

最新认识人民币一年级数学教案 第七单元~各数的认识和加减共课时(实用8篇)

初三教案是教师为了有效指导学生学习和备考而编写的教学计划和教学材料。掌握安全知识，关注自身安全，是我们编写这份安全教案的初衷。

认识人民币一年级数学教案篇一

教学内容：教科书40、41页练习六1~6

教学目标：1. 能按某一标准或选择某个标准对物体进行分类。

2. 能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

3. 在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

教学重、难点：儿童能否独自按照一定的标准分类，而不是由教师提出分类依据。

教具学具准备：投影片、图片、学具盒、纸带

教学过程：

一、复习回忆

1. 小朋友上节课学习了什么内容你们还记得吗？

2. 揭题：今天我们要进行比赛继续来给物品分分类，看看哪一组分得对，分得快？

二、基本练习：

1. 同类的圈起来。

3顶草帽和一双袜子3种水果和一支笔

说说你是怎么圈的？依据是什么？

圈对的得一颗五角星。

2. 这儿有许多交通工具，你能分分类吗？

分成汽车、飞机、轮船，你为什么这样分？（地上、天上、水上）请把汽车涂上颜色？

3. 独立完成练习六第三题。

反馈，为什么？

对的得一颗五角星。

三、加深练习

1. 想一想：怎么分？

练习六第4题

说说为什么怎么分，依据？

一束一束分、颜色分、种类分

小结：分类的依据不同，分得结果也不同。

2. 练习六第5题

小组讨论交流——组内小结记录——派代表全班交流——小结方法

（大人小孩、男女、家人、爸妈孩子）

对得多的小组得一颗五角星。

3. 练习六第6题

独立练习（可以同桌进行）

小组讨论（分类方法汇总）

全班交流（各组反馈）

小结（平面几何、滚动、各种形状等等）

4. 请把教室内的物品分类。

蔬菜、水果、文具、餐具等物品的卡片放在纸带里请学生分一分。

说说你为什么怎么分？

四、小结：这节课你有何收获？应如何分类？

文档为doc格式

认识人民币一年级数学教案篇二

教学内容：教科书第47页用图画表示的应用题；练习七第13、14题

教学目标：

1. 通过练习，进一步提高学生计算有关7的加、减法的正确率和速度。

2. 使学生知道图上加括号和问号的用意，能从图里看清告诉了什么，要求什么，并能列式计算。

教具准备：数字卡片，教科书第36页上两道例题的挂图（兔图、青蛙图），让学生每人准备0~7的数字卡片。

教学过程：

一、有关7的加、减练习

1. 做移动卡片的练习。

教师在黑板上画上，将数字卡片由放在方格上面随意移动位置，让学生说出加上下面方格中的每一个数的得数。

教师把依次换成、，随意移动，让学生说出加上下面方格中每一个数的得数（移动时，只能移到0-3的上方；移动时，只能移到0~2的上方）。

2. 让学生填写第11题的得数。

3. 做第12题。

让学生用0-7的数字卡片，两人一组做第12题。一个学生随便举起两张数字卡片，另一个学生从较大数里减去较小数，很快说出得数。练习5次后，交换角色再练5次。

4. 做第13题。

教师说明题意：每组有4道式题，有4个得数。要把式题和得数用线连起来。例如，7减2得5，找到5，把“7-2”和“5”用线连起来。然后，让学生在书上连线，集体订正。

5. 做第14题。

让学生拿好铅笔，同时开始计算，教师按半分、1分、1分半、2分报时，让做完的学生举手，以便了解学生的计算速度。然后对得数，发现错误及时纠正，对有进步的学生给予表扬。

课间活动。

二、教学用图画表示的应用题

1. 教师挂出教科书上第47页的金色的秋天的收获图。

提问：“图里告诉了我们什么？”

教师画括号、在括号下面加写“？只”。边画边说明：“括号表示让我们把两群小兔合起来，下面加一个‘？只’表示让我们求出一共有多少只小兔。”

提问并指名回答：

“括号表示什么？”

“‘？只’表示什么？”

“谁能完整地说出图里告诉了些什么？求什么？”指定两、三名学生回答。

“怎样列式计算？”填在书上。

“为什么用加法计算？”（要把4只和3只合起来，求一共有多少只，用加法。）

2. 教师挂出教科书第51页上的青蛙图。

让学生仔细看图，想一想图里告诉了些什么？求什么？分组讨论，然后回答。

提问：“括号下面写着‘7只’表示什么？”（一共有7只青蛙）“在荷叶上的青蛙上面写着‘？只’表示什么意思？”（求在荷叶上的青蛙有几只。）

“那么图里告诉了什么？”“求什么？”分别指名回答。“谁能完整地说出来？”指定三、四名学生回答。

“怎样列式计算？”填在书上。

“为什么用减法？”（要从7只里去掉2只，求剩下几只，用减法。）

3. 做教科书第47页上“做一做”中的两题。

第1题，先让学生看图，想一想：图里告诉了我们什么？括号下面的“？条”表示什么？指名回答。然后，让学生在教科书上填写算式，集体订正。

第2题，学生看图后，教师提问：

“图里括号下面的‘7只’表示什么？”

“‘？只’表示什么？”

然后，让学生在教科书上填写算式，集体订正。

三. 巩固练习。

1、做练习七第14题。

2、如果还有时间，可以让学生做第52页最下面方框中的思考题。先要让学生独立做。然后，让学生进行讨论，说一说自己的做法、想法。

四、课后小记：

认识人民币一年级数学教案篇三

教学内容：折扣，课本第97页的例4。

教学目标：

1. 理解折扣的含义，明白有关折扣的应用题的数量关系，并能正确列式计算。
2. 能从生活中获取信息，解决实际问题，增强应用数学的意识。

重点难点：

1. 理解折扣的含义，掌握解决折扣应用题的方法。
2. 独立分析，找准分析方法。

教学用具：实物投影。

教学过程：

一、学前导入：

学生出示所收集到商店一些促销活动资料。

进入课题。

二、展示学习目标：

1. 理解折扣的含义。
2. 掌握解决折扣应用题的方法。

三、自学指导：

例如：大衣，原价：1000元，现价：700元；围巾，原价：100元，现价：70元。

1. 商品打七折时，原价与现价是什么关系？

2. 试概括打折的含义？

明确：

（学生分组讨论）

1. 原价乘70%恰好是现价；或现价除以原价，大约是70%。

2. 商店又是降价出售商品，叫作打折扣销售，通称“打折”。几折就表示十分之几，也就是百分之几十。

四、讨论发现：

思考讨论：

1. 说说八五折、九折的含义。

2. 是以哪个量为单位“1”？

3. 怎样列式计算？

明确：（学生分组讨论）。八五折就是原价的85%，九折就是原价的90%。

2. 是以原价为单位“1”。

3. $180 \times 85\% = 153$ （元）

答：买这辆车用了153元。

$$160 \times (1 - 90\%) = 160 \times 10\% = 16 \text{ (元)}$$

答：比原价便宜了16元。

五、巩固练习：

完成第97页“做一做”习题。

六、作业安排：

1. 把折扣数化成百分数。

五折就是（ ） 三折就是（ ）

九折就是（ ） 七五折就是（ ）

八八折就是（ ） 九二折就是（ ）

2. 某种商品原价100元，现在打八五折出售，现在比原来便宜多少钱？

认识人民币一年级数学教案篇四

教学内容：教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

教学目标：1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。

2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。

3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物

与图形，初步建立空间观念。

教具、学具准备：6袋各种形状的物体，图形卡片，计算机软件、投影片。

课时安排：1课时

教学过程：

一、质疑激情：

小朋友们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是智慧爷爷送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求，把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知：

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并随机板书名称。

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

(如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。)

三、形成表象，初步建立空间观念

1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2. 记忆想象

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

(2) 学生闭眼想四种图形的样子。(教师说图形, 学生想。)

(3) 学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛, 然后教师给出一种实物, 由学生判断它的形状。

(5) 出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形, 让学生进行辨认。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、分组活动, 体验特征

1. 做一做1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱, 放在桌面上玩一玩, 使学生发现圆柱会“轱辘”, 然后教师说明, 圆柱可以滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭, 使学生明确: 球没有平平的面, 能任意滚动; 长方体、正方体和圆柱都有平平的面, 搭在一起很平稳。

2. 游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称, 其他同学按指定要求摸, 看谁摸得准。(参照做一做第2题)

(2) 教师说物体形状, 学生摸。

3. 数图形。

投影出示练习五第2题, 问: 这只小动物是由什么图形拼成的?

各用了几个？让学生完成在课本上。

五、小结：你今天有什么收获？

六、游戏：先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

板书设计：

认识人民币一年级数学教案篇五

教学目标：1、认识钟面，能准确、熟练的认出整时。

2、学会时刻的两种记录方法。

3、体验生活与数学的联系。

教学重点：认识钟面，能准确、熟练的认出整时。

教学难点：时刻的两种记录方法，读法。

教具准备：电脑课件，一个钟面模型，一个实物钟，作息时间表。

学具准备：每人一个实物钟。

教学过程：

一、导入新课：

1□t□小朋友们请看。

t□你们都看到了些什么呢？

2、这些都是用来干什么的呢？

3、今天，我们就来和钟表交朋友（出示课题）

二、教学新课：

1、认识钟面。

（2）、把你的发现和同桌的小朋友交流一下。

（3）、哪个小朋友愿意上来说说你们组的发现啊？（实物投影说）

（5）、出示模拟钟，生说师板书：

分针

时针

2、认识整时

（1）、拨1个钟面，进行整时认识。

看样子小朋友们都认识了钟面，那么看看这个钟面上指的是什么时候呢？

（2）、小朋友们真能干都知道是3点钟。

贴一个钟面到黑板上。

（3）、不错，分针指向12，时针指向3，所以是3点钟。但3点钟是我们平时的说法，标准的称法应该是3时（师板书），谁愿意来读一读，愿意读的都站起来读。

（4）、再拨7时，8时，10时，并把钟面贴到黑板上

（5）、仔细观察钟面，这4个钟面的分针藏着一个小秘密，

你们发现了吗？

（分针都指向12）

（6）师小结：分针指向12，时针指向？，就是？时（板书）

（7）再看3时这个钟面，除了可以这样记，你还看见过其他的记法吗？（板书3：00）

（8）学生试着写写其他3个钟面的时间（投影展示）

三、巩固应用：

1、投影出示几个钟面，说说这是几时，你在这时干什么？

（出示6时、11时、1时、4时）

2、拨一个自己最喜欢的整时

3、师出示1个刻度不全的钟面，小朋友们都很聪明，看看这个钟面你们知道是几时吗？连小花后面的数字你们也猜到了呀，真聪明。

4、现在的钟表除了帮助我们认时间之外，还有美化生活的作用。你们看，出示一些时尚表，运动表等。

5、课堂小结

这节课你学到了哪些本领？

6、课堂延伸：今天这节课我们学会了如何看时间，那么你在生活中见过时间吗？电脑或投影出示生活中的时间。（如：商店的营业时间8：00-22：00，汽车站牌，作息时间表等等）

以后请你去生活中找一找。

课后小记：

认识人民币一年级数学教案篇六

教学内容：教科书第84~85页，练习十四1、2两题

教学目标：使学生能够正确地数出数量在11~20之间的物体个数，知道这些数是由一个十和几个一组成的，掌握20以内数的顺序和大小。

教学重、难点：知道11~20各数的组成

教具、学具准备：直尺，20根小棒

课时安排：1课时

教学过程：

一、新授：

(一)、教学数数：

1、师：(出示主题图)从这幅图上你看到了些什么？

生：图上有老师带小朋友过马路。

师：请同学们数一数，图上有多少人？

生：……(学生报得数)。

师：你是怎样数人数的？

生：先数同学有9个，再添上1个老师，一共是10个。

师：你还看到了什么？

生：……

师：谁会从1数到20，从20数到1？(指名回答)

学生活动：同位互相数一数。

小结：小朋友，我们要做一个遵守交通规则的好孩子，过马路要走人行横道线。

2、出示直尺，开火车读数。

3□p87第2题。下面我们来做一个连线画图的游戏，请你从1到20，按顺序把点连起来。比一比谁连得又快又好。

展示连好的作品，全班一起按顺序读，检查。是什么呀？

(二)、数的组成：

1、教学计数单位“一”。

2、教学计数单位“十”。

请你数出10根小棒捆成一捆，10个“一”就组成一个“十”。

11是由1个“十”和1个“一”组成的，师示范出示小棒。

那么13呢？请你用小棒摆一摆。一生演示。

3□p87第1题。请你用小棒摆一摆。反馈时一边摆，一边说。

4、口述各数的组成。开火车练习。

二、应用：

今天我们认识了11~20这些数，你在生活中见过这些数吗？谁

来举例。

三、小结：你今天有什么收获？

板书设计：

认识人民币一年级数学教案篇七

教学内容：教科书第88页，练习十五

教学目标：1、使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

1、培养学生的估算意识和能力以及数感。

3、使学生知道加、减法中各部分的名称。

教学重点：使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

课时安排：1课时

教学过程：

一、教学新课：

1、教学一图四式：

师左手拿一捆小棒，右手拿三根小棒，你能根据这些小棒来写算式吗？

$$10+3=13 \quad 13-3=10$$

2、教学加、减法各部分的名称

加法算式中一共有3个数，它们分别有自己的名称

板书： $10+3=13$

加数加数和

被减数减数差

3、同桌合作：先摆小棒写出4个算式，然后介绍给同桌各部分的名称。

4、你发现加、减法之间的关系了吗？

被减数就是和，减数是一个加数，差是另一个加数。

4、练习计算：

□1□p89第1题连线

□2□p89第2题知道怎么填大于、小于和等于吗？

(3) 计算比赛。

5、出示一些小园片，问：你能看出这儿大约有多少个小园片吗？

你是怎么看出来的？

(1) 独立完成p89第3题。

(2) 同桌合作一人摆园片，一人估计大约有多少。

二、课堂练习：

p88第1题p89□90第4、5两题

三、教学小结：这节课学会了什么？

四、板书设计：

五、课后小记：

认识人民币一年级数学教案篇八

教学目标：1、使学生能够根据一副图写出两到有联系的加法算式和减法算式，并计算出得数。

2、掌握6和7的加减法的计算方法。

3、使学生能够提高计算能力。

教学重点：6、7的组成及加减法

一、6和7的组成：

(1) 拿出6个门个类似学具，让同桌两个人合作，一个人分一分，另一个人写一写，写出6的组成，然后集体汇报。

(2) 教师提供1至7的物体图片，让学生将合起来是6的图片用线连一连，如1和5合起来是6。然后再小结6的组成。

(3) 教师提供点子图，有的有1点，有的有3点，让学生继续画点子，要合起来是6。然后再小结6的组成。

注意：在小结6和7的组成，要简洁有序。

练习巩固：

(1) 师生对口令。

(2) 同桌互相拍手，记组成。

(3) 在方块里填数

(4) 填表：

小明参加套圈比赛，每人6个圈，套上的如下表，请学生说说没套上的。

套上的圆圈数35124

没套上的圆圈数

二、6和7的加减法

(1) 复习6和7的组成

(2) 请学生拿出总数是6（7类似）的红花、黄花

以小组为单位，看图相互说说得数是6的加法。集体汇报

(3) 根据6的组成直接说得数是6的算式。

(4) 从数字卡片中找数字，编编得数是6的加法算式。

注意：学生的汇报，教师要引导他们有序地说，同样教师的板书也要简洁有序

在加法的基础上，再来写减法算式

三、练习巩固提高：

1、(1) 看图，说说图意，再写算式。

(2) 口算，其中抽取几题让学生说说算理。

(3) 游戏：找朋友等

(4) 听算式，举得数卡片。

(5) 同桌相互出题，考考对方

2、写算式：教师范写，学生在本子上练习。

五、课后延伸：找找生活中的6和7

六、课后小记