

最新暑假小学数学老师培训心得体会(优秀16篇)

我在实习期间通过反思和总结，进一步发展了自己的职业素养和能力。以下是小编为大家整理的一些优秀军训心得范文，供大家参考和借鉴。让我们一起来看看吧。

暑假小学数学老师培训心得体会篇一

当看到一小宋春京老师及三小的老师代表关于综合实践课的解读时，我感觉眼前突然一亮，原来数学的综合实践课也可以上出特色。综合应用是一个新增的领域，这一领域对许多教师而言也是全新的，如何针对其开展教学无疑是一个值得研讨的问题。

从这两位教师的解读中不难看出，学生积极参与活动是十分重要的，在综合实践课中，教师要不断创造机会，引导学生在合作交流中学习，但有的时候，教师害怕一旦放手给学生，学生会跌跌撞撞，会错误百出，学习会偏离既定的方向，课堂会不可收拾。所以，教师认为自己必须善于尽保护、帮助的责任。殊不知，对于学生发展而言这样的帮助更是束缚，更是枷锁。如果教师长期为孩子提供这样的帮助，而学生也习惯于依赖教师这样的帮助，那么，他们学习能力和创新思维的培养又从何谈起呢？教师是学生学习的引导者、促进者和参与者，而不是学生学习的领导者、驱赶者和搀扶者。

在数学课中，尤其是综合实践课中，教师应给予学生自主学习的机会，并放手让学生自己去探究。

暑假小学数学老师培训心得体会篇二

如何面对学生计算中的错误？

在时经常遇到学生计算出错。例如：

$$9+6=35-3+2=025\times 3=9549+1-49+1=035\div 7\times 5=1\dots\dots$$

诸如上类题可以说经常出现的学生的错误中，刚开始以为是不是学生还没有弄明白算理，可是类似的问题一给他们点出，孩子们一眼便能明白哪里出错，怎么修整，可以马上改正，但经过一段时间后，同样的问题会再次出现。这样的现象不得不引起我们的注意和深思，由此可以看出并不是学生不明白算理，应该还有其他方面的原因。

正好在观看小学数学培训录像时，吴正宪老师及各位专家重点讨论了小学时期，学生在计算时特别容易出现错误，当遇到类似的情况我们教师该采取什么样的态度及措施。我们教师经常把它归结为学生粗心大意造成的，听完专家们的讨论后，豁然开朗，引起类似错误的原因还有其他方面：

1、个别学生口算基础不实。

低年级学习的口算包括20以内加减法、100以内加减法、表内乘除法和乘加口算。尤其是20以内加减法和表内乘法，针对这些基础性的口算问题，学生应能够脱口而出，夯实基础。

2、低年级学生缺乏细致辨别的能力。

这方面原因牵扯到孩子的心理发展方面。看题不仔细，导致看错了数字，加法当乘法，减法当加法，遇到类似问题，老师不能先着急，要教育引导孩子拿到题目后认真审题，看清楚题目的要求，想明白计算过程中应该注意的问题，然后再开始动笔计算，养成认真审题的习惯。

3、选择合适的训练方法，把学生的错误消灭在萌芽中。

如果学生出现错误，首先要和学生一起分析错误的原因，找

到症结所在，然后对症下药，有针对性的进行训练。千万不能因急于求成，单纯强化训练，而应该在重视理解的基础上，再来强调量的练习，而前一个是关键，才能让小学生的计算达到知其然与所以然。

总之，学生严谨的计算能力和认真的学习态度，并不是一朝一夕能够练就的。这需要老师和学生共同的努力，认真分析学生计算错误的原因，并积极采取相应的措施加以预防和纠正，就能不断地提高学生计算的正确率。

暑假小学数学老师培训心得体会篇三

上海市静安区教育学院副院长全国著名特级教师曹培英老师为我们解读了2011修订版的《义务教育数学新课程标准》，通过对新旧课标的对比，让我们直观地看到了新课标の変化。接着，曹教授又去除繁枝末节，提出了十大核心词，聚焦新课标的核心，并将这些深刻的理论融合于具体的案例中，深入浅出，通过形象的解读让我们更深刻地理解了新课标的精髓。听了曹教授的讲座让我对新课标的理解有了新的深度，对今后的数学教学中把握课标中的核心理念有了更强的信心。

紧接着曹教授为我们做了《课改背景下小学数学教师本体性知识的缺失与对策》的专题讲座，让学员们有着深深的触动，为什么现在的教师学历层次提高了，本体性知识仍然处于缺失状态呢？基础教育的发展对小学教育提出了新的要求，要求小学教育更加关注学生学习的后效、更加关注学生的可持续性发展，要求教师加强学段之间的衔接研究。现在的教学内容在不断更新中，这也暴露了教师知识的盲点。面对当前的“缺失”状况，我们小学数学教师更要引起重视，及时弥补知识的缺陷，加强自身的学习，曹教授建议我们都应学习《数学史》，充分认识本体性知识对于驾驭教学内容的潜在作用。“水至清则无鱼”是啊，我们追求课堂教学的“大气”，但也需要教学评价的“宽容”。

二、把握教学内容的数学实质，提升小学数学课程实施的有效性

这个标题其实也是我们本次学习的一个主题，是由常州市教育局教研室的潘小福主任给我们做的专题讲座，这个讲座潘主任在结合大量实例和理论的基础上，生动有趣的展开。如求证1元=1分的过程，让大家领略到了他的幽默和睿智，特别是他提到的数学教学的高境界是：让考不好的学生也能喜欢数学。扪心自问我还离这个境界很远很远，还要更多的钻研此道。要想让孩子们都喜欢数学那提高课堂教学效率以及生动有趣的教学语言是必不可少的，这个看似简单的道理却难度颇大，作为普通的小学数学教师如何做到呢？潘主任的讲座让我们认识到教师必须首先能把握教学内容的数学实质，即是通过静态的符号知识看到了蕴含的数学思想方法、知识的发生发展历史，社会生活应用情境，学生的潜在经验以及认知活动过程等，使数学知识鲜活起来。今后的教学中我们要：

- 1、还原数学知识的发生发展历史(即创生过程)，把握教学内容的数学实质；
- 2、着眼数学知识的本源意义，把握教学内容的数学本质；
- 3、构建数学内容的结构关系来把握教学内容的数学本质。

要提高课程教学的有效性还需要在小学数学教学的过程中注重培养学生的思维能力，教学过程不是单纯的传授和学习知识的过程，而是促进学生全面发展的过程。从小学数学教学过程来说，数学知识和技能的掌握与思维能力的发展也是密不可分的。绝不能认为教学数学知识、技能的同时，会自然而然地培养了学生的思维能力。数学知识和技能的教只是为培养学生思维能力提供有利的条件，还需要在教学时有意识地充分利用这些条件，并且根据学生年龄特点有计划地加以培养，才能达到预期的目的。如果不注意这一点，教材没有有意识地加以编排，教法违背激发学生思考的原则，不仅

不能促进学生思维能力的发展，相反地还有可能逐步养成学生死记硬背的不良习惯。潘主任的讲座发人深省，感觉受益匪浅。

三、把握儿童的心理特征，追寻真善美的简约数学

简约数学是教师对数学课堂教学的情境创设、素材选择、活动组织、结构安排、媒体使用等教学要素做到精确把握和经济妙用，使课堂变得更为简洁、清晰、流畅、丰富、深刻，进而达到优质和高效，最终实现学生数学基础学力的发展、数学素养的提升、健全人格的生成。这是2006年特级教师海安县实验小学副校长许卫兵老师提出的“简约数学教学”，我们这些小学数学教师其实时时刻刻都在追寻着简单数学，让教师和孩子都能从数学中体会那简约的数学美，从而爱上数学。许老师结合自己的成长经历和“简约数学”的创建历程给我们呈现了一个数学教师从普通型到研究型的完美蜕变，通过许老师的讲座，我们更深刻明白简约并不简单，相反它是一种更深广的丰富，在去繁就简的同时，要保留并凸显事物的本质内核，对于数学课堂教学来说要做到“简约”必须做到首先要把握学科本质，其次能真正读懂儿童，再者要精通教学艺术。只有这样才能达到数学课堂所追求的简约真善美。

提到追求“数学真善美”不得不佩服常州湖塘桥中心小学特级教师庄慧芬，她说自己常问自己的几个问题其实想想正是我们每位教师都应该随时问问自己的：今天读了哪些书？想到哪些问题？而在每次上课结束时问问自己：你的课堂是否真实？你的课堂是否有效？你的课堂是否互动？如果我们真能做到常这样自问自省，一定会有更多的孩子喜欢上数学学习。庄老师对待数学和孩子的那份真诚和信念深深打动着每位学员。

暑假小学数学老师培训心得体会篇四

暑期培训已过8天了，几天的镇(校)级教师培训加县级培训老

师们收获颇丰，同时在收获的同时也触动了自己的灵感，引发自己对相关问题的思考。在第8天的培训中，韩国栋老师提出了备课的实效性的问题，引发大家激烈的争论。

备课的质量决定着课堂教学的效益，把备课环节抓住，有效地开展备课活动，不仅是提高课堂效率的重要手段，更是把教师引上专业发展道路的必由之路。一个不能认真备课、上课的教师是不可能主动的寻求发展，也不可能积极主动的参与到学校的各种教研活动。目前，许多学校的领导认识到这一点，也为此非常着急，制定了相应的制度，提出了具体的备课要求，但效果不是很理想。为什么集体备课的效果始终不是很理想？如何解决集体备课的实效性呢？想要解决学校集体备课的实效性问题，首先就得认真分析学校目前在备课环节上到底存在哪些问题，从存在的问题出发，想办法解决备课的实效性。

我们在分组讨论的过程中，教师们畅所欲言，各自表达了自己的想法和看法，同时针对自身的问题也进行了深刻的剖析。

一是教师个人的钻研不到位。个人备课是集体备课的基础，个人备课的质量决定着集体备课的实效性。一位教师只有在集体备课之前对所教内容进行充分准备，才能带着问题参与到集体备课之中，交流中教师之间才能产生思想的火花。因此，想提高集体备课的实效性，必先提升个人备课的质量。二是备课组长的作用没有得到充分的发挥。备课组长是一个备课组的灵魂，备课组长的态度影响组员的态度，备课组长的能力决定着备课活动的质量。备课组长的能力欠缺，缺乏研究意识，只是为了完成任务而开展工作，主动性和创造性不足。学校要重视对备课组长的培养，不仅要从思想上提高认识，同时也要从能力上注意提升。三是教师说的少，或着说的机会不多。说，其实就是交流的过程，让教师多说一些与课堂教学有关的事情和问题，尽管有些问题不能马上得到解决，但只要是说，说明教师已经看到了问题。发现问题是解决问题的第一步，说的多了，教师们自然而然就会在平常

的教学中注意发现问题，时间长了，有些问题就能通过教师们自己的努力而得到解决。这样的解决问题就是教师发展的过程，是教师主动寻求发展的表现。学校要创造一切条件，让更多优秀的教师表达自己的思想观念，让正气充满校园，这也是在创设学校宽松和谐的校园文化的过程。四是缺乏对课例的反复研磨和经历反思后的锤炼。课例研究是教师成长中效果最为直接的一种形式，一直受到广大一线教师们的青睐，备课组的活动在开始阶段可经常使用这种形式，让教师们感受到更为直接的收获。同课异构、多人多课、一人多课等都是在开展课例研究时比较有效的做法，我们不仅要重视课例研究，还要积极的参与，与教师们平等交流，让教师们大胆的发言，允许保留个人的意见和想法，在不断实践和研讨中发现新的问题，进而引导教师们主动的开展课堂教学的研究。教师在发言中，讨论中，争论中，争辩中，其实都是正在进行着反思的过程，这也是教师发展的重要阶段。

除了以上原因之外，还会有其他许多的原因，总之，要想开展好集体备课活动，首先要认清学校目前面临的主要问题，注意分析好各学科备课组面临的具体问题，根据不同问题采取不同的措施，不能搞一刀切，注意落实备课的细节，更要注意集体备课活动实施过程中的灵活性和开创性。

暑假小学数学老师培训心得体会篇五

20_年9月28日至30日[]z市第二届小学数学骨干教师培训班在z实验学校成功举办。参加本次培训活动的人员是各县区的数学教研员、省市优质课评比一等奖的选手、省市级教学能手、市数学兼职教研员、青年骨干教师共40多人。可以说这一批人代表了z市小学数学教学的顶尖水平。作为一名“老骨干”我有幸也参见了本次活动。

这次会议的主题是“同研究共成长”。

活动的主要内容有：

一、镜头回放：于科长从09年7月29日成立第一届骨干教师培训班以来的主要工作及所取得的成绩进行了回顾与分析。

二、观摩了8节研讨课，其目的是为参加11月份的省级讲课比赛选拔人才。

三、观课后先分组主研一节课，然后再在大会上交流自己对其他课的见解。四、于科长做大会总结，提出希望。3天的学习生活，虽然短暂，可我深切地感受到每一位参会者学习态度的虔诚；3天的学习生活，虽然短暂，每一项活动都有序开展，无不渗透着组织者辛勤的汗水；3天的学习生活，虽然短暂，留给我更多的是思考：如何像优秀的教师学习？如何开展自己的教学工作？如何进一步提升自己的研究水平？可以说此次培训活动我受益匪浅。

下面就从三方面谈谈参加本次活动的感受：

一、活动组织科学有序

无论是参加市小学数学会议还是参加于科长组织的外出学习活动，大家都有一种体会，就是于科长工作安排周密、活动内容充实。这次活动也不例外，在培训班会议之前的半个月，于科长就下达了通知，对会议的主题、内容、上课教师、参会的人员提出了要求。每一位参会者都要从提供的课题中选择一课，根据不同的版本进行深入的研究讨论，将自己的意见建议带到会议组，以便有针对性的听课评课，为完善教学设计出谋划策。在就是各位上课教师更要研究教材教法，搜集资料博采众长，不断的修改教学设计使之趋于完善，以便给大家提供精彩的课堂教学。兵马未动，粮草先行，以至于参会者的食宿也都安排到位。这些充足的准备为本次培训班的胜利召开奠定了坚实的基础。

二、课堂教学精彩纷呈

本次活动共开上了8节课(其中一节是承办单位的展示课,其余7节是参加本次选拔的课)。8节课涉及了数学的《数与代数》、《空间与图形》、《统计与概率》、《实践与综合应用》四个领域。听完8节课,我有了一种感动,上课教师准备的时间虽短,有的课虽然有遗憾。但他们思考的深度、思维的宽度和掌控课堂的程度令我刮目相看。他们大都年轻充满朝气:有王晓艳、韩桂美的热情奔放;有梁绍美、王永胜的温柔细腻;有张学峰、沈如磊的幽默风趣、有吕健的成熟稳重。有精心预设的如期达成,又有节外的精彩生成;有机智灵活的神来之笔,又有仓促处理的丝丝遗憾。虽然教学的风格不同,教学的思路不同,但大家所追求的课堂教学的理念和价值又都殊途同归,都是师生、生生共同经历的思维碰撞、智慧交融的探究历程。

三、共同研究共同成长

看课没有思考,就不会前进。所以本次活动,于科长安排了以讲课县区的教研员为组长的研讨小组,除了授课教师谈一谈上课体会外,更多的是听课者在听课的过程中以自己教材的理解、以自己敏锐的眼光、以自己教研的视角,来评价本节课,提出改进的意见建议。比如:王晓艳老师执教的《饮食与健康》,大家认为,综合实践活动课要想体现数学味,就必须利用学生已有的知识经验解决问题。有必要让学生经历收集数据、整理数据、计算数据、分析数据的过程。但是,如果面面俱到,时间又不够用。所以大家一致认为,课前对学生搜集的数据进行筛选,另外对计算采取分组进行,每组承担一个项目的计算。这样就大大缩短了时间,留出更多的机会让学生进行充分的交流。再比如,吕主任提出:数学课怎样体现数学味、怎样体现数学方法、学生课后明白了什么、听课教师课后学到了什么,都是我们要思考的问题。从29号下午4点到晚上9点半,再到30号上午,每个研讨组都是通过这种方式找到课的闪光点 and 不足,并与上课教师自然构建讨论的空间,在讨论中再次提升教研的实效,使一些似明非明的问题让人茅塞顿开。这种共同研究的形式不但让上

课的青年教师自身获得提高，更多的是带动了所有参会教师的快速成长。

3天的会议，看到了、听到了、学到了、也体会到了，不论是作为一名教师还是一名教研员，对学生的热爱，对教育的钟情，对教学的研究应永无止境！而我离这些都还很远。那就和广大数学教育工作者一起，在科长的带领下，不放弃、不抛弃，从小事做起，一路鼓励，一路同行，为z的数学教育工作尽自己的微薄之力。

暑假小学数学老师培训心得体会篇六

在今年的7月15日，我有幸参加了由县教育局组织，由实验中学主办。这次培训分为镇、县交替培训：

对于为期15天的暑假集中培训阶段，如果用一个词来形容，那就是“充实”。是的，的确是太充实了，每天在县由名师和骨干教师进行教材分析，下午分组讨论提出困惑共同解决，也可以介绍自己的成功经验。让我的思维豁然开朗。

虽然教小学数学已经快30年，自己也觉得对于教材还是蛮熟悉的，但是听了名师老师和骨干教师对教材的分析，让我看到了更多教材的`内涵。以前，每次上研究课的时候，总是挖空心思，想改变原来教材的内容，想更加与众不同，更加吸引人。其实，专家在编写教材时有着一套承上启下的脉络。以前，在教学的时候，总是抱怨教材中，单元太多，有的单元只有一、两个课时。有个专家在讲座时候，把小学阶段的每册书的每个单元都整齐地排列出来，有个专家甚至把小学阶段的每册书每个单元分别属于哪个认知领域也列成表格，非常的清楚。这些都让我不禁反思，自己为什么没有想到要这样做。心中不由地发出感慨，专家就是普通教师想得更多一些，想得更深一些。

我今年任教的是二年级两个班的数学，根据低年级小学生的

年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力。这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。这次培训确实使我受益匪浅，收获多多。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

暑假小学数学老师培训心得体会篇七

经过一个阶段的小学数学新课程教材培训，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。而这一个阶段的学习报告和听讲座，使我受益匪浅，感受很多。有以下几点体会愿意和大家一起分享：

1、课改必须更新教师观念

课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾。

随着新课程的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。新课改让教师从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，每位老师心理都承受着巨大的心理落差。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性变革。

2、通过培训学习，我深深的意识到对于一个小学教师来讲，要想教给学生一碗水，自己必须有一桶水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。专家们所提供的文章对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师的我们理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

3、通过培训学习，使我清楚地认识到不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使學生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使學生左右逢源，事倍功半；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

4、一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目

标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩更好的掌握知识运用知识、；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

做为教师的我们要善于观察和学习和积累经验；善于调整教学方式和内容；善于控制自身的情绪；善于有效地利用教学资源、同时还要因材施教时时进行教学反思、这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握新课程，集众师之见，使我的眼界得以开阔，并且对于今后的教学工作有了更多的经验和启发，通过这次培训，我对自己有了更多的认识，人的潜力真的是可以不断挖掘的。参加培训的老师们也让我见到了许多教学上的创意。在教学技能的学习上，我的收获很大。规范的教学流程，巧妙的课程设置……对我今后的教学工作产生了不可估量的积极而深远的影响！

5、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使

学生真正地动起来，经历“与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

暑假小学数学老师培训心得体会篇八

一个星期的英语学习培训已经圆满结束啦，在这紧张，充实快乐的一个星期里，我累并快乐着。我感受了很多，也学到了很多。由于我是非英语专业毕业的，所以这次专业的培训对我来说无疑是一个莫大的收获。回顾这几天来的学习情况，我回顾了各位老师的课。

暑假小学数学老师培训心得体会篇九

参加工作以来，经历的培训不少，可惟独这次培训给我留下了深刻的印象，让我感受到思想火花的冲击。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。他们所讲内容深刻独到、通俗易懂、生动有趣、发人深省。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名年青教师，我深知自己在教学的不足，在教学过程中存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。因为这些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的心灵的震撼，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面我就这次培训谈几点小小的认识：

一、作为教师，应及时更新知识，提高自己的修养。

新时代、新知识、新课程都要求我们树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。要知道“知识也有保质期”、作为教

师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍我们对新知识的接受，也能从一定程度上掩盖我们新知的不足，久而久之，势必造成知识的缺乏。而缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍我们教学能力的发展和提高的障碍。要想做一个有渊博的知识、有教育智慧的老师。我们就必须提高自己的个人素质。因为只有有智慧的老师，才能在课堂上运用生动语言和有深度的提问吸引学生，激发学生的学习兴趣。所以，在充分尊重教育的基础上，我们必须打破传统教育的羁绊，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装我们的头脑。

二、转变教师角色，充分尊重学的主题地位。

作为教师，我们必须认识到，学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。我们要不断地实现自我更新，新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，学生才是课堂的主体，因此我们应尽可能地把课堂还给学生，让更多的学生参与课堂，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习。在教学活动中，我们只要当好组织者，就够了。

三、尝试改变教学方法，创造多彩课堂。

我们必须在各个方面提高自己，尤其是在教学方面，要知道，一个优秀的教师不只是单一的上课，而是想方设法创造多种多样的课堂形式，只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生，让学生喜欢上课。因此，我们在努力让课堂成为学生思维舞蹈的场地的同时，我们还应该在科学的理念指导下改革和探究新的教学方法。我们应该知道，老的教学方法已经不

能适应新的社会的需求了，同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态，应该从现在开始学会适应社会、适应学生。

说实话，这次培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下的知识突破了原有书本的限制，使教学不论是观念、主体、方法、过程和形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠一支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的深化改革。叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”和“学会什么”。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”。

通过培训，让我意识到“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利；要以务实的心态思考问题，力求博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

几天的培训，我感觉了责任。我想说：为了我们的教育，为了我们的学生，我们要时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

暑假小学数学老师培训心得体会篇十

何广铿教授在课堂中给我们讲了课程理念。在教学中，学生是知识主体，知识要靠他们主动运用思维去获取。因此，在教学过程中，教师要注重学生在教师引导下的自学和教师有的放矢的辅导，使自学和指导在教学活动中有机结合。教师要给学生提供大量地独立钻研和自主实践的时间、空间和具体条件、教师不仅要“精”研教材，而且要在“导”字上下功夫。要改变过去注重强调学生被动接受学习、死记硬背、机械训练的现状，积极引导和提高学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，获取知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。教师在传授知识的同时，要不断改进优化教学方法，以便更好地培养学生的能力，促进其综合素质的提高。每节课，每个教学环节，教师首先要考虑学生原有的基础，哪些方面是欠缺的或薄弱的环节，在教学中要以不同的方式弥补或激活，为其下一步的发展构建一个共同的平台。不要担心设计的问题对有些学生太容易，关注每个学生的发展既是新课程理念提供多种选择，适应个性需求。新课程理念下教学不应该一成不变，要根据学生的实际情况，选择灵活多样的教学方式，教师就像导演一样，给学生提供不同的角色，让学生根据爱好，个性选择自己喜欢的方式来完成学习任务，只要目标定位好，殊途同归。比如英语差生，老师要了解其兴趣，特长，然后尽量找出与英语之间的联系，在联系中需找一个切入口激发起学生学习英语的兴趣，这要比强迫他天天记几个单词，句子学得快。优化学习方式，提高自主学习能力。新课程倡导学生要学会学习，为其走向社会打下发展的基础，因此教师不再只是知识的传递者，而是要引导学生通过体验，探究，讨论等方式优化其学习方式，提高自主学习能力，形成有效的学习策略，这对于基础弱的学生来说，起步阶段相当难，但老师一定要坚持下去，不能一蹴而就，更不能一段时间看不到效果，就回到原来的“填鸭式”教学。关注学生情感，提高人文素养。在教学中，要培养学生的爱国精神，学习态度以及对价值的取向。从另外一层意义上说，教师要营造一

个和谐的课堂氛围，使学生产生积极乐观的心态，勤学、好学、乐学，在知识的熏陶下提高人文素养。

暑假小学数学老师培训心得体会篇十一

20_年8月5号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和对高效课堂的理解，最后张老师在会中做了总结。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求，教师学习的重要性，教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识，也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，所以我们教师，既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，也不是在书斋中进行的研究，而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

一、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有

价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展,真正的让每个学生能多样的、持续的发展;我知道了“爱”是教育永恒的主题,怎样更好地去爱我们的学生,怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养,精心塑造,耐心转换,爱心评价。要善于差异评价,提倡无错评价。要领会课程标准,激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验,体现后再提升。

在目标上关注个体潜能发挥;在模式上关注个体主动探究和情感体验;在策略上,关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本,教师由控制者、评判者转向参与者、引导者,学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识,发展学生的创新精神,是时代赋予我们的艰巨任务,所以在教学过程中,一定要优化学生的学习氛围,给他们更多的时间和空间,让他们自己去发现问题,研究问题并解决问题,从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫,在新课程改革的带动下,转变教育思想,改变教学模式,实施主体性的教学,有意识地培养学生的创新精神和创造能力,努力成为一名新型的研究型教师。

二、对高效课堂有了更深刻的认识和理解。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程,在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过:“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么,这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动,数学教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的

过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

三、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

暑假小学数学老师培训心得体会篇十二

徐苏燕老师说过：“在课堂管理中，我们要寻找高效英语课堂的密码。”我们的工作是一个培养人的工程。这就决定了我们需要不断提高。一个成功的课堂教学管理需要一堂好的课堂设计，设计决定着课堂管理是否成功的关键。我们在平时的课堂中要尽可能用一些简短的明了的课堂指令，这样便于在对输入语言的同时管理学生。小学生的意志力比较薄弱，通常在一个活动中的注意力只能维持集中十五分钟，这就需要我们设计一些简短有趣的教学活动，学生学起来有趣味性。著名的教育家《苏格拉底》说过：“教育不是灌输，

而是点燃火焰。”上好一堂课要做到善于启发，课堂中学生的是否积极主动地去学习了，这才是一堂成功的好课。

暑假小学数学老师培训心得体会篇十三

如果十年前明星是我追逐的偶像，那么到了今天的课堂，田湘军老师就是我课堂的偶像。田老师用他独特的个性魅力来给我们展示了一节非常有趣的课堂教学。兴趣是人之学习的根本。“高兴学到的东西永不会忘”。只有在兴趣的基础上进行轻松快乐的学习，才能记得牢，才能记得深。田老师就给我们真实地展现了“兴趣”课堂。在这三小时的课堂中，我们在欢声笑语中学习，在音乐的熏陶中学习……课后我想到了自己平时的课堂教学。我们在平时的教学中是否让学生掌握了“兴趣”的关键。我们在平时的教学中通常都是我们把知识灌输给学生，让他们被动的接受，这样的学习对他们来说就是一个痛苦的学习过程。田老师说过一句话：“作为老师，我们要经历多少锻炼，才能成为一个合格的老师呢？”我今后要勤于学习，善于实践，善于反思。从要学生“学”变为学生要自己“学”。并做到注意田老师提出的以下几个问题：

以后的教学中不能注重教师主导而忽略了学生才是学习中的真正主人。课堂不是教师的舞台，学生才是学习的主体，要重视学生的学，我们该如何做呢？我们必须做到课前认真备课，有备而去上。这就是课前老师累，课上“累”学生。教学内容是教师备课的关键，我们千万不能忽略了教学课型。要掌握课型，不能把听说课、阅读课、新授课和复习课混乱。在传授知识的过程中我们要把情感渗透在里面。在选择课件的时候要适合课堂教学，一能一味贪多。我们上课要资源，但更要思想，要理念，要好的教学活动设计意图。在做好实践的同时要做好每一次的反思，这样我们才能在教师的道路上成长。

暑假小学数学老师培训心得体会篇十四

回顾这十几天的学习培训历程，虽然感到很忙碌，很疲惫，但是也很充实。培训又让我接触了许多新思想，新方法，我认为这次培训后要改善自己，改善就是智慧，改善就是行动。

听了成玉立老师的报告，使我认识到“问题是数学的心脏”，问题意识是一种探索意识，是学生创造的起点。学生有了问题，才会有思考、探索、创新、发展。在以后的教学中，我要尝试用以下方法培养学生的问题意识：

- 1、营造民主平等的氛围，消除学生的，保护学生的好奇心，使学生“敢问”。
- 2、精心创设问题的情景，让学生进入情境之中，自然而然的产生出问题，善于引导学生思考，创设机会让学生问，使学生“爱问”。
- 3、指导学生每周写一篇数学日记，生活中处处有数学，让学生去观察、去发现生活中的数学，如：去商场、超市购物时，发现数学问题及时提出，并写成数学日记，搞好积累，想办法去解决这些问题，使学生“会问”。

总之，只有让学生敢于提出问题，善于提出问题，并在教师的指导下讨论和解决问题，才能真正实现由“要我学”到“我要学”的转化，才能真正培养出具有创新精神和创造能力的人才。

培训感受颇深，纵有千言万语也难表达自己的心情，这次培训对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤！

暑假小学数学老师培训心得体会篇十五

青岛版小学数学教材立足学生实际，关注学生的个性差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的自主意识和进取精神，倡导自主、探究的学习方式，给学生提供创造的空间。

青岛版数学教材以“问题情境”、“合作探究”、“问题口袋”、“自主练习”四大模块建构教材，充分展示探究的过程，具有很强的开放性。问题情境是探究的开始，合作探究是探究的具体实施过程，是探究的主体部分，问题口袋是活动过程的一部分，是探究活动的继续和发展，自主练习则把探究延伸到课外。其中“合作探究”给了学生张扬个性，放飞想象的广阔空间，学生在“做一做”、“玩一玩”、“画一画”、“试一试”、“测一测”中，大胆地探索，成功地发现，尽情地体验数学探究的乐趣。

教学内容的开放性给教师、学生提供选择的机会和创新的空間。探究的内容的开放，教师可以自主选择 and 取舍；探究方法的开放，师生可以自主选择和创新；探究结论的开放，教师可各尽所能，尽力而为，而最终的目标只有一个，那就是必须运用数学的教育理念来指导教与学，必须以培养学生的数学素养为宗旨。

当然，青岛版教科书只是提供了一种模式和样本，我们要在理解和挖掘其教育内涵上下功夫，创造性地重组教材，进行优化选择和取舍，把教科书变成“活教材”，真正领悟编者的意图，引领学生生活学活用会创新。

暑假小学数学老师培训心得体会篇十六

首先，我觉得数模是一门很有用的学科，它是用一种数学的思考方法，是运用数学的语言和方法，通过抽象、简化建立能近似刻画并“解决”实际问题的一种强有力的数学手段。

在参加这次培训之前，我并不知道数模是怎么回事，感觉它很神秘，可能是比较抽象、难懂的。经过几天的学习渐渐的对建模有了不少的了解，知道了它能够解决不少的实际问题，而且在很多领域有着广泛的应用。能够定量的，甚至定性的分析事物的变化，能给我们分析解决问题提供不少方便。

我们的培训一共10多天的时间，开始的几天主要学习了两个软件lingo和matlab。这两个软件都有着自己的优点和不足。首先，lingo是用来求解线性和非线性优化问题的简易工具。lingo内置了一种建立最优化模型的语言，可以简便地表达大规模问题，利用lingo高效的求解器可快速求解并分析结果。其中，适用代码解决问题简洁明了，但是它的结果不能用图形形象的表达出来。而matlab作为线性系统的一种分析和仿真工具，是理工科大学生应该掌握的技术工具，它作为一种编程语言和可视化工具，可解决工程、科学计算和数学学科中许多问题。matlab建立在向量、数组和矩阵的基础上，使用方便，人机界面直观，输出结果可视化。其中，编写代码较为繁琐，但是它能将结果用不同的图像直观的变现出来，研究人员可以直接读出被研究的事物或数字的变化规律。

在这次的培训过程中，我收获颇多。我们培训期间，南昌的天气是非常的热，而且食堂超市都放假，可以说是没吃没喝，在这种艰苦的条件下我坚持下来了。这无非是对一个人意志力的考验。不难发现在我们培训期间，不少同学当了逃兵，没能坚持到最后。我觉得不管是在学习中还是在以后的工作过程中，坚强的意志力和耐心是不可或缺的。少了这些必定会被困难，挫折打败，胜败不用我说了。

团队合作是基础。参赛队有3人组成，每个人都有自己的长处，必须有很好的团队协作能力。每个人都明确的分工，在做完自己的工作的同时，还有尽可能的帮助自己的队友，问下有什么可以帮忙的。这样一来整个团队的工作效力就会大大提高。而且在互帮互助的同时，我们还收获了友谊，更加了解

对方。

我感觉我很幸运，因为我没有中途退出，我坚持下来了。不管结果怎么样，过程也是值得欣赏的，通往成功的路上不一定是荆棘，还会有美丽的风景。对于那些中途退出的同学，他们缺少了不少经历，我只能说很遗憾.....