

2023年难忘的泼水节课文教学反思(精选11篇)

在面临困难时，我们应该勇于提出自己的意见和建议。6. 在写意见和建议时，可以参考以下范文的写作风格和结构。

难忘的泼水节课文教学反思篇一

《难忘的泼水节》描写了敬爱的傣族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。让学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。可是，周总理的时代离现在的小朋友有一定的时间距离，学生大部分连周恩来总理是谁都不知道，更难理解周总理和人民之间的那份特殊感情。因此，我希望以“情”为契机，利用情绪的感染来加深学生对课文的理解。

首先，上这篇课文之前，我先课前为学生们网上寻找了有关周总理的介绍资料和图片，让学生了解周总理生平。并结合图片向小朋友讲了《一束鲜花》、《十里长街送总理》的故事。不知不觉中学生对周总理有了一定的认识，明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就能明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

其次，我认为课堂上老师的感情和学生的感情往往是互动的。所以教学中我设计了教师范读的环节，我觉得通过范读，把老师对课文的感受用“语言之情”传达给学生，产生情感碰撞，效果往往很好。而且这篇课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。

慈祥和蔼的神情“笑容满面”。所有的这些描写都体现总理的可亲。我希望创设良好的语言环境气氛，让学生感情朗读

课文，细细品味文中的词句，再联系之前对总理的认识，让在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

难忘的泼水节课文教学反思篇二

《难忘的泼水节》是一篇富有强烈的感情，富有深意的课文，但是第一课时要让学生重点掌握生字词，会认、会写。课堂上学生们很活跃，也认真的跟着老师学习课文。大部分同学能够积极举手发言，认真动脑筋思考问题，孩子们对识字游戏非常感兴趣，每一个人都积极参与，是这节课中我认为最有收获的地方。这应该要是一节情意绵绵的语文课。学生在教师满怀激情深情的语言的激励下，在教师创设的情境中，徜徉于语言文字的海洋，主动地读，快乐地想，尽情地说，热情高涨。通过归类识字教学，培养学生的识字能力。重点指导要求要会写的字，学生通过反复读，正确认识生字，本节课我特意设计了游戏环节，通过猜字游戏，调动学生学习的热情，通过动作演示、语言叙述等形式调动学生多种感官参与学习提高孩子们的学习积极性，识字方法有很多种，我觉得我可以多运用一些识字方法，让孩子们更有效的记住生字，语境识字也很重要，要让学生学会在生活中识字，在课堂上可以让学生多组词，做到字不离词，词不离句。我在课堂中范读的时候应该更有感情一点，学生最善于模仿，在要学生读的时候一定要注意要对他们有要求，有错误的时候及时提醒，朗读必须认真指导他们。

本节课的重难点是把课文中要求会写的字，让学生们正确书写出来，所以在指导写生字时，我是在黑板上进行了范写的，但是其中也有不足，低年级的孩子写生字时容易读错写错，笔顺也会有点不清楚，所以老师在范写时，应该严格要求孩子们先拿出手跟着老师在黑板上一笔一划地写，老师要一笔一划指导，并且每一笔都要慢慢地让学生跟上来，笔顺要说清楚，笔画名称也应该更具体，同时要提醒学生在写字时注意三个“一”，写字、握笔姿势、坐姿要规范。这是我在今后教学中重点要注意也要改进的地方。

学生是学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习情境，引导学生在阅读实践中学习。教师在课堂上应该以学生为中心，把更多的时间、机会给学生，让学生主动地思考，主动地参与学习，而不是教师一步步地要求学生完成，要让学生变被动为主动，让学生在在学习中体验到学习的快乐。同时也能让课堂变成充满生机的课堂，学生在思维流动中，只是不断充盈，能力得到不断的提升。我认为教师与学生的关系绝不是教师居高临下，我讲你听，我管你服从的关系，二应该是互助平等的关系。一方面，教师帮助学生学习，而另一方面学生帮助老师教学。

难忘的泼水节课文教学反思篇三

本文记述的是一个充满温情的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好，最吉祥的日子，是傣族最隆重的节日。而在1961年傣族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。

可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，很多学生对周总理很陌生，不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。所以，我以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”……在让学生读文的同时，刚好有位学生把“一条条龙

船驶过江面”误读成“一条龙船驶过江面”，我马上利用这个契机，问“一条条”和“一条”除了数量上有区别以外，还有哪些不同的地方？学生的思维一下子被打开，从学生的讲述中可以清晰地展现出傣族人民迎接总理的场面，体会到周总理的到来给傣族人们带来了怎样的心情。

第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。我让学生上台来表演周总理在泼水节上的动作，让学生感受到周总理的快乐，也让学生体会到作者在写作上的准确用词。

最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

本节课遗憾之处在于课前学生收集资料不充分，布置的“前置性作业”：让学生了解各个少数民族的节日及风俗习惯，只有少数的学生完成，所以在课堂上的拓展这一环节上，就逊色不少，没有达到以点扩大到面的境界。以后还是应该在本班的前置性作业上多下功夫，注重前置性作业的实效性，更高效地提高学生的知识面。

难忘的泼水节课文教学反思篇四

成功之处：

在学习课文的过程中，我注重学生的口头语言的表达能力的训练，引导学生说完整话，并对表达好的同学给予表扬鼓励，学生说话的积极性一下子就被调动了起来，变成了愿意说、想要说。比如：用“一手……一手……”“一边……一边……”“周总理祝福人们——”等。同时，这节课我也

特别注重学生的朗读，通过以读促悟，以悟促读，学生的朗读也得到了训练。比如：从这句话中你体会到了什么？从哪个词体会到的？你能带着这种体会读读这句话吗？诸如此类。

不足之处：

- 1、没有尽可能地给学生自主学习的机会，自主选择学习内容，学生还被我死死的牵引着，学生没有完全真正成为学习的主人。
- 2、周总理资料放在课前，没有发挥出应有的作用。
- 3、在引导学生结合句子谈体会时，与设计的自学指导脱节了。
- 4、整堂课零追碎问太多了，没有统领性的问题。
- 5、时间处理上前松后紧，使得后半部分讲的不透彻。
- 6、课文结尾处不干净利索，句子训练显得多余。
- 7、课文拓展没有进行。

今后，在教学中还需不断钻研教材，准确把握课标对本册教材的要求。同时，每上一堂课，都要深刻反思，查找不总，以便提高自己的教学水平。

难忘的泼水节课文教学反思篇五

今天，我在二年四班执教了一节校级教研课，这节课是在梁校长的点拨和指引下完成的，是关于“语文教学策略更有效地使用”的一节教研课。

经历了几次的试教，经历了几次的教案重组，最终3月20日下午，和全体老师一起走进一个新的语文教学的尝试。

此时此刻教研课结束了，但自己的内心却久久不能平静，现在特把自己的感受总结如下：

这句话是出自语文教研员张晶老师之口。很荣幸在这次语文教研课上，进修学校的张老师亲临我的课堂，和我们一起交流。张老师听完课之后意味深长地说：“语文课文不像数学教材，每个例题、练习，给的清清楚楚，教师稍一用心，就会明白，自己讲什么，怎么讲。作为语文教师，所面对的课文教材没有现成知识点、训练点，每一节课教学需语文教师要真正走进课文，和文中的作者共鸣，理清每一课的工具性、人文性。”听了张老师的话我深感作为一名语文教师的身上任务之巨大，但也更加明白让学生在语文教学中有所获更需自己面对每一节课要多看、多思、多为学生着想。

那么自己在今后的课堂教学中的每一个问题，每一句过渡语，应该为教学所用，为学生所懂，尤其是我们的过渡语的设计不仅是为了教学顺利进行到下一个环节，更是为了学生所学的提升。

教研课结束了，它所带的精神上的压力是巨大的，但在和梁校长的一次又一次的探索中，在和同仁们的课后交流中让自己觉得自己是受益最多的，它让我更加地明白在语文教学这块阵地怎样做学生是乐有所得，得到更多。

难忘的泼水节课文教学反思篇六

《难忘的泼水节》这篇课文记述的是一个充满温情的感人故事。“一年一度的泼水节”被傣族人民视为最美好、最吉祥的日子，是傣族最隆重的节日。而1961年的泼水节，又是傣族人民最幸福、最难忘的一个泼水节。那是因为敬爱的周总理来到傣族人民中间和他们一起欢庆这个富有民族情趣的泼水节。

本课的最大难点在于周总理生活的时代离现在的学生有一定

的时间距离，他们大部分连周恩来总理是谁都不知道，更难理解周总理和人民之间的那份特殊感情。

周总理和傣族人民一起过节，为什么使人“难忘”？如何理解“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这个情感重点？我想首先要走进理解周总理生活的那个年代，感受周总理的平易近人，和蔼可亲的品质，感受周总理鞠躬尽瘁、死而后已的精神使人敬佩、老百姓对他的无限热爱和无比崇敬。所以我课前布置学生收集了有关周总理的资料，并在课堂上简介周总理生平结合图片向同学们讲了《一束鲜花》、《十里长街送总理》的故事，做好了充分的情感铺垫。

在教学中我抓住“火红火红”一词，让学生感受傣族人民当时的心情是多么开心和幸福。抓住体现周总理慈祥和蔼的神情“笑容满面”一词理解总理的可亲。在良好的语言环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的词句，再联系之前对总理的认识，让在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

难忘的泼水节课文教学反思篇七

在学习课文的过程中，我注重学生的口头语言的表达能力的训练，引导学生说完整话，并对表达好的同学给予表扬鼓励，学生说话的积极性一下子就被调动了起来，变成了愿意说、想要说。比如：用“一手……一手……”“一边……一边……”“周总理祝福人们——”等。同时，这节课我也特别注重学生的朗读，通过以读促悟，以悟促读，学生的朗读也得到了训练。比如：从这句话中你体会到了什么？从哪个词体会到的？你能带着这种体会读读这句话吗？诸如此类。

1、没有尽可能地给学生自主学习的机会，自主选择学习内容，学生还被我死死的牵引着，学生没有完全真正成为学习的主人。

- 2、周总理资料放在课前，没有发挥出应有的作用。
- 3、在引导学生结合句子谈体会时，与设计的自学指导脱节了。
- 4、整堂课零追碎问太多了，没有统领性的问题。
- 5、时间处理上前松后紧，使得后半部分讲的不透彻。
- 6、课文结尾处不干净利索，句子训练显得多余。
- 7、课文拓展没有进行。

今后，在教学中还需不断钻研教材，准确把握课标对本册教材的要求。同时，每上一堂课，都要深刻反思，查找不总，以便提高自己的教学水平。

难忘的泼水节课文教学反思篇八

《难忘的泼水节》是一篇讲读课文，课文描写了敬爱的傣族人民和周总理在一起过泼水节的无比幸福的欢乐情景，体现了总理和人民的深厚感情。让学生通过学习，知道“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”是这篇课文的情感重点。可是，周总理的时代离现在的少年儿童有一定的时间距离，学生不容易理解周总理和人民之间的那份无法言明的感情，对课文的理解大打折扣。我揣思着：对小学生而言，“情”的感染更有效于“理”的说教。所以，我以“情”为契机，利用情绪的感染性特征，让学生在“情感”中学习，并以此加以实践，获得了良好的效果。

要想让学生对周总理有更深刻的理解，从周总理的待人处事等细节入手，使学生被周总理的人格魅力所感染。这是一个很好的方法。因此，上这篇课文之前，我先利用活动课为学生们播放了有关周总理的记录片。在这些影片里，描述周总理从小立志为中华之崛起而读书到参加革命后表现的沉着，

机智，乐观的精神；从新中国成立后总理奔走于大江南北到他叱咤于国际外交风云中，为中国人民不屈不挠地争取外交独立做出的贡献。这样一个有血有肉的总理赫然出现在学生的眼前，学生在观看记录片的同时，在情感上潜移默化，不知不觉中受到了感染。明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。这为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

学生在日常生活中，最亲近的人除了父母以外就是他们可亲可敬的老师了，尤其是小学生，对老师更是崇拜。以至于许多孩子把“这是老师说的”常常挂在嘴边。这又为我们在课堂上调动学生的情感提供了有利的因素。课堂上，老师的感情和学生的感情往往是互动的。在众多领导人当中，我本人非常敬佩周总理，我常常在观看总理的影片时激动无比，我常常为我们有一位这样的好总理而感到骄傲和自豪。在课前，我满怀激情地把我的这种感受和学生一起交流。很明显，学生在通过之前观看的有关总理的记录片，他们知道老师对总理的敬佩程度。学生完全和他们的老师在情感上产生了共鸣。老师对总理的爱戴，尊敬成功地转移到学生的身上。

这篇讲读课文，作者在遣词造句上既生动又形象，课文中很多词语都带有浓厚的感情色彩。教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“敲起象脚鼓”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等等，无一不体现人民的高兴心情。学生们知道，正因为总理是可敬的，所以人民才会这样高兴。第四自然段，课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；

快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。第五自然段，周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长寿。体现了总理和人民之间的深厚感情。最后三自然段更是感情的升华。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，再联系之前对总理的认识，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

当然在教学的过程中，我还发现了一系列的不足。没有尽可能地给学生自主学习的机会，自主选择学习内容，自主选择朗读方式，没有充足的时间让学生自读自悟，自己观察发现……学生没有完全真正成为学习的主人。

今后，在教学中还需不断钻研教材，准确把握课标对本册教材的要求。同时，每上一堂课，都要深刻反思，查找不总，以便提高自己的教学水平。

难忘的泼水节课文教学反思篇九

一、借史激“情”

通过描述周从小立志为中华之崛起而读书的沉着、机智、乐观的精神和为新中国做出的伟大贡献，学生被周的人格魅力所感染。学生明白了周为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和一起过泼水节会感到如此幸福。同时，在众多国家领导人当中，我非常敬佩周，我常常为我们有一位这样的好而感到骄傲和自豪。因此，老师对的爱戴、尊敬也成功地转移到学生的'身上。这都为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

二、在读文中悟“情”

教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等词句，无一不体现人民的高兴心情。课文从的穿着，神情和动作着笔。

难忘的泼水节课文教学反思篇十

为体现“人民的总理和人民心连心，周总理是人民的好总理”这一情感重点。在教学中，我以“情”为感召力，让学生在“情感”中学习，在“情感的熏陶”中体验总理和人们之间的深厚感情。

通过描述周总理从小立志为中华之崛起而读书的沉着、机智、乐观的精神和为新中国做出的伟大贡献，学生被周总理的人格魅力所感染。学生明白了周总理为什么会受到那么多人的尊敬，也就明白为什么傣族人民能和总理一起过泼水节会感到如此幸福。同时，在众多国家领导人当中，我非常敬佩周总理，我常常为我们有一位这样的好总理而感到骄傲和自豪。因此，老师对总理的爱戴、尊敬也成功地转移到学生的身上。这都为学生理解课文的思想感情奠定了良好的基础。

教学中，我注意抓住每段中的关键词语，在语句环境中品词析句读文，使学生在读文中体会这种深厚的感情。

课文里，开篇的“火红火红”一词，就明显地显示了傣族人民当时的心情是如此开心和幸福。“特别”“赶来”“撒满了凤凰花的花瓣”“一条条龙船驶过江面，一串串花炮升上天空”“欢呼”等词句，无一不体现人民的高兴心情。课文从总理的穿着，神情和动作着笔。一身傣家人民的打扮“身穿对襟白褂”，“咖啡色长裤”，“水红色头巾”；慈祥和蔼的神情“笑容满面”；快乐的动作“接过”“敲着”“踩着”。所有的这些描写都体现总理的可亲。写“周总理向人们泼洒，为人们祝福。傣族人民向总理泼水，祝福他健康长

寿”。体现了总理和人民之间的深厚感情。我创设了良好的环境气氛，让学生感情朗读课文，细细品味文中的语句，学生在读文中不知不觉地感受到了那份真挚的感情。

当然在教学的过程中，我还发现了一系列的不足。没有尽可能地给学生自主学习的机会，自主选择学习内容，自主选择朗读方式，没有充足的时间让学生自读自悟，自己观察发现……学生没有完全真正成为学习的主人。

在今后的教学中我要把学习的主动权教给学生，尽可能地给学生自主学习的机会，自主选择学习内容，自主选择朗读方式，留给他们充足的时间让学生自读自悟，自己观察发现……使学生完全真正成为学习的主人，成为课堂的中心。

难忘的泼水节课文教学反思篇十一

（一）个性朗读，体会情感

通过让学生大声朗读，如“那天早晨，人们敲起象脚鼓，从四面八方赶来了。”“周总理来了！”“周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。”和课文的六、七、八段。通过朗读，感受傣族人民对周总理的欢迎和周总理亲近傣族人民、和蔼可亲，来感受周总理和傣族人民的心连心。

（二）落实语言文字训练

在朗读句子时，如“火红火红的凤凰花”中让学生说出火红火红的词组形式，并让学生自己说出词语进行造句，在朗读“周总理一手端着盛满清水的银碗，一手拿着柏树枝蘸了水，向人们泼洒，为人们祝福。”与“傣族人民一边欢呼，一边向周总理泼水，祝福他健康长寿。”这两个句子时，让他们运用“一手……. 一手…….”“一边……. 一边…….”来造句，并在做同步时，对这两个句子进行重点分析，让学

生知道两个动作之间的关系。

总的来说，还应注意通过朗读来调动学生的积极性，要学会处理课堂中的'突发事件，如在课堂中学生提出的“为什么傣族人民光着脚”的问题，如果解决不了可以说课下我们来查资料一起解决。在指导学生写字的时候，只强调应注意什么，把学生可能写错的那个字不要强调说出来，这样小孩容易记错。在课前一定要备好课，查好资料，对课文有深入的了解，才能给学生讲好课，以后还要多努力。