

最新总结二年级语文第五单元(精选14篇)

总结能够帮助我们发现学习中的薄弱环节，进一步加强练习和补充知识。接下来小编为大家分享一些军训总结范文，供大家参考。

总结二年级语文第五单元篇一

本学期我担任二年级下学期语文教学，继续陪伴那群可爱的孩子。备课不仅备教材，还要备学生，备学生对当个知识的掌握情况，备学生在课堂上可能出现的状况；讲课也比以前自如一些了，处理班上的突发事件也要灵活一些了。当然，更多的还是需要努力，不断地提升自己。现将这学期的工作总结如下：

2.1班原班生有50人。而学生的年龄基本偏小，很多学生才8岁，这样学生对知识的接受度和接受量就会有一些偏差。另外，就学生的成绩而言，差距太大，最高分能稳定在98分的样子，而最低分还不到65分，差生多些，这样的差距无形又加大了教学的难度。

根据班上的实际情况，通过向其他班的学习，联系本人的教学方法，我在下列方面多下功夫：

1、要上好一堂课，备课是关键，所以，我在工作中，抓紧一分一秒，不断钻研教材，备课时一定备学生，备课文，备教法。特别是备学生这一环节必不可少。

2、对于二年级的小朋友而言，直观的东西更能激起他们的学习兴趣。如教“葫芦”这个词语时，直接写一个“葫芦”在黑板上和既写字又画图相比，后者更能调动学生的学习兴趣，使他们在当前学习知识时精力达到集中状态。所以，在

实际的教学中我尽可能地使用简笔画，投其所好，让学生在快乐、轻松的环境下学到知识。

5、 无论对于优生还是后进生，一旦发现他们的闪光点，便毫不吝啬地加以表扬，这样不断地培养他们的学习兴趣，学生学习起来有兴趣了，我们就不怕他学不到知识了。

另外，我本人也虚心向同行学习，学习他们的教学方法，遇到困难主动向他们请教，不断地提升自己。让自己尽可能地优秀也会使所教的学生受益匪浅！

通过师生一学期的共同努力，现在班上优生能力得到了培养，后进生的成绩也有了相应的提高，全班学生的学习兴趣与上学期相比更浓了，自信心更强了，已逐步形成团结、协作、共同进步的良好局面。

我觉得补差这一环节是一个长期的过程，需要老师和学生坚持不懈地共同努力。另外，对个别同学的“心理关心”还不够，所以，在以后的工作中，补差和注意个别学生的心理世界是我努力的主要方向，只要我朝着这一方向一直走下去，相信2、1的明天将会更辉煌！

总结二年级语文第五单元篇二

回顾一个学期来的. 语文教学工作实践，我本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的现代人的思想，全身心地投入到教学中，圆满完成教学任务。现将教学方面的工作总结如下：

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持作业的认真批改，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈理想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节，内容教学相结合，相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听，说，读，写是语文教学的四个基本环节，我认为，在低年级“说”和“读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特别重视“说”和“读”的训练。

语文教科书上“口际交际”是一项很重要的教学内容。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学，“多说多练”势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种快乐的学习氛围，让每个同学都有“说”的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不同的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地，不零乱的表达自己要说的话。同时，叫其他同学学会听，能够评议同学的发言。

如：我教如何保护小动物时，首先就播放小鸟在林中自由的飞来飞去，让学生听鸟鸣声。接着播放大量野生动物被捕杀，引导同学们积极思考。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。集体讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。对于不同的同学有不同的要求。平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达能力较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。通过一个学期的训练，我发现同学们的表达能力有较大的进步，逻辑思维能力也增强了。

在“说”的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是“读”。俗话说：读书百遍，其义自现。语文“读”的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的其次，用“读”来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，可以采用个别读，齐读，小组读，分角色朗读等。再次，用“读”帮助记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

语文教学中，除了“说”和“读”很重要外，还要培养学生的总结，归纳能力，即学完一个单元，学会自己归纳，学懂了一些什么，还存在哪些问题。孔子云：温故而知新。经常温习功课，以后的学习才会觉得较轻松。

课程改革是一场前所未有的攻坚战，新理念，新教材，新教法必然要和旧有的一切教学观念，教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。课程改革实验给我们的教育注入了勃勃生机与活力，我将继续努力，与学生在课程改革中的共同提高，共同发展。

总结二年级语文第五单元篇三

今年我担任二年级4班的语文教学工作，我知道自己有许多不足和缺陷，基本功不够扎实，教学经验尚浅。因此，我虚心向有经验的老教师学习，对于工作要求严格。经过半年的辛勤工作，较圆满的完成了本期的教学计划。现将一学期的心得体会总结如下：

我们使用的人教版教材，体现了人文性和工具性的有机结合。在备课时，我认真学习新课标，深入研究教材，精心设计教学过程，始终坚持做到：扣紧大纲、抓住重点、备教材、备学生、备教法；围绕教学目标，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，去糟取精。每次课前再重新复习一遍教学方法，课后记下教后记，教学反思。经过精心的备课准备，课堂取得了显着的教学效果，学生学习积极性高，学习兴趣

浓厚。

二年级是识字写字教学阶段。我发现二年级的. 识字量特别大。下册要认400个生字，会写300个字。

鉴于识字量之大，第一步我采取了多种方法帮助学生识字。例如：卡片识字、猜谜识字、拆分法。加一加、减一减，并采用由易到难的方法，现借助拼音、去掉拼音、带生字进课文、读生子小短文识字，采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。

第二步：在每节课前我都要求学生预习，对于二年级的小孩子而言，不断重复出现是最有利于识记的好方法。除了认字以外，需要会写的字较多，平均每课都有8个以上要求会写的字。良好的书写习惯也是在这一阶段形成的。在指导写字过程中，我要求学生做到：一看二临三比较。一看是先观察生字的间架结构，书写位置；二临是照着认真临写，最后比一比与范字的差别，学会自我评价。

在教学中，我努力做到创设宽松愉悦的学习氛围。激发学习兴趣，教给学生知识，叫他们学会参与、学会合作，学会尊重他人，更教会他们求知，合作、竞争，培养学生正确的学习态度和学习方法，使学生学得有趣，学得实在。确有所得。

通过几次考试，我认识到要想提高教学质量，培优补差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样，也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，有利于班级良好学风的形成。

一份付出，一份收获。在教书育人的道路上，我付出的是汗水，收获的却是一份充实，一份深深的情感。我用心去浇灌我的学生，我相信他们定是明日最绚烂的花朵！

总结二年级语文第五单元篇四

以下的内容是二年级语文工作总结，让我们一起来欣赏一下吧！

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也即将接近尾声，回顾自己一学期的语文教学工作，感觉既漫长又短暂。

在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使孩子们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐。

对于我个人而言，作为一名语文教师，我也是时刻本着一名教师特有的工作激情，全身心地投入到教学中，从而圆满完成教学任务。

现将教学方面的体会和工作总结如下：

一、积极听课，认真备课，善于反思。

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。

本学期，我共听课共20节，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极地思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。

关于认真备课，本册书中的每一课每一个教学环节我都是精心地分析、准备，从而再到课堂上给学生来讲授，在我的意识里，我觉得只要是自己能努力去做好的，就一定要竭尽全力地做，能够在课堂中让孩子们获取更多的知识，是作为一名教师最大的快乐与成就。

二年级仍然还是重点，每节课我都严格要求孩子们做好生词卡片，并在家里做好充分预习，在课堂上检查每个学生都必须过关，同时在指导认读的过程中，我也会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让孩子们牢记每一个生字。

在写字教学中，我更是严格要求自己、要求学生，经过我的细心指导和严格要求，学生在一天天地进步，很多孩子的铅笔字写得是工整清晰。

上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进。

在本册书中，我在每一课教学后，都会认真地反思自己的课堂教学，同时，每个单元后的综合学习，我也会紧紧抓住其中一两个教学环节认真做好反思。

二、多种方式，充分调动学习积极性。

兴趣是最好的老师，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性。

为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。

另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们在家长的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演。

孩子们的表现也相当出色，真正地投入到了课文的角色中。

三、注重平时的积累。

本学期我继续让孩子们坚持“每日一积累”主要还是做到形式多样的积累，这学期孩子们在积累内容上，兴趣上较上学期均有了明显的提升，好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样。

在积累的同时，孩子们还能将意思说出来，诸如：成语，学生在理解意思的同时，还能进行恰当地造句，再如：名人名言，学生能知其大意，还能结合自己亲身实际谈出深刻的体会。

孩子的多样积累内容及出色表现，收到了较好的效果，我将这项课外积累坚持下去。

现在我班孩子之所以在写作及回答问题时表达能力有一定的基础，这也与平时的积累有着紧密的关系。

四、加强了教学质量的管理，重视学生良好学习习惯的培养。

良好的学习习惯对学生的学学习、生活有着决定性的作用。

因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。

特别是小学生，学习可塑性强。

教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，口语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

古诗文的背诵、积累，课外阅读……这些都已经成为孩子日常学习的一部分。

另外老师们还引导孩子每天花一定的时间进行课外阅读，让孩子在系列阅读中享受阅读的快乐，积累一定的词汇，养成自觉阅读的习惯，沐浴在浓浓的书香中。

可以说，一学期的读书活动较有成效。

让每一个学生从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。

让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

从事语文教学工作已经很多年了，在工作中，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育，做一名语文教师很不简单。

教学中，我常常感叹自己的知识浅薄，我深知自己要学习的东西太多太多，不管是教育理念还是实际教学，都需要我不断地去摸索去尝试，才能在新课程的改革大潮中不被淘汰。

今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！

本学期我担任二年级的语文教学工作。

经过半年的努力，学生取得一些进步，同时，我也收获颇多。

在这一学期的工作中，有成绩，也有失误；有经验，也有教训。

现就本学期的具体教学情况总结如下：

一、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣，课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂，以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导学生主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。

此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

二、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

(一)运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。

二年级也是学生养成良好习惯的关键所在。

由于孩子年龄小，自觉性较差，刚开学时早上来得早，很少有人自觉读书、学习，总需要老师督促、提醒。

针对这一情况，我在班内选出一名责任心较强，在同学中威信较高的学生来组织早到学生的纪律，并且一到校就组织同学们考生字，一学期下来，学生已形成了一种规律，每天早晨一到校就能按部就班的听写生字。

(二)通过多种方法，培养学生爱读书的良好习惯，提高学生的写作能力。

二年级是学生写作的开始阶段。

首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合二年级学生的思维特点。

另外，积累大量的词汇是写好作文的关键，我充分利用课前三分钟、借助讲故事、背诵作文片断，让学生边听边记好词好句，每天轮流。

经过一学期的尝试，学生的词汇量大大增加，对写作能力的提高有一定的促进作用。

(三)加强写字指导，提高学生的写字能力。

二年级的写字教学往往被老师忽视。

本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒学生的写字姿势和坐姿，课外也严格要求学生认真书写。

因此，在家长会时家长们对自己孩子生字的书写表示满意。

三、加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。

本班学生存在着很大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上有所发展，我抓两头、扶中间，注重培养优生的特长。

同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

四、积极参加学校组织的各级各类的教研活动，促进自身水平的提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极参加各教研活动。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念。

并运用到自己的教学实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

在这学期里我和孩子们一起品尝酸甜苦辣，一起体会喜怒哀乐，丰富学生的经历，培养孩子健全的人格。

为了有更多的时间和孩子们相处，我早上早早到教室，辅导学生晨读，督促学生打扫卫生区，倾听学生的心声，以便发现问题，及时解决；利用空余时间给学习上有困难的同学补习功课，批改作业，和老师一起探讨一下教学中的问题；作业做

到及时布置，及时批改，发现有同类错误做到集体订正，个别错误个别辅导。

现将教学工作总结如下：

一、认真备课

根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，按时批改作业及时反馈、讲解。

二、学好“继续教育”内容

利用本学期网上继续教育的机会，多充电，本学期完成了七百多课时的学习任务。

通过学习，加深了对课程改革的理解，突破传统的教学思维方式，树立全新的课程理念，增强实施新课程的自觉性和责任感。

通过对课程标准和新教材的研究、探讨和实施，掌握课程标准，把握新教材，提高了实施新课程的能力和水平。

三、高效利用课堂时间完成课本内容的教学，努力做到当日事，当日毕。

四、重视并抓好课外阅读

1. 做好准备

为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知“读书”的重要性；学习他人指导学生读书的方法。

2. 加强与家长沟通，争取在“读书”的问题上达成共识，进而得到家长的积极支持。

事实证明，这项工作很有效，很多的家长都主动参与到此项活动中来了，管延续家长做得尤为突出。

3. 让学生明白读书的重要性。

4. 给孩子精心选择读物并统一购置了《365夜故事》、《名人故事》、《儿歌300首》。

5. 多种方法激发和培养学生的阅读兴趣。

(1) 讲故事——感受书的神奇 (2) 设悬念——调动读书的欲望。

(3) 演故事——感悟故事情节

6. 保证孩子的阅读时间——早晨、中午，专时专用。

7. 将“读书”纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。

8. 加强总结、评比，达到或激励或鞭策学生的目的。

9. 建立班级小书库。

每名学生捐赠了一本书，学生可以随时借阅。

我们也定期与其他三个班，交换阅读。

五. 利用语文课堂抓好学生的朗读

1. 明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。

不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。

进一步做到——读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2. 教师做好范读，每篇课文我都练习很多遍，努力达到用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。

3. 抓住典型课文，逐句指导学生。

4. 举行朗读比赛，激发学生朗读兴趣。

5. 做好差生辅导。

六、扎实地抓好背诵

背诵能帮助小学生积累语文基础、丰富知识，俗话说：“读书破万卷，下笔如有神”，“熟读唐诗三百首，不会吟诗也会吟”，可见，背诵是学生语文能力、提高语文教学质量的有效途径。

1. 及时订好背诵计划

毕业找工作，上开学初，学校“实施方案”布置之后，我就在第一时间组织本组教师定“背诵计划”。

不论是成语的确定，还是名言、古诗，我们都力求课内与课外相结合，力求内容适合一年级学生。

2. 扎实地抓好背诵

背诵内容确定之后，我们打印成表分发到学生手里。

因为学生在校的时间，学习任务比较重，因此完成背诵任务基本上用的是零碎时间——饭前、中午、下午第二节课后，领着学生一遍又一遍反反复复地读。

为了让学生记得牢并在将来能够学以致用，每个环节我都抓得特别实。

为了让学生理解成语、名言、古诗的意思，我下了很多工夫。

一年级学生生活阅历浅，很多东西口头解释他们也不明白，很多时候我就上网搜索课件演示给学生。

有时为了让学生明白一个成语的意思或表演或讲故事什么方法都用了。

为了保质保量地完成背诵任务，检查这一关更不敢放松。

动员家长在家里检查，到校学生查，老师查。

不仅要求声音响亮、吐字清晰，就连平翘舌也是一个一个纠正的。

七、重视写字教学，打好写字基本功

利用课堂教学时间，班级特色教学活动时间，认真指导学生写字。

课堂上从基本笔画教起，每篇课文的生字，我都一笔一划的示范，甚至开始的一个月每堂课我都给学生逐个地写字头。

还上网下载写字课件，让学生感受字型，记住笔画。

有付出就一定会有收获，这一点在一年级学生的身上表现得就更为明显。

学生写字越来越好，我由衷地感到高兴。

八.、及时做练习册

学完一课就及时做练习册，本学期练习册基本是在学校，在老师的指导下完成的。

对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

九、认真批改作业

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。

力求每一次练习都起到最大的效果。

同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

本学期在作业评比中，我班表现突出。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大进步。

很多学生以养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的提高，我内心感到非常充实、安慰。

我会继续努力！

总结二年级语文第五单元篇五

半学期转瞬即逝，半年来，根据学校和部内的计划要求，结合语文学科的实际，扎实有效的开展了一系列活动，较好地完成了各项工作。

1. 对新一轮课改实验教师进行课程标准和新教材培训。

为进一步提高实验教师实施新课程的能力和水平，利用假期对全区新一轮课改教师及主管教学的领导进行了为期2天的课程标准和新教材培训。通过培训，帮助实验教师准确理解教

材，领会编者意图，把握教学要点，在教学过程中创造性地运用教材，体现课程标准所倡导的先进理念。

2. 对二年级实验教师进行了新教材培训。

教材是实施新课程的凭借，驾驭教材的能力至关重要，我们在对二年级教师进行教材培训的同时，结合课改工作的实际，着重讲了课改工作中的几个误区及应对的策略，解决了教师的疑难和困惑，为教师顺利地实施新课程提供了有意的借鉴，深受教师的好评。

此次培训我们打破了传统的教研员讲，教师听、记的被动接受式单项信息传递的培训方式，采用了案例教学、参与分享、合作交流等互动式培训模式，真正做到了教研员和实验教师一起研读新教材，感悟新教材，体验新教材。培训会上，来自一线的实验教师交流了实验中的新感受、新体验，有些案例、教学设计使大家深受启发。培训后，采用闭卷的形式进行了考试，内容包括教材、教学片段设计两个方面，使他们学有所得、学有所获，培训收到了实效。

20xx年10月22日，我们在高桥小学召开了“落实新课标课堂教学研讨会（西片）”，来自农村西片各校的教研员和百余名课改教师参加了这次会议，区教育局、教师进修学校领导王俭、段春维、金秀艳也参加了大会。此次研讨会的召开，旨在提高教师用新课程的理念打造教学行为的能力，交流课改成果，推动课堂教学创新，不断提升教学质量，促进课改工作的开展。

会期为半天，会上观摩了高桥小学陈辉、刘宏丹两位教师所做的语文、数学研究课；语数教研员分别对两节课进行了点评；用“课改论坛”的方式解决了课改进程中的疑难和困惑；进修学校段校长做大会总结，会议达到了预期的效果。从教师的课堂教学看，能够用新课标的理念指导教学实践，能够较好地理解、把握新教材的意图，注重学生学习方式的转变，

加强与学生生活的联系，关注学生的个性发展。同时，大家也普遍感到教学过程缺乏师生之间的情感的交流、心灵的碰撞，教学应更生动活泼、开放、富有活力；“课改论坛”是一大亮点，场面异常激烈，一线教师就学习方式、教材处理、教学资源的开发与利用等提出问题，教研员进行了现场答疑，并与教师进行交流，大家畅所欲言，争得面红耳赤。但是，我们也看到有些教师的认识还比较肤浅，仍然困顿于考试的圈子里亦步亦趋，追寻的是标准答案，考试的评分标准，忽视了学生的个性化体验和感受；段校长的总结讲话可谓高瞻远瞩，帮助教师澄清了模糊认识，对教师提出了殷切希望，为课改教师指明了前进的方向。

课程改革的关键是课程的实施。在课程实施的过程中困难、疑惑在所难免，关键在于如何帮助基层学校解决疑难，使他们由肤浅走向深刻，这是我们的义务，也是我们的责任。为此，我们把提高实验校、实验教师实施新课程的能力和水平做为工作重点之一，深入城内学校检查教师备课，听课改课，务使工作落到实处，不走形式，不走过场。

1. 优质课评比。

为提高教师课堂教学水平，展现我区小学语文教师课堂教学风采，举行了语文学科优质课评比活动，全区共有50多名语文教师参加了此项活动。活动采用理论和学科知识考试、说课、20分钟上课的形式进行，增加了评优的难度，提高了优质课的质量，一批具有真才实学的尖子教师脱影而出。大家普遍感到这次活动公平、公正、公开，有利于教师的发展，有利于学校工作的开展。经评选实验小学张春风等20余名教师被评为语文学科优质课教师。

2. 优秀教学设计评比。

根据学初工作计划，10月份开展了优秀教学设计评比活动，通知一下发各校高度重视，认真征集、评选优秀教学设计，

推荐好的上报到小学研训部。我们从上交的453篇教学设计中评选出一等奖38名，二等奖41名，三等奖60名，共计139人获奖。此次征集的教学设计质量较高，较好地体现了课程标准所倡导的先进理念，展现了教师创造性的设计。但我们也发现一些教师仍旧照抄照搬现成的教案，对参评的目的、意义认识模糊，应付了事。

3. 对城内学生进行查字典、朗读背诵抽测。

新课标明确指出：“语文是实践性很强的课程，要着力培养学生的语文实践能力。”在诸多语文能力中，最重要的是读的实践，它是丰富语言积累，培养语感的途径和手段，基于以上认识，我们在总结前几次抽测情况的基础上，抽测了四年级学生的朗读、五年级学生的背诵。由教研员决定班级、学生，大学校抽10名，小学校抽5名，这种随机抽样的办法确保了活动的真实性和有效性。通过抽测，我们欣喜地看到各校领导、教师对此项工作高度重视，并以不同形式进行了检测。学生的朗读水平有了长足的进步，但是，积累背诵问题严重。具体表现在：（1）水平参差不齐。实验、炼二的学生不仅背诵的正确流利，而且感情充沛。但一些学校的学生连教材中明确要求背诵的课文都背不下来，即使一再提醒仍旧接不上话，可见平日的教学教师在朗读背诵上下的工夫有多大。

（2）自信心方面表现不一。好的孩子态度自然大方，声情并茂，侃侃而谈，有些孩子胆战心惊，不敢看人，声音发颤。两种现象的鲜明对比我们不难看出教师教学中注重的是什么，课堂中给了孩子多少展现自我、张扬个性的时间和机会。

二、三年级的查字典是本学期一项新的活动，活动的目的是提高学生使用工具书进行自主学习的能力。我们根据不同年级的特点以及学生已掌握的查字典的方法，从学生已经学过的字中选取30个，从未学过的字中选取30个，作为测试内容，让学生用自己最习惯、最常用、最快的方法查字典，统计

在15分钟内查字的个数。从这次抽查的情况看，大多数学生会使用工具书，但熟练程度不够，个别学生15分钟只查了4个字。我们认为即使是不要求学生快速查字典，但也不能自学一个生字要好上好几分钟吧！这样的学习效率不是太低了吗？测试结束后，我们进行了全面认真的分析、总结，并把这些抽测结果及时反馈给各学校，以便各学校有针对性地开展此项工作。根据语文学科的特点，我们将此项活动经常化、制度化，并不断丰富、拓展其内容，形式也要多样化。

我们始终以为基层学校服好务为宗旨，为此每学期都参加基层学校组织的教研活动。本学期，深入炼化一小、胜利小学、化工一小，与教师一起听课、研讨、评课、做小业务讲座，收到了较好的效果。

总结二年级语文第五单元篇六

一学期来，我按照学期初制定的教学计划有条不紊地开展教学工作。认真听课，虚心听取同年级老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。

让学生在观察、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，努力贴切当前语文课程改革的重要理念。

针对低年级学生的年龄特点，想让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是有一定困难的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。

刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲、说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良

好的学习习惯。

低年级新课程的内容多、知识面广，但又是打基础和培养良好习惯的关键时候，而学生活泼好动、自我控制能力较差，对大量枯燥的练习不感兴趣，容易产生厌倦心理，教学中如果把握不好，有可能使学生获得的知识显得很零碎，不扎实。

所以我总是想方设法带领学生轻松学习，让学生感觉学习是一种快乐。我严格按照教学计划上课，精心设计教学程序。课前都精心准备，从来不打“无准备之仗”。教学中总是采用学生感兴趣的'方法，做游戏、讲故事、猜谜语、开展活动等，让学生轻松快乐地学习知识。

还怕麻烦，制作各种教具，辅助教学，有效地激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学的效率。为了能更好地立足课堂搞好教学，平时注重自己业务能力的提高，积极参与学校组织的听课评课活动，平时利用空余时间随时随地进行教研，开展探讨性的交流和反思。

1、让孩子快乐识字

识字教学是一年级语文教学的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学汉字活学活用，通过学编儿歌、“开火车”、“让学生当小老师”、“游戏”等多种形式激发学生学习的兴趣。

2、强调孩子用正确的写字姿势学写汉字

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。

首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

其次，我充分利用教材中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，临写、既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势我都特别注意。

3、培养学生养成良好的读书习惯

让学生学会读书，喜欢读书，将为他们今后的学语文奠定牢固基础。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣。其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

每个人都渴望着别人用赞赏的眼光来对待自己，当老师一句“嗯□xx同学读得极为流利，如果他读得慢一些，加上些动作，那就更棒了！”或同学们的一片热烈的掌声，会让他觉得上课是一件愉快的事情。评价机制的建立和灵活运用，能充分调动学生的积极性和学习热情，活化课堂，让学生的情感得到认可，在评价中促进成长。

4、培养学生的独立思维

教学过程中我尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始至终情绪高昂地参与整

个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。

总结二年级语文第五单元篇七

本学期，我继续担任二年级的语文教学工作。经过一期来的辛勤劳动，我们走过了一个充实而又有意义的学期；期末结束，回顾一学期的探索与尝试，酸甜苦辣样样都有。

在这一学期里，我坚持认真备课、上课、听课、评课，及时、认真地批改作业、讲评作业，督促学生及时更正错题，做好课后答疑工作；严格要求学生，尊重学生，和学生平等相处，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并比较顺利地完成了教育教学任务。现在，我对这个学期的工作做以下总结。

该期本班共有学生47人，其中男生26人，女生21人，语文科后进生有5人。

- 1、开学初，根据本班具体情况，拟订了切实可行的工作计划。
- 2、为了转换语文科后进生，该期工辅导语文科差生30次，家访15次，到期末结束转换后进生3人。
- 3、利用语文课向学生传授知识的同时还向学生进行了思想品德教育。
- 4、为了上好语文课，在上课之前认真学习教材，认真备课，备课时既要根据教材内容出发，又要根据学生实际出发，该期备课工作全部完成，上课时注重双边活动的开展，发挥学生的主动作用，让学生成为真正的课堂主人。课后认真批改作业，该期共批改作业180余次，批改作业后认真写好作业批改记录，找出失败之处，准备补救措施，怎样才能让学生听懂，记牢。（一）钻研教材，掌握新的教学理念。

提高教学质量，关键是上好课。由于经验尚浅，如何才能上好课我还处在摸索阶段。在每次上课前，我都坚持提前备课，认真钻研教材，参考网上丰富的教学资源，从语言文字（字、词、句）和结构入手，对教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好体现语文工具性特性。这个学期开始，在语文教研组的带领下，同年级的老师开始了集体备课。能够和有经验的教师一起备课，是非常难得的机会。在备课时我认真学习新课程标准，和同级老师共同钻研教材，把握教材，理解编者意图，精心设计教学过程。后来我发现，经过集体备课的课堂，往往取得了显著的教学效果，学生的学习兴趣更加浓厚。在下一个学期，我要多向有经验的教师取经，从集体智慧中吸取营养，提高自己的能力。

（二）研究教学方法，努力呈现不一样的课堂

由于我平时与学生的关系比较亲密，课堂上呈现的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。也就是说，要切实地确立学生在学习过程中的主体地位，老师只是起到引导作用。为此，我仔细研究学生心理，尽量把握二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。比如，我十分注重新课的导入，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念新颖的导入，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在教学中，我充分利用多媒体教学的优势，自己精心制作课件，或在网上搜索优秀的资源，为的就是能够迎合低年级孩子的心理，创设教学情境，把课文内容直观、形象地展现出

来，增强趣味性，更好地发挥感染作用。当然，我还有很多做得不够的地方。比如朗读指导不到位，没有由点及面地顾全所有学生，导致有的学生一节课下来没有开口读过课文。又比如没有很好的突出学生的主体地位。在实际的教学过程中，我有的时候太心急，总担心学生理解不了，所有很多时候都干脆由自己说出来了，无形中剥夺了许多学生自主思考解决问题的机会。

在本学期，我仍将识字写字教学，作为教学的重点。二年级是识字写字教学仍然是教学重点。我采用多种方法让学生识字。例如：让学生自己动手制作卡片识字，猜谜识字等方法，并采用了由易到难的教学方法。首先借助拼音识字、去掉拼音识字、带生字进课文、读短文识字。采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。为阅读扫除障碍。良好的书写习惯是在低年级阶段形成的。《小学语文新课标》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”在这一学期我加强了学生的写字指导。首先，我让学生在写字时做到“三”个一，并及时纠正学生不良姿势，其次讲究习字方法的指导，要求学生一看二临三比较。“看”指仔细观察字的间架结构、书写位置；“临”指照范写临摹，“比较”是指比一比与范字的差异、学会评价。通过以上训练本班学生的书写较之以前有很大进步。有几个学生，把他们前半期和后半期的作业相比较，简直像两个人写出来的！为了展示学习成果，我还挑选出整齐美观的作业进行展览，极大地调动了学生认真书写的积极性。

该期语文成绩名列全镇第一名，有一定提高，同学们在做题的方法上有所改进，能灵活应变。

如：看图写话还有待加强，今后的教学工作中将弥补不足之处。

(1) 从造句入手。根据一个词写一句话，要求把话说完整。

下一次在这个基础上把话说具体。如用“书包”造句，有的学生写：我有一个书包。在这基础上引导学生：我有一个什么样的书包。

(2) 学生在能写出一句或几句通顺的话后，要求有所提高，就规定写某一方面的主题。如给出一幅画，以回答问题的形式写话（什么时间，有哪些人，在什么地方做什么）；秋天你有什么发现（你发现天气有什么变化，动植物有什么变化，人们的穿着）。

当然对学生的写话训练方法多样，根据实际情况采取相应措施，将在今后工作继续努力探索和吸取好的方法。

总结二年级语文第五单元篇八

本学期即将结束。回顾一学期的语文教学工作，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育，做一名语文教师很不容易。现将教学方面的体会和工作总结如下：

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。本学期，我听课共十几节课，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极地思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。

关于认真备课，本册书中的每一课每一个教学环节我都是精心地分析、准备，从而再到课堂上给学生来讲授，在我的意识里，我觉得只要是自己能努力去做好的，就一定要竭尽全力地做，能够在课堂中让孩子们获取更多的知识，是作为一名教师最大的快乐与成就。二年级仍然还是重点，每节课我都严格要求孩子们做好生词卡片，并在家里做好充分预习，在课堂上检查每个学生都必须过关，同时在指导认读的过程中，我也会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让孩子们牢记每一个生字。在写字教学中，我更是严格要求

自己、要求学生，经过我的细心指导和严格要求，学生在一天天地进步，很多孩子的铅笔字写得是工整清晰。上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进。在本册书中，我在每一课教学后，都会认真地反思自己的课堂教学，同时，每个单元后的综合学习，我也会紧紧抓住其中一两个教学环节认真做好反思。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情况的重要途径。开学以来，我一直坚持认真批改作业，这不仅有利于对学生知识落实的情况的更好掌握，更使我对学生课堂表现情况，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情况，调整教学。对于个班里的学困生，我一直坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，激发学生的学习热情。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

语文是一门工具学科，它不同于数学，语文教学要求语言文字教学和情节，内容教学相结合，相辅相成。而低年级的语言文字教学显得尤为重要。听，说，读，写是语文教学的四个基本环节，我认为，在低年级“说”和“读”的重要性尤为突出。所以，在教学中我特重视“说”和“读”的训练。

这学期以来，我按照学期初制定的教学计划有条不紊地开展

工作。在教学中认真听取同年级老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识有所提高，语文能力得到了增强，为以后的语文学习打下了良好的基础。今后的`教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！

总结二年级语文第五单元篇九

转眼间，这学期的教学工作已接近尾声。回顾这学期的工作，有成绩也有失误，有经验也有教训。学生成绩较优，有不少学生聪明，且基础不错，班级学风优良，有正气，但也有五六位成绩偏差，作风懒散的学生等待改进的。现将本学期的工作总结如下：

（一）继续抓好对学生各项常规的培养。

经过了一个暑假，学生一下子长大了许多。他们渐渐地有了自我意识，做事情喜欢以自我为中心，搞“个人主义”。这虽是学生个性的体现，却不利于整个班集体的发展。因此，继续抓好对学生各项常规的培养，仍然是班务工作的重头戏。

二年级的孩子，自觉性还是相对较低，早上来得早，很少有人自觉读书、打扫卫生，需要老师在旁边不停地督促、提醒。针对这一情况，我先在班上选出两名责任心强、在同学中威信较高的同学，将她们两人一组搭配起来，每天一组轮换，一个领读，一个组织纪律，早晨一到校就组织同学进入早读，中午上学来由这两名学生带领大家默写生字，一个学期下来，大部分学生到校后都能在领读小组的组织下自觉进入学习。

（二）积极听课，认真备课，善于反思。

听课，不仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。

本学期，我在市、区、校听课共三十多节，每听一节课，我都会认真地做好记录并积极思考，在别人的课堂中汲取到了精华，从而弥补自己教学工作中的缺失，同时在思考中也让自己的教学观点得以更高的提升。

上好一节课，最重要的还要及时地进行反思，在课后的反思中找到课堂教学的闪光点，发现自己讲课的不足，从而冥思该如何去改进。在本册书中，我在每一课教学后，都会认真地反思自己的课堂教学，同时，每个单元后的综合学习，我也会紧紧抓住其中一两个教学环节认真做好反思。

（三）多种方式，充分调动学习积极性。

不管哪一个学科，学生学习的兴趣都是重要的，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性。为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。这个学期，开学初，我依然采用了“每日一故事”“我读你听”活动，每当我走进教室的时候，总能看到孩子们在认真地朗读自己喜欢的课外书，每天早晨的晨会课，讲台上也总会听到孩子们的朗朗读书声。

另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们在家长的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演，在本学期中《金斧子》、《小马过河》、《特殊的考试》我均让孩子们进行了表演，而孩子们的表现也相当出色，真正地投入到了课文的角色中。

（四）认真上好每节课

课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主

动地发展。严把课堂教学质量关等。

（五）做好培优辅差工作

我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。总之，这学期的工作有得有失，但这些都只代表过去。我想在今后的工作中一定要吸取经验教训，加倍努力，争取做的更好。

总结二年级语文第五单元篇十

一转眼，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，班主任工作我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。我思考一二，做以下的总结。

一学期的工作已结束，这学期的教育教学工作。现简要总结如下：

一、 现代社会对语文教育提出了新的挑战和要求。

全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养、创新的精神、开放的视野、合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力。新的语文课程标准正是应时代要求，全面阐述了语文课程的性质与任务，构建了新的语文目标体系，也使我国语文教学的改革再次跃上一个新的台阶。

为了让学生更好地成长，我承担了校级实验课题——学生自主学习方式的探究，今年我继续在去年的研究成果上努力探究。可喜的是我在实验方面迈出了新的步子，各课题实验

教师认真撰写实验心得，详细地介绍了各自研究探讨的过程，展示了研究的成果，我的探究性学习实验还在起步、摸索阶段，但它已留给我许多的思考——学生是课题研究中最活跃的小主人，更是研究性活动中的最大受益者。他们年龄虽小，但主动参与，乐于探索，勤于动手、动口、动脑，对生活中的事情多了一份关心，多了一份思考，这不仅是一种学习观念的转变，更是一种社会责任感的培养，是创新精神与实践能力的培养，将为其在未来的时光热心服务社会打下一个坚实的基础，这正是我所希望的。

二、为保证新课程标准的进一步落实，本学期，我进一步转变教育观念，以自主——创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。

三、一学年以来，我始终坚持以教学为中心，不断学习相关理论，积极摸索有效的教学方法。

课前，从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，课上努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。组内每一成员都能扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

总结二年级语文第五单元篇十一

阅读教学是小学生语文教学的中心环节，小学低年级的阅读教学应以读为主。《语文课程标准》指出：“要让学生充分地读，在读书中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”古人云：“书读百遍，其义自见。”这足以说明多读的好处。因此我觉得应该在读能培养学生的阅读能力，首先应当让学生充分的读，做到读正确，读流利。正确地读，是流利地读和有感情地读的基础，也是低年级朗读训练的重点。所谓正确，每个字都要发音正确，特别是要读准生字的字音；用普通话读，要杜绝地方音；还要读好轻声、儿化等。二是要做到，不一字一顿地读，能按句逗停顿；也不每个字都拖长声音地唱读。三要进一步做到，长句子中和段落之间需要停顿的地方，要自然停顿。课堂上要舍得在“读正确”上花时间。特别是对生字的字音、易错读成地方音的字的读音要重点加以指导。对于停顿，我觉得可用范读让学生体会和学生自读体验的办法，逐渐培养学生的语感，领悟停顿的规律。在学生初步做到把课文读正确之后再讲读，并结合讲读继续采取多种形式进行朗读训练，使学生逐步做到流利地、有感情地读。只有这样，朗读训练才能落到实处，学生的朗读能力才能不断提高。同时二年级的课文再也不同一年级也要适当的挖掘教材，在挖掘教材的同时可以渗透阅读练习，提一些简单的问题，只要坚持长久的训练，总会看到成效的。而且我觉得阅读重在做、练，多见多做一些题，自然而然的会提高，因此我尽量在班里坚持周周见阅读，周周做阅读，做完要讲方法，讲读的方法讲做的方法，归纳类型题的方法，也许对于二年级归纳一种方法还很难，但是我相信只要经常的练习类型题他们自己就能感觉出做的方法，学会一种方法对阅读也相当的重要。

即使在优秀的班级中一定还是会有几个学困生，看着他们常常让老师头痛也让老师心疼，有时候生气时也会想放弃他们，但是转念想想，总是会良心不安。既然跟不上统一的脚步不妨有自己脚步，只要有一点进步，总会积累成大大的进步。学困生的成功不仅仅是老师的坚持和努力更应当取得家长的支持和与老师的统一。我们班有个孩子lh□从我接班的时候，

他就拉下别人一大截，看着他的拼音和和几乎没有正确的生字我真的`很头痛。但是庆幸的是他有一个负责任的妈妈，不管他有多么差妈妈总是会想尽一切办法让他进步，刚开始的时候我让他妈妈回家看他把作业的题做会，我相信他的妈妈一定尽力而为了，只是孩子吸收没那么好，于是我决定不再让他跟着大家的脚步，让他有属于自己脚步。每天他妈妈总会来到教室，我会给他妈妈说一些书上的题告诉他用什么形式来做，虽然考试不一定是书上的题，不一定是以我那种题型出现，但是只要他会了那些就是一点进步，长此以往水滴石穿，总会看到成功。经过我的一点点尝试和他妈妈坚持不懈的努力，终于这个孩子从接班时的几分走到了及格，也许对于其他人来说不过是及格，可是对于他来说就是一种成功，慢慢的坚持走，总会离别人进一些。仔细想来，学困生与其要求他和别人脚步一致，不如让他有属于自己的脚步，慢一些也总是会成功。

我如同一个学生一样需要成长，简单的总结，深刻的思考，希望以后会更好！

总结二年级语文第五单元篇十二

在开学初，我主动找教科书、教学用书，提前学习新课程标准。我认真阅读了二年级下册《语文教师教学用书》，将重点资料摘抄下来，做好笔记。

1、注意新课导入新颖资料

“兴趣是最好的教师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种简便和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。

我们要根据不一样的课型，设计不一样的导入方式。能够用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的

方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、培养进取探究习惯，发展求异思维本事

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识本事、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不一样的见解，对有分歧的问题进行辩论。经过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。

这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自我对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习供给了广阔的舞台。

3、做好备课工作

4、上好每一节课

课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

5、作业布置做到合理

习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新本事的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

6、加强学生成绩管理，使用好成绩册

经过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学指标。

同时，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行朗读，在朗读中深化理解，升华认识，填补空白。本学期又加强了学生的课外阅读，开学初，就安排每位学生准备一份自我喜爱的课外读物，在自我读完后再和其他同学交换，不断扩大自我的阅读量。

引导学生适度地加强古诗文诵读，激发学生背诵古诗文的兴趣。

学习基础较好的学生，在学习中往往是十分简便的，而学困生却常常来不及。这又是一个让我们教师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。

经过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还能够进行利用这种方法。我教学中，我努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度和学习方法，使学生学得趣味，学得实在，确有所得。但还有许多不足的地方，我会在工作中不断地努力，不断地探索，寻求出更好的教学方法。

1、教师的教学本事和管理水平，学习意识和反思本事等，还

有很多不足，如何在工作中不断提高教学水平，实现自身的岗位价值，仍旧还需要努力。

2、对于优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待提高，听说读写的本事还要在进一步挖掘培养，整体的语文素养还需在上台阶。

3、后进生的问题一向是困扰我们级部的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意。努力提高他们的成绩，是我们下一学期的奋斗目标。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的职责心和工作的艺术性，努力提高我们的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、本事训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

路漫漫兮其修远兮，我们将在以后的日子里更加努力。

总结二年级语文第五单元篇十三

本学期我担任二年级的语文教学。整个班学风浓，学生成绩较好，有不少学生聪明，且基础不错，班级学风优良，有正气。但也有几个学生成绩偏差，学习习惯较差。现将一学期以来的具体情况总结如下：

老师是学生的镜子，当我们对工作认真负责时，学生对学习也会认真。我始终按照语文学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，我严格要求自己，虚心向有经验的教师学习，争取做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、考等方面，兢兢业业，从不敷衍了事。

为了方便孩子们阅读课外书，开学时就让每个孩子带两本课外书登记好后放在教室的图书角，再把学生分成几组，让每组同学轮流看这些课外书。每天下午一点三十分到两点钟是学生读课外书的时间，这时我也和同学们一起读课外书。读孩子们喜欢的课外书，这样拉近学生的距离，走进学生的心理。我还将自己买的十三本《淘气包马小跳》放在班级图书角。哪一组同学当天表现好，第二天就可以看这些书，不仅课堂纪律更好了，而且学生的读书的兴趣更浓了。

学生的字与学好语文紧密联系，写字漂亮的孩子语文成绩都不错，当然这是针对我班学生是字漂亮的孩子成绩也很好，每天上午有二十分钟的写字课，所以每天教的生字，我利用这些时间进行指导，大部分同学按老师的要求写都有很大的进步。我充分利用都后的习字专栏，对学生的字进行评价，让他知道自己的字是否进步，在班级里是否属于优秀。但有几个同学的字还是很马虎。

刚开学每天的作业不多，基本上在学校就能将生字和练习册做完，回家就让孩子写话。要求不高，就是写几句完整通顺的话。做到语句通顺，不写错别字，意思基本表达清楚就可以了。经过一段时间的练习，孩子们写话能力有明显提高。现在有很多孩子的日记可以写一件完整的事。字数多达一两百字。

2、制定的每周一诗没落实到位，下学期加强学生对古诗的背

总之，经过一个学期的不懈努力，本班学生的学习成绩有所

提高，今后我一定继续努力争取更好的成绩。

总结二年级语文第五单元篇十四

本学期，我担任二年级的语文教学工作。在这一学期的工作中，有经验，也有教训；有成绩，也有失误。现就本学期的具体教学状况总结如下：

(一)运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。二年级也是学生养成良好习惯的关键所在。由于孩子年龄小，自觉性较差，刚开学时早上来得早，很少有人自觉读书、学习，总需要老师督促、提醒。针对这一状况，我在班内选出一名责任心较强，在同学中威信较高的学生来组织早到学生的纪律，并且一到校就组织同学们考生字，一学期下来，学生已构成了一种规律，每一天早晨一到校就能按部就班的听写生字。

(二)透过多种方法，培养学生爱读书的良好习惯，提高学生的写作潜力。二年级是学生写作的开始阶段。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合二年级学生的思维特点。另外，积累超多的词汇是写好作文的关键，我充分利用课前三分钟、借助讲故事、背诵作文片断，让学生边听边记好词好句，每一天轮流。经过一学期的尝试，学生的词汇量大大增加，对写作潜力的提高有必须的促进作用。

(三)加强写字指导，提高学生的写字潜力。二年级的写字教学往往被老师忽视。本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒学生的写字姿势和坐姿，课外也严格要求学生认真书写。因此，在家长会时家长们对自己孩子生字的书写表示满意。

每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣，课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设简单民主的教

学氛围，鼓励学生踊跃发言，构成群言堂，以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导学生主动探究，自主获取知识，提高学生的潜力。此外，注重鼓励后进生，带给更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。

为提高自身的业务水平，本学期我用心参加各教研活动。

本班学生存在着很大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上有所发展，我抓两头、扶中间，注重培养优生的特长。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念。并运用到自己的教学实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。