

最新小学生四年级数学日记(优质10篇)

个人简历可以帮助我们理清自己的成长轨迹，发现自身的优势和劣势，进而更好地规划未来的发展方向。最后，我们将给大家展示一些经典的自我介绍范文，希望能对大家的写作有所启发和指导。

小学生四年级数学日记篇一

前年的春天，我和妈妈乘坐高铁去北京看望在清华大学进修的爸爸。一路上，我和妈妈有说有笑，看着窗外美丽的风景，别提我有多开心啦。我至今还记得当时和妈妈在高铁上的情景。

妈妈：“子轩，你知道从长沙到北京要经过哪些站吗？”

我：“从长沙到北京要经过武汉、郑州、石家庄，一共三个站点。”

妈妈：“对的，看来中国的地理，你学的不错啊，是爸爸教你的吧。”

我得意地点了点头。

妈妈：“子轩，我在思考一个问题，从长沙到北京这段路程，高铁往返行车，需要印制多少种车票呢？”

我：“这个问题真有趣，我想想。”

于是，我找出笔记本，拿出笔，画出下面这张图：

我不假思索地对妈妈说：“我知道答案了。”

只见妈妈拿出两张纸，递给我一张，对我说：“我们把自己

的答案写到纸上吧。

“ok”我迅速的在纸上写了一个大大的“10”字，交到妈妈的手上，妈妈也把自己写好的纸片交给我，看到妈妈写的那个数字，我愣住了。妈妈的答案是“20”。

我眉头紧锁，心想：为什么是20呢？

妈妈提醒道：“我的提问是往返车票。”

妈妈的一句话让我恍然大悟，“从长沙到北京有10种，从北京到长沙当然也有10种，加起来就是20种。”

妈妈：“以后等你再长大点，你还会学习奥数，我们可以用公式去解决这个问题 $(5 \times 5 - 1 = 20 \text{种})$ ”

我：“嗯，我明白了，没想到用利用数学公式可以这么快解决问题，如果从深圳到北京要经过8个站点，那需要印制 $10 \times (10 - 1) = 90 \text{种}$ ），妈妈对吗？”

妈妈听了，立刻对我伸出大拇指，为我点了一个大大的赞。

虽然这件事情过去两年了，我偶尔想起还觉得非常有意思，从那之后，让我明白一个道理：做数学题一定要细心，更要抓住关键字眼。

小学生四年级数学日记篇二

数学知识在现实生活中真是无处不在啊。接下来是小编为您整理的四年级的小学生数学日记，希望对您有所帮助。

以前，我一直以为学习“求最小公倍数”这种知识枯燥无味，整天与“求11和12的最小公倍数”类似这样的问题打交道，

真是烦死人，总觉得学习这些知识在生活中没有什么用处。然而，有一件事却改变了我的看法。

那是前不久的的事了，爷爷和我一起乘坐公共汽车去青少年宫。我们爷俩坐的是3路车，快要出发的时候，1路车正好也和我们同时出发。

此时爷爷看着这两路车，突然笑着对我说：“小澈，爷爷出个问题考考你，好不好？”

我胸有成竹地回答道：“行！”

那你听好了，如果1路车每3分钟发车一次，3路车每5分钟发车一次。这两路车至少再过多少分钟后又能同时发车呢？”

稍停片刻，我说：“爷爷你出的这道题不能解答。”爷爷疑惑地看着我：“哦，是吗？”

“这道题还缺一个条件：1路车和3路车的起点站是同一个地方。”爷爷听了我的话，恍然大悟地拍了一下自个聪明秃顶的脑袋，笑着说：“我这个‘数学博士’也有糊涂的时候，出的题不够严密，还是小澈想得周全。”我和爷爷开心地哈哈地大笑起来。

此时爷爷说：“那好，现在假设是同一个起点站，你说用什么方法来解答？”我想了想，脱口而出：“再过15分钟。

因为3和5是互质数，求互质数的最小公倍数就等于这两个数的乘积（ $3 \times 5 = 15$ ）所以15就是它们的最小公倍数。也就是两路车至少再过15分钟能同时发车。”爷爷听了夸我：“答案正确！100分。”

“耶！”听了爷爷的话，我高兴地举起双手。

从这件事中，我明白了这个道理：数学知识在现实生活中真是无处不在啊。

题后已经给我们示范了一题60根的题，就是小猴搬30根到15米只剩下15根，返回，到原点时又剩下15根。 $15+15=30$

（根），再将30根一齐搬到家，就不会空空如也，至少还剩下15根。我看得津津有味，也想一展身手，便试解一道搬120根的题：

小猴先搬30根到15米，剩下13根；回头至起点再搬30根，到15米剩下13根，加上前面的15根一共30根。再回头搬30根至15米，加上以前的，一共45根，以此类推，最后一次也只剩下15根，合起来共60根。离家15米时再分两次搬，每次剩下15根，合共30根。这样，还有30根。

从这我明白了，一个人只要肯动脑，什么都可以做成。

小学生四年级数学日记篇三

妈妈说：“傻女儿，怎么会不用钱呢？”

妈妈说：“原来你是这样算的，如果是这样，那么商场的东西就不用钱了，就会来很多客人，这商场就会亏本很大了。”

妈妈又说买100送100只是要50元就可以了，你知道吗？

听了妈妈的解析，我还是似懂非懂，到底为什么呢？看来我还要再去商场认真调查或去请教曾老师了，看看她有什么高招，因为我知道这里还有很多我还未明白的数学知识。

我带着愉快的心情，来到学校问曾老师数学问题，曾老师说：“其实有些都是满过100的，比如：满100的

有109、200、189……”

老师又说：“满100元的是送100元的券，顾客还是要先拿出钱用够100元后，才有得送赠券的，并不是象你说的那样不用钱。”曾老师对我这种有问题肯问的做法给予表扬，也欢迎我今后多问问题。

星期六下午，我做完作业闲着没事，妈妈就给我出了一个问题：“你知道2的倍数有什么特点吗？”我一听，一下子就回答了出来：他们都是双数。“那它们有什么特点呢？”妈妈又问。“它们的个位上都是0、2、4、6、8。”妈妈说：“你真了不起。那你知道4的倍数懂得特点吗？”这下可把我难倒了。

于是，我就找了一些4的倍数，发现他们的个位上也都是0、2、4、6、8，于是我就把这个规律告诉了妈妈。可妈妈随口说了一个数，就*了我的发现。妈妈让我继续观察，可我左看右看还是找不出来。妈妈就给我一个提醒：你看看这些数的最后两位。我根据妈妈给我的提示，右这些数观察了一番，顿时恍然大悟。

原来，4的倍数的特点是：一个数的最后两位是4的倍数，这个数就是4的倍数。然后，我找了一些数来试了试，例如：437， $37 \div 4 = 9 \cdots 1$ ，照规律来说437就不是4的倍数，我随后用 $437 \div 4 = 109 \cdots 1$ ，符合这个特点。我又找了一个数1024， $24 \div 4 = 6$ ，找规律1024就是4的倍数我又用除法验证了一遍： $1024 \div 4 = 256$ ，所以1024就是4的倍数。我高兴地把这个发现告诉了妈妈，妈妈满意地点了点头。

这就是我的发现，同学们不妨也去试一试。

在数学兴趣课上，庄老师给我们带来了一道有趣的题目：

在清朝乾隆年间，乾隆皇帝下江南游玩，遇到了一位老寿星。

一打听，这位老寿星已经141岁了，乾隆皇帝便赠了一联给老人：花甲重开，外加三七岁月。

乾隆皇帝要随行的的大臣纪晓岚对出下联，这可难不倒他，他的下联是：古稀双庆，更多一度春秋。

老师说：“这一副对联里，藏有一道数学题，请同学们算一算老人几岁？”听了老师的话，我想，“花甲”是指60岁，“重开”是指两个60岁，“三七”是指二十一岁，上联就是 $60 \times 2 + 21 = 141$ 岁；古稀是指七十岁，“双庆”是指两个七十，“多一度春秋”也就是多一岁，下联就是 $70 \times 2 + 1 = 141$ 岁。原来，对联中也藏有数学问题呀！

其实，早在我国古代，文人们就常作对联，以咏物喻事，而且很善于把一些数字嵌在对联中，使对联除了文学性、趣味性外，又增加了知识性。

小学生四年级数学日记篇四

快开学了，爸爸妈妈决定带我去新华书店买一些图书，顺便逛逛商场。今天周六，天气好，我们一家高高兴兴地来到书店，挑好书，准备去交钱，我突然发现墙上贴着一张醒目的海报：凡带学生卡购买教辅之类的书，打八折优惠！我正好带了学生卡，可参加优惠活动。我立刻在心里算了一下：我买的教辅书的定价分别是14元和22元，一共36元，八折就是定价的80%， $36 \times 80\% = 36 \times 0.8 = 28.8$ 元， $36 - 28.8 = 7.2$ 元。我立刻告诉爸爸和妈妈，用学生卡可节约7.2元，爸爸和妈妈先是一愣，听我说完，高兴地夸我善于观察，能用所学知识解决生活中的问题了。

交完书钱，我们决定逛商场，一到商场口，妈妈首先看到一张海报：凡在本商场购实物满200元，再送一张100元的消费卷！她高兴地说：“太划算了！买200元送100元，不就是打五

折!”爸爸笑了笑，问我：“妞妞!妈妈说的对吗?”我忽然想起老师给我们讲过:买200元送100元，相当于花200元钱买300元的东西， $200 \div (100+200) \approx 0.667=66.7\%$ ，相当于六七折，而不是打五折。我把其中的道理讲给妈妈听，妈妈顿时大悟：“还是女儿的打折知识学的好!以后要多向咱家宝贝请教，要不闹笑话了!”

今天的事让我明白:好好学习，生活中才能做个明白人!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学生四年级数学日记篇五

数学日记（三）

暑假里，我在公园的乒乓球场认识了一个比我低一年级的一个小男孩。没几天的功夫，我俩就成了无话不说的`好朋友。一天，临别时，他问我：“暑假作业上我有一道题不会做，明天我拿来，你教教我行吗？”我一听，立马就答应了下来。

第二天，好朋友拿来了作业。这道题：“小马虎在计算有余数的除法时，把被除数137看成了173，结果商比正确的结果大

了4,但余数正好相同。问正确的算式应该是什么样子的?”

我认真地想了想后,对他说:“把被除数137看成173是多看了 $173-137=36$,所以要把这36加上。 $36\div 4=9$,所以9就是除数。这样就可得算式: $137\div 9=15\cdots\cdots 2$ 。

$$=36\div 4$$

$$=9$$

所以,所求的除式为: $137\div 9=15\cdots 2$

当我给他这样讲完后,他满意地点点了头。还对我说:“我听懂了,你真聪明,以后向你学习。”

听完这些,我心里也很高兴,不是因为他夸了我,而是因为我帮助别人,以后我还要帮助更多的人。

小学生四年级数学日记篇六

在数学兴趣课上,庄老师给我们带来一道有趣的题目:

在清朝乾隆年间,乾隆皇帝下江南游玩,遇到一位老寿星。

一打听,这位老寿星已经141岁,乾隆皇帝便赠一联给老人:花甲重开,外加三七岁月。

乾隆皇帝要随行的大臣纪晓岚对出下联,这可难不倒他,他的下联是:古稀双庆,更多一度春秋。

老师说:“这一副对联里,藏有一道数学题,请同学们算一算老人几岁?”听老师的话,我想,“花甲”是指60岁,“重开”是指两个60岁,“三七”是指二十一岁,上联就是 $60\times 2+21=141$ 岁;古稀是指七十岁,“双庆”是指两个

七十，“多一度春秋”也就是多一岁，下联就是 $70 \times 2 + 1 = 141$ 岁。原来，对联中也藏有数学问题呀！

其实，早在我国古代，文人们就常作对联，以咏物喻事，而且很善于把一些数字嵌在对联中，使对联除文学性、趣味性外，又增加知识性。

小学生四年级数学日记篇七

星期六，我跟妈妈到乡下老家。一路上，我看见农民伯伯正在收地瓜，一个个地瓜就像一个个胖娃娃，对着农民伯伯笑，妈妈告诉我：“现在是地瓜收获的季节”，然后她又自言自语地说：“今天地瓜又丰富了”，我说：“收这么多地瓜有什么用？”，妈妈说：“地瓜作用可大着呢！它可以做成地瓜皮、地瓜粉、地瓜条……”

妈妈知道我学了百分数，就问我：50千克地瓜能榨出地瓜粉5千克，这些地瓜的出粉率是多少？如果奶奶今年榨500千克地瓜，那奶奶能收多少地瓜粉？我算了算：

$$5/50 \times 100\% = 0.1 \times 100\% = 10\%$$

$$500 \times 10\% = 50 \text{ (千克)}$$

我算完了，对妈妈说：“地瓜出粉率是10%，奶奶今年能收50千克地瓜粉。”我好奇地问妈妈：“这么多地瓜粉，奶奶用它干什么呢？”奶奶说：“我们平潭的特色小吃——咸米时就少不了它，我们一家三口人吃一顿咸米就需地瓜粉0.4千克，那奶奶送我们10斤，可供我们做几次咸米？”我算了算：

$$10 \div 0.4 = 25 \text{ (次)}$$

我对妈妈说：“能做25次”。妈妈说：“平均每月吃2次咸米，够吃一年吗？”我说：“还吃不完呢，过年时还可以加餐一次。”

”妈妈说：“你还真能算，其实它还可以做成茹粉汤、茹粉条、茹粉结。”

镜里的时间

上个星期马老师教我们认识了钟表。星期天下午，我自己一个人在家学着用小闹钟拨时间，竟然发现了一规律。

当我把时间拨到了3时的闹钟放在桌子上时，我一转身意外的发现闹钟对面的玻璃镜里反射出来的闹钟时间不是3时，我睁大眼睛看了好大一会儿，才认出那里面的闹钟所指向的时间是9时的位置，我很好奇，又把时间拨到1时，发现镜子里的闹钟指向11时，把时间拨到3时30分，镜子里的闹钟指向8时30分，我又这样反复试验观察了好几次，惊喜的发现了一个规律，那就是每次实际时间和镜子里的两个时间相加都是12时。

如果大家有兴趣也可以去试一试。除了12时之外，其余的实际时间和在镜子中照出来的时间相加的和都是12时，而且利用这一规律还可以帮助我们快速准确地认出镜子里的时间，也可以看着镜子里的时间很快知道实际时间。

难怪妈妈经常对我说“处处留心皆学问”，我总算有点理解这句话的意思了。

巧数木头

今天早上，我和爸爸到工地去看一位叔叔。叔叔正在操场上数木头，木头正好堆成一个梯形，看到我们来，叔叔说：“你们来的正好，快帮我数数木头吧！我都数晕了。”

我仔细看着，发现这木头堆有个规律，下面的一排总比上面的一排多一根！这一下好办了，把最上面的一排根数加最下面的根数，再将所得的得数乘木头的总排数，最后除以2得到

的便是木头的总根数，当我把得数说出来的时叔叔和爸爸都满意的笑了。

岸上的青蛙

妈妈说要给我出一个脑筋急转弯，我一听便来了兴趣。

我一下想到小时经常会有枪打树上鸟的脑筋急转弯问题，便不假思索的回答道：“岸上还有一只青蛙。”“一只？”我又一次肯定的回答。可是妈妈说：“你的答案是错的，岸上还有5只青蛙。”我非常不理解。

妈妈把问题一字一句又给我说了一遍，并且给我一分钟时间考虑，然后重新回答。

我认真的想了一会，恍然大悟，原来我自以为聪明，而且急于求成，忽视了问题中关键的一个词语“准备”，结果可想而知是错误的。

小学生四年级数学日记篇八

数学是一门有趣的学料，生活中处处有数学，比如：买菜算钱、工程队修路、春节买彩灯等等，这些都与数学有关。生活中处处有数学，学数学也是为了解生活中的问题。

我们试卷中的数学问题看似与我们的生活无关，其实啊都是息息相关的呢！比如上面提到的工程队修路，他们修路的速度和时间都需要进行精确计算，为什么要计算呢？因为计算可以起到“预测未来”的作用，这当然比工人师傅凭经验进行的预测更加准确，计算帮助我们更好的进行施工。

我还发现了一个生活中的趣题：这几天，我在奶奶家，妈妈在12：00来家吃午饭，为保证妈妈一到家能吃到午饭，奶奶在11：30了还差一道大菜，可以吃鱼，也可以吃鸡，但鱼还

在塘里没钓，而鸡马上就可以抓。怎么能在12:00做好一道大菜呢？（注：鱼、鸡制作时间分别是10分钟、20分钟）

这道题看似很困难，不知如何入手。因为做鱼时间短，但不一定抓得到。鸡马上就有，但制作时间长。遇到这种事情，“双管齐下”是最好的办法，我们有2个人，可以一起去抓鱼，但只能抓10分钟，抓到了就做鱼吃，没有抓到就做鸡吃。因为到12:00只有30分钟了，为保证12:00能吃到菜， $30-20=10$ （分钟）。我们如果在10分钟抓到鱼了，就做鱼吃，这样到11:50就可以做好吃饭了，如果在10分钟没有抓到鱼，我们赶紧做鸡，那样12:00也可以做好吃饭了。就这样问题就解决了。

生活中处处有数学，数学使生活更加轻松！

小学生四年级数学日记篇九

刚上三年级的时候，我觉得数学越来越难，有些害怕考试和做练习。爸爸妈妈总是鼓励我，说学好数学很有用，也很有趣，一开始我总是将信将疑。星期六的中午，我突然想吃咖喱饭，爸爸就带我去乐购买咖喱。到了超市里，爸爸对我说：“出门之前我抓了一把零钱，其中有2个1角的，等会儿你能不能好好算一算，买的东西又要少，又要把这2角钱用掉，好吗？”听爸爸要跟我做数学游戏，我一下子来了兴趣，立刻回答：“太好了，正好练练我的脑子！”我在超市里东瞧西望，终于找到了卖咖喱的柜台，仔细观察起来……，柜架上一共有四种咖喱，分别是蘑菇、牛肉、鸡肉和蘑菇牛肉。因为我们一家三口都喜欢吃肉，所以蘑菇就首先否决了。再看价格，牛肉和鸡肉都是5.6元，蘑菇牛肉是5.8元，这可一下难倒了我。我仔细地算了一算，2包蘑菇牛肉可以有6角零钱，再加上1包牛肉的有6角零钱，三包的余数正好是2角，我赶紧选好3包咖喱递到了爸爸手中，爸爸满意地点了点头。在回家的路上，我对爸爸说：“原来算账就要用到数学的呀，看来数学在生活中真的很有用！”

小学生四年级数学日记篇十

一些小数可以等于一些真分数或假分数，假分数又可以等于带分数或整数，也就是小数=假分数=带分数（整数），或小数=真分数，举些例子来说：

（1） $0.75=75/100=75\%=3/4$ 把小数化成分数很容易，只要整数部分是0，再把小数扩大成整数，扩大多少倍，那倍数就是分母，小数扩大成的整数就是分子。变成了这么大的分数后，只要再看看它能不能分子、分母同时除以一个不等于0的数，数分大小不变，这个小数就变成了分数了。

（2） $14/20=14\div 20=0.7$ 分数化小数也不难，只要用分数的分子去除以分母（不管是真分数还是假分数），就可以得到小数了，得到的小数就是你要化的小数了。这里又有一个新知识，就是分子相当于被除数，分数线相当于除号，分母相当于除数。

（3） $8.96=8\times 24/25$ 这个小数跟上面的不同了一点它有整数。看起来不好化分，其实很好化分。整数不用化分，只用化分小数，小数化分完后再加上整数，就化分好了，化分出来的是一个带分数。

在一个除法算式里，当被除数不能被除数除尽时商就可以用分数表示，就是分子=被除数，分数线=除号，分母=除数。