

最新新人教版小学语文园地一课文 新人教版一年级语文乌鸦喝水教学设计(优秀13篇)

岗位职责是指在特定职位上所要承担的工作内容和职责范围。它是组织和个人之间合作的基石，能够明确工作目标和任务分工，以促进工作的高效进行。现在我们来了解一下岗位职责的重要性吧。推荐给大家一些范文范本，希望能给大家带来一些写作灵感和启示。

新人教版小学语文园地一课文篇一

1. 出示“乌鸦”图(板书：乌鸦)。

二、初读课文，整体感知

1. 教师范读全文。要求学生端正地拿书，专心看书，认真听讲。

2. 学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，词儿连续，句子不读破。读完后给课文第一段标上序号。

三、以读为主，学习课文

1. 学习第一段。

(1) 乌鸦为什么要喝水呢?谁来读一段?(出示课文第一段)

(2) “渴”是个生字，再读两遍。想一想，“渴”为什么是“氵”?

(4) 乌鸦跑了许多地方去找水，真着争啊，谁愿意再读读第一段?注意“找”是翘舌音，全班多读两遍。

(5)他读出了乌鸦着急的样子，全班读一读。

2. 学习第二段。

(1)这时，乌鸦看见一个瓶子，瓶子里有水。多高兴啊！谁来读一读这句？“瓶”是后鼻音，再读一读。（出示第二段课文）

(3)乌鸦看见一个瓶子里有水，可是，乌鸦喝不着水，这是什么原因呢？谁读第二句？

(5)谁来读最后一句，注意“怎”和“呢”读音，多读几遍。

3. 学习第三段、第四段。

(1)请学生轻声自由地朗读三、四段课文，想一想，乌鸦是怎么喝到水的？

(2)请学生个别朗读三、四段课文。（出示三、四段课文）

(3)教师引读：乌鸦想出的办法是_学生接读第四段。

(4)乌鸦把小石子怎么放进瓶子里的？谁来演给大家看看？学习“放”，启发学生自己分析字形。

(5)引导学生观察：随着投放石子的增多，瓶子里的水渐渐升高。学习“升、高”，“升”就是升旗的“升”，“高”就是“高矮”的“高”。

(6)演示乌鸦喝着水的情景。乌鸦多高兴啊，请学生读最后一句。

四、朗读课文，巩固生字

1. 个别读，齐读全文。

2. 出示生字卡片，开火车读生字。

3. 描一描生字，记一记“找、怎、呢、法”的字形。完成课后练习2里4个的书写。

新人教版小学语文园地一课文篇二

两分零七秒，是天an门广场的国旗从地面升到杆顶的时间。

天an门广场的国旗必须和太阳一同升起。但是每天太阳出来的时间不一样，怎样掌握升旗时间呢？国旗班从天文台得到了一年365天太阳升、落时间表。他们根据这个时间表，确定每月上、中、下旬的升旗时间。盛夏酷暑，前半夜很难入睡，后半夜刚刚有些朦胧就得起身整装，因为4点33分太阳在地平线露头儿，国旗得同时升上旗杆顶。遇到阴雨天气，见不到太阳，国旗也依然按日出时间高高升起。你可以想象，国旗班的战士是多么辛苦！

每天清晨，随着升旗电钮的按动，升旗战士昂首并踵，挺胸收腹，向冉冉上升的五星红旗行注目礼。他们威武雄壮的形象，给庄严的时刻增添了光彩。

1、这篇短文的主要内容是：

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

2、“两分零七秒”指的是：

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

3、升国旗的要求是：

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

4、每天升旗的时间是：

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

5、用“”划出国旗班的战士为使国旗和太阳一同升起所付出的劳动。

6、用波浪线划出国旗班的战士升国旗时的动作。

7、文中划横线的句子是（）句式。

8、说说你从短文中想到了什么？

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

新人教版小学语文园地一课文篇三

本次口语交际的话题是“我们的奇思妙想”。学生可以根据已经了解到的有关科技知识，展开想象的翅膀，畅谈自己对21世纪科技发展的各种奇思妙想。交流的内容可以涉及未来的方方面面：吃的食物、穿的衣服、用的物品、居住的房屋、照明的设施，公路、铁路、航天航海及各种交通工具，或未来的学校、教室、书桌、黑板，动物、植物的变化以及它们与人类生活的关系……只要是学生自己感兴趣的话题，都可以交流。

开展这次口语交际活动的目的，一是激发学生的想象力，进一步培养学生学科学、爱科学的兴趣；二是培养学生口语交际的能力，既能言之有序地表达自己的意思，又能认真倾听别人的发言，能适时、友好地进行补充、提问，参与讨论。

学生在相互交流的时候，不但应清楚地表达出自己的奇思妙

想是什么，还可以谈谈产生这种奇思妙想的根据是什么。其他同学可以针对某位同学讲的内容提出问题，或补充说明，或发表不同意见，或展开深入讨论。在学生交流时，教师应不失时机地对学生的交际内容、礼貌用语、体态语言等进行积极评价，既要重视学生对知识的获取，又要在潜移默化中使学生学会交流，养成良好的口语交际习惯。

此次习作是在口语交际的基础上写一篇想象作文。习作的内容可以是自己的奇思妙想，可以是受他人启发而联想到的内容，也可以写一篇科幻故事。教材中提出了习作的要求：想象要丰富，内容要具体，语句要通顺；为自己的习作拟一个合适的题目；写好后要认真读一读，找出不足，自行修改。

教学时可以安排以下教学环节：

- 1、引导学生回顾口语交际的热烈场面，回想自己和同学交流的奇思妙想，并仔细回忆给自己以启发的发言内容，以激发习作的热情。
- 2、根据自己想象的内容确定习作的角度或题目，再和同学进行交流，相互启发。
- 3、学生分头习作，教师相机指导。
- 4、学生写好后自评自改、互评互改。
- 5、用适当方式充分展示学生的习作。

这次“我的发现”提供了4条被商家随意篡改的成语广告词，引导学生发现生活中存在的乱改成语、滥用成语的不良现象，并为维护祖国语言文字的纯洁做点力所能及的事。

成语是人们长期以来习用的定型的词语或短句，一般来说，成语中的字或词不能随便颠倒、增减或更换。但是在我们的

生活中，乱改成语、同音词借用、谐音词滥用的现象比比皆是，而且有越来越泛滥的趋势，使人们对成语的认识变得模糊、混乱，尤其是对尚未了解这些成语的小学生造成了更大的危害。

安排这项学习活动，目的在于使学生从认识成语特点、尊重祖国文化的高度体会乱改成语的危害，树立自觉维护祖国语言文字纯洁性的意识，并在生活中养成善于观察、勤于思考的习惯，做维护祖国语言文字纯洁的小卫士。

教学时，可以从这4条被当作广告词的成语切入，让学生把正确的成语与滥改后的成语的意思进行比较，进而认识成语的定型性、整体性的特点及作用，体会随意滥改成语的危害。课后可以让学生留心观察，搜集生活中滥用成语的广告词，开展一场成语错别字歼灭战。

滥用成语举例：

咳（刻）不容缓（药品广告）出神入画（化）（房地产广告）

口蜜腹健（剑）（饮料广告）随心所浴（欲）（热水器广告）

此次“日积月累”的内容是几句关于探索科学的名人名言，这几句名言告诫并激励学生，大胆地发现，不断地探索，勇敢地创新，才能创造奇迹，成为科学道路上的成功者。

教学时，可以先让学生朗读这些名人名言，然后交流自己的理解和体会。在交流时，可以引导学生结合本组的一些课文内容深入体会这些名言的含义，如，“没有大胆的猜测就做出伟大的发现。”在《飞向蓝天的恐龙》一课中，我们可以看出，正是科学家们注意到了恐龙和鸟类的相似之处，做出了大胆的猜测，并不断加以验证，才得出了鸟类是由恐龙的一支进化而来的结论。

此外，还应让学生结合自己的阅读实践再积累一些名人名言，不断提高语言表达的能力和认识生活的能力。

安排这次“宽带网”的目的，意在引导学生了解我国科学技术发展的新成就，并不断体会科技发展给我们的生活带来的变化。在这一段文字中，先列举了我国科技人员近年来创造的科学奇迹：载人航天飞船成功上天，超高产杂交水稻诞生；接着列举了科学技术怎样改变了我们的生活；然后对学生提出了进一步扩展学习的要求。教学时，可以指导学生先读一读这段文字，说说从中了解到了什么，然后鼓励学生继续搜集关于我国科技发展的资料，并在日常生活中关注科技的发展，感受科技发展给人们生活带来的变化。如果有条件，可在适当的时候组织学生进行交流。

新人教版小学语文园地一课文篇四

1. 在交际中能就自己的真实想法发表自己的建议。
2. 进一步培养学生的观察能力、想象能力。
3. 习作内容具体，句子通顺。

学会发表自己的建议，表达自己的真实想法。

(一)

1. 想一想。

生活中很多时候一定有人帮助过你，很多时候我们需要伸出双手帮助别人。向帮助过你的人表示感谢，向需要安慰的人说些安慰的话。想想该怎样说，想好后和同学分角色进行模拟对话。

提示：可从家人、同伴、邻居、福利院的孤儿、贫困地区的

儿童等方面去想。

2. 说一说。

想想为什么接受帮助，你打算怎样表示感谢；想想怎样向需要安慰的人表示安慰，小学作文指导《《语文园地六》教学设计（四年级上人教版）》。在小组内跟同伴们说一说，然后再在班上说一说。

3. 议一议。

在小组内商量，开展一次献爱心活动。就怎样帮助怎样安慰等问题发表自己的看法，听听同伴的意见。

4. 演一演。

根据小组商量的方案，试着表演一下表示感谢或安慰的过程。

（二）

1. 观察《胜似亲人》这幅图，说说你都看到了什么。想想图中的人物的服饰有什么特点。

2. 先在小组内说说他们可能是谁，她们之间可能发生了什么事。语言清晰，句子通顺，说详细一点。

3. 在全班交流。

4. 把你想到的写下来。内容具体，语句要通顺。

5. 选择一个合适的题目。

6. 如果不想写这幅图，也可以写现实生活中自己经历的事情。

7. 写好后先自己读一读，听听同学或家长的意见，然后认真

修改习作。

新人教版小学语文园地一课文篇五

1. 开展朗读竞赛，朗读全文。
2. 假如你是这只小乌鸦，你还能想出别的办法喝到吗？鼓励畅所欲言。

二、复习，完成课后练习，适当补充拓展练习

1. 继续完成课后练习2。
2. 完成课后练习3。先自由读词语，再指名读，最后抄写。
3. 用“找、看、放、升、高”进行扩词练习。教师在黑板上记下同学们说的词。最后挑几个词让学生抄下来。

三、说话训练

请同学用自己的话把《乌鸦喝水》的故事讲一讲。

新人教版小学语文园地一课文篇六

1围绕“成长的故事”这一话题进行口语交际。2交流时做到内容充实，态度自然、大方，表达流畅。教学重点：大胆地和他人交流。

教学难点：交流时做到内容充实，态度自然、大方，表达流畅。教学过程：

课前布置学生根据综合性学习的要求收集资料，搜集名人的故事。

1. 回忆本组课文，围绕“成长的故事”谈谈自己的感受

2. 谈话：日子一天天过去，我们一天天长大。在成长的过程中，我们有过获得成功的喜悦，有过遭受挫折的烦恼，也遇到过困惑不解的问题。但无论怎样，成长的经历都是令人难忘的。

板书题目：难忘的成长经历

1. 自读题目，勾画口语交际与习作的要求。

2. 交流：

说、写自己或别人的成长故事；

交流读《乌塔》的想法，写“从《乌塔》想到的；

讨论信中的问题，写回信。

1. 认真阅读书中提示，以及《乌塔》、书信，确定自己感兴趣的话题。

2. 按要求独立准备，并说给自己听一听。

3. 根据选定话题进行分组。

选同一话题的人过多，则可再分小组，每组以4—6人为宜。

4. 分组交流，要求每人都有机会交流自己的看法。

5. 指名在全班交流，集体评议。

6. 根据评议修改自己的谈话内容，说给同桌听，注意两人间的交流。

1. 请你来总结这次口语交际活动。

可从同学表现、老师表现、交际内容、交际方式等进行总结。

2. 请你为下一次口语交际活动提建议。

1发现“发现问题，解决问题”的读书方法，注意总结。2熟读背诵名言，养成积累的习惯。

3积极参与展示活动，精心准备采用最好的方式展示“成长的故事”综合性学习成果。

发现“发现问题，解决问题”的读书方法，注意总结。

熟读背诵名言，养成积累的习惯。教学过程：

谈话：上节课，同学们选择了自己感兴趣的话题交流了难忘的成长经历。听过之后，我也想起了自己的童年，想起了自己在成长过程中那些难忘的经历。

今天，我们就来写一写“难忘的成长经历”。

1. 写自己或别人的成长故事。要写得清楚具体。

2. 写“从《乌塔》想到的”。写出自己的真实想法。

3. 给“需要帮助的王虹”写回信。要把想说的意思写清楚，书信格式正确。

1. 根据自己选择的话题理出提纲。

2. 交流提纲，分组指导。

话题一：写谁的什么事。阅读本单元课文学习如何写。

话题二：《乌塔》主要讲了什么事？你对文中什么问题最感兴趣？对此你的看法是什么？（建议联系生活实际举出例子）。

话题三：王虹遇到了什么烦恼？你的看法是什么？你认为她该怎么做？（指导书信格式）

1. 指名读习作，集体评议。

2. 每个话题选出代表作讲评。

1. 生根据讲评修改习作，可同桌互相提建议修改。

2. 誊抄习作。

话题一：编成短剧演一演。

话题二：开展读书心得展示活动。

话题三：自学信封写法，把回信寄给老师。

1结合习作提示，选择自己感兴趣的内容和形式进行习作。2
习作内容具体，格式正确。

选择自己感兴趣的内容和形式进行习作。教学难点：习作内容具体，格式正确。教学过程：

1. 自读小林和小东的对话，说说对你有什么启发。

2. 归纳小结阅读方法：一边读一边想。

3. 交流自己的读书经验，说说自己读书时是怎样深入思考、发现问题的，以及发现问题后是用什么方法解决的。

1. 自由阅读，要求读得通顺流利。

2. 指名读，纠正读音。
3. 默读，从中选择一句说说自己的理解，也可联系生活实际举例谈谈体会。
4. 背名句竞赛。
5. 你还搜集了哪些关于成长的名言？交流。

1. 谈话：综合性学习中，我们回忆了自己成长的经历，通过阅读、访问、写信等多种渠道了解了别人的成长故事。你打算怎样展示这些成果呢？（自由说）

2. 个人或分组汇报自己展示成果的形式，根据不同形式安排展示程序。

3. 展示综合性学习成果。

4. 总结，评奖。

新人教版小学语文园地一课文篇七

教学目标：

1. 知识目标：认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。
2. 能力目标：积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。
3. 情感目标：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。教学重点：识字，积累词句并运用。

教学难点：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。

教学课时：2课时。

第一课时

教学目标：

1. 认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。
2. 激发学生主动识字、写字的兴趣；

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、趣味识字

- 1、学生自由读字词。（教师正音）
- 2、从这些字词里你们有什么发现？（都和量词有关）
- 3、你还能说一些这种形式的词语吗？（一个人、一座山……）
- 4、集体齐读字词。

二、字词句运用

- 1、找一找，连一连。

（1）背诵字母表。

（2）学生独立完成：给大写字母找到对应的小写字母，并连一连。

（3）学生展示。

(4) 按照顺序读一读。

2、读一读，想一想。

(1) 学生自由读左边生字。学生领读。

(2) 同学们读完有什么发现吗？（明、星、早、阳是给日加偏旁组成的新字。）

(3) 同学们还能组成其他新字吗？（音……）

(4) 学生自由读右边生字。你们发现什么了？（给寸加偏旁组成了新字过、时、对、村。）

(5) 集体齐读这些生字。

三、课堂总结

同学们，这节课你有什么收获？

第二课时

教学目标：

1、积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。

2、培养学生的阅读兴趣。

课前准备：多媒体课件。

教学过程：

一、展示台

1、出示词语，学生自读。

- 2、同桌互读。
- 3、指名读，齐读。
- 4、选择其中几个词语说一句话。

二、日积月累

- 1、学生自由读古诗。
- 2、教师简介作者孟浩然。
- 3、请学生试说《春晓》的意思。（教师指导）
- 4、集体齐读，学生背诵。

三、和大人一起读

- 1、和老师一起读。
- 2、回家和爸爸妈妈一起阅读《阳光》，并背诵自己喜欢的语句。

四、课堂总结

学了这一课，你懂得了什么？

[20春部编本语文一年级下册《语文园地二》教学设计]

新人教版小学语文园地一课文篇八

教学目标：

- 1.通过“加一加，减一减”的识字方法认识“吵、胖、现、岁、票、交、弓、甘”等8个汉字，提高学生学习汉字的能力。

2. 辨析形近字的字音和字形，在具体的语言环境中正确使用。
3. 通过想象练习用词语说话，提高学生的想象能力和语言表达能力。

教学重点：

识字加油站，字词句运用。

教学难点：

展开想象练习用词语说话。

教学过程：

一、复习旧知，激趣导入

1. 学生交流在识字加油站和以前的学习中有哪些识字方法。

师小结：看电视识汉字、在身体名称中认识汉字、逛街时识汉字、看食品包装袋认识汉字。

2. 师过渡：认识汉字的方式有很多，今天我们再来学习一种有趣的方法：加法和减法。要想知道这种神奇的方法，就赶紧开始今天的学习吧！

二、学习“识字加油站”

1. 学习“加法”识字：

(1) 师出示第一组通过“加法”组合成的汉字，指名生读一读这些“汉字加法算式”。

(2) 出示汉字“吵、胖、岁、现”，指名生认读，相机正音：“吵”是翘舌音，“岁”是平舌音。正音后再次指名学

生认读汉字。

(3) 鼓励学生为这四个字口头组词，在具体的语言环境中巩固对汉字的理解。

(4) 师小结：通过汉字与汉字的相加，也可以组成新的汉字。组成新汉字的两部分大部分是左右结构，也有上下结构、半包围结构、全包围结构等。

(5) 鼓励学生回忆，学过的汉字中有哪些也可以通过“加法”来识记，指名交流。

师适当板书：姓、李、晴、因、梦。

2. 学习“减法”识字：

(1) 生自主学习第二组通过“减法”得到的汉字，借助拼音读准字音。

(2) 出示汉字“票、交、弓、甘”，指名认读，相机正音，正音后再次指名认读汉字。

(3) 鼓励生为汉字口头组词，在具体的语言环境中加强对汉字字义的理解。指名说说这些汉字是如何通过“减法”得到的。

(4) 师小结：利用认识的汉字去掉一部分而形成新的汉字，这种识字方法也很常见。师鼓励学生说说还有哪些汉字也可以通过“减法”来识记。根据学生的交流师适当板书。

3、巩固识字：出示八张汉字卡片，指名认读、开火车读、齐读等，巩固识字成果。

小游戏：通过摘苹果游戏让学生巩固生字，激发学习兴趣。

4、师小结：汉字中有很多都可以通过“加法和减法”这种方法来学习，希望小朋友们熟练掌握这种学习汉字的方法，以能认识更多的汉字。

三、学习“字词句运用”

1、学习第一部分：

(1) 师过渡：在我们学习汉字的过程中，会发现有很多汉字就像双胞胎一样长得很像，我们把这样的汉字叫做“形近字”。

(2) 出示课文中的四组形近字，指名學生认读，发现其读音上的不同。

(3) 引导学生观察每一组形近字的字形，指名學生说说每一组的两个字在字形上的细微差别。

(4) 进一步鼓励学生用什么巧妙的方法可以区别这些形近字，师在生交流的基础上适当进行指导：可以抓住汉字的字形与字义之间的联系加以区别。

如：“牛”字第四笔出头的“竖”表示的是牛头；“己”表示完成了一部分，所以第三笔竖弯钩半出头；“人”是一个象形字，从字形上看像一个人昂首挺胸，而“入”就像一个人弯腰低头走进房子的样子。（师适当出示相关图片，使學生形成直观感受。）

(5) 生自主完成填空练习，并与同位轻声交流自己的答案。

(6) 指名學生汇报自己所填的汉字，师生共同评议订正。

(7) 鼓励学生说说在已经学过的汉字中还有哪些形近字，师适当板书。（如：万一方；为一办；乐一东等）

(8) 师小结：我们在辨析形近字的时候，不仅要外表上发现它们的细微差别，更要从字形与字义的联系上去区别，这样才能区分得更加彻底。

2、学习第二部分：

(1) 出示六个词语，指名认读。

(2) 鼓励学生说说读每一个词语的时候，头脑里会出现什么样的画面。

(3) 指名交流，在交流过程中师适当出示相关画面，给予学生直观的欣赏。

(4) 生自主练习说话，并用上所给的词语。

(5) 指名交流，师生共同评议，在评议中师给予方法引导：说话时句子表达要完整清楚，句子与句子之间要有一定的联系。

(6) 再次指名交流，鼓励学生把自己说的几句话写下来（不会写的字用拼音代替）。

四、课堂小结

同学们，通过这节课的学习，我们又掌握了一种认识汉字的方法，而且还区别了几组汉字双胞胎，并插上了想象的翅膀，将词语变成了有趣的句子，收获可真不少啊！

新人教版小学语文园地一课文篇九

二、会认字

妹奶白皮小桥台雪儿草家是车羊走也

三、好句积累

1. 小白兔，穿皮袄，耳朵长，尾巴小。三瓣嘴，胡子翘，一动一动总在笑。

2. 一只船，扬白帆，漂啊漂啊到台湾。接来台湾小朋友，到我学校玩一玩。伸出双手紧紧握，热情的话儿说不完。

3. 月儿弯弯挂蓝天，小溪弯弯出青山。大河弯弯流入海，街道弯弯到校园。

4. 蓝天是白云的家，树林是小鸟的家，小河是鱼儿的家，泥土是种子的家。我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家。

5. 桥东走来一只羊，桥西走来一只羊，一起走到小桥上。你也不肯让，我也不肯让，扑通掉进河中央。

[新人教版一年级语文上册语文园地三单元知识归类(人教版一年级上册)]

新人教版小学语文园地一课文篇十

1、认识9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、有关爱他人、关爱环境的愿望。

重点：认识9个生字。

难点：有关爱他人、关爱环境的愿望。

教具：多媒体

第一课时

一、导趣

1、复习生字词

2、同学们都有自己的梦想吗？指名说（用上假如说一说。）

二、导疑与导思

1、但生活中并不是都处处美好，还有许多悲惨的事情。

出示图：风中的小树，渴望鸟妈妈的小鸟，坐在轮椅上的孩子看了这些你想说些什么？

2、出示图和诗句：自读，读出感情小树在寒冷的北风里，缩着身子，轻轻叹息。

小鸟呆在家里，苦苦等待，饿得哭泣。

他坐在屋里，望着窗外的小树和飞燕，默默流泪。

指名读，齐读，再自读。

3、看了这些，你们的心情好不好，你们愿不愿意帮助他们？

老师送给你们一支马良的神笔。有了它你就能实现你的愿望。

三、总结

第二课时

一、复习：朗读课文。

二、假如你有一支马良的神笔，你会给小树画什么？

指名说出示句子：我要给窗前的小树画个红红的太阳。红红

的太阳给人的感觉怎么样？

再出示句子：让小树在冬天也能快活地成长。能不能快乐地把节读一读。

出示小鸟图和小孩图，你会给他们画些什么？自选一节读给同桌听。

出示句子：我要给小树上的小鸟画许多好吃的谷粒。

鸟妈妈再也不用到遥远的地方去寻食，让小鸟呆在家里，苦苦等待，饿得哭泣。

齐读句子。

说一说你会给不幸的西西画什么？

出示句子：我一定给不幸的朋友西西画一双好腿，还他一个健康的身体。

齐读句子。

说说西西有了好腿后他会怎么样？

用自己喜欢的方式背2、3节。指名背。

三、说一说我们身边都有哪些不幸的事？说一说你怎样去关爱他们？

四、把你美好的愿望写下来：

出示句子：假如我有一支马良的笔，我要给

后记：教师把学生当成小鸟、小树和西西，同学们很容易进

入角色，回答时充满感情，朗读时感情更丰富。

板书假如有一枝神笔红太阳

关爱环境

谷粒关

爱他人

一双好腿

24 《日记两则》教案

教学目标

- 1、认识13个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、规范写日记的格式。

重难点：懂得关心有困难的人；继续培养写日记的兴趣。

教学准备

- 1、课前布置学生在地图上找贵州所在地，了解那的一些情况。
- 2、准备生字卡和相应的一些课件。

教学时间

本课教学需2课时。

第一课时

一、激趣导入

二、初读课文，整体感知。

三、再读课文，认识生字。

（常规读文识字法）

四、流利读文，熟识生字。

五、默读课文，了解课文大意。

六、巩固生字，写字指导。

1、巩固13个生字。

2、指导书写8个字。

第二课时

一、复习导入。

二、自读自悟，探究发现，朗读深悟。

1、自读自悟，自己有什么发现。

2、把自己的发现与感悟，与小组同学交流。

3、小组汇报，点播导思，感悟朗读。

（引导学生从以下方面汇报1、“我”做了什么梦？梦想成真了吗？2、“我”的梦没实现的心情读出来。3、引导体会二则日记，“我”的心情并指导朗读，并相机出示课件，帮助感悟。）

4、朗读全文，体会感情。

三、延伸拓展

1、出示日记格式，规范日记写法。

2、指导学生按正确格式写日记。

3、组织学生准备展示自己的日记。

四、板书设计

24日记两则

我

梦想白纱裙—妈妈不给买—不让妈妈买（喜欢）（生气）
（高兴）

后记：妈妈小不小气？这个问题同学们很难理解，同学们也不知道妈妈资助啊英妹妹，通过多读课文才知道。

25古诗两首

教学目标：

认识个生字词，会写6个生字词。

有感情地朗读课文，背诵课文，体会诗中的真情实感。

懂得热爱家乡，珍惜友情。

重点：有感情地朗读课文，背诵课文，体会诗中的真情实感。

难点：懂得热爱家乡，珍惜友情。

新人教版小学语文园地一课文篇十一

1通过词语训练，提高形象地运用语言的能力。

2通过综合性学习，激发学生搜集整理信息的兴趣，培养学生口头表达和书面表达的能力。

1搜集关于乡村生活的图片、文字以及自己独特的感受。

2实物投影仪。

一、复习词语：

1认读词语盘点中的词语。

2听写词语。

3同学们，在学习完本组课文后，你们一定有很多新的发现，试着说一说。

二、我的发现：

今天，我们一起来读几个句子，看你有什么发现。

1读一读，注意加点的部分。

2看一看，你发现了什么？

3组内交流。

4换一换，将加点的部分换成意思相同或相近的词语，再读一读，你还会发现什么？

5试一试，说一个或几个这样的句子。

三、日积月累：

1自由朗读，读准字音。

2同桌互读，体会诗意。

3拓展延伸，搜集整理。

课后反思：

口语交际习作展示台

一、谈话引入：

通过本组课文的学习，大家在综合时间活动中又集了课外资料，一定有很多新的收获吧！这节课，我们就再次走进田园，去看看你们对田园生活的学习成果吧！

二、口头交流展示：

1小组交流，互说互评。边说边展示课外学习的成果，如：搜集图片、文字或自己的感受、有关农村生活的人、事或故事等等。

2代表交流，师生共评。评一评谁的收获大，感受深。

三、习作：

1精彩回放：

读一读：上节课整理好的好词佳句。

想一想：作者是怎样运用这些词句的。

写一写：你感受最深的内容。

用一用：本组课文作者抓住生活中最平凡的事情、最普通的场面来展现乡村生活的表达方法。

2学生习作：

教师启发思路。

教师个别指导。

同桌互相交流

推荐代表交流

师生共同评议。

独立进行修改

3展示台：

将自己的习作展示在“学习园地”中，请同学们观看、评议。

反映自己农村家的景象和生活的文字、画展或照片。

课后反思：

新人教版小学语文园地一课文篇十二

“和大人一起读”是激发学生阅读兴趣、加强学生课外阅读的一个重要举措，体现了课内外阅读相结合的重要思想。此处的“大人”，主要是指孩子的父母，也可以是孩子的其他家人，或孩子的老师、高年级同学，只要是比孩子的年龄大，可以和孩子一起阅读的人，都属于“大人”范畴。

[20新人教版《语文园地一》和大人一起读中的大人指的是谁?(人教版一年级上册)]

新人教版小学语文园地一课文篇十三

1. 认识“蝉”等8个字，掌握“夏、秋、琴”等8个字的写法，掌握一个偏旁：禾木旁。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会作者的情感，并能跟随诗人

一起感受四季之声。

3. 热爱美丽的大自然，愿意探索自然界奇妙的声音。

教学重点：

能认识8个字，背诵诗文。

教学难点：

能正确书写“夏”和“琴”，读准“蝉”和“松”。

教学准备：

1. 课前准备生字卡片或课件。

2. 准备鸟声、蝉声等课文中涉及到的音效。

教学过程：

一、走进生活，静听自然之声

(全班交流)

同学们说得可真好，有一位大诗人叫张潮，它把四季里的声音写成了一首诗。这节课我们就来学习。

二、走进古诗，读出诗的韵味

- 1、教师范读，听清字音
- 2、学生自读，画出生字
- 3、教师指读，检查正误
- 4、教师指导有感情朗读

同学们，春夏秋冬有着不同的感觉，比如春天的清脆、夏天的火热、秋天的忙碌、冬天的安静，所以请你带上自己的感情来读一读吧！

- 5、同桌互读，读出韵味
- 6、全班齐读
- 7、背诵

三、走进文本，学习生字

1、同学们，诗我们都背下来了，诗中还有一些生字你们能记住吗？快来看！（大屏幕出示本课生字），你能按照顺序来读一读吗？不会读的字请你看一看课文就能顺下来了。

（学生自读）

- 2、教师按顺序指读
- 3、打乱顺序读
- 4、总结字的特点

请同学们看这几个字：蝉、松、琴、箫、瀑、涧，你发现了

什么呢?对了，这几个字都是形声字，注意“蝉”和“松”的读音。

同学们看这两个字“布”、“同”，你能用它来组个词吗?

5、开火车读字，教师随机指导。

四、学习写字，指导写字方法

1、学习“夏”：

(组成：横一自一折文;要想写好，横要长，捺要长)

(2)、老师书空

(3)、学生练习

(4)、教师反馈

2、学习“秋”

(1)观察“禾”做了偏旁，有什么变化吗?

(2)教师书空

(3)学生练习

(4)教师指导

3、学习“琴”

方法同上

五、总结全课，说说感受

同学们，这节课你有什么收获吗？希望在以后的学习中我们能多背古诗，感受古诗的乐趣。

部编版一年级下册语文园地七教案