

# 最新如何打造高效课堂论文 如何打造高效课堂(通用16篇)

简历撰写的好坏直接影响求职者是否能够得到面试的机会，因此应该重视个人简历的编写和修改。在这里，我们为大家精心挑选了一些来自各行业的成功个人简历案例，供大家学习借鉴。

## 如何打造高效课堂论文篇一

随着新课改的发展，打造高效课堂已成为共识，课堂教学是最原始、最传统的一种基本教学形式，无论何时，学校都是教学的主阵地。教学目标必须在课堂中完成，如何提高小学数学课堂教学的有效性，打造适合自己的高效课堂，这也是每位教师每天都在思考的问题。

初中数学教学实践应该建立在学生的认知水平上，在他们已有知识基础上进行教学的设计活动。教学是教和学的双边活动，因此应设法让学生充分地参与到教学中来，做学习的主人。帮助和引导学生在自主探究的过程中，形成自己的学习能力和习惯，掌握基本的解题技能。在整个教学过程中，充分体现“学生是学习的主人”这一新理念，教师作为学习活动的组织者、引导者，为学生的学习活动服务，提供必要的措施和手段而成为学生学习的首席合作者。恰当运用现代信息技术的发展，为教学活动做适当的辅助。

看得见的课堂教学即为课堂教学的显性目标。首先让学生经历教学过程，亲身体会知识的建构过程，实现新的同化，形成新的知识建构。同时教师要考虑，教学活动要培养学生的能力，为终身学习打下坚实基础。对数学知识的理解和运用，

对某项知识技能的掌握和应用等，都应该是教学设计的主要内容。教学活动过程应该依据学生的心理特点，注重趣味性，力争使课堂教学丰富多彩。教学过程应是从“经历—了解”，到“体验—理解”，最后到“探索—运用”。在这一系列的过程中，教师应该注重过程也应该重视学习结果，也就是要保证教学活动的连贯性。

习惯是一个人发展能力的体现，培养学生拥有良好的学习习惯对于学生学习成绩的提高具有极其重要的作用。教师应把学生学习习惯的培养作为教学的基本内容。数学老师要在改进教学方法的实践中，把学生学习习惯的培养作为一项重要内容进行设计，使学生养成良好的学习习惯，形成较强的解决问题的能力。

把数学问题放在具体的环境中进行教学，让学生清楚生活中处处有数学，这样可提高学生的学习兴趣，同时也增强学生解决实际问题的能力。教师要做个有心人，留心生活中的数学问题，这样以贴近学生生活的角度进行教学设计，会收到事半功倍的教学效果。

数学学习是一种基础学习，对于学生未来的发展具有很重要的意义。教师必须认真研究教学方法，关注学生能力的形成，关注学生的自主发展，采取合作探究的方式，使学生扎实掌握初中数学知识。

## 如何打造高效课堂论文篇二

社会在飞速发展，经济在不断增长，社会将会需要更多更优秀的人才，面对竞争日益激烈的社会，给我们的教育事业也增加了很大的压力。我们教师的素质和教学水平，直接决定了未来人才的质量，作为数学教师，我深感责任重大。那么

应该怎样上好一节数学课呢？怎样打造高效课堂，使我们的学生学得轻松，掌握的牢固，思维活跃，将来会更有所作为呢？我认为应从以下几个方面谈起。

## 一、高效数学课堂应注重培养学生兴趣，不断渗透数学思想。

兴趣是最好的老师，培养学生对数学的兴趣，是教师经常思考的问题。一个手势，一句话，一句恰如其分的表扬，甚至一个微笑，都能给学生一个奇迹。学生的心理世界是丰富的，是可以开发的，我们教师要有足够的信心和耐心，帮助学生渡过难关是必要的，但要让学生体会到成功，要不断传递渗透数学思想，要让学生自己体验和感受数学思想的微妙，不断开发思维潜能。这中间老师是支持者，是引导者，是伙伴，是数学思维火花的点燃者。教师也可以利用先进的教学手段，创设数学场景，尤其是一些实际问题的解决，数学思想怎样渗透，让学生在解决问题的同时，体会到数学思想的重要性。比如制作一个无盖铁皮桶，需要多少面积的铁皮，首先将实际问题转化为数学问题，铁桶的侧面展开为长方形，长为上圆的周长，宽为铁桶的高，这样再加上桶底的面积，一个桶就大功告成。数学思维把实际问题和数学问题联系起来，从而实际问题得以解决。所以教师在讲数学课时，想方设法、千方百计去渗透数学思想，培养学生的数学兴趣和数学思维，不断挖掘和开发各种资源，为学生学好数学打下一剂强心针。

## 二、数学课堂中多媒体的使用必不可少。

由于地处偏远山区，缺少先进的教学设施，但近一年来，我校电子白板和一体机的配置后，突然间课堂教学变得有滋有味了，大量的有关图片插入、动画、声音和数学知识结合起来，不仅使同学们学习数学的兴趣提高了，而且有些数学知识更加容易掌握了。课堂既能展示大量的数学信息，又能进行大量课堂反馈练习，还能展示一些不易理解的问题。比如在讲中心对称、轴对称图形时，设计动画直观地展示两个图形通过旋转而得，同时找出对应顶点到对称轴的距离相等；

再比如在讲三角形全等时，设计动画将两个三角形完全重叠一起，这两个三角形全等，然后找出全等的条件，给学生留下一个深刻直观的印象；又比如在讲直线与圆的位置关系时，通过动画设计使直线与圆相离、相交、相切，并且归纳总结它们的条件，效果直观形象易于理解。新课程的设计使数学课堂自主探究活动增加，很多数学概念在自主探究的活动中自然完成，多媒体为高效课堂提供了平台，学习、探索、归纳、总结、结果展示一气呵成，再加上图文并茂的效果，使学生多方位、立体型感知，教学效果很好，课堂效率得到提高。

### 三、自制教具可弥补高效课堂的不足。

众所周知，数学课的很多内容是枯燥无味的，学生不易理解，尤其表现在数学立体空间概念这一方面。教师自制一些教具，更利于学生直观形象地理解一些内容。比如学生认识正方体、长方体时，教师自制的教具，能给学生形象地展示这些图形的特点，即正方体有六个面，并且六个面都是正方形，六个面的面积相等；而长方体也有六个面，各个面的特征就不相同了，也就是说，相对的两个面的面积相等。平面图形和立体图形的差别也能用自制教具来演示，一个木制长方形，如果四个顶点能活动，可变成什么图形，同学们很快能回答上来，两组对边相等的四边形是平行四边形，很显然他们的移动在一个平面，而正方体或长方体他们的各个顶点移动的话，就不会在一个平面，这样一个平面图形和立体图形的差别就显而易见了。自制教具经济实用又能起到很好的效果，如果动脑去开发的话，定能解决一些疑惑，可见自制教具在数学教学中有重要的作用。

### 四、教师的情绪会时刻影响高效的数学课堂。

教师在课堂上，应该是精神饱满，情绪控制适当，既不缺乏激情，又能娓娓道来，眼睛、微笑，一个手势有时能给学生以无穷的力量，帮他们树立信心。正如德国教育学家第斯多

惠所说：教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。因为教师在课堂教学中的一言一行、一举一动无不影响学生的情绪、情感的产生。一次偶然的失误回答，如遭到大声呵斥，可能会给刚刚起步的人生，画上句号。面带微笑的教师在站上讲台的那一瞬间，这种和蔼可亲的教态便可将部分精力尚未完全集中同学拉回到课堂中。整个课堂学生能看到，能被无形地感染。学生的回答、积极思索在课堂上充分体现出来，能得到教师和同学们的肯定，学生的自信心在不断增强，并且思维更加积极，学习成为一个自发主动的过程，从而引导大部分学生也积极参与进来，学习效率自然就上去了。

## 五、创新能力的培养应是数学高效课堂的一部分。

数学课堂要注意设置一些有助于学生发散性思维的题目，说白了就是一题能不能多解，考虑问题能不能多项化。发散性思维是创造性思维的一个重要部分，创造性思维的实质就是求新、求异、求变，创新是教与学的灵魂，是实施素质教育核心。教师要引导学生在思考中发现问题，提出问题，分析问题，从而解决问题，在这个过程中培养学生的思维能力、创新能力。努力培养学生良好的思维习惯，善于从多角度、多渠道、多方位思考，用不同的方法解决同一问题。在反馈中多问几个能不能这样想，或者那样做，有没有更好的解法等等，让学生不仅仅只把题目做完，而且去考虑这个题之外更多的东西，培养学生全方位立体性思维。一堂课教学的最终目的是使学生能运用本课内容创造性地解决实际问题，让数学课堂真正锻炼学生的数学思维，达到高效课堂。

## 六、高效课堂应注重学生自主学习的能力培养。

我在数学教学中时常发现一些学生，教师布置什么，他们就做什么，没有自主去看书学习的习惯，依赖性很强。一遇到难题，不专心思考，总想问别人。结果时间一长，养成不能独立思考的习惯，学习质量自然上不去。这种学生平常学习

可能给老师的感觉还可以，可是到了考试的时候，很多题不能独立完成。因为平时不善于独立做一些生题，数学思维在平时没有得到训练，思维品质没有提高。一个学生不善于独立处理生题，就意味着他的大脑就没有足够的训练，没有足够的训练，就没有很好的思维效果。教师应该在课堂上多注意这方面问题设置，多表扬能自主学习的学生，想办法让学生摆脱依赖性。比如一些章节，先让学生自己学习，教师不讲，然后布置练习题，遇到不会的让他们自己多思考，然后讨论，讨论以后再让他们做。这个过程虽然花费了一些时间，但是同学们自己想办法解决问题的能力提高了，他们会意识到自己的能力，会更自信，从而有勇气去面对更多的生题。如果数学课堂经常会出现自主学习机会，再加上一些场景，会不断刺激学生思维神经，独立自主学习能力会不断提高。我们的目标是打造高效课堂，我们的课，应是教会学生学会自主学习，不断开拓自己的思维，创新的解决很多数学问题和实际问题。

## 七、教师应了解一些学生的认知规律。

上好一节数学课不容易，让学生学会思考问题，也不是一件容易的事。在这个过程中，教师不但要竭尽全力，而且要坚持不懈，要有耐心，不要操之过急，我们是教会学生去学会学习，我们的想法和学生的想法有时不能一下子进行沟通，这是正常的。我们要沉住气，给学生一个宽松的时间，我们的方法和做法应该是合理的，不要动不动说学生真笨，这么容易就不会做等之类的话，这样做不但不能起到好的效果，反而打击学生的积极性。一句话，不要把我们的思维强加到学生的身上，而时刻为学生着想，使我们的课堂达到潜移默化、润物细无声的效果。

我们所从事的事业，本身就是一个不断重复，不断改进的事业。我们的目标就是培养能不断学习、不断提高的社会有用之才。让我们的课堂视野更开阔，方法更灵活，学生更活跃，我们的学生在数学课堂上能展翅高飞，去翱翔在无限的数学

太空，为这个美好的世界发展提供更多的发展空间，真正为人类生存造福。

## 如何打造高效课堂论文篇三

教育观念是教师素质的重要组成部分，它可以产生强大的内驱力，鼓舞教师去实现教学追求，素质教育要求教师不仅要有正确的人才观，质量关，还必须树立教育的整体观，即教师要面向全体学生，发展每个学生的各方面能力，只有这样，才能培养出全面发展的有用人才。只有教师提高自身素质，将知识烂熟于心，才能在课堂上运用自如，举一反三，触类旁通；才能让学生乐于学习，从而提高课堂效率。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。兴趣是学生学习和发展思维能力的最大动力。激发学生的学习兴趣，不仅直接影响学生的学习效率的提高，还将影响到学生潜在能力的发挥。教师要善于点燃学生好奇心的火焰，启发他们的学习兴趣。多列举一些生活中数学应用的例子，提高学生对数学学习兴趣。

教师要营造一个轻松愉快的课堂氛围，就要转变传统观念，打破正统的教学方式。教师口头语言的抑扬顿挫、肢体语言的形象生动，都能及时调动起学生的注意力。课堂上师生之间不仅仅是知识的交流，也要有情感的交流。教学中要多与学生进行思想交流，和学生作朋友，站在学生的角度想问题，与学生打成一片。

教无定法，教师要全面考虑，恰当选择教学方法进行教学，才能取得良好的教学效果。

如教学《打折销售》，就可以用创设问题情境法，首先用多媒体展示收集的商场打折销售情景，让学生谈参加市场调查所了解的打折销售活动，接着提问：打折销售后，商家一定会赔本吗？每件商品所赚的钱怎样计算？引导学生得到：利润=

卖价-成本价。

如在教学《蚂蚁怎样走最近》时，我就拿出一个事先做好的可以活动的圆柱体教具，引导学生大胆猜测，然后再变动教具，让他们对比自己的猜测与实际的区别，从而加深他们对知识的理解。这样直观设计，由感性认识逐步上升到理性认识，学生学得轻松愉快。

充分运用电教手段，可以更好地把许多抽象的概念和繁琐的叙述讲清楚。如讲“二次函数性质”时，由于这节课的需要首先通过画函数图象、然后比较图像得出性质，难度较大用时多。我就利用几何画板在屏幕上画出函数图象，通过移动鼠标改变图像的形状、大小与开口方向，使学生通过观察自己总结出二次函数的性质。既节约了时间，又吸引了学生的注意力，激发学生的兴趣。

和谐的师生关系是高效课堂教学的重要保障。建立和谐的师生关系要靠教师“牺牲”大量的休息时间，及时了解学生所需，主要利用课间或课余等学生休息时间以朋友或大哥哥、大姐姐的身份和学生“亲密”接触，或聊天、或活动(打球、游戏、下棋、讲故事、讲笑话等等)，同时在活动中不忘适当的建议和引导，使学生“亲其师”，从而能“信其道”。

## 如何打造高效课堂论文篇四

所谓的“高效课堂”，我理解的就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动，我们现在提倡的“高效课堂”研讨，其目的就是做到两个减轻，两个提高。即减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，减轻学生的学业负担，提高教师的教学效益，提高学生的学习效益。最终到达提高学校整体教育质量本文转自斐斐课件园的目的。

下面我就将自己对高效课堂的点滴认识谈一谈自己对高效课堂的理解。



我们追求的“高效课堂”一是课堂气氛要融洽。二是课堂节奏要明快。三是要注重课堂效益。

那么，我们怎样才能打造出高效课堂呢？

一. 教师方面： 1. 充分的课前准备：

要创造高效课堂，充分利用课堂上的四十五分钟，我们就要做充分的课前准备工作。《新标准》针对学生不同年级的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学的规定。首先，教学目标的定位要难易适中。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑三维目标的统一。再次，教学目标的制定也要兼顾好，中，差三个层次。

此外我们还必须明确本节课教学的重点和难点，而不在于面面俱到，我们要预设学生学习过程中的困难之外，然后重点加以突破。对于重点的突破，我们切不可急于求成，一定要遵循学生的身心发展规律和认知规律。

2. 活跃的课堂气氛

我们只要能想法设法地将学生的思维调动起来，让他们积极地探索知识，并进而将之转化成为一种个人的能力。那么，我认为这就是一节高效的课。我们要善于根据具体的教育情景，灵活运用各科教育方法，积极成为学生潜能的开发者。因此，我们在教学过程中，要彻底改变“填鸭式”的教学方式，由以往的“演讲者”向今日的“导演”“角色”过渡，把课堂真正的还给了学生，让学生真正成为课堂的主人，鼓励他们自主地探索知识，这些我们讲十遍，二十遍的效果要好的多。所以我由此想到了一些学生喜闻乐见的世界冠军，给他们设计了一个让他们进行竞猜比赛，这一环节的设计，会大大提高学生的积极性和求知欲，课堂气氛也空前的高涨。真正做到课堂以学生为主体的教学理念。

### 3. 科学的学法指导

著名的教育家陶行知先生指出“我以为好的老师不是教书，不是教学生，而是教学生学。”所以我在传授知识的同时，还应注重学生学习方法的指导。我们要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生发现问题，要留给学生质疑的时间和空间，因为质疑本身就是思维的发展，能力的提高。使学生由“学会”向“会学”转化。说到这一点，我是深有感受，对于学习方法不对的学生而言，他们是学的苦不堪言，我们则教的累的没法形容。

#### 二. 学生方面 此文转自斐斐课件园

##### 1. 指导他们养成课前预习的习惯；

有效的预习可以使学生在听课时有的放矢，会抓重点，从而达到攻克难点的目的。所以我们每天必须给学生安排具体的预习任务，这样我们的教学进程便会流畅的多，轻松的多。

##### 2. 课堂学习习惯：

复习是巩固和消化学习内容的重要环节。我们可以鼓励学生每次作业都要先复习然后再做题。然后要像对待考试一样对待每次作业。我们要告诉学生，人脑毕竟不是电脑，人的记忆力都有一个遗忘的过程，这就要求我们要及时对知识进行巩固复习。复习包括两方面的内容：一是记忆性的复习；二是应用性的复习。第二种类型的复习是建立在记忆的基础上的。所以我们要告诫学生万万不可眼高手低，应该从基础开始，一步一个脚印，踏踏实实的搞好自己的学习。

#### 三：师生配合，共同打造“高效课堂”

第一，我们要做学生的知心朋友。只有建立了朋友式的师生关系，我们才能知学生之所想，知学生之所需。只有解决了

学生的思想问题，他们才会把心思放在学习上。

第二，建立互相尊敬，互相理解，互相信任的师生关系。我们只有充分的保护了学生的自尊心，才会得到学生的尊重。同样，我们也要充分的相信学生，理解学生，才会建立融洽的师生关系。

总之，我认为高效的课堂离不开融洽的师生关系。融洽的师生关系则会促进高效课堂的落实。它们是相互影响，相得益彰的。

## 如何打造高效课堂论文篇五

中心小学 韩江平

随着社会的不断发展，教师也要与时俱进，传统的教学已经不能跟上时代的步伐，提高课堂教学更是势在必行。优质教学一定是高效的，而有效教学则未必是高效教学。提倡高效课堂教学，目的就是让我们意识到，这个追求确实是无止境的。在学习了《根植校本文化,孕育高效课堂》这篇文章后，我对高效课堂教学有了新的认识，下面是我的个人体会：

首先要让课堂活起来。从“闷课”走向“活课”，让学生动起来，让教材也变得活起来，让整个教学活动、教学程序开放起来。然后要从无效、低效走向有效，每节课让学生有实实在在的收获。最后还要有更高的境界，就是高效教学。我对高效教学的定位就是优质、高效、高境界。要想做到高效应该注意以下几方面：

- 1、学生情绪状态。具体的说，就是判断学生的学习兴趣是不是很浓厚，学习热情是不是很高涨，学习情绪是不是很饱满，学生是否具有很好的精神状态，是否非常认真的投入学习。如果整个学习过程是非常愉快，非常开心，甚至感到非常甜蜜和幸福，那一定是高效的课堂教学。

2、学生在课堂的参与状态。在高效课堂的教学中，每个学生都是全程参与，每个学生都参与，每个学生都全身心的参与，还有学生不仅参与了学，而且参与教。整个教学是互动的，学生发表自己的见解、谈自己的看法，这对老师也是一种启发。这种参与状态，特别是小组合作学习当中要互教互学，学生不仅在学，而且在教，这是最高层面的参与。

3、学生的交往状态。一是倾听。大家都知道，我们的学生可能最缺乏倾听的品质和习惯。合作学习的前提就是要学会倾听。如果不培养，合作学习就很难行得通，很难有成效。二是发表。你听完以后有自己的想法、意见要发表出来，你就能不说，如果大家都不说，就不是交往了。三是互助。同学之间包括师生之间的互相帮助、互相欣赏。

4、学生的思维状态。一节课是不是好课，关键还是要看学生的思维状态怎样。学生思维是否有深度，如问题提得是否中要害；是否有广度，有很多不同的见解；当然最重要的是，是否有创造性思考和个性化的见解等等。

总之，通过学习高效课堂之后，本人受益匪浅，相信在以后的教学中借助于这些好的经验，本人能更轻松地驾驭课堂，让课堂变得活跃，让学生轻轻松松学到知识。

## 如何打造高效课堂论文篇六

怎样打造高效的数学课堂，是一个极具价值和现实意义的话题。在学校大力地倡导与推行下我本人也一直在教学中实践与反思，下面浅谈自己的一点体会。

教师是教学活动的设计与指导者，自然要苦练内功。首先心中要有整个学段清晰完整的知识结构，对每一节课的教学目标、教学重难点、和前后章节的衔接与铺垫都要做到心中有数。在此基础上精选例题有计划、有层次、系统地开展教学。

“精讲多练”，进行有效的教学设计，让其在有限的时间内

达到最佳的效果。

数学教学的本质是数学活动的教学，也可以说是数学思维的教学，所以课堂教学不仅仅是教知识、教理论，更重要的是教思想、教方法。即在课堂教学中一定要渗透数学思想方法，因为每一项代数、几何的基础知识和基本技能中，几乎都隐含有数学思想和方法，如代数中解方程时化未知为已知的思想，几何学科本身就是数形结合思想的体现，以及几何中把复杂的图形转化变为平面内的基本图形来研究的思想等。同时数学思想又是连结基本知识和基本技能的纽带，如函数的思想将代数中的大部分知识串联在一起，第一个含一个字母的代数式都是这个字母的函数，代数式的值本身就是函数值，方程可以看作函数值的特例，不等式可看作两个函数值的比较等等。

在数学学习中，常常会发现许多学生做习题往往停留于机械模仿训练，不会独立思考，当问题的形式可题目稍加变化，就束手无策。这就是我们常说的新课效应，所谓的新课效应是指学生刚刚学过某个定理法则或公式，因为当堂课要进行巩固理解，所以练习围绕理解和巩固当堂课的定理、法则进行，学生往往不假思索就用当堂所学的定理公式、法则去解决问题，往往这些问题还真的能被它们解决。但当题目综合可有了变化时，他就不知道用哪个知识点了，这就是新课效应。

解决新课效应最好的办法就是一题多解和一题多变了。

其实，所谓的变式，就是指教师有目的、有计划对题目中条件或结论、图形的位置、形状、大小的变化规律及语言符号的互译，最终使学生掌握那些在变化过程中始终保持不变的因素，从而跨过现象，看到本质，这就是人们常讲的“万变不离其宗”。另外由于巧妙设计变式于课堂教学之中，学生感到课堂的丰富多彩，从而增强课堂的趣味性。例如，（变式题目举例）

练习是获取数学知识的有效手段。数学的练习大致可分为新课练习和复习练习两种。高效课堂的表现之一应该是所有的学生时时有事干，是看学生的参与度。新课的当堂训练题最好对于学生分层设计练习，承认学生的差异，因材施教地设计不同层次的练习，让不同层次的学生在练习中体验成功的喜悦，得到应有的发展，为数学高效课堂提供最好的保证。

复习课的习题要放在整个知识网络中整体规划，进行题组设计与练习。题组设计的目标是多样化的。可以是用来巩固阶段教学重要知识点的横向性的题组，也可以是以某种解题方法为线索贯穿其中的归纳性题组，也可以是以运用某种数学思想由浅入深的纵向性题组等等。显然题组具有很强的系统性，探索性，极易调动学生的学习兴趣，激发斗志，便于学生形成完整的知识体系，提高解题能力，发展思维。老师走进题海，学生走出题海，让学生做一题会一类的要求。我从中收益匪浅。

有句话说得好：“课堂是学生表现的地方，不是老师表演的地方。”一节课的教学设计再好，教师讲得再精彩，如果学生不能真正的参与其中，肯定实现不了课堂的高效。老师应关注班上的每一位学生，让每一位学生都有发言的机会；应尊重学生的个性差异，认真倾听任何一位学生的思路与观点，给予学生恰如其分的评价和指导，不能漠视，不能敷衍。受认知水平或表达能力的制约，很多时候学生的发言词不达意或者其他同学理解不了，老师应及时给予正确明白科学的回应和归纳，这样既给了学生学习的信心和动力又体现了前面所说的苦练内功精心备课的要求，老师只有对学科知识有高的把握才能在课堂上游刃有余，让学生真切体验到老师的关注从而亲其师、信其道。因此，要使数学课堂更高效，教师应从关注每一位学生开始，承认其基础的差异，让他们在参与中学习，在肯定中学习，在教师的鼓励声中学习，从而获得学习的乐趣。

总而言之，实现高效的数学课堂需要我们不断提高自身素质，

努力探索数学教学的规律，改进数学教学之法，把教学当成一种创造性的艺术劳动，不懈努力、精益求精，让学生成为课堂的主人，把课堂时间尽可能多地还给学生。让我们的学生表现课堂、体验课堂、感悟课堂、享受课堂。相信经过我们大家的共同努力，一定能打造一片数学的“高效课堂”。

## 如何打造高效课堂论文篇七

所谓的“高效课堂”，我理解的就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动，我们现在提倡的“高效课堂”研讨，其目的就是做到两个减轻，两个提高。即减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，减轻学生的学业负担，提高教师的教学效益，提高学生的学习效益。最终到达提高学校整体教育质量本文转自斐斐课件园的目的。

下面我就将自己对高效课堂的点滴认识谈一谈自己对高效课堂的理解。

我们追求的“高效课堂”一是课堂气氛要融洽。二是课堂节奏要明快。三是要注重课堂效益。

那么，我们怎样才能打造出高效课堂呢？

一. 教师方面： 1. 充分的课前准备：

要创造高效课堂，充分利用课堂上的四十五分钟，我们就要做充分的课前准备工作。《新标准》针对学生不同年级的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学的规定。首先，教学目标的定位要难易适中。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑三维目标的统一。再次，教学目标的制定也要兼顾好，中，差三个层次。

此外我们还必须明确本节课教学的重点和难点，而不在于面面俱到，我们要预设学生学习过程中的困难之外，然后重点

加以突破。对于重点的突破，我们切不可急于求成，一定要遵循学生的身心发展规律和认知规律。

## 2. 活跃的课堂气氛

我们只要能想法设法地将学生的思维调动起来，让他们积极地探索知识，并进而将之转化成为一种个人的能力。那么，我认为这就是一节高效的课。我们要善于根据具体的教育情景，灵活运用各科教育方法，积极成为学生潜能的开发者。因此，我们在教学过程中，要彻底改变“填鸭式”的教学方式，由以往的“演讲者”向今日的“导演”“角色”过渡，把课堂真正的还给了学生，让学生真正成为课堂的主人，鼓励他们自主地探索知识，这些我们讲十遍，二十遍的效果要好的多。所以我由此想到了一些学生喜闻乐见的世界冠军，给他们设计了一个让他们进行竞猜比赛，这一环节的设计，会大大提高学生的积极性和求知欲，课堂气氛也空前的高涨。真正做到课堂以学生为主体的教学理念。

## 3. 科学的学法指导

著名的教育家陶行知先生指出“我以为好的老师不是教书，不是教学生，而是教学生学。”所以我在传授知识的同时，还应注重学生学习方法的指导。我们要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生发现问题，要留给学生质疑的时间和空间，因为质疑本身就是思维的发展，能力的提高。使学生由“学会”向“会学”转化。说到这一点，我是深有感受，对于学习方法不对的学生而言，他们是学的苦不堪言，我们则教的累的没法形容。

### 二. 学生方面 此文转自斐斐课件园

#### 1. 指导他们养成课前预习的习惯；

有效的预习可以使学生在听课时有的放矢，会抓重点，从而



达到攻克难点的目的。所以我们每天必须给学生安排具体的预习任务，这样我们的教学进程便会流畅的多，轻松的多。

## 2. 课堂学习习惯：

复习是巩固和消化学习内容的重要环节。我们可以鼓励学生每次作业都要先复习然后再做题。然后要像对待考试一样对待每次作业。我们要告诉学生，人脑毕竟不是电脑，人的记忆力都有一个遗忘的过程，这就要求我们要及时对知识进行巩固复习。复习包括两方面的内容：一是记忆性的复习；二是应用性的复习。第二种类型的复习是建立在记忆的基础上的。所以我们要告戒学生万万不可眼高手低，应该从基础开始，一步一个脚印，踏踏实实的搞好自己的学习。

## 三：师生配合，共同打造“高效课堂”

第一，我们要做学生的知心朋友。只有建立了朋友式的师生关系，我们才能知学生之所想，知学生之所需。只有解决了学生的思想问题，他们才会把心思放在学习上。

第二，建立互相尊敬，互相理解，互相信任的师生关系。我们只有充分的保护了学生的自尊心，才会得到学生的尊重。同样，我们也要充分的相信学生，理解学生，才会建立融洽的师生关系。

总之，我认为高效的课堂离不开融洽的师生关系。融洽的师生关系则会促进高效课堂的落实。它们是相互影响，相得益彰的。

## 如何打造高效课堂论文篇八

高效课堂是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的

较高影响力和社会效益的课堂。

下面我们来谈谈怎样打造“高效课堂”：

“打造高效课堂”，教师应具备以下三个条件：1、要有充分的课前准备。2、要在课堂中优化教学。3、充分了解学生。4、培养小学生良好的倾听习惯。

要驾驭课堂，实现高效，课前必须认真准备、特别是精心备课。为此蔡老师在教学统计备课时，除了备教材、备课标、备题目、备教法、重讲授。蔡老师更注重备学生，根据学生实际设计导学，设置问题，进行训练，在充分了解学生的实际情况的前提下，合理设计教学活动，制定出教学目标。还阅读大量的相关资料，将本节课的知识背景掌握充分，将局部的知识放到整体的知识大背景来研究，因为这样，学生在这节课上不会觉得枯燥乏味。瑞士著名教育家皮亚杰说“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”因此如何提高学生学习兴趣也是课前准备的重要内容，老师针对教学重难点广泛搜集与教学相关的资料，充分调动学生的视觉、听觉、感觉。不断激发学生对于历史学习的兴趣，以此提高课堂效率。

数学课程标准指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而高效地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次追求。在学习例题时蔡老师是通过让学去交流与讨论，在讨论环节里，当学生出现不同观点的时候，有的学生认为a公司上升得快，所以去a公司，有的学生认为没有数据，不一定是a公司的工资高，应该看数据来分析，这时教师不过早作评价，而是把问题交回学生，让学生思维的碰撞中发现问题并解决问题。巧设练习，巩固提高。数学离不开生活，数学与生活是紧密联系的，生活经验是儿童数学学习的重要资源。因此，在教学时要善于挖掘生活中的数学素材，让数学贴近生活，使学生感受到数学的实用性，从而对数学产生亲切感。蔡老师在练习设计上设计四项有趣

的活动。如：专家答题，做一个精明的老板、解惑统计陷阱、数学小故事《朝三暮四和朝四暮三》，贴近生活和引人入胜的题目，这样可以唤醒学生的求知欲，激发他们的学习兴趣。因此以激发学生的学习兴趣和学习动机，从而提高课堂效率。如：蔡老师设计活动一、专家答题，从统计图中让学生通过帮助农民分析当地的气温是否适合种植。更深一步地认识辨析信息不能光看图形的表象，而是应该结合图形的数据等信息一起来观察，统一标准是分析统计图的一个重要因素。学生站在专家角度去回答问题，这样也有利于树立学生的学习信心。

《数学课程标准》指出：义务教育阶段的`数学课程，不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。因此，充分了解学生，对于打造数学高效课堂教学至关重要。了解学生已有的知识基础和生活经验，可以避免课堂教学中教与学脱节的现象；了解学生的兴趣所在，可以引起学生与教学内容的共鸣；了解学生的学习状态，可以真正体现学生的主体作用。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过实践：蔡老师常给予学生的肯定，学生成为了专家。从而加深对折线统计图的理解。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。

教师要创造一个良好的倾听氛围，这就要求教师要把握好课堂的纪律，对于不愿意倾听的学生，要想方设法激发学生的倾听兴趣，还要将思维、情感等主动性因素融入学生。除了要让学生想听外，还要让其知道从何而听，这就要老师适时的诱导和点拨，教给学生方法，使学生会听。蔡老师也要注意倾听，不要随意打断学生的发言。

总之，教师要站在学生的角度，结合《数学课程标准》，设

计出适合所教学生的学习方法，从而创造出理想的，高效率的数学课堂。

## 如何打造高效课堂论文篇九

学习目标的定位，就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定学习目标时，既要考虑班内差生的接受能力，又要考虑中等生及优等生的提高。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成两级分离。所以，学习目标的制定必须兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，学习目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在日日清的拓展题中做一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

就语文课来说，自主学习互动展示环节的设计基本采用“两个导学、互动策略、展示方案”的模式。第一个导学，让学生自主读课文，让学生感知课文语言。然后在老师引导下学生再细读课文，让学生理解课文语言。第二导学，让学生品评课文语言，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个环节中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。

课堂展示是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯

通，从而提高分析解决问题的能力，还是进行自学反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂的始终，直接体验着学生自学成败。当学生展示时，杜绝形式主义的问答，学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，不点拨，让学生再答，直到山穷水尽还是解决不了。这时，教师必须细细揣摩，绝不能袖手旁观，要“点”“导”，要点到有用之处，导到学生心里去，拨出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂中，只有通过“点”“导”的技巧与艺术，才能体现出高效课堂的理念及价值。但展示时要尽量使全体学生都积极参与思考，使更多的学生得到展示的机会，并激励学生自己提出问题，对答案置疑辨析。

教师要善于激发学生的学习兴趣。课堂上，我们不是倍受关注的亮点，应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与老师，学生与教材内容的距离，使他们从心底爱上语文课。还应该充分利用教材、图片、实物及学生情感体验来发展学生的思维，增加学生的想象力。

另外，教师要“照顾好”每个学生，使人人都有“成就感”。在课堂中，我们尽量给学生以不同程度的点拨、启发，使他们均有“成就感”。比如背诵课文，可让优等生、中等生背诵并理解运用，而对于后进生，只要求他们读熟就可以了，教师还要适时鼓励，使每个学生都有冲劲。

总之，高效的语文课堂教学是一个过程，也是一种理念，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习语文，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到这一最终目标。

## 如何打造高效课堂论文篇十

学习是一种个性化行为。作为教师，应当在课堂教学环境中创设一个有利于张扬学生个性的“场所”，让学生的个性在宽松、自然、愉悦的氛围中得到释放，展现生命的活力。然而长期以来，我们的课堂忽视了学生个性的发展，过多地强

调知识的记忆、模仿，压抑了学生的主动性和创造性，最终使教学变得机械、沉闷、缺乏童心和灵性，缺乏生命活力。那么面对新课改的挑战，如何让我们的数学课堂真正活起来呢？我认为要从打造高效课堂做起。

教育家陶行知先生提倡“行是知之始，知是行之成。”人的能力并不是靠“听”会的，而是靠“做”会的，只有动手操作和积极思考才能出真知。因此，我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”，要让学生做课堂的主人，动口、动手、又动脑，亲身参与课堂和实践，包括知识的获取、新旧知识的联系，知识的巩固和应用的全过程。要强调凡能由学生提出的问题，不要由教师提出；凡能由学生解的例题，不要由教师解答；凡能由学生表述的，不要由教师写出。数学课堂不再是过去的教师“一言堂”，教师在教学活动中应主动参与、积极引导、耐心辅助，与学生平等合作、努力探研，充分发挥教师的主导作用，真正地把学生解放出来，使学生真正成为课堂上的主人。

要想学生积极参与教学活动，发挥其主体地位，必须提高学生的主体意识，即学生对于自己学习主体地位、主体能力、主体价值的一种自觉意识。而要唤醒和增强学生的主体意识必须营造平等、民主和和谐的课堂气氛。

一个好的课堂气氛，能促进师生双方交往互动，分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，能真正把教师转变为学习活动的组织者、引导者、合作者，把学生转变为真正学习的主人。营造宽松的课堂气氛，必须用“情感”为教学开道。眼睛是看不见心中没有的东西。所以教师首先要心中有学生，才能真正爱学生，这种爱是多方位的。既有生活上关怀学生的冷暖、喜恶之爱，更有学习上了解学习情况，填补知识缺陷，挖掘学生身上的闪光点，多鼓励，而不轻易否定，恰当指引。这样才能让学生真正感到老师既是良师，更是益友。

新教材章节的安排呈专题的形式，并增加了许多活动课内容，十分有利于激发学生的学习热情，也有利于开发学生的创造思维能力。在教学过程中可通过新增设的“试一试”、“做一做”等栏目，结合教学内容并辅以一些与现实生活紧密联系的知识，锻炼学生动手实践、自主探索、合作交流等能力。

阅读数学课本可以激发学生的学习兴趣，让学生感受到学以致用。“数学来源于实践，又反过来作用于实践”，只要我们在教学过程中注意创造合适的情景，使抽象问题形象化、具体化，学生学习由外而内、由浅入深、由感性到理性，使学生不断产生兴趣。新教材的“读一读”里安排了一些与数学内容相关的实际问题，既可以扩大知识面，又能增强教材的实用性。

利用“做一做”，指导学生动手操作，从中体会学数学的乐趣。充分使用新教材中“做一做”的内容，指导学生利用硬纸、木条、铁丝等材料制作一些简易的几何模型，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的动手操作能力，培养学生的思维能力和空间观念，有利于全面提高学生的数学素质，体现了课程标准的要求：“能够由简单的实物想象出几何图形，由几何图形想象出实物形状。”

练习是数学课堂教学的重要组成部分。教材上传统的习题，可以使学生掌握热练的解题技能，但为了培养学生的思维品质，提高学生的创新能力，数学教师还应当适当编设一些课堂练习题。

(1) 改编教材上的习题，使之一题多变，一题多解。’

(2) 设计开放题（题目的条件不充分，结论有多种性）。事实上，充满思考性的练习题即使学生没能完全正确解答出来，也能有效地训练学生的创新思维。另一方面，教师也可以指导学生去编设习题，这不仅有利于提高学生思考、分析的积极性，也有利于开发学生的创造潜能。

时代要求我们教师要勇于创新，大胆实践，探索新型的课堂教学模式和方法。在教学中，提高学生的学习能力，培养学生的思维意识，多给点思考的机会，多方面培养学生的思维品质，必将成为我们数学教师努力的方向。

作为众多数学老师中的我，一定会为使自已成为一名优秀的数学老师而努力奋斗，不断地思考，不断地创新！！

## 如何打造高效课堂论文篇十一

教育家苏霍姆林斯基说：“教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要完成培养一代新人的任务，首先要了解每个学生的这种差异性。”

1. 了解学生个性。大多数的学生在学习中很高兴得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识，让学生在竞争中共同前行。在教学中，可采用各种方式的竞争手段，激发学生的学习兴趣和积极主动的参与热情，让全体学生能够共同进步。

2. 了解学生原有的认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解数学知识来源于生活同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

叶澜教授说：“要学会倾听孩子们的每一个问题、每一句话语，善于捕捉每一个孩子身上的思维火花。”只有学会倾听，才能和学生以平等的身份共同参与教育活动，才能与学生形成平等与友好、理解与尊重、信任与接纳、关心与帮助的师生关系，才是真正意义上的尊重学生的人格。要打造高效课



堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心相互倾听的教室”。

只有在“用心倾听的教室”里，才能通过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。倾听学生的发言，好比是在和学生玩棒球投球练习，把学生投过来的球准确地接住，投球的学生即便不对你说什么，他的心情也是很愉快的。作为教师要擅长接学生投过来的每一个球，特别是学生投得很差的球或投偏了的球，这也是作为教师自身的专业素质和驾驭课堂能力的最好表现。

新课标针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了，学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教师在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。

教师应就教学内容设计出富有趣味性、探索性、适应性和开放性的情境性问题，并为学生提供适当的指导，通过精心设置支架，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，让学生产生认知困惑，引起反思，形成必要的认知冲突，从而促成对新知识意义的建构。

课堂教学的效果，最终要体现在学生身上。只有通过学生的亲身实践和领悟去获得知识，才是最佳学习途径。因此，教学过程中，教师要从“演讲者”转变为“编剧”和“导演”，创造一种使学生能真正处在做中学的情境，促其自觉、积极地学习知识和思考问题。当然，我们不仅仅要关注学生双基的掌握，更要在课堂中以幽默风趣、富有感染力的语言及事例激发学生学习的兴趣，培养他们学习的信心，促进三维目

标的全面达成。

科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。著名教育家陶行知先生指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”

引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。要通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题——分析问题——解决问题——再发现问题”，养成勤于思考的习惯。

## 如何打造高效课堂论文篇十二

通过各种形式进行广泛宣传和发动，为高效课堂开展做好充分的思想准备。组织全体教师深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法，了解不同学科“高效课堂”的基本要求和标准，明确高效课堂教学改革的方向。通过学习，在对“高效课堂”的含义有了一定的了解后，组织教师根据高效课堂的要求通过自评互评找出自身课堂教学存在的问题和不足。

1、优化教学设计，要求教师规范备课、有效备课。教师在掌握课标、吃透教材、把握学情的基础上，高质量落实备课标、备教材、备学生、备方法、备程序、备作业的常规要求。在此基础上，鼓励教师不断超越自我，创造性地开展有效备课，逐步让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、线索清晰、方法得当、内容精当，形成有个性、有创意的教学设计。

2、优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。提倡“两个高效”，即每一位学生的高效和每一分钟的高效。关注每一个有问题的学生，关注每一学生的问题。课堂上要做到放手但不放任，让学生自主却不自流，让学生全力以赴、

全神贯注、全神投入，紧张而愉悦地学习。

3、优化作业设计，要求教师精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械、无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的`激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

4、规范学生学习习惯，通过课前预习、课堂学习、课后巩固等学习过程的管理，让学生养成良好的学习习惯。

导学案是“高效课堂”教学的第一抓手，导学案的质量将直接影响教学的各个环节，有效使用导方案，可使教师和学生精心准备的基础上，围绕教学内容展开充分的互动和合作。所以教研组应统一组织，分工合作，资源共享。试验班级语文每课至少使用一次导学案、数学、英语每周至少使用1次，三、六年级每学期语文、数学至少16次，英语至少10次。

小组合作学习能最大限度地调动学生参与学习的积极性，学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，积极动脑、动口、动手，学会学习，培养独立思考的能力，动手实践的能力和好的学习习惯。但是，小组合作学习如果没有管理、利用好，可能会适得其反。所以在实践摸索过程中教师要多反思，首先，根据班级学生特点分好小组，每组学生各方面情况要相对平均，每小组要有响亮的名字。其次，培训好组长，发挥学习小组长的管理、组织、检查作用。再次，创新小组评价机制，用恰当的评价培养小组积极思考、深入研究、高效学习的精神，把评价变为一堂课的作料，自然顺畅。

## 如何打造高效课堂论文篇十三

学生上课爱讲话，不认真听课，或者有些学生上课走神，发呆，成绩一直提不上来，这一直是很多老师头疼的问题，也是比较难解决的问题，但有的老师却能管理好这些学生，上课认真听课，甚至能和学生玩在一起，这是为什么呢？今天小编整理了如何提高教学课堂的资料，给大家分享一下。

打造的第一步是教师要认真钻研教材，精心设计教案。教师钻研教材越透彻，备课越认真，课堂教学设计越全面，的主导作用才能得到充分的发挥，课堂效率才会越高。

## 1、加强备课

老师在每次讲授新课之前必须对这节课需完成的知识目标十分清楚，根据目标确定这节课的重点难点。备课的时候更应考虑如何进行教学才能达到教学效果最优化，用什么办法解决教学的重点和难点问题，学生可能存在哪些问题，如何引导学生去学习知识等。做到有的放矢，运用自如，从而提高课堂效率。

## 2、了解学生

在备课环节上，要对学情有充分的了解。应该关注学生的、学习状态、学习效果等。在备课时心中始终装着学生，除备常规的内容外，更重要的是要备“学生”，善于分析学情，多思考如何才能用更精炼的语言，更准确的语气调动学生的思维，让学生成为课堂大多数时间的主人，让他们有更多、更充足的时间去思考、交流与探讨，促进其主动发展。这样做才会使时间的效率得以最大限度的发挥，甚至于产生大于课堂四十分钟的教学效果。

良好的师生关系必不可少，这是保证。“亲其师，才能信其道。” 课堂是一个情感场，学生们会带着各种各样的感情上

每一节课。良好的师生关系，会让学生的思维活跃起来。我认为，课堂教学效率是否提高，不在于教师讲了多少，而在于学生接受、掌握了多少；不在于课堂教学的信息量有多大，而在于知识的教学是否“精要、好懂、有用”；不在于学习了多少知识，而在于能力的训练是否“务实、得法、有效”。课堂上师生积极的情感交流往往能引发学生极大的学习热情，点燃求知的火花，所以和谐的情感氛围具有特殊的教育功能。首先，要对教学倾注满腔热情，运用富有情感的教学语言激发学生的兴趣，感染学生的情绪，唤起学生学习知识的热情。其次，教师要善于利用艺术化的教学方法，多借助肢体语言感染学生，如热情期待的目光、和蔼可亲的笑容，得体大方的姿态等。这样才能更好地调动学生的情感，吸引学生的注意力。最后，在教学评价中要善于多给学生肯定与赞扬，特别要善于发现潜能生的闪光点，树立学生自信心，全面提高教学质量。

1、检测 了解上节课教学目标巩固情况，达到督促学生，为本节课顺利进行奠定良好基础。

2、导课激趣 人常说：良好的开端是成功的一半。富有趣味性的导课，能激起学生的兴趣，唤起求知欲望，进入佳境，积极思维。

3、精讲多练 应抓住重难点，依据学生实际把学生不懂的、急于想知道的讲透彻，其他知识留给学生自己钻研。

4、公正评价 每堂课学习中，教师要对每位学生进行公正的评价，尤其潜能生在的正面评价鼓励中会强化自信心，增强学习内驱力。

□

在教学中，要提高课堂效率，首先，每节课教师要确立明确的目标，设计恰当教案，限定适时时间，要求学生在规定时

间完成知识学习任务，并进行检查，增强学生学习紧迫感。其次，要善于引进竞争机制，在完成教学任务过程中，可采用男女生比赛、小组比赛、争第一比赛、争速度比赛等形式激发学生学习热情，使学生在紧张愉快的气氛中，高效率完成任务。

总之，课堂教学中，不但要有效地起到自己的主导作用，还要充分发挥学生的主体地位，既要有明确的目标，因材施教，又要有灵活的方法，收效显著的教学措施，这样才能提高课堂教学效率，打造“惜时增效、轻负高效”的。

## 如何打造高效课堂论文篇十四

作为课堂的组织者、参与者、合作者，教师要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作，让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，最大限度激发学生的主题意识和主题精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习节奏变化而变化。课堂要面向全体学生。为此，我们还应该端正一种认识——培优补差不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。我们不难发现，利用课余补课的学生的成绩并不比不补课的学生成绩好。因此，加强课堂教学中的培优补差工作，尤其是补差工作值得我们重视。

紧盯教学内容是教师准备的一方面。“不打无准备之仗”，课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生实际情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的作业。备好教学对象。课前备课必须充分，特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩，但是必须符合你这个班学生的认知水平，如果不符合，就必须修改，因为这是关系到我们所讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的一个关键之所在，而学生的

学习兴趣正是我们提高课堂效率的一个重要因素。

教师角色、观念的转变是关键。教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者，在这个学习过程中，教师要以学生为本，依学定教，学生可以用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达，让学生自主发展的舞台。要做到这一方面，教师首先要及时转变观念，真正实现从传统到高效课堂的意识转变。师生关系的转变也是很重要的一方面。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。真心热爱学生，赢得学生的信任，这是建立朋友式的师生关系的前提。只有让学生感到你爱他，学生才能信任你，你讲的话才有感召力，你的愿望才能得以实现。利用课余时间，尽量去了解学生，充分的接触是建立朋友式师生关系的基础。利用课间的休息时间作为了解学生的最佳时机，这样可以向学生指出他的错误或提出自己的建议。因为学生的自尊心都很强，所以应针对不同的学生，用不同的方式向他指出错误或提出好的建议，学生极易接受。

高效课堂需要科学的学法指导。著名教育家陶行知先生指出“我认为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”打造高效课堂的今天，教师应该改变自己的教学方法，更应该指导学生拥有科学的学习方法。传统的教学重在教师与学生之间的互动，教师的讲授不易打动学生，导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习，而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主，以练为主。以学生的自主学习为主，强调学生的自主学习过程，培养学生独立完成学习任务的能力，提高学习的整体效果。这个过程中，教师始终都是教学的主导，以点拨启发为主，通过合适的形式使学生完全动起来，积极参与到学习之中，让这种主动的学习成为自己的一种习惯。课堂上学生的练习是主线，练习的形式多种多样，生生互动，师生互动。教师仅起主持人的作用，环节的导入、时间的控制、争议的评价等都可能是调动学生主观能动性的一种途径。这个环节教师应当视具体情况给予学生合理的评价，以练习去强化课堂的互动，并通过

这种练习达到课堂教学效果的及时反馈，以便更好地把握学生对本课学习目标的掌握情况。

## 如何打造高效课堂论文篇十五

要求教师对照课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握教材的重点和难点以及编者意图，把握课程整体目标和阶段目标，真正做到理解教材、吃透教材、活用教材。在此基础上，能够细读当前所教学段教材，吃透教材在整个小学段中地位、作用以及与前后教材的联系、知识纵向线索和横向结构、把握知识深度与广度、知识的内涵和教材以外的相关信息，明确知识重点、难点和关键，能够对教材进行灵活的加工处理，能够就一册书写出高质量的教材分析，写出整册书和单元可行教学计划，为有效备课打牢基础。

要求教师在掌握课标、吃透教材、把握学情、了解环境、把握学科特点的基础上，依据新课程教学设计的两个基本思路(即：以学科课程内容的结构特点来设计和组织教学；以解决问题过程的活动线索和学生心理发展过程、活动训练为线索来设计教学)，创造性地开展有效备课，力争让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、方法得当、结构分明、富有内涵，形成有个性、有创意的教学设计，为创建高效课堂奠定基础。

根据新课程标准探究“新授课、讲评课、作文课、复习课、实验课、阅读指导课”六种课型的结构特征和教学要求，形成有效教学模式或教学流程。

1、新授课：把培养学生的问题意识和促进学生积极思考作为新授课主要任务，教师精心导入、讲授、提问、指导、评价，围绕学生的疑难点、易错点、易混点组织学生自主思考、探究、讨论、合作；让学生进行针对性练习，建立起知识间的内在联系，形成解决问题的思路，确保课堂教学的有效、高效。



2、讲评课：教师要分析典型性问题、共性问题，研究学生的解决问题思路、策略、技巧，特别要对错因的形成进行分析、探究，还原其错误思路，找准问题症结所在。要引导学生举一反三，总结方法，揭示规律，训练思路，提高能力。

3、作文课：教师要重视学生写作兴趣的激发，重视作文的生成过程。让学生学会用自己的眼光观察生活，亲自去感受体验生活，鼓励学生富有创意的表达。教师要指导学生收集并积累精彩美妙的字、词、句和篇章，充实学生的写作仓库。

4、复习课：通过设疑激趣，提高学生的学习兴趣；通过练习讨论，指引学生思考释疑；通过点拨归纳，引导学生总结和揭示规律；通过专题训练，增强学生解题思维的灵活性，巩固和深化所学知识，理清知识体系，建立知识网络，提高分析问题和解决问题的能力。

5、实验课：根据新课程标准，结合学生实际和实验室条件，指导学生制定实验方案和准备实验材料、用具，组织学生进行自主探究性实验，规范学生的实验过程和操作方法；指导学生撰写实验小结，在实验中总结科学研究的一般方法，重点培养学生有思考行动实验设计方案和合作完成实验的能力。

6、阅读指导课：运用多种教学手段，保持学生的阅读兴趣。指导学生掌握系统科学的读书方法(浏览性泛读、探求性速读、品味性精读)，培养学生良好的课外阅读习惯，使之有较丰富的语言积累，形成良好的语感。能独立阅读、初步鉴赏文学作品。能借助工具书阅读浅易文言文。

要求教师精心设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，避免机械性、重复性作业，减轻学生课业负担。继续深入开展“形象化作业”课题研究，倡导学生作业的个性化、多样化。

建立有效促进学生发展的考试与评价制度，开展高效课堂教

学评价标准研究和学生发展性考试与评价课题研究，建立高效课堂教学评价体系和学生发展性评价体系，为创建高效课堂和促进学生综合素质的提高提供保障。

## 如何打造高效课堂论文篇十六

课堂教学改革涉及多方面的问题，而如何建构师生之间符合新课程理念的育人环境、营造师生教学“温馨共同体”是其中一个重要问题，建构一个生动活泼、富有个性的师生平等对话、相互尊重的课堂情境，就会激发学生的主人翁意识，就绝不会轻易棒杀与自己教学思路不一致的笨拙的奇思怪想。

例如，多边形内角之和这一课，教师引导学生从多边形的一个顶点出发连对角线，把 $n$ 边形分成 $n-2$ 个三角形求出 $n$ 边形内角之和为 $(n-2) \times 180^\circ$ 。然而却有一个学生突发奇想，他不从顶点出发，而是从任意边上任意一点出发连接其他顶点，分成各三角形，教师与他热情对话，鼓励学生说理，找出这样作出 $(n-1)$ 个三角形的内角和后 $n$ 边形的内角和多了 $180$ 度，应去除多余的 $180$ 度，结果还是 $(n-2) \times 180$ 度。教师的教学行为不仅使这位学生受到了鼓舞，也激发了其他同学的探究热情。

### 打造高效数学课堂方法四、学生参与是重要途径

新课程的基本出发点是促进学生全面、和谐、持续发展。在教学中要灵活运用教学方法，创设学生参与探究的时空，让学生主动参与、主动探究，能让学生思考的要让学生思考，能让学生表述的要让学生表述，能让学生动手的要让学生自己动手，能让学生推导的结论要让学生自己去推导。教师只是以“合作者”的身份参与学生的学习活动，创设各种机会，帮助学生去发现、探索知识的奥秘，使学生在数学活动的过程中自主学习、自主发展。

比如在进行“概率的意义”教学时，教师提出问题：随机抛掷一枚硬币，尽管事先不能确定“正面朝上”还是“反面朝

上”，但大家很容易猜到这两个随机事件发生的可能性是一样的，各占一半。那么，大家的这种直觉是否正确呢？然后，教师布置试验任务，引导学生动手实践，合作探究。在每组测得数据后，填写教材上的表格，教师将各组数据记录在黑板上，全班学生对数据进行统计，并进行总结交流。