

最新小学数学教师个人读书心得(通用20篇)

通过写培训心得，我们可以将所学知识和个人实践经验相结合，形成自己独特的思考和见解。工作心得范文一

小学数学教师个人读书心得篇一

“小时候，我以为你很美丽，领着一群小鸟，飞来飞去。小时候，我以为你很神气，说上一句话来惊天动地。长大后，我就成了你，才知道那间教室放飞的是希望，撒下的是泪滴。”

一首老歌，旋律悠扬，歌词动人，那份对老师的爱也深深地印在了我的心里。这首歌唱了这么多年，哪知如今的我真正成了一名人民教师，我要把我心中的爱继续传递下去。

我爱我的学生，但是我却不知道怎样爱他们。是给予无限宽容和自由驰骋的天地，还是一板一眼地严厉管教？这样的困惑让我这个新老师更加努力地学习，因为我要为孩子们打造一个温暖快乐的学习天堂。

除了向有经验的教师请教，我还常麻烦一位好朋友，他就是一苏联教育家苏霍姆林斯基。他写的《给教师的一百条建议》就像是我的甘霖仙露，让我遇到的问题迎刃而解。捧读此书，不由自主地感觉这位慈祥，睿智的长者，坐在你的面前与你聊天，他的丰厚学养，他的思想，他的智慧正慢慢滋润你的心灵。此书中每谈一个问题，都有生动实际的事例，又有精辟的理论分析，是一本非常好的教育名著。

每每翻看这本教师宝典时，从字里行间就能感觉作者对教育满满的爱，这是对学生无限的关怀，是对教育事业无尽的热忱。而这种爱是特别的，不是纵容，也不是拘禁，而是一种

拿捏到位的教育艺术。

教育是爱的艺术，不仅需要老师付出爱心，更要让学生体会到这份爱，还要他们懂得去爱别人。这一点，也是作者在此书中提到的重要一点。例如，有些孩子纪律散漫，影响他人，作者提到的解决方法就是培养学生的观察能力，在不断的观察和思考中体谅他人、爱他人。所以作者把孩子们带出教室去观察我们身边的世界。身边来来往往的人们，每个人的身上都在发生着不一样的故事，细心观察我们就能体恤人间的喜与悲，时间长了，孩子们甚至会为花的无声开放而欣喜，会为雨后躺在地上的一条蚯蚓而担忧。于是他们开始为他人着想，思考着如何为所存在的环境添色，爱的光芒开始照进他们柔软的心。如果班级的每个孩子也都能这样体会老师，那么老师的一个眼神或一个动作，就能让他们明了老师的心情从而乖乖听话，这一响应却再也不同于逼迫，而是孩子们发自内心的爱。

教育是爱的艺术，不仅是对学生的爱，我们也要学会爱自己。作者的这一观点总是让我的心中升起一股暖流，是啊，只有我们的心情保持愉悦，我们的双手才能奏出美妙的教育乐曲；只有我们爱惜我们的身体，我们才能在爱的舞台上带领孩子们跳出精彩的舞步。不仅如此，我们要让自己变得更加博学、更加睿智。我们每天要不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。在科学知识的大海里，我们所教给学生的基础知识，应当只是沧海之一粟。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。怎样使这些小溪潺潺不断的流动，我们要给自己规划自由阅读的时间和空间，与智者对话，与知识共舞。

小学数学教师个人读书心得篇二

数学老师是传授学生数学思维的第一人，培养学生的数学能力是老师毕生的责任和目标，下面是本站小编精心整理的小学数学教师个人工作心得，欢迎大家阅读和参阅。

本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和应用技能。

二、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自

主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

六、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

七、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，

也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

一、政治思想工作

本学年，我能认真进行政治学习并作好详尽的记录，能认真学习中共中央《关于全面推行素质教育的决定》及教育政策法规。在师德、师风、师表等方面堪为人师。能认真学习，领会上级文件精神，自觉提高思想素质、道德水准。时常观看和收听广播电视，了解国内外的大事和时事动态。经常向学生和家长宣传党的教育方针、《中华人民共和国义务教育法》。正确处理好学校与社会、家庭的关系，积极形成教育合力，为提高学生的素质打一个坚实的后盾。生活上严格要求，工作上高标准要求，重工作，轻享受。讲奉献，不索取。从不计较个人得失，敬业乐教，无私奉献。努力做到吃苦在前，享受在后。遵纪守法，不赌博，不信封建迷信，生活简朴，作风正派，言谈举止符合教师职业道德规范要求，为人师表，率先垂范，处处以一个高素质的人民教师来要求自己，从无背离党的路线、方针、政策的言行。深受社会、领导、同行、学生的尊重。

二、教育教学工作

1、在教育教学中，真诚公平地对待每一个学生，从不体罚学生，能做耐心细致的工作，让他们热爱学习，发挥特长，培养其素质。时时以素质教育的高标准来要求自己，不仅教会了学生知识，还教会学生做人的道理。

2、教学工作中，能够树立质量中心意识，改进教学方法，推

进素质教育，全面提高教学质量。首先，学习大纲，弄清要求，钻研教材，学习理论，摸清学生情况，备出切实可行、指导性强的教案。上课中，能坚持候课，组织学生学习，讲授正确、明白，知识体系强，重点突出，学生学习愉快，教师教学轻松。课后，能认真辅导，答疑解惑，培养学生良好的学习习惯。特别是毕业班教学，并不是单一地教给学生知识，而是教学给学生学习方法，每单元学习完后，能认真制卷，严肃组织考试，公正、客观地评价试卷，最后分析、总结、帮助学生找原因，弥补教学中的失误，鼓励学生胜不骄，败不馁。

3、在教学中注重学法指导，加强对尖子生的培养。特别是对毕业班的学生，给他们讲今后社会发展的动向，有了知识才有生存的本钱。在自己的黄金时候应努力学习，为自己的发展打下坚实基础。同时还尽力给他们提供条件，把自己的资料书送给他们，把自己的学习用具送给他们，在生活上关心他们。

三、其他方面

本学年，我全身心投入学校工作，出全勤，空堂坚持坐班。从无旷工、旷课现象发生，有事向学校请假。同时，积极主动地完成领导交办的各种工作。

经过自己的不断努力，我取得了很好的成绩，但我并不满足这些，我将以更高的热情投入到教育教学工作中去，以更高的标准来要求自己，进一步完善自我，向着更高的目标奋进。

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭来要求自己，现将一学年的工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，为了提高自己的思想觉悟，我认真学习《在三个代表重要思想理论研讨会上的讲话》，并思考“我如何在自己的岗位上实践三个代表思想”？我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，《教师人格魅力的构建》等文章，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。今年又是新课程改革，为了适应新形式，我认真拜读了《在新课程改革中活化自己的角色》等文章，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，参加了“小学教育”的本科进修。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学上，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名数学教师，让学生掌握良好的学习方法，获取更多的知识是最重要的任务。因此，我在课堂教学中，坚持做到认真钻研大纲，仔细分析教材的编写意图，认真备课，注意设计好每堂课的教学方法，研究现代教育技术在课堂教学中的应用，注重对学生各种能力的培养。在认真做好日常教学工作的同时，努力探索在小学数学课堂教学中落实素质教育的方法及手段，探索在教育中培养学生能力发展的途径。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。我抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中为

断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平，努力形成自己的课堂教学风格。在教育教学中，我在做到教学“五认真”的同时，平常能以“团结、协作”的精神和老师们共同交流、互相学习、共同进步。

我兢兢业业，尽职尽责。多年来，时时以“爱心、耐心、细心”贯穿始终，去关心每一位学生，去搞好班级的每一次活动。这个学期，我班取得了较好的成绩，……我决心让他们在一种“宽松、探求、竞争”的氛围茁壮成长。本学年担任6(5)班数学老师，根据学校德少工作计划，认真开展各项活动，加强行为习惯训练及良好心理品质的培养。关心学生的学习和生活，特别关注后进生，予以他们更多的关怀，鼓起他们学习的劲头，更好地融入在这个班级体中。注重行为规范教育，从实抓起，用正确的舆论导向，用榜样的力量，促使学生从被动到主动，从他律到自觉，养成良好的心理品质和行为习惯。通过晨会、班会、黑板报、墙报等渠道，使学生自觉地成为集体的主人，学习的主人。加强“安全教育”，使“安全”牢牢地刻在学生心中。使班级蒸蒸日上，尤其注重与家长的联系，运用电话、家访、请家长到学校等多种途径和方法，把学生在校的表现及变化，如期向家长汇报，让家长了解孩子在校是进步了还是退步了，及时掌握孩子各方面的优点和不足，以便有针对性地协助教师开展教育活动。由于我的主动，有些家长也很愿意将孩子在家的表现反馈过来，希望教师的帮忙。这样的双向活动，使家长也参与对学生的管理，对学生的健康成长起到了良好的督促作用。

一学期来，我从班级的凝聚到干部的培养，从黑板报的出刊到广播稿的挑选，从教室布置到班级竞赛，不知要化多少心血、牺牲多少个休息日，但我没有怨言过，总是一如既往地去做一件件事情，做好一项项工作。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。但我平时工作中出现需改进的地方

也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

理学家马斯洛认为：一个学生如果失去爱和尊重，那么他将很难健康地发展。因此教师必须在理解、尊重、爱护学生的情感基础上，为他们创设一个信任、接纳、理解、尊重的情感氛围，这样才能有利于学生的身心发展，有利于德育工作的实施。为什么要加强师德建设，恐怕每个人都有自己的认识。我认为：

一、师德是教育工作者的灵魂

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。这也是江在《关于教育问题的谈话》中不断强调的。在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟通关系的法宝“博爱之心”。热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。在创建和谐社会的时代背景下，教师在课堂教学中也应该努力营造“民主、和谐”的课堂教学氛围，生动活泼与严肃守纪的辩证统一，

因材施教与面向全体相结合。从某种意义上来说，这种师生关系是教师正确的学生观和良好素质的反映。

二、教书育人是师德的关键

在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

三、热爱学生是师德教育的核心。

教师的职业道德品质是否高尚，主要从以下方面看：看他是否忠诚于人民的教育事业，能否坚定不移地全面贯彻执行党的教育方针；看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人。随着社会的发展，党和国家对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。

老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。在教育中，我们对学生的爱应该是正直、公正、坦荡、无私的，不是偏狭、庸俗的。因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，这种爱只会败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵。如果我们希望学生成为有热爱美好事物而仇恨丑恶等行为的真正公民，我们就应当真诚地对待他。

在我的课堂教学中，我带给我的学生是一种愉快轻松的学习，

我的感受是：明朗而高效的节奏感，严肃而活泼的氛围，重积累与联系，重学法指导，重语言运用，重合作意识的培养，重情感交流。在新课标下，我觉得教师的教学要放在激发学生学语文的内趋力，引导学生主动探求语言知识；指导学生学语文的方法，使学生由“学会”到“会学”，变“被动学习”为“自主学习”。我坚信，兴趣是学习任何知识最好的老师。正因为如此，学生们在适应了我的授课模式以后，渐渐地从对我的课堂发生兴趣转向对语文学习感兴趣。我是发自内心地感动于这种良性的循环。同时，在语文课堂教学中我能够适时适当地利用多媒体教学设备充分调动学生的非智力因素，消除学习紧张感和焦虑感，激发学生探索未知的本能和强烈的好奇心、求知欲，这样既充实丰富了课堂，又提高了学生学习语文的兴趣。

爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。我们应该用先进的理念、恰当的方法带给学生鲜活的知识与技能，努力培养出具有世界胸怀、中国灵魂、适应现代社会的有用之才。教学，是一曲爱的奉献，我们的生命会因奉献而精彩，因开拓而闪亮，因耕耘而芬芳，因奋斗而更美丽。

小学数学教师个人读书心得篇三

这个星期我读了意大利作家亚米契斯的一本书《爱的教育》。这本书经过对生活朴素的描述，使我感受到人类多么需要相互关心，相互理解，相互帮忙！我认为这种关心、理解和帮忙，都离不开一个最根本的东西——爱！

给我印象最深的是一封父亲的信《要学会爱人》，主要资料是讲，安利柯的父亲看见安利柯走路时不细心撞了一个妇人，连对不起也没说就走了，感到十分生气，并告诉他今后应当怎样尊敬别人，培养好的品德。

说实话，其实我有时也和安利柯差不多，每当有家长陪同时我都很有礼貌，但当家长不在时我就变懒了，见到谁就当没看见，头一低就过去了，连句话都懒得说。

记得有一次，在上学的路上，碰见我家对门的阿姨，我连理也没理，低着头就往前走，装做没有看见，也不知人家是怎样想的，是不是从此把我看成一个坏孩子呢总之，我这样是十分不礼貌的。

还有一次，也是在上学的路上，当我走到马路口时刚刚变红灯了，我便停了下来，这时一位年过六旬的老奶奶因没看见红灯，继续往前走，眼看对面的车就要过来了，本来这时应当赶紧把老奶奶拉回来，可我还在犹豫，到底去还是不去呢正当我犹豫不决时，我身旁的一位阿姨连忙把老奶奶拉回来，并对她说：“红灯了，先不能过。”之后，又把那位老奶奶送过了马路。看到这些，我十分的后悔，后悔我当时犹豫什么。我发现我的爱心突然间全都飞走了。我对自我说，以后可千万不能再这样了。

一个人要培养好的品德，必须从小事做起。小事不注意，将来就成不了大事。

今后，我要学会关爱他人。如果看见有小同学摔倒了，就连忙扶起来；看见有人遇到困难，要及时帮忙；包括给老人让路、给盲人引路、见穷人施舍、见伤员施救这都是礼貌的表现，这都是爱的表现。

我真期望全世界的人都充满爱心！

小学数学教师个人读书心得篇四

《小公主》这本书，我数不清看了多少遍了，每一次捧起这本书，都被里面的情节再次吸引。这本书主要讲述了一个上

尉的女儿萨拉，被送往英国伦敦一所学校读书，享受着公主般的待遇，但由于一次意外，萨拉的爸爸去世了并破产了，萨拉从此从学校高贵的公主沦落为使女，但她无论在哪多苦难的时候，都在心中幻想自己是个公主。当财富再次回到她身边，她被苦难培养得更加成熟了。

这本书我读每遍都会被那情节吸引，那波折的情节深深打动了我。细想，一个正常人，在精神与生活都被压垮时，有几个人能仍然保持着公主的风范，仍那么温和有礼，时常为人着想呢？人们很难想象一个衣衫褴褛、一分钱也没有的孩子能成为公主。但萨拉不顾一些人的热嘲冷讽，在内心中默默地做自己的公主。

真正的公主，并不一定要富有，但一定要有谦逊有礼的好品质，不论萨拉富有的时候还是贫穷的时候，她始终保持着公主般的品质，然而在苦难过后，她收获的财富也不少。

如果说萨拉成长了，那我相信那是苦难的经历带给她的财富。世界万物有益也有弊，苦难的生活带给她不幸、痛苦，但带给她成长的财富。苦难锻炼人们，让人们获得一生的财富。在痛苦的时候，能靠毅力挺过来的人，终究会成大事。

俗话说“穷人的孩子早当家”，富有的人们容易养成一些懒惰的毛病，温室里生活的花儿永远没有抵抗暴风雨的能力。贫穷与苦难是锻炼人们的好老师，当你被生活伤害的时候，请时刻提醒自己坚持下来，这将是一笔无穷的财富。

寒假小学数学教师读书心得2

小学数学教师个人读书心得篇五

体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准

下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

第一、自主探究——让学生体验“再创造”。实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积(下图)。乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动

建构知识。

第二、实践操作——让学生体验“做数学”。教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼……因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

小学数学教师个人读书心得篇六

《做一个优秀的小学数学教师》读书心得这学期我们科组传阅了《做一个优秀的小学数学教师》这本书，看完了这本书，仔细品味每一位教育家的成长故事，无不都透露着一个美丽的字“爱”。书中的名师都爱学生，爱自己的教育事业，爱是成就他们事业的根基。

正因为心中充满着对学生的爱，他们才会视学生如己出，才会尊重每一个孩子，平等对待每一个学生，不但关注学生的学习状态更关注学生的生命状态。

因为心中有爱，才更懂得教育是一种慢的艺术，才更愿意等待，他们在静静地守候生命之花绽放出独有的颜色，因为心中有爱所以懂得：花儿有性，它们将绽放在属于自己的季节里他们真正把学生当做学习的主人，把学生看作发展中的个体，真正尊重学生、热爱学生。他们从不同的角度来论述了教师应站在儿童的立场，思考问题。

钱守旺认为，教师应该有一颗佛心，教育当以慈悲为怀。是的，教师当有一颗佛心，要始终保持一种从容大度的心态，不急于求成，不心浮气躁，坚持正面的、走正道的教育，对

孩子不苛求、不失望、不冷漠、不悲观，让教育的过程始终有生命在场。他说：“我热爱自己的事业，我钟爱自己的学生。”

因为有了这份爱，我便有了世界上最珍贵的财富——孩子们真挚的感情；拥有了世界上最可爱的礼物——孩子们灿烂的笑容；走进了世界上最不该忽视的领域——孩子们纯真的心灵。责任感和使命感引领着我，让青春岁月绽放出夺目的光彩。

“教师要最大限度地理解、宽容、善待每一个学生。孩子们犯错误时，他们迫切希望得到的是理解和帮助，而绝不是粗暴的批评和惩罚。学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候。正是凭着对学生的一篇爱心，我带出了一个又一个先进班集体，治理了一个又一个乱班，转化了一个又一个学困生”。

华老师“欣赏”的胸襟和艺术更为他的课堂生发了无穷的魅力。他对学生的欣赏几乎无处不再，他认为抓住课堂上转瞬即逝的鼓励激发、点化学生的机会，就是抓住了“课眼”，课堂就会表现出生命的张力。虽然我的课堂中也与这样的欣赏和鼓励，但我缺乏的是耐心，有的是不耐烦。通过华老师，我发现教育的艺术就是欣赏的艺术，它会使一杯普通的白开水神奇地变成醇美的茅台酒。

因为对教育事业的一腔热爱，他们才会甘于清苦，埋头苦干，更有激情去努力探索；因为热爱，才会把工作当做一种愉快的带薪学习；才会觉的工作着才是美丽的；才会把讲台当作自己解不开的情怀；钱守旺老师说：朋友，不管是事业选择了你，还是你选择了自己的事业，我们都应当无怨无悔。

当我们用爱心呵护自己的事业时，你会发现平凡的工作中蕴藏着无穷的乐趣！当我们用辛勤的汗水浇灌自己的事业时，你会看到生命之树绽放出绚丽的花朵！

当我们像经营自己的家一样精自己的学校时，你会发现身边的一切都是那样富有魅力！夏青峰，一毕业分配到只有七八个老师的杂草丛生的村小。

但是，他没有因为环境的不如意而沉沦，不断读书充电，最初只是想考研，却被最纯真的孩子打动，决心留下教书，但是一颗想飞的心，从未放弃过对蓝天的渴望。

村小工资少的可怜，为了贴补家用，暑假到苏南打工，走进了华西村，走进了华士中心小学，找到了校长，自我推荐，校长独具慧眼，发现了他的优秀，于是他成为了华士中心小学的一名数学教师，从此走上专业发展之路，开始了艰难的修炼过程。

读，因为读理论无疑要有啃书的勇气和耐力，一次次烦躁地放下，又一次次珍爱地拿起，一遍遍对自己说“读下去，再读下去”。正是由于他坚持读书，不断反思课堂，两年后他获得了全国比赛课一等奖的第一名，写出了近百篇的论文，被评为江苏省特级教师，并成为一名优秀的校长，现在又调到北京当校长。

他们不但自己对学生对教育充满着无限爱，他们还是爱的使者，传播爱、延续爱。感动于北京市第二实验小学的李烈校长的教育观念，她在教学及管理追求“以爱育爱”。她要求以教师自身的爱培育出学生的爱，她认为爱不仅是教育手段，更是教育目标。

在教育教学中，教师要通过行为的感染、情感的迁移、教育的智慧，唤起学生爱共鸣，最终使学生学会理解爱、主动体验爱、自觉付出爱。让教师以自己爱的情感、爱的行为、爱的能力和爱的艺术，培育学生爱心的理念。

小学数学教师个人读书心得篇七

光阴似箭，日月如梭。在时间度过的每一刻、每一分、每一秒，都如同握在手中的流沙一般容易消散。时间将我们带到未来的速度是如此之快，或许我们连回忆都来不及的时候，我们就已是白发苍苍了。

花朵凋零了，自然可以再次绽放，但是它的笑颜绝不会永存于世；水流走了，自然可以再靠一场雨滋润大地，但此处总会成为寸草不生的荒地。你可知道，人死了，灵魂从躯壳中飞走，就没有再来一次的机会了。

时间啊，挥洒着我们余下的青春。我们仍然是生机勃勃的孩童，但我们也会老去，岁月会夺走我们健壮的身躯，染白我们乌黑的秀发，敲碎我们坚硬的牙齿，用锋利的刀子在我们脸上刻下一道道皱纹，掰弯我们挺直的腰杆……时间老人可残忍了，他不会因为任何一个人的乞求而停下脚步，你可以使手表上的时针停止行走来欺骗自己，但时间却依然在流逝，面对未知的死亡，不过是或迟或早的事情。

现下，面对时间的流失，我们还有选择的道路：1、虚度光阴2、充填人生

以上两种选择，你的内心一定有了答案。

明日复明日，明日何其多？今日事应今日毕，万万不可到后悔之时才知道当初的自己是多么的愚昧。

想想看吧，一秒钟——可以看几行字、可以跑几小步、可以浇几朵花、可以做几道题……一秒钟即可做如此多的事情，为何不去做想要做的？我想，我们所要的，不应该只是虚无的等待，而是从现下的囚禁中挣脱牢笼，勇敢地迈出那一步。

去吧，去做自己想要做的，青春是可贵的，时间是无价的，

不要待你失去青春，两鬓斑白之时，才方知悔恨。

寒假小学数学教师读书心得4

小学数学教师个人读书心得篇八

有一本书，使我的成长变得快乐；使我的童年变得多彩；使我的生活变得充实；使我一切的一切都成了美的化身。

那是一本林海音写的小说：《城南旧事》。书中内容活泼，朴实真切。满带着林海音的真情实感，这是由她的北京生活点滴故事写成，这本书深受读者喜爱。

我十分热爱它，一想到故事中的情节，我心里就会升起一种说不出的激动——那是因为作者在展现热闹的市民生活外，呈现着成人世界的悲欢离合、喜怒哀乐，道尽了人世间复杂的情感和真实人性。

自从我把它买回家，我便一有空闲的时间，就要把它小心翼翼地捧在手心上，津津有味地读着，品味着。

有了它，我的心情就会从怒转喜，由哀变乐。生活就此变得快乐、充实起来。就好像是吃了什么能让心情变得愉悦的神药似的。我常常看它、回味它。有些人不明白，就会问了：“你都把它看了这么多遍了，怎么还对它这样感兴趣？”我会轻松愉快地告诉他们：“因为我每次读，每一次对书的感受、心得、想法都是不一样的，这种感觉是非常有趣。所以每次它都会给我带来一种不一样的味道。这就是我对它百看不厌的原因。”

寒假小学数学教师读书心得3

小学数学教师个人读书心得篇九

歌德这样说：“读一本好书，就是和许多高尚的人对话。”

读着书中的故事，我不由联想到了自己，如果我遇到了类似的状况，我会如故事中老师一样对待如此的吗？当意外发生时，当学生的行为已经超越了底线，我会如何呢？我会和故事中的老师一样一笑了之，灵活的对付，还是会大发雷霆，以自己的威严压载学生个性的闪现？我不得而知，但是我已经在慢慢转变我自己，慢慢融入到孩子们中间，成为他们最为可亲的朋友。

读过此书，我印象最深的是最后一章节：不要放下任何一个孩子。

其中讲到“优秀的老师，让差生变好，让好生更优秀。学生失败的同时，我们也失败了。”反省自己，我所教的班里差生较多，每次上课他们都会思想开小差，跟不上进度，久而久之，他们就成了我的眼中钉，肉中刺，轻者无视他们的存在，重者惩罚他们，此刻想来感到很惭愧，每个人都有自己的一技之长，都有自己的分工，自己的生存方式，何必强求十指一样长呢？我们作为教师，不是只培养参天大树，而是让每朵小花都开得灿烂。他爱音乐，就让他成为一名音乐家；他爱美术，就让他成为一名小画家……那样，我们才真正做到因材施教，为了一切学生。

小学数学教师个人读书心得篇十

教师读书心得

。它对广大教师提出了全新的挑战，从中体会到了课程改革对课堂、对教师、对学生的冲击，同时也存在一定的困惑。今年，我有时间阅读了《给教师的一百条建议》，给我感受

颇深。书中用了很多的事例和体会，把枯燥的教育学、心理学的基本观点阐述得生动、明白，读来令人倍感亲切、深受启发。那些关于教育的真知灼见，值得我们一遍又一遍地阅读、品味。

人说：读书足以移情，足以博彩，足以长才。使人开茅塞，除鄙见，得新知，养性灵。因为书中有着广阔的世界，书中有着永世不朽的精神。虽然沧海桑田，物换星移，但书籍永远是新的。这句话说得一点也不假，书籍是人类智慧的结晶，书是人类进步的阶梯。读书，就是一次与大师的对话，与智者的交流，是一次难得的精神之旅，同时也会让人收获非浅。范梅南先生说，机智是“智慧的化身”。因此，教师要做到“机智”地处理教学中的偶发事件，必须具备诸多素质和条件。我以为，以下几方面是不可或缺的：

心得体会

照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”从这些话中我深深地感受到用爱心去开启学生心灵的窗户，走进学生的心灵世界，成为他们的良师益友的重要性。其实后进生同优秀生一样他们都是祖国的希望。对于那些尚未开放的花朵，我们就应该倾注更多的耐心，倾注更多的温暖，特别的爱给特别的他们，百花齐放才能迎来满园的春色！

其次，要平等地对待每一位学生，尊重人格，严慈相济。

《化学课程标准》“基本理念”中的第一条说：“义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，”《化学课程标准》中的必须“面向全体学生”的表述是贯穿于新课程标准的一条红线。教师要“目中有人”切实关怀每个学生，开发每个学生的潜能，

为每个学生的成才提供机会。人性中最宝贵的是受到别人的尊重和赏识，保护学生的自尊心，尊重学生的主体地位，让他们体验人生的价值，并提升这种价值，这才是真正的教育、成功的教育。要让孩子感到你是一棵大树，把绿阴覆盖在他们身上；让体罚和变相体罚远离文明的场所。当然，作为教书育人者，也不能对学生的不良现象放任自流，宽严有度才是爱，做到严慈相济。

第三，要有敏捷的思维，开拓眼界、拓宽思路。机智地处理课堂教学中的偶发事件，实质就是或因势利导，或抛砖引玉，或移花接木，巧妙地把话题转移，摆脱眼前的窘境。这就要求教师必须具有敏捷的求异思维、发散思维，才能左右逢源，化险为夷。

读书的生活是精彩的、高尚的、幸福的，教师更要把读书当成生活的一部分并学以致用，时时用全新的教学理念来支撑自己的教育教学工作。读了本书，给了我很大的影响，在今后的工作中我还需不断地学习以充实、以发展。

小学数学教师我的读书心得3

小学数学教师个人读书心得篇十一

总感觉工作比较繁忙，对一些教育类的书籍置若罔闻，根本没有列入自己的阅读计划之内，时间也就这么浪费了，近日，认真阅读了朱永新教授的《我的教育理想》一书，深有感触。

作为一名教师，我想能从这本书学习点经验，所以比较关心书中对于理想教师的描述。朱教授在书中描述：理想的教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；是一个善于合作，具有人格魅力的教师；是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；是一个追求卓

越，富有创新精神的教师；是一个勤于学习，不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。

显然，我离理想的教师还有一大截，我还不是一个用心去教学的老师。

读书笔记大全

《小学数学老师读书笔记》。否则，拿什么来教给孩子呢？

其次，用今天的自己与昨天的自己比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智？今天我组织班集体活动是不是比昨天更有趣？我今天帮助“后进生”是不是比昨天更细心？我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富？我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻？今天我面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心？我今天所听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静？……每日三问，自省吾身。虽然每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天自问，坚持不懈，我们便不断地向“理想的教师”这一境界靠近。

第三、我一定要做一名认真负责的教师。学生、家长、老师眼里的好教师的标准是什么？第一条：首先他要对学生负责。是的，在上每一节课前。我总是鼓励自己：自己一定可以成功的。学生一定可以接受的；我总是警告自己：走进教室的那一瞬间，收起所有的不愉快的情绪，带着高兴和愉悦的心情走进课堂；我总是提醒自己：上课时，尽量把自己的最具活力，激情和热情的一面勇敢的展现在学生的面前，极力的渲染一种教学氛围，使大部分的学生都能够参与进来，从内心地激发学生的学习热情和激情。

第四、理想的老师既要学会倾听自己的课堂，又要学会倾听

别人的课堂。在课堂上，真正倾听孩子们的心声，从孩子们真正的学习需要出发，组织教学。学习别人课堂教学环节设置的有效性，教学程序的落实性，老师的评价语对于学生的启发等等。

我感觉自己离理想的教师还相差甚远，在今后的工作中，必须从最基础的做起，勤于学习，扎扎实实地多读一些书，不断向书本学习，积累丰富的文化底蕴，向身边老师学习，尤其要多向名师们学习，把他们先进的教育理念、课堂教育的机智，结合自己的教学实践去思索，不断去总结自己教育的得与失。并要勤于动笔、善于反思，记录教育过程中的体会和感悟，使自己不断向理想的教师靠近。

什么是理想的教师?我又有了新一层的理解，理想的教师是学会宽容、学会分享、学会合作、学会创新的教师，是以发展的眼光对待学生，以从容的心态对待工作的教师。

小学数学教师我的读书心得4

小学数学教师个人读书心得篇十二

家庭并不富裕，但是心地善良，乐于助人，宁可自己吃可也要帮助别人。《穷人》中的桑娜和渔夫就是这样的人。

这篇课文主要写了：桑娜在自己家并不富裕的情况下把已故邻居西蒙的两个正在熟睡的孩子抱回自己家，并且和渔夫收养了这两个孩子。

桑娜的所作所为令我震撼。从文中“桑娜脸色苍白，神情激动。她忐忑不安的想着：他会说些什么呢?这是闹着玩的吗?自己的五个孩子已经够他受的了……是他来了?不，还没来!为什么把他们抱过来呀他会揍我的!那也活该，我自作自

受……嗯，揍我一顿也好！”的省略号可以看出桑娜极度复杂的心情，但是从最后那句可以看出桑娜宁愿挨揍，也要抚养那两个孩子。这些话语中，真真实实地表现出了桑娜善良的本性。

其实，就在我们的生活里，就在我们身旁，有很多值得我们帮助的人——

桑娜和渔夫的善良、宁愿自己多吃苦，也要帮助别人的美德难道不需要我们学习和借鉴吗？

如果“善”有原因，它就不再是善。如果“善”有它的结果，那也不能称为“善”，“善”是超乎因果联系的东西。

——列夫·托尔斯泰

小学数学教师个人读书心得篇十三

我常常看到各级各类教育书刊或杂志中对优秀教师的报道，无不被他们的真诚友善、正直坦诚的人品而感动；无不被他们的聪明智慧、卓识高见而喝彩；无不被他们敬业好学、勤奋工作的精神而感染。今天，读了《优秀小学数学教师一定要知道的7件事》，感触颇深，我才知道，什么才是真正优秀的小学教师。

作为一名普通小学教师，我离优秀教师还有一定的差距，怎么样缩短这一差距，是我们每个小学一线教师值得思考的问题，尤其怎样做一名优秀的小学老师，在自己所担任的教学工作中，让每一个学生每课有所得，每天有所获，每月有所进步，每学期成绩有所提高，教学生学会求知，学会做人。

读书使我明白了：要想成为一名优秀的小学教师首先要有爱，爱是前提。爱学生，爱职业，爱生活，爱学习，还要有自己的业余爱好。有了“六爱”做基础，教师就可以真心的尊重

学生，与学生真诚的交流，对学生的回答充满期待，为学生的成功而真心喝彩；其次是博大精深。有了博大精深，教师就可以洒脱自如的驾驭课堂，使优秀的教学设计与精彩的生成相映成趣；第三是通达，能做到通达的教师会将学生教得更聪明，达到学生在学习中的深度发展。

闲暇之余，我常常在想，为什么同样的教材、同样的学生、同样的40分钟，由于执教的老师不同，学生的学习情感、态度及效果就迥然不同呢？读了这本书后我明白了，这是因为优秀教师的课堂是充满教学艺术魅力的课堂，走进这样的课堂，如同进入一个师生真诚交流的驿站，他会带给你激动、兴奋和智慧。

从这本书中我知道了，真正了解学生，深入了解教材，是每位优秀的小学教师都应做到的，是成为优秀小学教师的基础。营造良好的学习环境，将所教学科的课教出特色，优化教学设计，以恰当的方式教学，成功的开展教学实践活动，都将有利于学生在课堂上的良好发展，也是成为优秀小学教师的必经之路。让学生在“玩”中学数学，她说在“玩”中教数学、学数学是学生体验数学、喜欢上数学的好办法。让孩子看到的数学不仅仅是一张严肃的面孔。课堂上的我们又是怎样做的呢？面对自己的教学，只能说是认认真真和扎扎实实，根本谈不上什么是“精彩”，更无从谈得上“魅力”。正视自己，我会不断学习，精心设计每一堂课，把教学与生活联系起来，让学生在轻松快乐中尝试学习中无穷的乐趣，领略到知识的内在魅力！

正所谓“活到老，学到老”，我虽然是一名老教师，但我要学的东西还很多，正所谓“老骥伏枥，志在四方”。

小学数学教师个人读书心得篇十四

最近，我读了一本名著——《鲁滨孙漂流记》，它让我明白：

无论遇到什么挫折，都不要放弃希望，要勇敢地寻找解决的办法。

英国青年鲁滨孙踏上了航海的征途，但却意外流落荒岛。在没有人烟，没有一点儿食物的情况下，他并没有因此而放弃希望，而是抱着乐观的心态，动手为自己创造生活条件。他反复种植稻谷，每天带着枪，到森林打猎，还解救了一个野人，取名“星期五”。最后他们救了一位被绑架的船长，因此终于回到了英国。鲁滨孙独自在荒岛上生活了二十几年，靠的是什么？靠的是坚强，毅力和聪明才干！

读完这本书，我被鲁滨孙那遇险不慌，乐观沉着的精神打动了。在生活中也是如此，遇到困难不能慌张，要冷静，机智地应对。

每每想起那件事，总会心有余悸，但同时自豪和得意也涌上心头。

在生活中，我们一定要学会遇事沉着冷静，随机应变，用勇气，智慧让生命之花迎风绽放。

寒假读书个人心得

小学数学教师个人读书心得篇十五

我是一个普通的农村数学教师，忙忙碌碌中不知不觉已经度过4多个春秋。4年来我不敢说已经读了多少多少书，更不敢说把读书作为了我的行走方式，但至少有一点可以令我自己比较欣慰，那就是我已经越来越离不开读书了。曾经经常对语文老师非常羡慕，能和学生一起读书，能写出文采飞扬的令人叹服的教育随笔，我们数学老师只能写一些像干巴巴的教某个教学内容的感受，或者是简单的工作总结等。但是随

着自己读书的不断深入，虽然在一些随笔评选上不能被青睐，但它们同样是我平时工作的思考、实践沉淀的精华，人生的精华，勤于实践和创新，慢慢的积累和沉淀，树立成果意识，做工作的有心人，我同样走在专业成长和发展的路上。读书在悄悄改变着我的生活。读书让我在教学中知道了反思，知道了分析，知道了一个好的老师应该是一个会有思考有思想的老师。这几年来，手边的一本本数学方面的教育著作丰盈了我的教学思想，教会了我如何顺应教育教学规律做一个合格的数学老师。

自从学校开展了教师读书论坛活动，让每一位老师都读书、读好书，《给教师的建议》、《小学数学教师》、《处人、处己、处事》黄大钊教授的《当众讲话系列训练》《人际沟通系列训练》等等，学校和上级推荐了好多的好书，从此，书成了我床边的精神食粮，书给了我前进的动力。

我乐读书，可以让我摆脱生活中的痛苦，消除压抑，尽情的沉浸在书的世界里，教师是清贫的，但我们可以在读书中读到那些靠苦读书、好读书而拥有很多物质财富的人生活的更美好，更充实，更自由，更快乐！应该说自己是幸运的，因为现在我们的学校十分重视师生的阅读，校长更是把读书当成了头等大事来抓。特别要感谢学校对教师读书的检查，让我逐渐养成了读书的习惯，让我不敢也不能偷懒。如今，想做一个比普通老师更好一点的老师依然是我的愿望，我想我会一定会实现这一愿望的，在读书中学习，在读书中成长，读书会让我变得充实而有思想。

小学数学教师个人读书心得篇十六

俗话说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量”，其实在我的内心深处我一直认为趁着青春年少多看些书，多学些知识是永远不会错的。

可是在走上工作岗位之后由于种种原因，前几年我基本没有

怎么看书，也正应了另一句俗语：书到用时方恨少，事非经过不知难。在这段心灵和知识匮乏期，我在教学上没有做出任何成绩，有困惑却不知如何解，有疑问却不知如何答，教学对于我来说就如同闭门造车，到最后发现造出来的车千疮百孔，教学水平原地踏步。

之后，我结识了《小学数学教师》，也是我初次订阅这本杂志，当我第一眼看到她时，如同看到了一本武林秘籍，问了自己很多遍：为什么不早早地订阅呢？在经过认真研读之后，对于数学教学，我有了更加深入地理解。“知识就是力量”，她马上给了我回报。一节校级教研课，我从《小学数学教师》“百分数的认知”这篇文章中得到了启发，上出了我从教以来最成功的一堂课。

虽然不算优秀，但是对我来说进步非常大，教学目标达成度高，教学进度掌控合理，学生比较投入，这都是我以前的课堂中没有做到过的，那一次，我很满足，是《小学数学教师》给了我这种满足感。

一本书刊或杂志能够成为读者的朋友，其实是一件很不容易的事情，而在我的心目中，《小学数学教师》就是我的挚友，这几年来一直订阅她。

为了走好以后事业的第一步，得到新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，而这些，我都通过《小学数学教师》获得了，因此我一次次走近它。

有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务？”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等

都为我们想到了。

据了解，《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。

务实、朴实、平实是其魅力的源泉。朴素、精致、人文是其独具的特点。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生作为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。

“一分耕耘，一分收获”，我一直坚信多读一些好书，一定会有许多意外收获！

小学数学教师个人读书心得篇十七

当我们曾经深切地爱过一个人之后，就不要再恨他了吧，如果不能再爱，就把爱化成关心，化成理解，化成澄澈的智慧与明心。”这段话，是我在林清玄的散文集《情的菩提》中读到的。很有感触，因为暗合了我此时的一种心理状态。

林清玄的菩提系列散文共有十册，是作者写作中的重要之作。20__年作者将其中的精品分编为《情的菩提》和《心的菩提》，而我拜读的是前者。

菩提，何为菩提？其实菩提就是一种觉悟，一种觉悟的境界。从作者写的文章中可以看见都是对生活的觉悟，对世间任何细微事物的觉悟。

面对红灯绿酒、变化无常的世事，人心固然会迷惘，无法辨认自己的真实位置，从而不顾一切的去追求虚无的物质，最

终这些会让心变得浮华、空虚。此刻最需要的就是觉悟，从心而生的觉悟，理性的觉悟。这可以让你摆脱物质的给养，拥有一个干净、素朴的心灵。觉悟更可以让那些命运多舛、意志消沉、心浮气躁的人们重新充满希望与信心。

觉悟并不是让你无欲无求、碌碌无为。菩提是源自佛，则觉悟是一种禅境，而佛家中的禅境是为了更好的审视世界，重新认识自己，使自己远离苦海，以一种淡泊、纯净的心去生活。而这种生活是世间最可贵的，可贵在于它很少的被人做到，甚为难得。但它却是最简单的，“环堵萧然，不蔽风日；短褐穿结，箪瓢屡空。”就能诠释它的真谛。

虽我功力尚浅，不知道林清玄是否真的觉悟，看淡了一切。但我知道他的灵魂已超越了普通的人，人间的七情六欲已不能操控他，他可以无忧无虑的生活就如天空中翱翔的飞燕，栖息到属于自己心的归属，直到在世间消逝。

请静下来吧，找个空闲时间，去读一读这本书，让自己的灵魂得到升华吧！

小学数学教师个人读书心得篇十八

俗话说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量”，其实在我的内心深处我一直认为多看些书，多学些知识是永远不会错的。在走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。

每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，

让我有所创想，寻找到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”

对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。

个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出

可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。

小学数学教师个人读书心得篇十九

作为教师在学生的学习过程中，要有一双善于发现，善于欣赏的眼睛，捕捉每个孩子在学习过程中的闪光点。以下是小编搜集整理的小学数学教师读书笔记心得，欢迎阅读，希望你能够提供帮助。

在《小学数学教学策略》这本书中，吴正宪老师说过：好课不是靠说出来的，好招不是靠模仿出来的，好教师不是靠教出来的，而是在长期的教学实践中摸爬滚打历练出来的。所以说看到这本书，我爱不释手，虽说平时的工作很多，没大有时间读书，但是每个星期都拿出一点时间，看看这本书，然后写写读书笔记。

上次介绍了《小学数学教学策略》中的提问和理答的策略，这次重点介绍一下“在课堂教学中实施有效评价的策略”这个策略。

课堂教学离不开教师与学生的交流评价，教师运用怎样的评价语言，能够适时贴切激发学生的学习兴趣、调到学生的积极性，保护学生学习的热情，教师又该通过与学生的交流评价引发学生的主动思考，促进学生积极地思维，最终促进学生的不断发展？带着这样的问题，我细读了“在课堂教学中实施有效评价”这个策略。

美国心理学家佛洛姆说过：‘人性最深刻的禀赋，就是被赏识的渴望’小学生渴望受到表扬，赞赏的欲望更加强烈，作为教师在学生的学习过程中，要有一双善于发现，善于欣赏的眼睛，捕捉每个孩子在学习过程中的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。

例：刘德武老师所执教的《厘米的认识》中，有一个片段：在尺子上从几到几就是 1 厘米。几乎所有的学生都是从左到右进行观察并分别说出，在尺子上从0到1是一厘米，从1到2是一厘米，从2到3是一厘米，……这时候，有个学生从右到左观察，说出从4到3是一厘米，这时刘老师，竖起了大拇指，赞赏的说道：有新意，有创意，有自己独特的想法，一般人都习惯从左到右依次往后看，一说到4，就往后想到5，所以从4到5是一厘米，可是这个同学的想法与众不同啊！他不仅会顺着想，还会倒着想，从4到3也是一厘米，棒不棒？”

学生简简单单的回答’从4到3也是一厘米，”对于我来说，这就是孩子们应该掌握的知识，不会过多的去表扬孩子，只会一带而过。而刘老师却能够抓住这一个细节，对学生的发言用赞赏的语气给予了充分的肯定与鼓励“有新意，有创意，有自己独特的想法，与众不同啊！”这样的赞赏是教师发自内心的对学生的喜爱与欣赏，他给学生带来的是肯定，是愉悦，是自信，给予了他成长中需要的营养与动力，也许未来的小发明家会由此诞生。想想自己是不是断送了许多小发明家的前途。在以后的教学中，要像刘老师一样善于发现学生的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。激发学生的学习兴趣。

策略中介绍了刘德武老师在教学中策略，抓住了孩子在口算 2.5×4 和 2.4×5 ，孩子们纷纷抢答，有一名同学稍微提前了一点，刘老师对这个孩子提出了特别的表扬：“我特别清楚地听到那个穿红衣服的男同学最快说出得数，特别的敏捷，尽管也许就快出了零点零几秒，但是就占得了先机。思维敏捷可以带动语言敏捷，当然前提是观察敏捷， $2.5 \times 4 = 10$ ， $2.4 \times 5 = 12$ ，这两道题也容易混。”

思维敏捷的教师带动思维敏捷的学生，语言敏捷的教师教出语言敏捷的学生，观察敏捷的教师发现观察敏捷的学生。虽说在我的课堂中，也捕捉到不少学生的闪光点，但是这种情况的出现，大部分是在自己的常规课堂中，如果是公开课，

心里想着下一个教学环节是什么?本节课的教学任务会不会完成,。而对学生的发言,有时候没有仔细的去听,就像上次王康的课堂,教师没有仔细的去倾听学生的发言,更没有对学生的表现给出一个很好的评价。

3、适当的延迟评价给予学生自悟的空间。

好的课堂教学应当为学生留有思考的空间,每一个问题的提出,都不应该急于得到结论,更应该关注学生获取结论的过程。

文中介绍了吴正宪老师在上《分数的初步认识》一课时,教学二分之一,让学生结合自己的生活经验,表示自己所发现的二分之一。有的用一半表示,有的画图表示,如:画个圆,平均分成2半。等等各种方法。这是教师在黑板上写出二分之一,并说明,这就是你们生活中见到的一半,现在你们对自己表示的方法,愿意擦得可以擦掉,愿意保留的页可以保留。这时有两个孩子不愿意擦掉,随着教学过程的深入,其中一个孩子把自己的图画擦去了,只剩下一个孩子还是用画图的方法来表示,吴老师耐心的等待他并出示了百分之一,这个孩子画着画着,放下笔:说:不画了鹅,画图太麻烦了!此时吴老师握着这个孩子的手微笑着说:感谢你,你终于接受了这个分数。

这一点是不是值得的我们老师所借鉴,给每个孩子留下思考的空间。

有效地课堂教学评价源自于正确的学生观,教师只有从内心尊重学生,信任学生,理解学生,宽容学生,接纳学生,才能够通过自然,诚恳,真挚的评价语言对学生进行有效地评价。

总感觉工作比较繁忙,对一些教育类的书籍置若罔闻,根本没有列入自己的阅读计划之内,时间也就这么浪费了。

近日，认真阅读了朱永新教授的《我的教育理想》一书，深有感触。

作为一名教师，我想能从这本书学习点经验，所以比较关心书中对于理想教师的描述。朱教授在书中描述：理想的教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师；是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；是一个善于合作，具有人格魅力的教师；是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；是一个追求卓越，富有创新精神的教师；是一个勤于学习，不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。

显然，我离理想的教师还有一大截，我还不是一个用心去教学的老师。

其次，用今天的自己与昨天的自己比——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智？今天我组织班集体活动是不是比昨天更有趣？我今天帮助“后进生”是不是比昨天更细心？我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富？我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻？今天我面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心？我今天所听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静？……每日三问，自省吾身。虽然每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天自问，坚持不懈，我们便不断地向“理想的教师”这一境界靠近。

第三、我一定要做一名认真负责的教师。学生、家长、老师眼里的好教师的标准是什么？第一条：首先他要对学生负责任。是的，在上每一节课前。我总是鼓励自己：自己一定可以成功的。学生一定可以接受的；我总是警告自己：走进教室的那一瞬间，收起所有的不愉快的情绪，带着高兴和愉悦的心情走进课堂；我总是提醒自己：上课时，尽量把自己的最具活力，激情和热情的一面勇敢的展现在学生的面前，极力

的渲染一种教学氛围，使大部分的学生都能够参与进来，从内心地激发学生的学习热情和激情。

第四、理想的老师既要学会倾听自己的课堂，又要学会倾听别人的课堂。在课堂上，真正倾听孩子们的心声，从孩子们真正的学习需要出发，组织教学。学习别人课堂教学环节设置的有效性，教学程序的落实性，老师的评价语对于学生的启发等等。

我感觉自己离理想的教师还相差甚远，在今后的工作中，必须从最基础的做起，勤于学习，扎扎实实地多读一些书，不断向书本学习，积累丰富的文化底蕴，向身边老师学习，尤其要多向名师们学习，把他们先进的教育理念、课堂教育的机智，结合自己的教学实践去思索，不断去总结自己教育的得与失。并要勤于动笔、善于反思，记录教育过程中的体会和感悟，使自己不断向理想的教师靠近。

什么是理想的教师？我又有了新一层的理解，理想的教师是学会宽容、学会分享、学会合作、学会创新的教师，是以发展的眼光对待学生，以从容的心态对待工作的教师。

假期里，读了人民教育出版社《教学大道写给小学数学教师》这本书，读完后使我感受颇多。在自己平日的听课过程中，面对一节好课，总是不由自主的赞叹：他怎么能想到如此精妙的设计，学生怎能学得如此自然……，而自己的教学总是那么平淡，谈不上激情，也说不上有什么效率，就算把名师的教学设计搬入自己的课堂，却还是感到课堂的苍白、学生的无神，是为了完成任务而教，缺了自然而然的知识生成。读了这本书，体会到：一节好课在于教师对教学内容独到的解读，在于对学生精准的理解，在于对教育理念的深刻把握。

《教学大道写给小学数学教师》这本书，给我们指出了我们在数学这条道路上，我们必须思考的一些问题：数学是什么、我们应当思考的几个数学问题、我们应当有怎样的专业素养、

我们应当关注什么。书中用鲜活的实例，从不同的角度阐述对数学的思考，其中提到的问题正是我们在日常教学中经常遇到并也在不断思考，讨论的话题。数学家张景中《感受数学的力量》，让我进一步了解了数学思想的魅力。学生学习数学的最终目的，是要运用所学到的数学知识去解决一些实际问题，要解决问题就要有一定的方式、方法、途径和手段，这就是策略。这种策略无不受到数学思想的影响和支配。数学思想指导着数学方法，数学方法是数学思想的具体表现。在平时教学中我们可能会非常强化对学生技能技巧的训练，而简化甚至忽略一些过程性的东西，直接给出答案、方法，学生反复练习，机械掌握……所以在教学中，教师要既重视数学知识、技能的教学，又注重数学思想、方法的渗透和运用，我们不必给学生讲这是集合，这是函数等概念，但老师首先要有函数等数学思想，在教学过程中进行渗透，潜移默化，这样无疑有助于学生数学素养的全面提升，无疑有助于学生的终身学习和发展的。

对于学习有困难的学生，我们总是想方设法地帮助他们，但收效甚微，我们也在不断思考，他们为什么学不好数学，存在什么样的问题，怎样的帮助才是有效的？在读了俞正强老师对学困生问题的思考与感悟之后，自己也似找到了新的方向。有的学困生，面对某个知识点，无论怎样教，总是掌握不好，但过一段时间后，会突然发现这个知识点他也掌握了，自己也会感到奇怪，原来这是学生的“成熟”。有些学习困难是暂时的，是由学生暂时的不成熟引起的，等一等，不要着急，给他成熟的时间，自然他就会了，这也是对生命的等候。《圣经》中有句话：“治一个人的病，先抚摩他的心”，对于学困生，如果自己不能改变他的学习状态，使他进步，那我不能伤害他，要给他持之以恒的关怀与守候，让他处于一种等待的状态，等着可以改变他的人出现。

对于技能教学，在自己的教学中，经常性的是把总结出来的规则教给学生，认为这样学生不易出错，能够很好的解决问题。在读了可否给技能教学来一次革命后，我对文章中提出

的“相机诱导”有所感触，文章中说学生是天生的学习者，学习就象呼吸一样自然，好为人师的我们往往会做出一些费力不讨好的事，弗雷登塔尔说：泄露一个可以由学生自己发现的秘密，那是“坏”的教学法，甚至是罪恶，而“相机诱导”也并不是一时半刻就会的，需要我们有深厚的功底。对于课的处理，离不开教师个人的见识，而要形成见识，则要靠数学的功底，更要靠教师的使命感、职业意识和责任心。我们的责任不在教，而在教学，而在教学生学。让学生在对概念与原理的深刻理解中学习技能，而不是单纯的记忆与模仿。

这本书中需要我学习的地方太多太多，做为老师我一直在努力，通过对名师们课堂的学习，使我解开了许多教学中的困惑，教会了我如何和孩子相处，如何在课堂上调控，如何为孩子营造轻松愉悦的课堂氛围和自由健康的成长空间。于是在读书中，我一天天变得充实，一天天领悟了教育的真谛，一天天感受着教育的神圣。

小学数学教师个人读书心得篇二十

读了《小学数学教师》这本书，读完后使我感受颇多。据了解，这本书滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。它的风格十分朴素平实。教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。它贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在这本书里，我能体会到她作为一名数学教师是怎样让学生感受数学之美，让学生感受数学鲜活、好玩儿，同时我又能感受到她作为一名数学教师又是怎样让学生学到的不仅仅是课本上的数学知识，怎样帮助学生赢得学以致用。

作为一名数学教师，我爱数学，我爱教学生数学。“让学生感受数学之美”吸引我去努力探求问题的答案，成为贯穿我的数学教育的一条主线。知识的记忆是暂时的，思想与能力

的获得是永存的。因此面向每一个学生的数学教学必须以提高学生的数学素养为目的。新的课程改革和教学改革对数学教学的要求正反应了上述要求，数学教学从传统的“传授知识”的模式更多地转变到“以激励学习为特征、以学生为中心”的实践模式。学生的自主学习、独立创造、个性发展将受到更多的重视。数学教学将更重于培养、发展学生的广泛的数学能力。

让学生在“玩”中学数学，范老师说在“玩”中教数学、学数学是学生体验数学、喜欢上数学的好办法。这对于小学生里来说确实是一个好办法，让孩子看到的数学不是一张严肃的面孔。在教学上，留给学生的作业就是做玩具。结果老师收到了学生们制作的许多漂亮的模型和手工纸模艺术品，如长颈鹿、飞机、火箭、仿古花瓶、未来汽车等等。这让我想到，其实我们的作业可以不必那么机械，只停留在读读写写上，可以让学生更多的接触生活，动起来，玩起来。例如，我们在教学方向与位置一单元时就让学生回家设计校园的平面图，孩子交上来的作业五花八门，可是却渗透了学生的智慧和快乐。

在这本书中还写到，老师每年都要组织学生到郊外的大自然中去玩，但我强调，玩不是无目的的疯玩、傻玩，要能够在玩中学到知识和技能。在这本书里，张老师还特别介绍了一个如何让学生喜欢上数学、感受到数学鲜活、好玩儿的办法，为了让学生们真正体验到学习数学的乐趣，感受数学的魅力，把数学与生活联系起来，形成科学探索精神。