

2023年广州市小学科学教研计划表(优秀16篇)

通过制定读书计划，我们可以更好地掌握自己的学习进度，避免学习任务的堆积。以下是一些教学计划的示例，包括教学目标、教学内容、教学方法和评价等方面的具体设计。

广州市小学科学教研计划表篇一

根据学校教导处工作计划，结合本科学组教学特点和本校科学任教现状情况，本学期科学组教研活动是以新课程的理念来指导科学课的教学，认真学习《小学科学新课程标准》，扎实做好实验教学工作，抓好常规教学管理工作，充分发挥现任科学老师各自的优势，使教研活动真正成为全面提高教学质量的有效途径。同时认真贯彻落实学校工作计划，加强教学流程管理，关注课堂，关注学生，提高课堂教学质量，努力培养学生良好的科学学习习惯、激发求知欲，切实提高学生的科学素养。

1、加强学习，研读新课程标准。加强学习，更新观念，提高教师科学素养以及教育教学理论水平，深层次把握科学教学的真谛，认真学习《小学科学新课程标准》，在读懂课标的基础上，任课教师间多进行交流，相互切磋，并努力把课标的精神运用到实际的教学中去，特别是三年级的科学教师，面对的是新教材。

2、提倡自制教学具，提高课堂效率。由于种种客观原因，很多教学活动无法正常开展，这就要求我们科学教师能克服困难，综合利用学校和社会现有资源，提倡自制教具、学具，本学期，将计划开展一次自制教具、学具的评比活动，用教师自己的智慧提高科学课堂的效率。

3、教研活动积极开展知识培训：

每位任课教师认真学习《小学科学新课程标准》，以及根据教务处的“读书给自己充电”的计划，希望科学老师能利用这个机会，多去翻阅科技方面的书，了解最新的科学理论和科学成果备课、听课、评课：

(1)、组织集体备课活动。集体备课是发挥群体优势、提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规、提高课堂教学效率的必要措施。因此本教研组要积极组织集体备课，交流教学心得和教学方法，把教学中遇到的问题摆在大家面前，大家一起解决。

(2)、积极开展教研组的听课和评课活动。紧紧围绕教研组的活动专题，组织好教师听课活动，在课后集体评课活动，在评课和说课中，要以学生的主体作用为主，以探究性学习的实效性为重点。

(3)、协助教导处不定时深入课堂检查“教学常规”执行情况，尤其是备课质量、作业批改和听课评课情况的检查。

4、学生方面的工作要点

(1) 鼓励全体学生积极参加科技小发明、小制作等常规科技活动，把好的想法转化为科学实践能力，增强学生的动手能力和实践应用能力。

(2) 在中高年级学生中结合科学课后的自由研究，开展科学小课题研究活动，指导学生做好观察、实验的记录，并撰写好课题报告。

(3) 鼓励学生多阅读课外书，多看看科普知识，开展科学知识小竞赛，丰富学生的科学知识。

(4) 纠正学生的偏科思想，转变学生只重视语、数的观念，培养学生学习科学的兴趣和科学素养。

九月份加强学习，更新观念，提高教师科学素养以及教育教学理论水平，深层次把握科学教学的真谛，计划在教研会上认真学习《小学科学新课程标准》，任课教师间多进行交流，相互切磋，并努力把课标的精神运用到实际的教学中去，特别是三年级的科学教师，面对的是新教材。

2. 十月份由于种种客观原因，很多教学活动无法正常开展，这就要求我们科学教师能克服困难，综合利用学校和社会现有资源，提倡自制教具、学具，本学期将计划开展一次自制教具、学具的评比活动，用教师自己的智慧提高科学课堂的效率。

3. 十一月月份本学期计划上2次公开课，按照校长讲话精神，计划先组织集体备课，制定出最佳的教案，再由执课老师自己修改，上完课后，再集体讨论，进行教学反思。期末做好教研工作总结会议、期末教学常规检查、期末复习研讨会议。

广州市小学科学教研计划表篇二

认真贯彻落实xx市教育体育局“内涵提升年”活动要求，以提高小学科学教师队伍建设和专业发展为目标，以科学课程实验教学研究为重点，依托“有效课堂”活动，认真开展行之有效的教科研活动，解决新课程实施中的实际问题，全面提高学生的科学素养。

1、加强理论学习，提升教师素养。

针对当前我市科学教师年龄偏大，流动性大的特点，结合我市片区教研活动，组织科学教师认真系统地学习《小学科学课程标准》，钻研新教材，学习有关教学策略、教学评价等理论和实施的经验，提高广大教师的理论素养和水平。

2、继续加强实验教学的研究。

在上学期实验教学研究的基础上，本学期实验教学研究的重点还是通过组织形式多样的与实验教学有关的活动，引导教师转变观念，逐步实现“教师讲实验-----教师领着学生做实验-----学生自主实验”的过渡，使科学教师意识到实验教学的重要性，保证实验开出的数量和质量，从而进一步提高学生的科学素养。

(1) 通过与学生座谈、问卷调查等形式了解实验教学开出情况。

(2) 组织教师、学生实验操作评比等活动，促进师生对实验教学的重视。

(3) 开展“如何培养学生良好的实验习惯”的课题研究。组织部分科学骨干教师参与课题研究，探索在实验教学中如何培养学生良好的实验习惯，从而全面提高科学教学质量。

3、加强教师培训，促进专业成长。

(1) 通过“提要求、压担子、不定期听课研讨”等活动，逐步建立起一支稳定的骨干教师队伍，定期对骨干教师进行业务培训，为骨干教师的成长搭建平台，培养学科“名师”。

(2) 加强对青年教师的培养。有目的的开展“传、帮、带”等交流活动，帮助青年教师尽快熟悉教材教法，成长为合格的科学教师。

4、着力开展教科研活动。

(1) 结合我市的“有效课堂”教学活动，通过同课研讨、自我反思、案例分析等形式落实活动的内容与要求，提高活动的质量，打造一定数量的“精品”课。

(2) 发挥骨干教师的辐射带头作用，以他们为龙头带动各单

位加强集体备课和教学研讨，解决教学中的真实问题，研究教学中的具体策略，整体提高我市科学教学水平。

6、完成好市教育体育局和济南市教育局安排的其他工作。

八月份：

1、制定小学科学教研计划。

2、组织教学能手理论考试。

九月份：

1、传达学科教研计划。

2、组织学科教研组集体备课。

3、安排部署教学设计（教学实录）征集工作。

3、“有效课堂”教学情况调研。

十月份：

1、培植创新课例。

2、组织骨干教师送课下乡。

十一月份：

1、培植创新课例。

2、“有效课堂”教学情况调研。

3、组织学科展示交流活动。

4、参加济南市学科教研活动。

十二月份：

1、参加部分学校教学年会。

2、完成教学设计（教学实录）征集工作。

二0一一年 一月份：学期教研工作总结。

二月份：

1、调整上半年教研工作计划。

2、组织学科中心教研组集体备课。

三月份：

1、“有效课堂”教学情况调研

2、培植学科创新教学课例

四月份：

1、组织科学优质课评选。

2、组织骨干教师送课下乡。

3、参加济南市学科教研活动。

五月份：

1、“有效课堂”教学情况调研

2、组织学科教学展示活动

六月份：学期教研工作总结

广州市小学科学教研计划表篇三

一、指导思想：

贯彻执行党和国家的教育方针政策，认真落实县教研室和镇教研室的文件精神和工作要求。以教育、教学和全面推进素质教育提高小学生综合素质为中心，以高效课堂的研究为重点，深入开展教法学法研究活动。树立服务意识，为“成就学生，成全教师”，实现学生、教师和学校共同发展提供优质服务。强化责任意识、研究意识、团队意识，努力促进学校教学质量的进一步提高。

二、以精细化管理为抓手，促进小学教学工作进一步规范

1、以《山东省普通中小学管理基本规范（试行）》（以下简称《规范》）为办学行为的基本准则，确保我镇小学实施素质教育的办学方向不变。做好纠偏工作，通过提高教师的业务水平，特别是课堂教学水平达到既减负，又增效的目的，把切实实施素质教育、提高学生的综合素质作为全镇小学贯彻规范的最终目的。

2、以较为完善的教学评价体系为杠杆，加强教学评估，促进教师进一步树立教学中心意识，不断提高教学质量。

三、以“高效课堂”为目标，深化课堂教学改革，促进教学过程优化

1、教学策略从研究制定到推广应用已经进入第四年，今年要将教学策略运用与研究推向深入，在广度和深度上都有新的突破。一是开展“新策略课堂教学达标活动”在面上扎实做好推广工作，让教学策略落实到每一位教师的课堂上；二是要做好策略的深入研究工作，以“高效”为出发点，积极引

导教师们灵活地运用教学策略，切实提高课堂教学效益；三是要抓好典型培养，让策略的研究修订、深化提高的过程成为教学能手不断成长的过程。

2、要以“高效”为目标，改革《教学常规》和《学习常规》，使备课、上课、作业布批、学生辅导等教学常规工作更加符合课程改革的要求，更加有利于突出学生的主体地位，切实实现教师教的方式和学生学的方式的转变，有效地突破课程改革的难点。

3、为了加大高效课堂研究力度，平时的. 备课、讲说课、优质课评比，论文评选都要用是否“高效”这把“硬尺子”来衡量，促进教师深入研究策略，运用策略，自觉渗透课改新理念。

四、任务目标

1、深入课堂听课、评课、指导课，上好示范课，不断改革课堂教学，提高课堂教学水平。

2、开发课程教学资源，加强实践活动，开阔学生视野，培养学生创新意识和实践能力，让学生在生活实践中学会运用知识。

3、重视对青年教师的指导和培养，使他们尽快成长，成为全镇的骨干教师、名师，发挥他们的示范带头作用。

4、加大研讨课力度，让教师观摩、研讨，在观摩、研讨中提升自己。

5、引导老师积极参加市、县组织的各种教学研究活动，认真总结反思，积极探索实践，不断提高自己的业务水平和实践能力。

6、常学常新。引导老师不断进行学习。学习教育教学理论，学习教育图书报刊，丰富理论知识底蕴，更新自己的教学理念，使教师与课改同步，与教育教学前沿信息齐驱。

7、加强教学管理，实施对教学抽测、考核和评价，发现教学中的不足和学习中的偏失，调整教师的教和学生的学。

五、作业备课要求：

科学作业要求：

1、完成教材上的练习、小制作、调查研究。

2、以完成教材上的练习、小制作、调查研究为主，完成3次实践活动作业。

综合实践活动备课要求：

三至六年级的综合实践活动，综合实践活动每学期至少备8个电子教案。

综合实践活动作业要求：

完成至少3次实践活动作业，要求教师认真批改，注意收集保存。

广州市小学科学教研计划表篇四

1、以科学课改实验为中心，认真探索科学教学，领悟科学课程标准的精神，注重建立以探究为主的学习方式，坚定信心，锐意进取。

2、不断加强完善自身的理论学术水平，出色完成优秀论文撰写。

3、认真组织、带好一批学生，参加各级组织的比赛。争取取得优异成绩。

4、认真备课、上课，开展“同上一堂课，共话新体会”为主要内容的教研活动，实现教学研究质量的提高。

5、继续探究并逐步完善能促进教师、学生发展的评价体系。

二月份：

1、新课程培训。

2、制订教研计划。

3、迎接学校领导听课准备。

三月份：

1、三月中旬科学老师校内上公开课。

2、撰写优秀论文。

3、参加小学科学教研活动。

四月份：

1、上交小学科学优秀论文。

2、四月中旬开展比赛的学生培训工作。

3、向周边兄弟学校取经。

五月份：

1、继续组织学生的培训活动。

2、新课程培训

六月份：

- 1、启动科学课程、常识学科的实验测试工作，组织学生笔试。
- 2、总结交流教研活动。
- 3、研讨六年级下册科学课程。（新体验）

广州市小学科学教研计划表篇五

一、指导思想：

本学期，我们将以《小学科学课程标准》为指导，以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点；以课堂教学为中心，加强教学研究，树立质量意识，全面推进学生科学素养为目的，通过“同课多轮、同课异构的课堂教学”，提高课堂效率。将教育科研深入到小学科学教学各项工作和各个环节中，淡化教研形式，注重研究实效。根据我们组教育教学面临的实际问题，提高教育教学质量为目的，着眼老师综合素质、专业水平的提高，聚焦课堂多向反思。开展以课例为载体，反思为前提、观察为手段、教学问题为对象、互动对话为特征的螺旋式上升的教学研究。深化校本教研，促进我组教师的全面发展，提高学校教学质量。

二、确定主题：

通过上学期校本研修活动中教师反思研讨，找出了教学中的困惑：现在的学生普遍存在着学生观察能力不强，甚至不会观察，更不能通过观察提出相关问题，使得教师在课堂上只能空讲，不知怎么做才好。针对以上现状，我们组最终确定“小学生科学观察能力的培养与提高”作为今年校本研修的主题，切实提高学生的科学观察能力。

三、校本研修目标：

通过科学校本研修组织教师反思研讨，解决新课程中遇到的问题、困惑，提出问题解决问题的有效途径和方法，建立适合我校发展的校本教研制度，提升教师的教育科研能力，建设一支具有学习风气和教研氛围的学习型科学教师队伍，促进学校科学教学质量进一步提高。

1、通过课堂教学，培养学生观察的兴趣。

2、课内外结合，指导学生观察的方式方法，让学生在观察中获得科学知识。

3、结合各个年级的教材、学生、老师的特点，使学生老师潜能得到充分发挥。

四、具体操作过程：

操作流程：我们根据上述理念和我校学生的实际特点开展主题研修活动。过程如下：确定主题——组内确定学习相关材料（做好记录）——集体备课、讲课（反思、评课、讨论）——再上课、反思、评课——成集为共享资源。

五、具体措施：

1、加强教育理论学习。现代的教师不在单纯凭经验上课，他的教学设计都应有相应的理念支持，所以本学期工作之一要认真学习《新课标》中的小学生观察要求。新课标是一种理念，更是一种行为，我们要把认识转化为行动，真正解决层面的问题，深化对新课标的理解，并在实践中认识他的正确性。

2、加强集体备课、讲课、评课。集众人之智慧，解决现阶段碰到的问题，共同设计一篇课文的教学思路，教学计划，能

做到资源共享。要求每课、每位教师讲两遍，对教育教学中的问题开展讨论活动后，然后再出教师讲此课。每次活动要及时记录、反思，且有两次以上的书面评课材料。

3、坚持组织学习。在活动前、活动中间要组织老师学习关于主题里的内容；还要进行名师、专家引领。以确保活动中时刻有理论支持，不会空谈有实效。

五、研修小组成员

组长：白春丽

组员：杜真

六、行事历：

1、集体学习《科学课程标准》。在学习过程中，明确科学学科的课程性质、基本理念、教材设计思路、课程目标和实施建议。

2、在学习《科学课程标准》的基础上，结合“小学生科学观察能力的培养与提高”分析教材，进行专家引领，做出针对性的总结。

广州市小学科学教研计划表篇六

时间过得真快，转眼这一学期就过去了,在这一学期里，我校全体科学教师在学校领导的关心下，认真学习科学新课程标准，按照教研室对本学科的教学要求，认真钻研教材教法，积极开展教研活动，努力探讨科学课程的教法，积极完成各项教研任务。一学期来，我校科学老师团结协作、积极、勇于探索，努力提高教研、教学质量。现就一学期来科学组的学习、教学工作着简单总结。

一、认真学习新课程标准，制定科组工作计划。

为了使这个学期的教学工作有计划、有目的地进行，在学期初，我们科学组全体教师一起学习了上级有关部门的工作计划和学校的工作计划，明确该学期的有关教学要求及开展的教研活动的基本情况。根据学校提出的要求及要开展的教研活动，本科学组制订好该学期的教学工作、活动、学习计划。全体科学老师深入钻研教材，明确各单元的计划及须开展的活动的情况，使这学期的教学工作有计划、有目标、有层次地开展。

二、认真做好科学的常规教学活动，努力提高学生素质。

在制订好活动计划及教学计划后，本科学组在按计划进行各种教学、教研活动的同时，定期检查各成员的教案，严格要求每一位科学组成员认真备好每一节课、每一个实验及每一次活动，便于充分调动学生的积极性，全面提高学生的各种能力和综合素质。

三、积极开展教研，促进科学组成员的教学、教研水平不断提高。

本学期我们科学教研组根据区教研室安排开展了“导、学、议、练”课堂教学模式的研究，通过导学议练教学模式的开展，我们教研组积极进行了磨课教学。在磨课活动中，老师们开展集体备课，上课的老师围绕自己的教学设计进行说课交流，大家积极讨论，在不同见解中磨擦，在不同思想中碰撞，集思广益，共同提高。上课老师在大家的帮助下，把别人的教育经验内化为自己的教学行为，进行试教，本教研组教师听课，相互评议，交换心得体会。我们一方面挖掘课堂的亮点，另一方面指出不足，并提出合理的意见和建议，促使上课的老师开拓思路，诱发智慧，促进反思。根据第一次的课堂教学的缺失，上课老师修改教案，再次开展上课、听课评课活动。这种经过反复的实践、思考、改进，再实践的

课，可以在最大限度上让教学过程贴近学生的实际，帮助学生找到最佳的学习方法，让老师们深入地思考教学中出现的某个问题，找到相应的最佳解决办法。磨课活动直面课堂，老师们在磨课中生成出实践性智慧，引导老教师改进教学行动，更好地促进教师专业化发展，切实提高了老师们对教材的钻研和驾驭能力。

在反复磨课中，无论对于执教者还是听课者，都是受益匪浅，在交流中大家的见解相互摩擦，思想相互碰撞，使每位老师对于“导、学、议、练”课堂教学模式有了进一步认识，自身专业素质也得到有效提升。

采用最佳的教学策略是一种良好的学习心理素质的表现。学生获得知识的方法比知识本身更重要，教师应为学生掌握学习方法提供良好的模式，并为学生学习提供优质的教学支持服务。

广州市小学科学教研计划表篇七

根据学校工作意见和校教导处工作计划，结合科学教研组教学特点，本学期学科组教研活动是以新课程的理念来指导学科教学，以“探究性课堂教学评价活动”为契机，以现代教育理论为指导，更新教育观念，扎实做好科学学科的实验教学工作，抓好科学学科组的常规教学管理工作，努力培养好学校科学学科的师资力量，充分发挥现任老师各自的优势，使教研活动真正成为全面提高教学质量的有效途径。同时认真贯彻落实学校工作计划，加强教学流程管理，关注课堂，关注学生，提高课堂教学质量。积极开展教研组活动，以培养习惯、激发兴趣为目标，追求科学教学的最优化。努力培养学生良好的学习习惯、激发求知欲，切实提高学生的科学素养。在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平和科研水平。

1、成员情况分析。

本组教师责任心强，工作勤勤恳恳，兢兢业业，积极钻研教材。他们乐于进取，敢于竞争，能虚心求教，组内教师能积极交流讨论。大多教师能认真备课，深入学生，课前准备充分，重视对学生能力和道德思想的培养，教学中能结合当地情况和学生实际，合理利用有效资源，并同学生的家庭、社会生活紧密联系，注重对学生兴趣爱好的培养，同时每位教师能积极参与教科研工作，能经常互相学习，重视对新教学理念、新课程标准的学习和钻研，大胆创新。同时我组教师也存在不足之处，主要表现在重主科、轻技能科现象严重存在。但我们组每一位教师还是能深入系统了解教材。

2、本学科特点与本校实验设备分析。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系。在教学中要充分利用好实验的桥梁作用。利用好实验室及实验器材，为教学带来较好的作用。注重学科中的探究活动，促学生的科学素养的形成。培养学生的学习兴趣，要利用好学生对于做实验部分内容兴趣的优势，提高学生的`的动手能力。

1、加强理论学习，进一步推进新课程的改革实验。

(1) 加强学习，不断提高组内教师的师德修养。

要认真学习学校下发的政治学习资料，不断提高自己的师德水准，敬业爱岗，踏踏实实地工作，不断提高认识，振奋精神，加强使命感和责任感。

(2) 继续认真学习《小学科学课程标准》。

在读懂、读通《小学科学课程标准》的基础上，组织教师开展专题性的研讨，认真做好新教材的钻研工作，引导教师吃

透新教材，全面把握新教材编写意图。

(3) 以新课程标准倡导的评价标准来衡量课堂教学，改进学科评价方式，形成正确的评价观，尝试以自评、互评等多种评价形式，建构多元化评价体系。引导教师更新课堂教学与评价观念，提高教学质量。

2、加强进修，提高教师业务水平。

(1) 利用每次活动机会，学理论，统一教育思想；学教法，更新教学手段。组内互相交流，互帮互助，从而提高业务水平。继续加强学科教学常规的学习，全学期组内集中学习活安排4次，组长要安排好学习内容，组织好学习活动，记录好学习过程。

(2) 定时、定点、定内容，形式多样的开展教研组活动，积极撰写札记、教后感，反思教学得失，切实提高教学水平。高度重视科学教师的理论创新，要不断鼓励科学教师，依托自己的教科研实践，认真总结自己的教育教学经验。

(3) 精心备课，认真上课，科学合理地安排好各项教学活动，借鉴先进经验，争取在教学上有所突破，有所创新。认真组织科学教师参与各类教科研征文竞赛活动，力争有一定数量和质量的论文在各级教育报刊杂志发表获奖。

(4) 要求每人每学期经常翻看专业报刊杂志，开阔视野，努力把握教学方向。互相听课、互相学习，努力提高每节课的效率和质量。

3、经常了解和分析各年级教学情况。

(1) 关注科学教师的教学，在科学教师中努力倡导“转变观念，敢于实践，争出成果”的教学风气。经常了解和分析各年级教学情况，贯彻好上级精神，组织和辅导好学生开展各类

活动，重视因材施教，发展学生的个性。交流学习教育理论、新课程标准、新教材的心得体会。

(2) 每一星期开展一次教研组活动，学习文件精神，了解最新课改动态，共同备课、交流、总结经验，并进行阶段性总结，进一步部署下一步工作。

4、以探究教学为课题研究。

要以学校探究型教学作为课题研究，同时要以新课程的理念来指导平时的教学，每位老师在平时教学的同时，积极迎新，一学期应深入研究1——2节课。上好教研课。

1、要体现学生的可持续发展的能力，培养学生的创新实践能力，就要放手让学生去探索，进行自主学习，而不是在老师的一步一步的牵引中学习。但学生的自行探究应该是有序的，是让学生在交流中、在碰撞中积累自己的经验。

2、以各种活动帮助科学素养的提高，针对小学生的实际，结合科学学科的特点，开展各类兴趣小组活动，以点带面。(1) 鼓励全体学生积极参加科技小发明小制作活动，把好的想法转化为科学实践能力，增强学生的动手能力和实践应用能力。

(2) 在中高年级学生中结合科学课后的自由研究，开展科学小课题研究活动，指导学生做好观察、实验的记录，并撰写好课题报告。

(3) 鼓励学生多阅读课外书，多看看科普知识，开展科学知识小竞赛，丰富学生的科学知识。

3、纠正学生的偏科思想，转变学生只重视语、数的观念，通过一定的科学知识和科学小实验，培养学生学习科学的兴趣和科学素养，不奢望学生将来能成为科学家，但要有一定的科学创新。

4、以学校科技节为契机，提高学生科学的素养。

（一）2、3月：

1、制定教研组计划、实验教学计划、科学教学计划。

2、开展县级立项课题题研究。

3、科学教师学习新课程活动。

4、递交实验论文。

（二）4月：

1、教研活动。

2、集体备课。

3、学习新课程理论，交流有关“评价”的心得体会。

（三）5月：

1、组织开展科学知识竞赛活动。

2、教研活动。

（四）6月：

1、教研活动。

2、探究性教学课例研究。

3教学个案研究的的活动。

4. 教学工作质量评价。

5、期末总结工作。

广州市小学科学教研计划表篇八

根据学校课程部工作计划，结合科学组教学特点和本校科学任教现状，本学期科学组教研活动以课程标准来指导科学课的教学，以“如何进行实验教学”为主线，扎实做好科学实验教学工作，充分发挥现任科学老师优势，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

1. 切实加强教学常规管理，加强每月备课检查和反馈的力度。
2. 扎实开展每月一次的集体备课活动，坚持“初备—上课—研讨”的集体备课模式，推进课堂教学改革，提高教学质量。
3. 努力提高自身素质，下发《小学科学课程标准》，认真钻研新课程标准。
4. 加强科学实验室的管理，做到各项记录及时、完整。

1. 突出重点，狠抓课堂教学

课堂教学是整个教学活动的关键，提高课堂教学的质量是科学教学的工作重点。利用集体备课的时间，观看优秀的录像课，借鉴一些好的教学思路、教学方法，结合自己的教学，寻找适合的教学方法。

2. 教研结合，抓教研组建设

每月进行一次集体备课，坚持“初备—上课—研讨”的集体备课模式，提倡集体备课与个体备课相结合，落实好每次的评课活动，及时总结教学中的得与失，分析原因，提出改进

的对策，使每个教师都能在活动中有所收获。重视教研组材料的整理，将工作落实到平时。

3. 以点带面，落实学生活动

以活动为载体，帮助学生科学素养的提高，积极挖掘学科资源，见缝插针地开展有意义的、激发学生兴趣的学科实践活动或竞赛活动，在学科活动中发展学生的潜能。

广州市小学科学教研计划表篇九

以学校工作计划为指导，全面贯彻教科处和教导处工作精神，更新教育观念，扎实做好科学实验教学工作，努力培养学科师资力量，充分发挥现任科学老师优势，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

1、科学组有三位专职教师、二位兼职老师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。由于实验室不能满足大班额的学生，使科学实验准备和实验教学活动不容易开展，再加上部分人对科学教学的不重视和任课教师任务重等原因，使科学教师完整深入系统地开展科学实验教学活动大大打了折扣。

2、小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，科学实验是主渠道，但由于学校只有两实验室，没有实践活动场所，

四个年级24班使用实验室，这给科学教师的教学工作带来了难度。

1、加强学习，推进课改实验成果，继续保持科学教学质量的领先地位。

2、加强进修，提高教学业务水平，树优秀教师形象。

3、纠正学生的偏科思想，转变只重视语、数、外观念，培养学生科学兴趣和科学素养，要学生像科学家一样重视科学学习，要学生有一定的科学创新能力。

4、培养学生的创新实践能力，放手让学生自主探究、自主学习，让学生在交流中学习、在学习中积累经验。

5、用实验活动提高学生科学素养，实验教师要针对学生特点，开展各类兴趣小组活动，以点带面，让80%的学生进入科学兴趣小组（名单一式两份交林波）。

6、鼓励全体学生积极参加科技小发明小制作活动，与班主任联系成立航模小组，提高学生科学实践能力。

7、组织四、五、六年级学生结合科学课程开展小课题研究活动，指导学生做好观察、实验和记录，撰写好课题报告，开展“科学记录”比赛。

8、鼓励学生阅读课外书，多看科普知识，开展科学知识小竞赛，丰富学生的科学知识。

9、组织学生参加青少年科技创新大赛，提升科技示范学校形象。

1、加强业务学习，不断提高组内教师修养。认真学习学校下发的资料，不断提高自己的师德水平，爱岗敬业，为人师表。

- 2、继续学习科学课标，组织教师开展专题性课题研讨，任课教师要认真钻研教材，把握教材意图，全面掌握教学目标。
- 3、用新课标来评价衡量课堂学质量，转变传统的评价方式，形成正确的评价观，利用自评、互评等方式，更新评价观念，提高课堂教学质量。
- 4、开展经验交流，学理论，学教法，更新教学手段，加强学科教学常规，继续提高教师的业务水平。
- 5、开展撰写札记、反思等教研活动，按时上好远程教育资源课（材料交远教办陈标），教师要重视科学理论的创新，依托自己的教研实践，认真总结自己的教学经验，提高自己的科研水平。
- 6、精心备课，认真上课，合理地安排各项教学活动，争取教学上有突破，有创新；组织教师参加教科研征文竞赛活动，力争有一定论文在各级教育报刊杂志发表。
- 7、教师要翻阅专业报刊杂志，开阔视野，把握教学方向；要互相听课，本期每人听课十节，努力提高课堂教学效率。
- 8、教师要按学校教导处和教科处工作计划要求完成教学常规和教育科研任务，提升自己的专业水平，履行教师工作职责，为中枢一小的腾飞努力奋斗！

广州市小学科学教研计划表篇十

本学期小学数学学科要继续精心谋划和组织有效的区域教研活动，通过组织学科理论学习，积极引领学科教学的发展方向；以学习使用《学科学业评价标准》为抓手，开展对用好新教材的实践研究，着力解决学科课堂教学中的突出问题，追求常态课教学的优质高效；继续加强教师队伍的专业化培训工作，借以促进学科教学和教研工作的可持续发展。

随着社会的发展，学科教学面临着许多新的问题和新的挑战。要及时解决这些新的问题，必须要有正确的理论引导和支持。因此要加强教研员的理论学习，特别是结合工作任务进行有针对性的理论学习是非常有利于提高教研工作的针对性，也是提升教研员和学科骨干教师专业发展水平最有效的方式。本学期小学数学学科要切实抓好业务和理论学习：

1. 做好学科教研员集中理论学习的安排和组织工作，积极为教研员和学科骨干教师的专业发展做好理论指引。学科教研员要注意从繁忙的工作中挤出时间学习相关教学理论，要善于将理论学习转化为教学指导的生产力。“具有扎实的学科专业知识，掌握必需的教育教学理论，拥有专门解决学科教学问题的技术”是教研员成为学科教学专家的三大标志。教研员要具备在众多理论当中挑选出切合当前教学实际、能有效解决教学问题的理论的能力，对所运用的理论知识要有深刻和透彻的理解，并能自如地运用到教学指导的实践当中。本学期仍然是以“组织与策划有效教研活动”和“小学数学学科教学的研究”为学习交流的主题内容，通过分享和研讨，追求地域教研水平的共同提高。

2. 新一届教研会的理事来自于教学一线优秀的学科教学骨干，要充分发挥他们在区域学科教学中的引领作用，因此要适时地组织集中学习交流，保持他们在学科教学（研）领域的领先作用。在学年的后段要组织一次教研会全体理事进行学科教学理论与实践的学习研讨活动，并要求每位理事要提供一份教学或教研的文稿进行交流。

3. 组织和安排各级教学骨干（中心教研组、研修班、特约教研员）的学习活动。（具体见相关的工作计划）

本学期的学科教研工作要以促进提高学科教学质量为主题，以改善和改进课堂教学为重点，围绕学科教学目标的制订、教学策略的选择等方面开展工作，进一步增强学科教研工作的引领性和专业性。

1. 做好对新修订教材使用的实践研究

新教材使用已进入到第二年，我们应加强新教材文本使用的实践研究，及时发现问题、解决问题和积累经验。用好新教材的核心是认真研究新教材。小学数学学科将通过采取专题学习调研、课例研讨、教学沙龙等方式引领一线骨干教师研读新教材，既关注新修订教材有关内容的变化，又要关注到在教学中教师难教、学生难学的内容，并及时组织教学会诊，寻找解决问题的方式，力求改进教学。在研究过程中注意及时总结各区域的教学经验，形成优质的教学资源，推广到学科教学一线。特别是要善于用好教学案例对指导教学的积极作用，运用教学案例诠释新课程理论，运用教学案例分析教学问题，运用教学案例宣传课改新经验。本学期学科将组织一次研究和改进新课程教学中的突出问题的说课比赛活动。（具体见方案）

2. 积极开展对《评价标准》的使用研究

提升学科教学质量，必须树立科学的质量评价观，小学数学学科将结合市教研室开展的学科《学业质量评价标准xx年版》的宣传活动，继续组织学科教学骨干对《学业质量评价标准》的学习、研究和使用工作。为了配合《评价标准》的使用与推广，本学期小学数学学科和小数教研会继续选择研究基于《评价标准》下怎样恰当、合理地分解、编制和表述教学目标这样一个项目，力求使常态课堂的教学“有标（课前设计）”、“循标（课堂运用）”、“依标（课后评定）”，从而使得常态课堂教学按照“有效、实效、高效”的方向进步发展。

教学目标既是教学的出发点，也是教学的归宿，支配着教学的全过程，规定教与学的方向。针对当前教学中教师普遍缺乏教学目标意识和对目标意义的理解，学科要对本学科的教学目标作深入的研究，利用教学目标分类和陈述的理论，帮助教师分析教学方法或教学技术的选用效果，提高教学指导

的科学性。发挥教学目标导学、导教、导测评的作用。教研员和骨干教师要积累案例，研究学科教学状况；工作中要特别关注教学目标在教学过程中怎样发挥导学、导教、导测评的作用，能用实例分析教学效果，指出不足并提出克服弊端的方法，提高教学指导的有效性。本学期市小学数学学科将继续组织中心教研组进行专题学习和研讨，开展常态课教学目标的分解与编制的尝试。

广州市小学科学教研计划表篇十一

以学校工作计划为指导，全面贯彻教科处和教导处工作精神，更新教育观念，扎实做好科学实验教学工作，努力培养学科师资力量，充分发挥现任科学老师优势，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

1、科学组有三位专职教师、二位兼职老师，全组教师责任心强，工作认真，乐于钻研教材。组内教师能积极交流讨论。能认真备课，深入学生，课前准备比较充分，积极筹备各种实验器材，教学中能结合实际情况合理利用有效资源，对学生兴趣爱好进行培养。每位教师能积极参与教育科研工作，经常互相学习，重视对新理念、新课标的学习和钻研。由于实验室不能满足大班额的学生，使科学实验准备和实验教学活动不容易开展，再加上部分人对科学教学的不重视和任课教师任务重等原因，使科学教师完整深入系统地开展科学实验教学活动大大打了折扣。

2、小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，科学实验是主渠道，但由于学校只有两实验室，没有实践活动场所，四个年级24班使用实验室，这给科学教师的教学工作带来了

难度。

1、加强学习，推进课改实验成果，继续保持科学教学质量的领先地位。

2、加强进修，提高教学业务水平，树优秀教师形象。

3、纠正学生的偏科思想，转变只重视语、数、外观念，培养学生科学兴趣和科学素养，要学生像科学家一样重视科学学习，要学生有一定的科学创新能力。

4、培养学生的创新实践能力，放手让学生自主探究、自主学习，让学生在交流中学习、在学习中积累经验。

5、用实验活动提高学生科学素养，实验教师要针对学生特点，开展各类兴趣小组活动，以点带面，让80%的学生进入科学兴趣小组（名单一式两份交林波）。

6、鼓励全体学生积极参加科技小发明小制作活动，与班主任联系成立航模小组，提高学生科学实践能力。

7、组织四、五、六年级学生结合科学课程开展小课题研究活动，指导学生做好观察、实验和记录，撰写好课题报告，开展“科学记录”比赛。

8、鼓励学生阅读课外书，多看科普知识，开展科学知识小竞赛，丰富学生的科学知识。

9、组织学生参加青少年科技创新大赛，提升科技示范学校形象。

1、加强业务学习，不断提高组内教师修养。认真学习学校下发的资料，不断提高自己的师德水平，爱岗敬业，为人师表。

2、继续学习科学课标，组织教师开展专题性课题研讨，任课

教师要认真钻研教材，把握教材意图，全面掌握教学目标。

3、用新课标来评价衡量课堂学质量，转变传统的评价方式，形成正确的评价观，利用自评、互评等方式，更新评价观念，提高课堂教学质量。

4、开展经验交流，学理论，学教法，更新教学手段，加强学科教学常规，继续提高教师的业务水平。

5、开展撰写札记、反思等教研活动，按时上好远程教育资源课（材料交远教办陈标），教师要重视科学理论的创新，依托自己的教研实践，认真总结自己的教学经验，提高自己的科研水平。

6、精心备课，认真上课，合理地安排各项教学活动，争取教学上有突破，有创新；组织教师参加教科研征文竞赛活动，力争有一定论文在各级教育报刊杂志发表。

7、教师要翻阅专业报刊杂志，开阔视野，把握教学方向；要互相听课，本期每人听课十节，努力提高课堂教学效率。

8、教师要按学校教导处和教科处工作计划要求完成教学常规和教育科研任务，提升自己的专业水平，履行教师工作职责，为中枢一小的腾飞努力奋斗！

附月形式安排

3月探究研讨法进课堂，制定教研组计划、班级科学教学计划，进一步加速完成普九实验室达标工作。备好各年级的教案。4月教学常规检查，课堂教学案例研讨活动，教学反思，半期工作交流。5月6月7月课题研究工作，组内成员实验教学互相学习与交流。远程教学学习、观看教学录像，完善课题研究档案。期末理论学习交流、完成教学进度、期末复习与评价。按时完成学校临时交办的工作任务。

xx市中心校科学教研组

20xx年2月27日

广州市小学科学教研计划表篇十二

根据学校教导处工作计划，结合科学组教学特点和本校科学任教现状，本学期科学组教研活动以课程标准来指导科学课的教学，以“如何进行实验教学”为主线，扎实做好科学实验教学工作和研究，充分发挥中心教师奋发向上的精神，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

- 1、切实加强教学常规管理，加强每月备课检查和反馈的力度。
- 2、扎实开展每月一次的集体备课活动，坚持“初备上课研讨”的集体备课模式，推进课堂教学改革，提高教学质量。
- 3、充分利用教育信息网上的教学资源库的素材，积极进行多媒体网络教学，使教学内容现代化，促进教学改革。
- 4、努力提高自身素质，继续认真学习科学新课程标准。
- 5、加强科学实验室的管理，做到各项记录及时、完整。

1、突出重点，狠抓课堂教学

课堂教学是整个教学活动的关键，提高课堂教学的质量是科学教学的工作重点。利用集体备课的时间，观看优秀的录像课借鉴一些好课的教学思路、教学方法，结合自己的教学，寻找适合的教学方法。

重视实验教学。实验是学生学习的關鍵，同时也是培养学生

能力的好机会，教师要精心做好实验前的准备工作；精心设计实验；精心做好实验中的指导；精心组织研讨、总结，引导学生得出正确的结论。在实验教学中注重实验单的使用。

2、教研结合，抓教研组建设

结合“实验单的使用”开展集体备课活动，每月进行一次集体备课，坚持“初备上课研讨”的集体备课模式，提倡集体备课与个体备课相结合，落实好每次的评课活动，及时总结教学中的得与失，分析原因，提出改进的对策，使每个教师都能在活动中有所收获。

重视教研组材料的整理，将工作落实到平时。

3、以点带面，落实学生活动

以活动为载体，帮助学生科学素养的提高，积极挖掘学科资源，见缝插针地开展有意义的、激发学生兴趣的学科实践活动或竞赛活动，在学科活动中发展学生的潜能。倡导过程评价、多元评价。

4、长效管理，强化实验室管理

科学实验室可以有效辅助科学学科教学，本学期做好实验室缺少仪器的统计，并上报学校教导处和总务处。做好实验器材借出登记的工作。做好实验室器材整理与打扫工作。做好演示实验与分组实验记录表填写工作。

2月

1、制定科学组工作计划；

2、分发学生用书，并做好统计；

3、第一次集体备课，研讨实验单事宜，明确实验器材借出登

记制度；

4、分发《分组实验记录表》《演示实验记录表》；

5、备课检查。

6、教师撰写说课稿，准备参加本月26日学校说课展示活动。

3月

1、学习《小学科学课程标准》；

2、第二次集体备课；

3、备课检查。

4月

1、第三次集体备课；

2、观看优秀教学录像；

3、备课检查。

5月

1、第四次集体备课；

2、开展学生实验操作比赛活动；

3、备课检查。

6月

1、备课检查；活动内容

2、做好学期考核工作（出试卷）；

4、总结、归纳材料（教研组、科学实验室）。7月期末复习及考试。备注：实施中将根据具体情况作适当调整或补充。

广州市小学科学教研计划表篇十三

根据学校教导处工作计划，结合科学组教学特点和本校科学任教现状，本学期科学组教研活动以课程标准来指导科学课的教学，以“如何进行实验教学”为主线，扎实做好科学实验教学工作 and 研究，充分发挥现任科学老师优势，积极开展教研活动，努力加强教学流程管理，提高课堂教学质量。以培养习惯、激发兴趣为目标，切实提高学生的科学素养，使教研活动成为提高教学质量的有效途径。

二、工作重点

1、切实加强教学常规管理，加强每月备课检查和反馈的力度。

2、扎实开展每月一次的集体备课活动，坚持“初备—上课—研讨”的集体备课模式，推进课堂教学改革，提高教学质量。

3、努力提高自身素质，下发《小学科学课程标准》，认真钻研新课程标准，学期末上交一篇学习心得。

4、加强学生科学小发明的指导，在全校范围内开展一次“科学小发明比赛”，在全校范围内形成“爱科学、用科学”的氛围。

5、加强科学实验室的管理，做到各项记录及时、完整。

三、工作措施

1、突出重点，狠抓课堂教学

课堂教学是整个教学活动的关键，提高课堂教学的质量是科学教学的工作重点。利用集体备课的时间，观看优秀的录像课借鉴一些好课的教学思路、教学方法，结合自己的教学，寻找适合的教学方法。

2、教研结合，抓教研组建设

结合“实验单的使用”开展集体备课活动，每月进行一次集体备课，坚持“初备—上课—研讨”的集体备课模式，提倡集体备课与个体备课相结合，落实好每次的评课活动，及时总结教学中的得与失，分析原因，提出改进的对策，使每个教师都能在活动中有所收获。重视教研组材料的整理，将工作落实到平时。

3、以点带面，落实学生活动

以活动为载体，帮助学生科学素养的提高，积极挖掘学科资源，见缝插针地开展有意义的、激发学生兴趣的学科实践活动或竞赛活动，在学科活动中发展学生的潜能。倡导过程评价、多元评价。

广州市小学科学教研计划表篇十四

全面贯彻新课程理念，深化课程改革。围绕课程实施中实际问题的解决而展开行之有效的教研活动。以学校内涵建设为契机，以学校实验教室内的生物角和科学实践基地为载体，以教育科研为先导，以同学动手能力的培养和小课题研究为抓手，全面开展小学科学活动建设。

（一）精心组织各种学习活动，积极构建学习型组织。

1、学期初确定小学科学教研组人员，建立例会制度。

2、认真学习和钻研《科学课程规范》，系统钻研新教材。

3、认真学习和钻研有关科学实践基地建设的理论和经验。

4、认真学习和钻研有关研究性学习、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

（二）加强对本教研组教师理论学习的指导，进一步提高广大教师的理论素养和水平。

1、邀请市、区知名课程与教学专家为科学教师作教育教学理论学习辅导报告。从教师的不同需求动身，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。

2、不定期举办小课题研究沙龙，营造良好研究氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，研讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

（三）以教育科研为先导，以课题研究为抓手，深化教育教学改革

1、探索小学科学与综合实践活动学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。课题研究应重视应用研究、行动研究、现场研究、微观研究；应重视质的研究；应以课堂教学、基地建设等具体问题为着眼点；强调结果价值与过程价值并重，提倡“过程即生长”的行动理念。

2、区科学教研员牵头，教研组成员全程参与，全面展开课题“小学科学选择性学习”。

（四）改革评价方式，完善评价体系，促进共享读本不断发展

1、加强对小课题的研究，构建符合本地实际、促进教师和学生发展的评价体系。

2、不时完善同学自行研究的评价体系。建立以同学自评为主，同时有指导老师、教研组、家长一起参与的评价制度。

三月份：

- 1、确定人员，成立小学科学教研组。
- 2、建立小学科学教研组例会制度。
- 3、完成科学实践基地的初步建设工作。
- 4、六个实验教室的动植物小课题研究全面开始。
- 5、召开第一次教研组例会。

四月份：

- 1、组织人员对教研组的老师进行培训、指导。
- 2、教研组核心成员对研究方法、进度进行评议。
- 3、邀请街道内的专业园林人士进行技术指导。
- 4、召开第二次教研组例会。

五月份：

- 1、教室内生物角的研究进行初期评估。
- 2、嫁接小组在农业技术人员的指导下进行专业技术培训。
- 3、邀请区教研员对我校的科学实践基地活动进行指导。
- 4、市研讨课试教。

5、教研组核心成员针对各自负责的课题进行资料整理。

6、召开第三次教研组例会。

六月份：

1、召开“市科学基地建设现场研讨会”暨“基于学校场地资源创设与利用的小学综合实践课程实施模式的研究”课题开题报告会。

2、整理各类资料，迎接市教研活动。

3、继续开展小课题研究。

4、召开第四次教研组例会。

本学期科学教研组活动是以新课程的理念来指导课堂教学，以“课堂教学评价分析活动”为契机，以现代教育理论为指导，更新教育观念，扎实做好科学学科的实验教学工作，抓好常规教学管理工作，努力培养好学校科学学科的师资力量，充分发挥现任常科学老师各自的优势，使教研活动真正成为全面提高教学质量的有效途径。同时认真贯彻落实学校工作计划，加强教学流程管理，关注课堂，关注学生，提高课堂教学质量。以提高教师素质为核心，以提高教学质量为重点，以优化管理为手段，积极探索提高教学质量的途径和方法，不断强化教育教学管理，全面推进我校的素质教育向纵深方向发展。

1. 学习新大纲及《课程标准》，领会新精神，树立正确教学理念，准确掌握学科教学目标，并在教学实践中得以体现。

2. 强调教科研，重视课题研究，做到教研专题化，以教科研指导教学活动，提高教师整体素质和教学质量。

3. 探索科学教学质量评价新方法，充分发挥科学探究过程评价的导向功能。

(一) 加强学习，重视提高自身素质。

由于我校任教科学的教师多数是兼职，所以有必要组织每位教师学习科学课的课程标准，同时学习相关教育理论，充分利用好《科学课》、《科学课程标准》等专业性学科期刊，指导教学实践。任教的科学教师也要利用课余时间通过各种形式学习，不断提高自己的教育理论水平、专业知识和教学能力。工作中，我们要加强同学科教师之间的交流与合作，在组内形成一种和谐、默契的同事关系，以求大家共同进步。

(二) 加强教学常规管理，提高课堂教学效率

每位科学教师应严格执行课程教学计划，认真钻研新课标、新教材，根据学生实际认真写好教案。全组教师要创造性使用教材，并讲究备课的实效；深入落实“探究——研讨”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，教师还要认真组织好学生参与科学实验与科学实践。这些年上级领导们很重视科学课的实施工作，前几年各县区都有相关年级的抽测，两年来的初一新生也有科学教学的调研，这项工作肯定还会继续开展，所以科学课的教学质量的优劣也必将直接影响到学校在社会上的声誉和形象。为此作为科学教师必须高度重视科学课的教学，提高教学质量。

(三) 加强校内和校际间的交流研讨，提高教学水平

本学期我们将组织准备各年级的一堂科学课作为研究课，共同研讨科学课的课堂教学，及时发现、研究解决实验过程中出现的问题 and 困难。争取能有外出听课的机会，吸取外面学校的精华，获得资源共享，以达教学最优化。

1、确定实验教师任务和目标：

(1) 实验员根据各年级科学教学计划进行实验教学，实验教学应对照实验计划、课外实验计划开展实验，在实验时应填写好实验记录和实验室日志。

(2) 在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及实验效果。

(3) 在引导学生进行分组实验时，应要求学生准备好相关的实验材料，以确保学生在实验中有物可做，并指导学生观察，讨论，得出相应的结论，完成实验教学。

(4) 指导学生进行分组实验后，应指导学生完成实验记录，并认真审阅，引导学生在实验、观察中养成科学的科学自然观和相应的实验能力。

(5) 实验管理员要做好实验室的资料归档工作，力求做到科学、规范、便于查阅。

2、实验室器材管理

实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

(1) 对照配备标准对科学仪器进行查漏补缺，确保实验仪器达省实验小学的配备标准。配合学校做好每一学期的仪器征订工作。

(2) 做好材料(实验器材)的每日发放和收回工作，填写发放、收回、损坏，修理等相应记录。

(3) 实验室全部物资的管理方面，要努力做到仪器存放系列化，仪器保存科学化，实验仪器做到分类存放，贴有标签。

(4) 每周组织学生打扫实验室，并处理好实验室、仪器室的用电设备、器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

(5) 加强安全措施，危险药品妥善保管，指导学生正确使用仪器设备，配齐消防器材。

(6) 实验室建有相应的仪器设备账册，仪器使用、借还登记情况记录。

贯彻基础教育改革精神，坚持面向全体学生，促进学生全面发展。常规教学有序，扎实有效，不断提高科学教师的综合素质。

坚持科学教学与科学活动协同并进是培养学生科学素养的有效方法的教学理念，积极创造爱科学、学科学、用科学的学科教学氛围。

推动科学教育的改革，不断深化对科学概念、科学思想和科学观点的认识和理解。科学教师共同探究探究式科学教育理念在课堂教学中的实践方式，推进区域科学教研的发展。

1. 掌握教材结构：纵向理解各册教材的排列顺序，理解每册教材中各单元的排列顺序，理解单元内各课教材内容的排列顺序；横向理解每课教材内容之间的联系。

2. 理解教材重点和难点：科学教材的重点主要体现：一是重要的科学事实。二是有关联性的知识。三是基本方法与技能。四是科学的情感与态度，它们是学生学习科学的动力，也是教材的重点。教材难点是学生学习困难所在，产生难点的原因是由教材体系与学生接受水平、能力发展的差距造成的。对于教材难点，不可一概而论，它因学生学龄、知识水平生

活经验不同而不同，理解教材的重难点就抓住了教学关键。

3. 理解教材编写思路：一要感知教材、丰富教材内容、全方位、多角度理解教材。二要思维加工教材、进行分析、综合、归纳、概括从本质上理解教材的过程。提炼出教材的知识点，建立知识与能力和情感态度之间的联系。

对不同年级学生课堂教学探究能力进行分层培养。

1. 三年级以制定口头计划为主

口头计划常常是针对小学生在观察中产生的问题或对问题的猜测进行讨论，形成口头的解决问题或验证猜测的方法与大致思路。三年级以观察活动为主，观察和实验都较为简单，口头计划几乎贯穿每一节科学课，它的特点是花时少，容易操作，与书面计划相比要求也不高，因此学生容易接受。

这一阶段侧重于弄清楚用什么来做什么。方法可以多样，可以口头说，也可以用手比划，或者画画等，教师根据情况也可以把学生的口头计划以板书的形式简单记录下来，使学生对计划有进一步的了解。

2. 四年级以制定简单书面计划为主

对四年级学生，教师可以提出制定简单书面计划的要求，即能列出研究所需的材料，并说出思路的由来，如能写出研究的简单步骤，包括研究问题、研究工具和材料、研究方法等。

在开始训练阶段，可以只让学生说说打算怎样实验，随后逐步过渡到让学生写出来。同时，教师应适时和适度地指导、有的放矢的参与，帮助学生循序渐进地学习书写书面计划。

3. 五六年级以制定较为完整的探究计划为主

到了五六年级，就要对一个大的系列问题中的某一方面进行一些深入的探究。要能自己定下研究的问题、对象（内容），根据自己已有的经验进行猜测，再根据猜测设计自己研究所需要的材料、工具和研究的步骤，还要设计好记录的形式。

内容更全面。探究计划内容应重点解决以下几方面的问题：一是做什么，即应该收集哪方面的证据，这是解决探究方面的问题；二是怎么样做，即用什么样的方法来证明我们的猜想与假设，需要用哪些材料、工具等，这比做什么更具体；三是注意事项，包括安全、分工、记录等一系列问题。

目的性更强。要求学生能了解为什么研究这个问题，能根据已有的材料和工具，讨论和制定可行的小组研究计划，在此基础上写出研究目的、研究方法、研究情况的记录、通过研究知道了什么等内容。要注重严谨的操作程序训练，以加深学生对实验目的的理解。

培养制定探究计划的能力是一个重要而又复杂的过程，但不同年级并不是机械分割的，而是相互联系、相互渗透的，切不可机械理解。

广州市小学科学教研计划表篇十五

小学科学学科本学年第二学期教研工作的重点是：全面贯彻新课程理念，深化课程改革；围绕课程实施中的显现的实际问题的解决而展开行之有效的教研活动；专业指导与学术性、群众性研讨并行，面与点共进。

小学科学学科本学年第二学期教研工作的的主要任务是：改进和完善教学研究制度和工作方式，促进形成民主、开放、高效的教研机制；认真研究课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理，深入了解并及时解决教学

中的困难和问题，总结、推广教学经验，探索教学规律，在课程改革的实践中，不断提高教师的教学专业水平和中小学课程建设与管理能力。

1、加强课程管理，要引导学校落实和执行国家的课程计划，杜绝违法、违规行为。

2、认真学习《小学科学课程标准》，在读懂、读通《小学科学课程标准》的基础上，组织教师开展专题性的学术研讨。从教育理论与教学实践相结合的维度，指导教师开展深入探讨，从更深程度把握教育改革的时代脉搏。

3、积极参与新教材的培训。在参加市级培训的基础上，利用教研活动和平时的推磨听课等机会开展教材章节分析、教案设计、教学方法研究和教育资源建设等方面的研究。指导教师吃透新教材，全面把握新教材编写意图。

4、根据地方课程资源整合和开发一些较有特色的地方性课程点，如家乡常见动植物的研究、家乡水资源的调查研究、蚕桑文化等，进一步拓展学生的视野，提升学生热爱家乡的情感，丰富德育的内涵。

教育部基础教育司副司长朱慕菊指出，教研工作对于创造性地实施新课程，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，提高学校课程建设能力，具有重要意义。

1、适时召开“学习学科课程标准，改进课堂教学”学术研讨会，学好课程标准，把握课改方向，转变教学行为，增强教师素质，提高教学质量。

2、不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为各种不同类型的教师交流教育教学改革的经验，探讨自身素质提高的途径和方式提供条件和机会。

3、继续收集科学（自然）学科的教学设计典型案例及教学（片断）实录与评析，积极发现、总结、推广教学第一线教师的教学改革成果。

2、探索小学科学（自然）学科课题研究的原则和方法，提高课题研究的实效性。

课程评价在课程体系中起着激励导向和质量监控的作用。

1、不断完善小学科学（自然）学科学生学业评价体系。对评价内容、评价形式等方面进行大胆改革，逐步建立学生学业（学生成长）记录袋，逐步实行质性评价与定量评价相结合，逐步改变只关注学生学业成绩的单一总结性的考核评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求，探索建立促进学生发展的评价体系。

2、加强对提高课堂教学效益问题的研究，构建符合本地实际、促进教师和学生发展的课堂教学评价体系。

本学期主要工作

1、制定教研组工作计划和教学计划；

2、积极组织学生参加“金钥匙”等科技竞赛活动；

3、积极组织教师学生参加中国教育学会科学教育分会相关评比活动；

4、金坛市科学课程课堂教学评比；

5、参加市教育学会年会论文和“案例评析”评选活动；

6、参加常州市科学年会论文评比；

- 7、参加江苏省教育学会年会论文评比活动；
- 8、积极参加市研训中心组织的各类科学活动；
- 9、学期工作总结。

广州市小学科学教研计划表篇十六

一、指导思想：

坚持以《科学（3--6年级）课程标准》为指导，以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，加强教科研工作的专题化，树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念，注重校内和校际交流，努力提高全组教师的业务水平，全面推进师生的整体素质。

二、工作目标：

- 1、树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念。
- 2、学习新大纲及《课程标准》，领会新精神，树立正确教学理念，准确掌握学科教学目标，并在教学实践中得以体现。
- 3、强调教科研，重视课题研究，做到教研专题化，以教科研指导教学活动，提高教师整体素质和教学质量。
- 4、探索科学教学质量评价新方法，充分发挥科学探究过程评价的导向功能。

三、工作措施：

- 1、树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念。每位教师必须牢固树立教师的天职是促进全体学生全面而生动发展的观念，要把是否有利于“学生发展”作为自己教学、

研究、处事等教育行为的一杆称。

2、制订学期教学计划开学初，认真学习新课标，领会其精神，认真分析教材，并结合学生实际，制订教学计划，分析前一季度学生基本情况、本学科教材内容基本体系、教学目的及任务，提出改进教学、提高质量的具体措施，制订教学进度表。

3、教研日常化、专题化教学无小事，各组、各教师要在课下经常性讨论交流教学中遇到的困惑、获得的经验、取得的成功、经历过的失败。组内教师经常开展互听活动，并及时交流总结，形成浓厚的教研氛围。

4、重视自身素质的提高教研组要组织每位教师认真学习新课标，并充分利用好《科学课》、《科学课程标准》等专业性学科期刊，定期组织学习教育理论、教学文件和教学业务知识，注重理论对实践的指导作用，并且做好记录。每位教师要利用课余时间通过各种形式的进修、学习，不断提高自己的教育理论水平、专业知识水平、教学能力和教学研究水平，以便顺利通过市专业知识考试；积极参加市级、校级的教学评比等活动，在实践中锻炼自己；工作中，要加强同学科教师之间的交流与合作，在组内形成一种和谐、默契的同事关系，以求大家共同进步。

5、努力提高课堂教学效率每位教师应严格执行课程教学计划，认真钻研新课标、教材，分析学生实际，编制教学目标，设计教学过程，确定教学方法，选择教学媒体，认真写好教案。全组教师要创造性使用教材，并讲究备课的实效；深入落实“探究—研讨”教学法，注重让学生体验科学发现、科学研究、科学创造的过程，形成自主的科学态度，发展科学素养，教师要认真组织学生参与科学实验与科学实践。每位教师还要根据课题组织做好研讨课并及时总结反思，促进教科研与教学实践的契合。每位教师积极与跟进式教学活动。

科学教研组

20__年__月