件“有余数的除法”】

1、（）里最大能填几？你是怎么想的？（书上做）

$$3 \times \square \square < 224 \times (\square \square < 37$$

$$\square \square) \times 211 (\square \square \times 538$$

2、用竖式计算除法。（齐做并指名板演）

订正笔算除法时，要求学生口述计算过程及竖式中各部分的名称。

二、探究新知。

1、教学例1【继续演示课件“有余数的除法”】。

(1) 出示例 $16 \div 3 =$

引导学生操作，用圆片代替梨，小棒横放代替盘子。大家共同操作后，请一名同学到前面操作。

边操作边思考，把6个梨平均放在3个盘子里，应该怎样分。

分后列式计算，学生口述，教师板书： $6 \div 3 = 2$

试让学生口述算理后回答竖式中每个数表示的意义：被除数6表示被分的数，3表示平均分成3份；2表示每份是2；被除数6下面的6是2与3的乘积，表示每盘分2个，3盘共分了6个，也就是被分掉的数；横线下面的0表示6个梨全分完了，没有剩余。

教师在“0”旁板书：没有剩余。

(2) 出示例 $17 \div 3 =$ 先按题意列式 $7 \div 3 =$

教师启发引导：让学生按照 $6 \div 3 = 2$ 的方法操作，观察 $7 \div 3$ 也就是把7个梨平均放在3个盘子里出现了什么新情况。

教师用 $6 \div 3 = 2$ 的方法类推讲解，指名回答：

被分的数是几？平均分成几份？怎样写？

每盘分得几个，商是几，写在什么地方？

7个梨，分掉了6个，有没有剩余，在竖式里应写在哪儿？

教师强调：7个梨减去分掉的6个，还剩1个，这个“1”要写在横线下，表示分剩下的数，这个没分完剩下的数，我们给它起个名字叫“余数”。（彩笔板书“余数”）

横式怎么写呢？在等号后面先写商“2”，为了区分商和余数，在商2的后面要点六个点“……”，再写余数1，读作“2余1”。教师领读算式 $7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1$ 读作：7除以3等于2余1。

教师小结：像这样的求出商以后还有余数的除法就叫做“有余数的除法”。

（板书课题：有余数的除法）

（3）对照、观察、比较一般除法和有余数除法的异同点，揭示本节课的重点、关键，沟通一般除法和有余数除法两者之间的联系。

相同点：算式表示意义相同，都表示平均分；列式方法相同；被分的数，平均分的份数，每份分得的数及分掉的数，在竖式中书写位置相同。

不同点： $6 \div 3 = 2$ 正好分完，没有剩余； $7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1$ 没分完，有剩余。正因为有剩余，所以在得数的写法上及读法上不同。

（4）反馈练习：

拿11根小棒，平均分成4份，每份几根，还剩几根？先摆一摆，再把下面的竖式写完整。

在学生操作、分析、列式、计算完成后进行订正，重点提问被除数11的下面8表示什么数，横线下方的3是什么意思，横式等号后边怎么写，读出算式，并说出算式表演的意义。