

最新幼儿园小小班读书笔记(大全8篇)

无论是在学校、工作还是社交圈子中，我们都需要不时地进行自我介绍，以展示自己的身份和背景。以下是一些经过精心整理的岗位职责写作示范，希望能给大家带来启示。

幼儿园小小班读书笔记篇一

小班教育是指在一定的教育价值支配下实施小班教育的过程，也就是在以学生发展为本的理念指导下，运用适合小班教育的教育教学内容、方法、技术等，通过教与学的互动交流，资源优化配置和利用，实现让每一个学生得到充分发展的过程。

小班化教育可以满足广大市民接受良好基础教育的需要，有助于深化小学教育环节，构建素质教育运行机制。小班化教育符合当代发达教育的进步趋势，可以充分保护、利用优化配置教育资源。小班化教学是关注到“每一个”学生个体个性发展的教学。

什么是个性？个性是指学生的独立思考能力，而非随心所欲。把任性，耍脾气，和老师对着干，跟同学争争抢抢都误认为是个性，这是对个性的曲解。独立性不排除团队精神。在学习中善于和别人合作，尊重他人的建议，这样的孩子才是会学习的孩子。在课堂教学中，我们教师应当充分利用学生的和谐互动，使学生由竞争对手变成合作伙伴，取长补短，拓宽思路，在合作学习中共同达到教学目的。而小组学习活动，是合作教学的基本形式。可变式课桌，活动式教学，使小班化的合作教学取得较好的效果。我认为小组合作学习需要有科学的教学方法。

首先，要注意科学的安排好小组成员。

每个小组的人员人数要基本上均等，优秀的学生和中等的学生

生，以及稍差一点儿的学生的比例也要基本上均等。这样才有利于进行小组合作学习。小组合作学习的目的是要人人参与学习过程，人人体验成功，体验探索与发现的乐趣。合作学习中的每个组均为一个小集体。合作学习就是通过这样一个一个小集体发挥作用，完成探究任务。

其次，要科学地选好每个小组的领头人。

这个领头人要充当小老师的角色，在自己完成好任务的前提下，组内不会的他应负责讲解。同时他还应该检查组内成员的完成情况。在小组学习中，他们一起朗读、背诵、预习、复习、互相提问、会话、复述课文、讲故事、研究并讨论疑难问题，还相互评改作业、举行小测验或自我测试等等。也就是我们平常所说的好同学带动本组所有的同学共同学习，共同进步。

第三，要科学地合理安排好合作学习的内容。

合作学习虽然是一种好的学习方式，也并非所有的内容都可以采用合作学习。小组合作学习要根据教学要求适时使用，而不可滥用。合作学习是学习方式之一，但不是唯一的。有的教学内容需要合作交流，有的教学内容不需要合作交流，只适合教师讲解、演示。因此教师要根据教材和学生的现状进行选择是否该进行合作交流。合作性的内容要难易适度，如果所布置的问题太难，学生不知如何下手，不但耽误时间，而且会适得其反，让学生对合作失去兴趣；如果合作要完成的问题过于简单，不加思索、轻而易举就可得到答案。这样的合作只是流于形式。合作交流的内容要有一定的讨论价值、有一定的思维含量。问题要靠近学生思维的“最近发展区”，让学生“跳一跳”能摘到“果子”吃，千万不要过于简单。否则，在没有合作价值的情况下，合作就是一种重复的劳动。

第四，小组合作学习的任务要科学地给学生明确好。

让每个学生都成为小组学习的主人。合作学习是小组成员为了完成共同任务，有着明确分工的互助性学习活动。发材料、做实验、记录、发言、总结、汇报等等都由不同的学生承担，使每人在小组学习中都有表现自己的机会。

第五，要科学地评价每个小组合作学习、交流、展示的情况。

这样，才能有效地激发每个小组的同学合作学习的热情，使每个小组的同学知道今后应该如何进行小组合作学习才能达到更好的效果。

总之，小班化教学需要有科学的教育教学方法，只要我们不断地探索和努力，一定会把我们学校的小班化教学搞得如日中天的！

幼儿园小小班读书笔记篇二

我校已全面展开小班化教育，我翻阅了《小班化教育》这本书，小班化的许多教育理念、教学方法不由浮现于眼前。现就小班化教育谈谈我个人的几点读书体会：

首先，小班化教育更有利于学生个性的健康发展。

传统教学偏重于注入式讲授，突出教师的示范作用，而小班化教育追求的是启发引导，注重儿童的主动探索及自身体验，力求增加儿童直接经验的积累。小班由于学生人数的减少，给教师提供了分组教育和个别辅导的时间和空间，使每个孩子受关注的程度提高，参与、交流的机会增多，避免了大班不能充分适应学生个性差异，无法照顾每个学生的兴趣、爱好的情况，有利于学生的个性化培养。“小班化教育”带来的对学生个体的关注，更符合每个学生的实际，是一种人性化的教育，能有效地帮助初进学校的孩子克服对学校的恐惧和抗拒。学生在“小班化教育”中得到了更多的参与机会、

被关注机会、交流机会，使学生在个性和行为习惯的培养上出现更加积极的倾向。“小班化教育”为我们带来的，不仅仅是一个班级学生数量的变化，隐藏在其后的是需要深入研究的教育观念和思想以及教育方法的变化，是对传统教育的挑战和变革。“小班化教育”是以缩小班级规模为主要形式，以提高教育质量为核心，通过多样的教育教学活动方式，使学生的潜能和个性得到发展，是全面实施素质教育的教育教学模式。

其次，小班化教育使师生关系发生了重大变化。

实践证明，班级规模越大，师生之间情感纽带就越弱；班内学生越多，学生间的个体差异就越大，教师对班级的管理也就越难；班级规模越大，学生交往的频率就越低，学生之间的合作也就不容易进行。相反小班额的情况是：由于人数的减少，学生受教育的时间、条件得到改善，师生交往的时间、空间加大，交往机会增多，师生之间更加了解，感情更加密切。同时，班级规模的大小还直接影响到课堂上的座位排列，比如，大班的学生教学只能是秧田式座位排列，它更适合于教师讲、学生听的传统课堂教学，而对于学生情感、交往乃至创造性素质的培养则有很大局限。而当班级额度较小时，座位可排列成马蹄形、圆形□v形、t形等。这大大拉近了师生之间的距离，情感更易交流。

再次，小班化教育是实施因材施教的有效方式。

相对于传统的大班教学，在教学时间上，由于班额减少，教师的工作量减轻，能有大量时间来分析学生的个性特点，作个别指导，在空间上，实行小班教学后，教师空间增大，能增加师生间、生生间交往的频率，教师的“照顾面”明显扩大，有更多的机会在教室内巡回，尤其是在作业辅导方面，能够“一对一”的进行面批，这有助于老师关注每一个学生的发展，面向全体；在形式上，小班教学可以采取各种教学形式，照顾到班级中学生之间的差异，灵活掌握教学要求和

进度，并及时调整教学方法。

回顾我校这几年来小班化教育的历程，我们深感小班化教育的深层内涵和深刻的意义，更意识到小班化教育的实施是机遇，也是挑战。就让我们的小班化教育给我们的学生带来希望吧！

幼儿园小小班读书笔记篇三

《成功无捷径》一书诙谐活泼，她既是雷夫老师对教师工作的回忆，也是给所以家长和老师的指导手册，她更是一种强烈的呼唤人们行动的声音。

这篇文章中描述了雷夫老师教育学生的几种不同的方法。我着重看了一段雷夫老师关于阅读的这段文章，他说阅读是生活的基石，是和世界接轨的方式，他相信：热爱阅读的孩子将拥有更美好的人生。在56号教室里，雷夫老师把孩子们写的作文列印出来供学生们阅读、讨论、修改写作上的错误，透视学生的阅读作品，用这种方法来促进学生的阅读及写作水准，从而使得孩子们喜欢阅读。这学期我担任大班的分享阅读活动，很想了解分享阅读活动中是怎样的一个过程？我们在研讨，在尝试，怎样使幼儿在这种活动中得到快乐的享受，在快乐的学习中学到更多知识，分享阅读，分享知识，同时也分享着快乐！

这本书我刚刚学习第一章的内容，“教师是一项值得终身追求的事业”，这个题目很吸引人，使我忍不住想去知道书中内容，做一个好老师不必随大流，给人想法就是要做一个好老师，要突出自己的个性，走别人很少走过的路，不要事事随大流。成功与否学着去尝试错误达到正确。这篇文章主要写了雷夫老师试图打破陈旧观念而向往独立和自由的人。她带学生阅读《罗密欧与朱丽叶》，试想带着学生参加社会活动亲身体会莎士比亚，遭到了学校的极力反对，学生难过，

老师气愤，可是他想做一个好老师却得不到学校的支持，让学生一直走直线，限制了学生的潜能发展。但是，雷夫老师最终能如愿去了一所能发挥自身智慧的学校，使他能充分的展示自己的才能。

幼儿园小小班读书笔记篇四

读了《小班生活常规管理》这一章节，学习了小班幼儿生活常规的内容与要求和生活常规管理的常用方法。给我今后的工作指明了一个正确的方向，让孩子在生活常规这一方面做得更加的细致、到位。

《幼儿园工作规程》中指出培养幼儿良好的生活、卫生习惯是和保育的培养目标之一。首先，培养幼儿的良好习惯，要讲究一定的方式方法，切忌简单粗暴。在日常工作中要细心地观察孩子的一言一行，如有做得不好的孩子应耐心地教导。孩子毕竟是孩子，他们良好习惯的养成，决非一朝一夕就培养好的，老师应理解孩子的心理和需求，针对孩子的特点进行培养。常见的方法有榜样示范法（给孩子们一个很直观正确的示范方法）、行为练习法（在正确的示范后不断不断地加强练习）、及时补救法（在孩子做得不好时要及时的教导，再反复地练习）。

其次，家长和老师要以身作则，言传身教，树立榜样。俗话说得好：“孩子是父母的一面镜子。”幼儿的一日生活不是与父母一起就是与老师一起，父母老师的一言一行、品德个性、行为习惯、处世为人，无一不在潜移默化地影响着孩子。特别是幼儿阶段，自从上幼儿园后，老师就是孩子心中的偶像，教师的一言一行、一举一动他们全看在眼里，记在心里。所以，家长和教师都要严格要求自己，以身作则，为孩子树立榜样。

最后，家园结合共同培养，是幼儿良好习惯的养成的最佳方法。孩子的教育离不开教师的引导，更离不开家庭的熏陶。

孩子在幼儿园接受了一定的行为模式的教育，但如果回家后又做了另一套，家长不配合幼儿园里的教育，那孩子就很难培养好好的行为习惯。因此幼儿园的教育是离不开家庭的配合的。家长要配合将教师的教育模式延伸到家庭教育中来，幼儿园要求孩子怎么做的，在家里同样如此要求孩子，这样才能巩固良好的习惯。

总之，我们要坚持我们的教育理念，在日常工作中要耐心细致，时刻关注孩子，让我们的孩子在日常生活中学习和掌握，养成良好的习惯，让孩子受益终身！

幼儿园小小班读书笔记篇五

当幼儿教师是很累，特别是小班的教师事情更多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，但是，这一切都很值得，因为，我的付出，得到的将是一个个美丽的童心世界！

而且，当你走近幼儿，看到那一双双求知的眼睛，当你看到你的孩子在你教育下有了很大的改变，当你被孩子围着快乐的谈笑，当孩子把你当成最好的朋友，当打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了…那种快乐是从心里往外涌的，小班教师个人总结。幼儿教师是很有挑战性的工作，每一个幼儿都是一个世界，要想成为每一个幼儿的朋友，要想得到每一个幼儿的信任，需要付出很多的心血：用个人的魅力征服幼儿，要用自己的热情和朝气去感染幼儿，无论是服装还是言谈，都会对幼儿产生很大的影响。

在本学期内，我不怎么严格遵守幼儿园各项规章制度，但我热爱本职工作，有较强的事业心、责任感和良好的师德。服从领导的安排，认真完成各项教学，教研工作。并发挥自己的特长，学以致用，这个学期幼儿园做装修幼儿园创设一个良好的环境，为幼儿园的建设出一份力。工作中，以教师道德规范要求自己，以身作则，言传身教，细心、耐心、关心、

爱心地公平对待每一个幼儿，以促使幼儿在自身水平上得到发展。并使幼儿热爱幼儿园生活，形成良好的生活学习习惯及优良的品德。

由于本班的幼儿年龄小，生活自理有待提高，身体素质也不稳定，这更需要教师的细心照顾，在抓教学的同时注重保育工作，动静交替，加强体育锻炼、增强幼儿体质。让幼儿活泼、健康、快乐的成长。

同时，年龄小，使得各方面工作开展有一定难度。但是，通过班上老师共同努力，并及时做好家园的联系工作，做到与家长多沟通，多商量。通过家访、早接、离园、电话联系等途径及时了解幼儿情况，统一对幼儿的要求，使幼儿通过一学期的学习、生活，在各个方面有了一定进步，受到家长的肯定与支持。

一学期结束了，让我深有体会的是无论哪一方面的工作，都要努力，用心去做，下了苦功才能出成效。要有好的'收获，就要辛勤的耕耘。幼儿教育更应如此。

幼儿园小小班读书笔记篇六

《小班化教育》一书为上海市教委基教处副处长毛放所著。本书共分6个章节，包括：1、小班化课堂教学组织的微技术应用。2、小班化教育需要重点开发的教学内容。3、小班化教育中、高年级的探究性学习。4、小班化教育的学生评价。5、小班化教育的家校关系建设。6、小班化教育的素养的自我提高的“第三条道路”。全书近20万字。

一、读了这本书，我明确了两点：

1、什么是小班化教育。

小班化教育是以提高每一个学生接受教育的充分程度为目标指向的教育。它的核心内涵包括三个层面：（1）小班。（2）小班教育。（3）小班化教育。

小班指较少容量的教学班的学生数量，一般在20-24人规模的班级。小班教育即在20-24人规模的班级中开展教育活动的组织方式。小班教育是指在一定的教育价值支配下实施小班教育的过程，也就是在以学生发展为本的理念指导下，运用适合小班教育的教育教学内容、方法、技术等，通过教与学的互动交流，资源优化配置和利用，实现让每一个学生得到充分发展的过程。

2、为什么要推行小班化教育。

推进小班化教学的原因：一是上海构建现代国际中心城市的需要。二是为了满足广大市民接受良好基础教育的需要。三是有助于深化小学教育环节，构建素质教育运行机制。四是符合当代发达教育的进步趋势。五是可以充分保护、利用优化配置教育资源。

二、这本书有这样三个特点：

（一）揭示透彻。

本书对小班化教育在备课、上课、作业考试等各个环节的特点都作了充分的阐述。比如在小班化教育上课的特点上，作者在小组学习和个别化教学所占的时间上，提出了“四分之一”的系统；在激发和保持学生学习兴趣上，突出了兴趣点，兴趣面以及兴趣的持续长度三个维度；在教学角色的多向转换上以及活用教材资源上都能做到阐述充分，揭示明了，使读者读后有所悟，有所得。

（二）、图例充分。

本书为揭示小班化教育特点，在阐述中运用了包括：折线、双曲线、条形表格、扇形图、流程图等图例共有30多处，这些图例配合文字对作者揭示特点起到了很好的辅助和佐证作用。

（三）、案例翔实。

本书作者在前5章中大量地引用教育教学案例，这些案例共有40多个，而且都是来自教育教学的第一线。这些案例富有引证力、说服力很强。如：“诱导自悟法案例”、“唐老师培养学生自学能力的五步操作案例”、“学生自己评价作业案例”等无不引人入胜，都为我们提供了借鉴的作用。

三、从功能而言，我认为本书可以起到以下作用：

（一）、引领作用。

读了全书使我对小班化教育有了全新的了解，从理论上加深了对小班教育的理解和认可，为我在小班化的教学中找到了理论依据，同时也明白了小班化教学是关注到“每一个”学生个体个性发展的教学。

（二）、借鉴作用。

本书本身可以作为工具书使用，有许多地方的内容、方法、技术可以直接加以应用。如：在对小班化教学的空间形式进行设计时，就可以参考书中所画的图表；在对小班化的教师环境设计时书的一开始彩页上就有许多的可供借鉴的图片。

（三）、辐射作用。

尽管本书的小班化教育理论和内容及操作是在大城市背景下阐述的，但它同样适用于城郊一体化地区，随着社会经济的发展，本书的辐射作用将会日益凸现。

四、结合实际思考

在我自己的低年级语文教学中，我也觉得自己很少能做到真正的小班化，尽管人数上已经是小班，但是小班所特有的每一个学生充分学习的机会、以各种形式展现个性的方法以及富有实效积极多元的评价这些都还在探索中。对于我自己来说值得高兴的是，我们已经开始重视小班化教学，已经有了小班化教学的基础和氛围，只要有系统的学习、实践，相信会将小班化教育教学的实效发挥出来的。

幼儿园小小班读书笔记篇七

在我要向大家介绍这本书之前，我想先介绍本书的作者——卢勤。

成长经历中反复比较，得出若干切合实际的规律性认识，并提出了“太好了”“我能行”“你有困难吗？我来帮助你！”三句话，这是有利于孩子良好心理素质形成的教育方法，这些是都是极其可贵的。她又能理解年轻妈妈的心情，以过来人的身份，向她们点明孩子成长中的“秘密”。

人的素质实际上将决定我们民族的命运，每一个社会成员几乎都是在家庭中诞生的，从家庭中获得生命，在家庭的环境中得到最初的也是他的生命打上烙印的教养。

大，又把一大堆新问题放在每个家庭面前。家长的心态，子女所受到的社会影响，都不是人们始料所及的。随着人们对子女期望值的上升，投入的增加，事与愿违的情况好像也更多了。这是家长的苦恼。

贯穿在这本书中的一个显著的特点是对孩子的理解和尊重。孩子是人，是独立的人，他要自己长大，也只能自己长大，并且将投入社会中创造自己的事业。大人们应当爱孩子，鼓

励他们，实际上也代替不了。

对孩子的理解和尊重不等于溺爱，而是对孩子的信任，应细心地发现孩子身上的积极因素，加以扶持，表扬，并且克服那些消极的因素。

人们往往把教育狭义地理解为教育。其实，教育并不止是讲道理，设规范，更不能简单地等同于耳提面命。家庭教育尤其是渗透在家庭全部生活之中的。

由此可见《写给年轻妈妈》一书更能引起妈妈们会心的微笑，更是我们必备的好书之一。

幼儿园小小班读书笔记篇八

今天在园里又为我们班宝贝们拍了些早餐、早操、午睡等活动的照片和录像，回放时看了看，才发现俺的嘴巴也是一直没闲着，不停地和这个宝贝说说，那个宝贝聊聊，难怪做我们幼儿园教师大都有声带小结的职业病，经常声音沙哑（不过俺自个觉得沙哑了也蛮磁性的哟，嘻嘻）。不过这可不是光为拍视频，平日里我们都是这样做的，上课时要说，下课了更要主动找每一个宝贝说，因为这样才能建立起和宝贝们之间的亲密度和信任度。

自踏上工作岗位以来这还是我第一次带小班的宝贝们，年龄不同，宝贝们的心理、生理特性和大班的孩子也不同。在平时的教学活动中，我也得出了一些心得体会，谈谈一、二吧：

首先是良好常规的培养，良好的常规是在不断巩固中建立的，老师们的要求一致，孩子们就有了标准。整治纪律，营造良好的课堂环境，使得老师能顺利正常的开展教学工作。教师还要注意自身的演示和行动，创设良好的学习氛围。如小班幼儿收玩具，总是随便乱放，玩具筐里的玩具跟什锦菜一样，

每一种都有，老师具体提出要求并做示范，不是把玩具全部推倒，而是直接一块一块地拿。幼儿学会轻放的方法后，我再逐步要求幼儿快，并学习收得快的方法：两只手同时收；将几块相同的积木叠在一起收；先收自己面前的，再帮别人收……。

小班的宝贝自控能力比较弱，如何培养出孩子们的自控自理纪律的良好习惯是关键。可以想象如果老师在上课，有幼儿你一言我一语的说个不停，还有幼儿不时的向教室外跑，老师怎么能进行得下去！所以要让孩子们养成在上课时能安静遵守纪律的常规是非常重要的，当然，这还需要长时间老师们认真的教导。

其次，沟通也是无极限。这一点我的感触最深了，每一天和宝贝们在一起，都要抓住机会尽可能的和每一个孩子说话，因为作为教师首先应该是孩子的朋友，能融入他们的世界中，能很好的洞悉他们的想法。在平等的关系中，教师是孩子的伙伴，使他们在心理上到安全，放松，让生活洋溢在自由、尊重、平等、合作的气氛中，在这气氛中，让幼儿充分的活动，获得表达自己欲望和能力的机会。所以，在平日和孩子们在一起的时间，我尽量与孩子们多沟通多交流，和他们说话，和他们嬉戏，了解他们的需求。

然后，要尽量多地开展丰富多彩的活动，吸引孩子的注意，潜移默化地影响孩子，教育孩子。孩子年龄越小，越容易受新奇好玩的东西的影响，所以，要准备好每一次的活动，从活动内容到活动目标再到活动准备，都要充分，让孩子在活动中行为习惯、思想品德以及语言、思维等能力都得到良好的发展。

此外，不要吝啬我们的表扬和鼓励呦。把“爱”融进一天活动当中，比如吃饭、睡觉、做操、区角活动、游戏活动等，捕捉宝贝们在园的一点点进步，用语言、动作、表情、奖励小果子等不同方式表示对他们的鼓励、肯定和表扬。：我相

信，只要我们老师做个有心人，肯动脑筋，善于发现他们的优点，抓住他们的心理特点，就一定会让他们越来越喜欢你，信任你，并喜欢上幼儿园的学习和说话的，呵呵。