

2023年雏鹰争章活动个人总结(汇总19篇)

军训总结可以帮助我们反思自己在军训中的不足，找到不足之处并努力改进，从而进一步提高自己。接下来是几篇优秀教师总结的范文，希望对大家有所帮助。

雏鹰争章活动个人总结篇一

今日，我校利用课间操时间举行了青山桥镇中心小学雏鹰争章第一学月活动总结，全校师生参与了此次总结大会，大队部分别对每班推选出来的5名同学进行了表彰。

“雏鹰争章”活动是“中国少年雏鹰行动”的重要组成部分，把对少年儿童的思想道德素质、科学文化素质和健康素质等方面的要求，具体内化为若干枚“雏鹰奖章”，鼓励少年儿童从日常生活及学习的具体环节入手，通过定章、争章、考章、颁章、护章，不断为自己确立新的目标，发现自己的潜能，看到自己的进步。

雏鹰争章活动个人总结篇二

这学期却已接近尾声，紧张而忙碌的工作即将结束，又到了盘点一学期工作得失的时候了。回忆这一学期我中队开展的活动，除了按学校要求开展爱国主义教育、安全教育、廉洁教育等一些中队活动外，我还根据大队安排，结合我中队队员的性格特点和学习生活的实际情况，重点开展了丰富而有意义的雏鹰争章活动，激励学生积极向上，努力拼搏，提高学生的综合能力。现就本活动中的收获和不足进行反思总结如下：

开学初，能结合学校德育处每月主题和我对实际情况制定雏鹰争章计划，确定每月的章目、获章标准和护章方法。结合

这学期学校要求，9月我中队争的章目是民族精神章，10月我队定了爱国章，11月我队定了国防章，12月定了环保章。希望通过这些章目的争章活动，让队员们学会做人，学会生活等。

根据起初的活动计划，在本学期能使雏鹰争章活动贯穿于整个学期的学习过程，真正起到督促教育教学，丰富队员的学习生活。

九月份的“民族精神章”获章标准为

了解中华民族历史，能说出体现民族精神的一个人物或事件。

2、知道中华民族的发展，受到团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的教育，弘扬民族精神。

3、做一件体现民族精神的事。

十月份的“爱国章”获章标准为1、积极关心集体和他人，能经常为集体或他人做好事。

2、爱护校园一草一木，不做有损班级、学校荣誉的事。

3、参加升旗仪式，并做到肃立、行队礼、高唱国歌；能正确使用祖国的语言文字。

4、能讲出3个以上民族英雄的爱国故事，背诵五首以上爱国诗

十一月份的“国防章”获章标准为1. 认识军旗、知道建军节时间，会唱军歌。

2、知道我军战斗英雄事迹，学习他们不怕苦、不怕累的精神，培养坚强意志，掌握简单的军事常识。

3、能简单说出加强国防的建设的意义，讲述我军历史上的著名战役。

十二月份的“环保章”获章标准为1. 学习环保知识，爱护环境卫生。

2、爱护花草树木、文物古迹，不攀不折不刻画。

3、说出三种污染空气、水质的现象，并能提出来一个保护、美化环境的建议。

针对性教育。活动时要根据每个学生的特点和特长分配不同的学习任务。发挥他们的长处，补足他们的短处，教师要分类指导，指定不同的目标，实施不同的教育。

在以上每次活动中，由中队辅导员和队委干部认真考核、监督评出合格、获奖队员。一学期来在中队考核组的公平考核评价下，队员们的监督下，我中队获奖队员人数是：民族精神章11人，爱国章14人，国防章8人，环保章9人。

一学期来，雏鹰争章活动虽开展了并起到了积极作用，但整个工作中还有许多不足的地方，如：章目活动安排之后，不能监督活动的实效性，没有很好的调动起学生的积极性。颁章不够及时，护章不能一直坚持等，这些都将是我在下学期的工作中需要注意和改进的。希望在以后的活动中，发扬优点，改进不足，使各项工作虽然没有最好，但要有更好。

雏鹰争章活动个人总结篇三

“雏鹰争章”活动旨在引导他们从日常学习、生活的具体环节入手，分阶段为自己确立“雏鹰奖章”的新目标，鼓励他们通过自己的努力争得“雏鹰奖章”。是少年儿童全身心参与的过程，通过活动使他们既有技能上的提高，又有情感上的触动，还要有内心的收获。

几年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果。因此，我校非常重视少先队的雏鹰争章活动。现将工作总结如下：

争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我们少先队把“雏鹰争章”活动与我校德育工作相结合，取得了较好的效果。我校教师学习了美国罗恩克拉克先生撰写的《创造教育奇迹的55个细节》一书，结合我校学生实际，制定了“小学生文明修养10细节”，作为我校养成教育的重点。10细节分别是：见到师长问声好；文明礼让靠右行；课间休息不喧哗；见到纸屑随手捡；使用厕所讲文明；学习用具要带齐；爱护书本不涂抹；当天作业当天清；质疑问难有勇气；诚实守信不说谎。按照雏鹰基础章与学校特色章相结合的原则，少先队与德育共同制定我校雏鹰特色章为“细节教育特色章”，分别是学习用具带齐章、见到老师问好章、爱护书本章、文明用厕章、文明礼仪右行章、爱护环境随手捡章、课间休息安全章、当天作业当天清章、午休午餐秩序章、时空转换

纪律章、诚实守信章、质疑问难勇气章。在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，“创先争优”活动的开展，极大的增进了支部的凝聚力和向心力，为今后支部工作的开展起到了加油鼓劲的作用。今后，我们将继续坚持戒骄戒躁的作风，进一步鼓励和支持老干部，在思想政治上创先争优，在道德品行上创先争优，在教育后代上创先争优，在文化学习和活动上创先争优，真正发挥支部战斗堡垒的作用。

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我们把争章活动与中队特点相结合，各中队结合自身特点，由队员商定本中队特色章，中队特色章与基础章、学校特色章同等重要。由于是队员自己设定的内容，他们更加重视，也更加珍惜。例如三（3）中队结合本中队实际设定了“家务章”、“守时章”，队员自己制定评价标准。根据自己的表现首先自评，然后小队内互评，在由小队推荐候选人，集体评议。争得奖章的同学在颁章后发表自己的争章感言。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章活动个人总结篇四

这学期是大队部繁忙的一学期，但也是大队部感觉很有收获的一学期。在朱校长的指导和帮助下，我们进行了以下工作总结：

晨会课，是我们对学生加强思想教育的主阵地。为了提高晨会课的质量，开学初，我们就结合学校编订的晨会校本教材，联系学生的实际情况，结合各节制定了本年级的晨会课计划。各年级认真按计划备课，对学生进行教育。结合教育现代化的创建，我们进行了集体晨会周。利用了两周的时间专门对学生进行文明礼仪、行为习惯、课堂常规的教育，经过一段时间的强化训练，效果明显。我们还设计了教育现代化检查须知的相关问卷，对学生进行了调查，教育，取得了较好的效果。

结合上级部门组织的鼓号队比赛，进行了鼓号队的强化训练。虽然，鼓号队上学期就已经开始晨训和晚训，但在思想上大家还没有足够的紧张和重视。本学期一开学，我们就加大了训练的力度。不仅召开了音乐组训练老师的会议，而且给鼓号队的学生和家长做了动员工作，并取得了班主任老师们的支持。家长和老师们都给予了配合。比赛之前的一段时间，我们每天都会训练上一个多小时。国庆假期，老师们和队员们也放弃了休息时间，每天上午训练半天。如果有学生未到，我们就一个个打电话与家长联系，诚恳的与家长沟通，请求他们的理解与支持。学校还设法请来了相关的专家进行专门性的队列队形和正步走、齐步走的指导，使我们的训练在原有的基础上又向前提高了一步。功夫不负有心人，经过艰苦训练，我校鼓号队终于在本次比赛获得一等奖的佳绩。成绩的背后，我们看到的是我们全校师生团结一心，奋力拼搏的精神。而我们的鼓号队，也一直正常活动，为我们的升旗仪式立下了功劳。

班级文化建设是体现一个班级文化，班风建设的主要场所。

开学初，大队部对班级文化的建设重新提出要求，把黑板报的检查与评比又重新规范起来，每月进行一次黑板报评比。经过几个月的锻炼，学生出黑板报的能力有了较大的提高，黑板报也越出越精彩。班级的墙面布置权利也渐渐回归到学生手中。各班根据自身的情况，在原有班级布置的基础上又进行了改进，使墙面发挥出它的作用，块块墙面会说话。

学校把各室进行了重新安排后，队室搬到了大队部的旁边。我和杨春香老师根据队室的布置要求，把队室进行了布置和更新。我们后来的大队委会议开展工作时，也觉得有了他们的家和阵地。

结合教育现代化验收，我们对学生吃零食的现象进行了严抓。严格制止学生学生在校外小摊处购买零食。校园围墙西侧的一段是小摊小贩密集的地方。不但影响了校园外的卫生状况，也成了一种安全隐患。学生放学到这里特别密集，拥挤，很多家还在那个也对此提出了意见。大队部排除大队委每天轮流值日，对不按要求购买的同学记名，第二天利用晨会课进行点名批评教育，经过几天的整改，小摊们普遍往西撤退了，道路也通畅了。但检查过后，此现象又有了反弹。

围绕各节开展活动。

开学初，我们便进行了新一轮大队委的改选，推选出了新一届大队委。晨会课的检查，围绕建队日，组织一年级新生加入少先队组织。每月五项评比的正常开展，围绕国庆节，进行了“爱国歌曲大家唱”的比赛。进行了小学生《守则》和《规范》的比赛、红领巾广播和星星电视台的正常开播等。

在工作之余，我们也常常反思自己的工作，哪些工作能够开展的更有创造性，哪些工作要注意开展的时效性，又有哪些工作需要长期不懈的进行。

结合教育现代化验收，我们觉得以下方面需要改进：

1、班级文化布置的中缺少了队角。墙面布置的权利还得回归到学生手中。定期进行班级布置的检查，督促班主任及时更换，给学生展示的空间，提高学生的积极性。

2、五项评比开展过程还有缺陷，值日教师和行政的作用还没有渗透到评比中来，评比就具有了不完全公平性。尤其是校外值日，更需要得到值日教师和行政的支持。下学期我们在值日教师的安排上需要进行改进。使学生的常规教育得到加强，使学生的常规行为少反复或反复时间加长。

3、由于甲流，本学期的社会实践活动未曾得到正常开展。下学期，此项工作还需正常开展下去。

本学期，我们在忙碌中充实，在忙碌中欣慰，也在忙碌中惶恐。少先队工作关系这全校学生的德育教育，我们还需要多思考，多总结，让新的小学生健康成长。

雏鹰争章活动个人总结篇五

本学期寒假，在全校学生中间推出了“家务章”，为了让学生争章有目的，有计划，有行动，我们设计了“家务章”争章表：让学生根据自己的实际情况，在父母的帮助下，自己设定争章要求，使争章要求成为学生自觉自愿的一种行动；其次，设定20天的争章时间，让学生每坚持一天，就涂红表上的一片花瓣，使争章活动不流于形式。

一、注重争章活动体验，内化队员道德品质

争章活动的重点不是争到一枚枚章，而是要把其特有的自我教育激励机制注入争章过程，努力提升队员自主参与争章的意识，在争章实践中求感悟，不断内化队员的道德品质和能力。

五年级的老师是这样引导孩子争“卫生章”的：让班里的学

生按学号轮流担任卫生委员，一天两次检查每个同学的课桌卫生及座位周围的地面卫生，并做好相关的记录。每周汇总检查结果，四天没有不良记录的就获得一张笑脸，三天有不良记录的学生列为下周的重点帮助对象，由班里的卫生委员每天督促他整理课桌、保持地面整洁，帮助他获得笑脸。一个学期能获15张笑脸的，就能获得“保洁章”。辅导员老师充分发挥了自己的教育智慧，让学生能人人参与争章过程。潜移默化中，学生不仅养成了良好的卫生习惯，而且感受到了合作的魅力。

“健身章”的获章要求是：积极参加阳光体育健身活动，每天坚持一分钟跳绳和一分钟仰卧起坐。队员们邀请父母协助自己，监督自己，记录自己的完成个数。长长的争章过程，不仅使队员增强了体质，而且培养了他们坚强的意志。

二、完善奖章评价机制，深化雏鹰争章活动。

评价是一种导向，目的在于激励。在操作过程中，不仅要体现技能训练中量的达标，更要加强情感、态度、价值观的评价，让队员参与自评、互评、家长评、老师评、过程中评等多元评价方式。从队员的心理需要出发，给予二次评价、多元评价，体现一枚奖章的多级要求，分级达标，从而不断完善奖章的评价机制。

雏鹰争章活动个人总结篇六

“雏鹰争章”活动旨在引导他们从日常学习、生活的具体环节入手，分阶段为自己确立“雏鹰奖章”的新目标，鼓励他们通过自己的努力争得“雏鹰奖章”。是少年儿童全身心参与的过程，通过活动使他们既有技能上的提高，又有情感上的触动，还要有内心的收获。

几年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果。因此，我校非常重视少

先队的雏鹰争章活动。现将工作总结如下：

争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我们少先队把“雏鹰争章”活动与我校德育工作相结合，取得了较好的效果。我校教师学习了美国罗恩克拉克先生撰写的《创造教育奇迹的55个细节》一书，结合我校学生实际，制定了“小学生文明修养10细节”，作为我校养成教育的重点。10细节分别是：见到师长问声好；文明礼让靠右行；课间休息不喧哗；见到纸屑随手捡；使用厕所讲文明；学习用具要带齐；爱护书本不涂抹；当天作业当天清；质疑问难有勇气；诚实守信不说谎。按照雏鹰基础章与学校特色章相结合的原则，少先队与德育共同制定我校雏鹰特色章为“细节教育特色章”，分别是学习用具带齐章、见到老师问好章、爱护书本章、文明用厕章、文明礼仪右行章、爱护环境随手捡章、课间休息安全章、当天作业当天清章、午休午餐秩序章、时空转换纪律章、诚实守信章、质疑问难勇气章。在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗

下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，“创先争优”活动的开展，极大的增进了支部的凝聚力和向心力，为今后支部工作的开展起到了加油鼓劲的作用。今后，我们将继续坚持戒骄戒躁的作风，进一步鼓励和支持老干部，在思想政治上创先争优，在道德品行上创先争优，在教育后代上创先争优，在文化学习和活动上创先争优，真正发挥支部战斗堡垒的作用。

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我们把争章活动与中队特点相结合，各中队结合自身特点，由队员商定本中队特色章，中队特色章与基础章、学校特色章同等重要。由于是队员自己设定的内容，他们更加重视，也更加珍惜。例如三（3）中队结合本中队实际设定了“家务章”、“守时章”，队员自己制定评价标准。根据自己的表现首先自评，然后小队内互评，在由小队推荐候选人，集体评议。争得奖章的同学在颁章后发表自己的争章感言。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章活动个人总结篇七

从上一学年开始，学校少先队提出了雏鹰争章达标活动的要求，在大家的群策群力下，我们班级制定了符合自己的达标章别和要求，并分月对学生的表现进行了评定，并进行记录。在“雏鹰争章”活动中，同学们活跃身心，锻炼能力，开发潜能，取得了良好的效果。下面简单介绍本班开展“雏鹰争章”活动的情况：

一、落实四个环节

就“雏鹰争章”的整个过程来看，它伴随着同学们在学校的少先队生活。争章活动中的定章、争章、考章和颁章四个环节是一个整体，应体现全程、开放式的素质训练过程。在争章过程中，充分体现民主性，尽量让同学们在宽松的环境中自主地“择章而争”。

1、定章：本学期根据少先队计划，雏鹰争章要上墙，因此在开学初教室布置中就将这一块内容展示在我们的墙上，因此根据争章的细则，规定了“社会考察章、创新章”为必修章；“文学章、服务章、感恩章”等为选修章。

2、争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的活动，如社区综合实践活动、学校文艺节目等，充分发挥同学们的主观能动性，同时结合学科教师的评价，让学生在实践活动中竞争、提高能力。因此，同学们每争到一枚章，就学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

3、考章：在全体同学互评的基础上，结合学科老师对同学们在上课过程中的表现给予评价，最后确定达标的队员：

(1) 班级每月评选一次。由中队长及班级干部在雏鹰争章表中盖章。

(2)每月一次在教室的“雏鹰争章”板块上，为各项达标的同学用贴图签名的形式进行张贴。争章与评选优秀学生干部、优秀少先队、规范生严格挂钩，4个月中均争到章的同学可以参评。

(3)每学期期末进行“雏鹰争章”总章达标统计。因为每个大章内又包含3个小章别，因此累计得“章”数10个以上的均可得到一个总章，在个人的“雏鹰争章”记录本中盖章。

4、颁章：我们充分利用班队课、晨会课进行颁章，让队员体验成功的喜悦。但是这一项也是我们做得不够到位的，总是流于形式，颁章的形式也很单一，对学生的促进作用不是非常明显。

二、利用活动为“雏鹰争章”充实内容

1、争创“文学章”。

阅读活动是孩子们喜爱的一项语文学习活动，本学期，结合语文读书活动的开展，我们班级举行了“我是小小文学家”争章活动。根据学生每月的日记、作文或读书笔记、天天诵读等方面的表现，对于表现突出或有明显进步的学生给予“文学章”的奖励。

2、争创“社会考察章”。

暑假期间，我们班的一部分同学参加了学校组织的到社区服务的综合实践活动，为了鼓励大家争创“社会考察章”，开学初我就对在综合实践活动中表现较好的学生进行了颁章。这大大促进了学生的积极性，在接下来的综合实践活动中，学生参与的积极性都很高，努力争得“社会考察章”，还争创了其余几枚章。

当然在开展“雏鹰争章”的活动中，还是存在着很多的不足，

比如记录的不够及时，评价体系不够到位，对于班级中一些表现欠佳的学生如何提高他们的积极性，让他们在“雏鹰争章”中也有一席之地，从而再以此督促自己的言行举止，这是我们在接下去的活动中需要不断思考和完善的一个部分。

雏鹰争章活动个人总结篇八

根据开学初制定的雏鹰争章活动方案，本月我校开展了小小雏鹰展翅飞翔——争自理章，各班结合了其实际情况，在本月1x月28日上午各班颁发了相应的奖章，并适时给予了学生良好的教育和熏陶，但还有部分班级并未颁发相应的奖章，希望各班做好雏鹰颁奖工作，切实结合班级的实际情况，给予学生表彰及相应的教育，在本月做得好的班级有：一年级、二年级、五年级。

从本学期以来的活动开展情况来看，目前学校的雏鹰争章气氛营造远远不够，有些班级的争章情况非常不理想，主要表现在以下几个方面：

- 1、有些班级的学生根本不知道有这样的`活动，班主任根本不重视；
- 3、学校组织的全校性的活动本学期还没条件开展。

针对以上几点，还需要全校师生提高认识，统一思想，共同努力解决，这样活动开展才会更顺利，才会更有意义。

雏鹰争章活动个人总结篇九

“雏鹰争章”活动旨在引导他们从日常学习、生活的具体环节入手，分阶段为自己确立“雏鹰奖章”的新目标，鼓励他们通过自己的努力争得“雏鹰奖章”。是少年儿童全身心参与的过程，通过活动使他们既有技能上的提高，又有情感上的触动，还要有内心的收获。

几年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果。因此，我校非常重视少先队的雏鹰争章活动。现将工作总结如下：

争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我们少先队把“雏鹰争章”活动与我校德育工作相结合，取得了较好的效果。我校教师学习了美国罗恩克拉克先生撰写的《创造教育奇迹的55个细节》一书，结合我校学生实际，制定了“小学生文明修养10细节”，作为我校养成教育的重点。10细节分别是：见到师长问声好；文明礼让靠右行；课间休息不喧哗；见到纸屑随手捡；使用厕所讲文明；学习用具要带齐；爱护书本不涂抹；当天作业当天清；质疑问难有勇气；诚实守信不说谎。按照雏鹰基础章与学校特色章相结合的原则，少先队与德育共同制定我校雏鹰特色章为“细节教育特色章”，分别是学习用具带齐章、见到老师问好章、爱护书本章、文明用厕章、文明礼仪右行章、爱护环境随手捡章、课间休息安全章、当天作业当天清章、午休午餐秩序章、时空转换

纪律章、诚实守信章、质疑问难勇气章。在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，“创先争优”活动的开展，极大的增进了支部的凝聚力和向心力，为今后支部工作的开展起到了加油鼓劲的作用。今后，我们将继续坚持戒骄戒躁的作风，进一步鼓励和支持老干部，在思想政治上创先争优，在道德品行上创先争优，在教育后代上创先争优，在文化学习和活动上创先争优，真正发挥支部战斗堡垒的作用。

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我们把争章活动与中队特点相结合，各中队结合自身特点，由队员商定本中队特色章，中队特色章与基础章、学校特色章同等重要。由于是队员自己设定的内容，他们更加重视，也更加珍惜。例如三（3）中队结合本中队实际设定了“家务章”、“守时章”，队员自己制定评价标准。根据自己的表现首先自评，然后小队内互评，在由小队推荐候选人，集体评议。争得奖章的同学在颁章后发表自己的争章感言。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章活动个人总结篇十

本学期以来，我们五中队紧紧围绕学校大队部雏鹰行动的要求，扎扎实实地开展雏鹰争章达标活动。在“雏鹰争章”活动中，五中队的队员们活跃身心，锻炼能力，开发潜能，取得了良好的效果。下面简单介绍本中队开展“雏鹰争章”活动的情况：

一、抓实四个环节，为“雏鹰争章”夯实基础

就“雏鹰争章”全程来看，争章活动伴随着队员们的全部少先队生活。争章活动中的定章、争章、考章、颁章四个环节，是一个整体，应体现全程，开放式的素质训练过程。在争章过程中，充分体现民主性，尽量让队员在宽松的环境中自主地“择章而争”。

1. 定章：本学期，我们班级必修章是：好习惯章、探究章、劳技章、体育章、班级特色章、学校特色章、主题章，在必修章的基础上，制定了班级的特色章：文明章；学校特色章，按照学生参加的不同社团，因此每个队员的学校特色章也相应的不同，如沙画章、沙排章、电脑章等。

2. 争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

3. 考章：班级成立了一中队队长为主的雏鹰争章小组，对班级争章情况进行考章，具体操作如下：

(1) 班级每月评选一次。有中队队长及班级干部填写雏鹰争章表。

(2) 班级建立学生雏鹰争章管理档案，并及时进行表彰。争章

与评选优秀学生干部、优秀少先队员严格挂钩。

(3)每学期期末进行“雏鹰争章奖”评选累计得“章”数在全班前十名者将被评为小“雏鹰金奖学生”。期末给予这些学生一定的奖励。

4、颁章：颁章的形式多种多样。我们充分利用晨会课、班队课进行颁章，让队员体验成功的喜悦。

二、雏鹰争章活动与德育工作及中队活动相结合

学生的思想教育是班主任工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要雏鹰争章舞台。为了营造浓浓的书香氛围，我们中队将班级特色章定位：“书香章”，全体队员共同讨论，制定出争章方案：

1、每天课外阅读30分钟以上。

2、每两周一次的读书笔记认真、美观。

3、每月一本的班级共读书目交流积极踊跃。

4、能背诵古诗1—40首。在方案的指引下，每位队员有了目标的导向，积极主动地开展阅读，营造浓厚的书香氛围。

另外，我们还将中队活动与雏鹰争章相结合，积极参加中队活动，大队活动，展现自我，为班级出力，学校添彩。争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，在校领导的关心指导下，在五中队所有队员的共同努力

力下，雏鹰争章活动取得了较好的效果。丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。

雏鹰争章活动个人总结篇十一

建校几年来，我校少先队紧紧围绕雏鹰行动的要求，扎扎实实地开展雏鹰争章达标活动。在“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，开发潜能，取得了良好的效果。下面简单介绍本班开展“雏鹰争章”活动的情况：

一、抓实四个环节，为“雏鹰争章”夯实基础

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，尝到了收获的甜头，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好这项工作，使雏鹰争章活动达到更高的境界。

就“雏鹰争章”全程来看，争章活动伴随着队员们的全部少先队生活。争章活动中的定章、争章、考章、颁章四个环节，是一个整体，应体现全程，开放式的素质训练过程。在争章过程中，充分体现民主性，尽量让队员在宽松的环境中自主地“择章而争”。

1. 定章：本学期，我们班级必修章是：纪律章、智慧章、安全章、在必修章的基础上，制定了班级的选修章：如艺术章、阅读章、绘画章、写字章、科技章等。

2. 争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

3. 考章：班级成立了一中队队长为主的雏鹰争章小组，对班级

争章情况进行考章，具体操作如下：

(1) 班级每月评选一次。有中队长、班长及班级干部填写雏鹰争章表。

(2) 班级建立学生雏鹰争章管理档案，并及时进行表彰。争章与评选优秀学生干部、优秀少先队员、校园之星严格挂钩，4个月中均争到章的同学可以参评。

(3) 每学期期末进行“雏鹰争章奖”评选。累计得“章”数在全班前十名者将被评为小“雏鹰金奖学生”。得这些称号的同学均由班级颁发“五星”奖牌。

4、颁章：颁章的形式多种多样。我们充分利用班队课进行颁章，让队员体验成功的喜悦；通过家长会进行颁奖，隆重而热烈。

二、组织各种活动，为“雏鹰争章”充实内容

为了提高广大学生的学习与参与活动的积极性，同时让学生的付出得到认同，并培养学生的自信心与成就感，我们班级举行的各种活动与“雏鹰争章”结合起来。帮助学生构建自身发展所需的知识结构，发展自己的特长，张扬自己的个性，使每个学生都能得到健康、全面的发展，以至走向成功、成人、成才。

1. 争创“运动章”。

自学校开展的“阳光体育运动”以来，我们班级结合学校的这项活动开展“我是运动小明星”活动。利用每周二的课间活动时间，组织学生联系拍皮球、跳绳、抖空竹等有益身体健康的体育运动，活动是以小组为单位，由辅导员、中队长、小队长共同评选每周的运动小明星。得星达到8枚的同学可获得一枚“运动章”，这样的活动不仅锻炼了学生们的身体，还培

养了他们团结、合作、坚强和友爱的高尚情操，更磨砺了他们自强不息的精神和吃苦耐劳的意志。

2. 争创“阅读章”。

阅读活动是孩子们喜爱的一项语文学习活动，本学期，结合语文读书活动的开展，我们班级举行了午间争章活动。根据必读书完成情况进行评选，读书书目达到8本的同学可活动“阅读章”。

定章：在必修章的基础上，设立几枚选修章，让队员根据自身实际设立属于自己的选修章。如上学期我们根据主题活动制定的必修章外，还根据队员不同的不同兴趣爱好，制定了三枚全校性的选修章：如卫生章、纪律章、手拉手章等。这样，争章的挑战性和非竞争性保证了队员在一个和谐、愉快的环境中共同进步。

3. 争创“科技章”，

今年12月份，为了配合市青少年科技创新大赛，鼓励大家争创“科技章”，本次科技紧紧围绕“科学在心中，创造在手中”，开展了科普、实践、竞赛等一系列活动，许多同学在活动中充分发挥自己的聪明才智，创造了一个又一个骄人的成绩。在科技活动里，我们能够看到同学们踊跃参加科技绘画竞赛、科技小发明、小创造活动。绘画和小制作小发明活动同学们参与热情高。

雏鹰争章活动个人总结篇十二

雏鹰争章活动，以学生的成才为目标，以素质为根本，以活动为载体，为学生提供了发挥特长的平台，让他们的能力得到培养，个性得到发展。配合学校的学期工作计划，根据大队部德育计划，各班制定争章计划，再根据各自实际情况，讨论制定中队的选修章目，使队员通过活动学知识，增本领，

长才干。现将本学期的争章活动总结如下：

本学期开学初，在教室里布置“雏鹰争章”栏目，将本学期所要争的章目及争章要求公布在栏，时时刻刻督促少先队员们为了自己的目标而努力。争章栏分基础章、兴趣章、特色章三块。把的同学名字后盖上印章。评比出“每月之星”为得章者。队员们争得的各个章目在班队会上由班主任进行集体颁章，并记录在雏鹰争章卡上。学期末评选出班级的“争章小能手”，推荐至学校大队部，作为期末总评的依据，同时使学校的争章活动更加丰富多彩。

总之，在校领导的关心指导下，在老师和全体少先队员的共同努力下，我班的雏鹰争章活动取得了较好的成绩，争章率达到95%，本学期累计30人次拿到了“基础章”，26人次拿到了“兴趣章”，15人次拿到了“特色章”。全体少先队员还在为实现自己的目标努力着，相信他们都能颁到自己理想的奖章。队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，尝到了收获的甜头，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好这项工作，使雏鹰争章活动达到更高的`境界。

雏鹰争章活动个人总结篇十三

一年来，在扎实的二年级雏鹰争章活动中，我校的少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果，现将工作总结如下：

一、结合德育工作，开展雏鹰争章活动。

少先队工作是学校德育的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不

可分。因此，我校少先队大队把雏鹰争章活动与德育工作相结合，取得了较好的效果。

结合我校学生实际，林副校长编写的《七彩钥匙阳光评价手册》把雏鹰争章与学科评价结合在一起，作为我校队员的行为习惯与养成教育的重点与准则。《七彩钥匙阳光评价手册》分别从队员的品德、安全、文明礼仪、纪律、卫生、学习常规等方面进行了提示。学期开学初，各中队根据《七彩钥匙阳光评价手册》里大队部对每个年级的阶段要求，配合学校的学期工作计划，制定争章计划，确定每个年级的必修章。再由各中队根据各自实际情况，讨论制定中队的选修章、小队选修章。在教室里布置雏鹰争章角，将本学期所要争的章目及争章要求公布在栏，时时刻刻督促少先队员们为了自己的目标而努力。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

二、雏鹰争章活动与中队特点相结合

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我校把争章活动与中队特点相结合，由于所定的雏鹰奖章是队员自己能力范围内的，他们在雏鹰争章活动中更加有信心，争章时也更加卖力。

雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素

质。但是，工作中还有很多不足，我校的少先队会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章活动个人总结篇十四

配合学校的学期工作计划，根据大队部德育计划，各班制定争章计划，再根据各自实际情况，讨论制定中队的选修章目，使队员通过活动学知识、增本领、长才干。现将本学期的争章活动总结如下：

一、丰富争章内容，完善争章体系

本学期开学初，在教室里布置“雏鹰争章”栏目，将本学期所要争的章目及争章要求公布在栏，时时刻刻督促少先队员们为了自己的目标而努力。争章栏以忙碌的果园为背景，辅以学生开展各类活动的照片，共有五大章“礼仪章”“健康章”“探究章”“文学章”“才艺章”，把这五大类中有突出表现的同学名字写在大拇指上，张贴在成熟的葡萄上，寓意为收获成果的喜悦。具体结合大队部四项竞赛，每一星期都给学生的“文明”、“守纪”、“勤学”、“卫生”打分，每一个月进行一次盘点，评比出“每月之星”为得章者。队员们争得的各个章目在班队会上由班主任进行集体颁章，并记录在雏鹰争章卡上。学期末评选出班级的“争章小能手”，推荐至学校大队部，作为期末总评的依据，同时使学校的争章活动更加丰富多彩。

二、强化争章纪律，延续争章活动

1、中队活动——雏鹰展翅的天空

争章活动要深入，要发展，必须要有有效的载体，本学期针对“礼仪章”，中队开展了“文明礼仪伴我行”活动，针对“文学章”和“才艺”章，开展了“雏鹰好少年诗歌朗诵比赛”和“书卡飘香”制作活动。另外，为了增强学生的身

体素质及锻炼他们吃苦耐劳的精神，把“健康章”的争章活动和两操、冬季长跑锻炼相结合。

2、书美特色——雏鹰磨练的基地

书画活动是我校的一个特色，我班把“才艺章”作为我班的特色章。开展别具特色的创意活动：组织学生参加学校小报设计大赛、书卡飘香、新年贺卡制作，每期的书香板报更换由队员自己出谋划策。通过主动参与活动让学生学本领，开阔视野，增长技能，同时提高少先队员们的学习积极性。这些活动把争章活动推向了一个新的高潮。在书画特色活动中，雏鹰争章活动起到了不容忽视的作用。

总之，在校领导的关心指导下，在老师和全体少先队员的共同努力下，我班的雏鹰争章活动取得了较好的成绩，争章率达到95%，本学期累计50人次拿到了“礼仪章”，36人次拿到了“文学章”，30人次拿到了“探究章”，60人次拿到了“健康章”，35人次拿到了“才艺章”。全体少先队员还在为实现自己的目标努力着，相信他们都能颁到自己理想的奖章。队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，尝到了收获的甜头，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好这项工作，使雏鹰争章活动达到更高的境界。

雏鹰争章活动个人总结篇十五

“雏鹰争章”活动旨在引导他们从日常学习、生活的具体环节入手，分阶段为自己确立“雏鹰奖章”的新目标，鼓励他们通过自己的努力争得“雏鹰奖章”。是少年儿童全身心参与的过程，通过活动使他们既有技能上的提高，又有情感上的触动，还要有内心的收获。

几年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，少先队员们在活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果。因此，我校非常重视少先队的雏鹰争章活动。现将工作总结如下：

争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

一、与德育工作相结合，开展“雏鹰争章”活动。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我们少先队把“雏鹰争章”活动与我校德育工作相结合，取得了较好的效果。我校教师学习了美国罗恩·克拉克先生撰写的《创造教育奇迹的55个细节》一书，结合我校学生实际，制定了“小学生文明修养10细节”，作为我校养成教育的重点。10细节分别是：见到师长问声好；文明礼让靠右行；课间休息不喧哗；见到纸屑随手捡；使用厕所讲文明；学习用具要带齐；爱护书本不涂抹；当天作业当天清；质疑问难有勇气；诚实守信不说谎。按照雏鹰基础章与学校特色章相结合的原则，少先队与德育共同制定我校雏鹰特色章为“细节教育特色章”，分别是学习用具带齐章、见到老师问好章、爱护书本章、文

明用厕章、文明礼仪右行章、爱护环境随手捡章、课间休息安全章、当天作业当天清章、午休午餐秩序章、时空转换纪律章、诚实守信章、质疑问难勇气章。在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，“创先争优”活动的开展，极大的增进了党支部的凝聚力和向心力，为今后党支部工作的开展起到了加油鼓劲的作用。今后，我们将继续坚持戒骄戒躁的作风，进一步鼓励和支持老干部永葆党员先进性，在思想政治上创先争优，在道德品行上创先争优，在教育后代上创先争优，在文化学习和活动上创先争优，真正发挥支部战斗堡垒的作用。

二、雏鹰争章活动与中队特点相结合

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我们把争章活动与中队特点相结合，各中队结合自身特点，由队员商定本中队特色章，中队特色章与基础章、学校特色章同等重要。由于是队员自己设定的内容，他们更加重视，也更加珍惜。例如三(3)中队结合本中队实际设定了“家务章”、“守时章”，队员自己制定评价标准。根据自己的表现首先自评，然后小队内互评，在由小队推荐候选人，集体评议。争得奖章的同学在颁章后发表自己的争章感言。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他

们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章活动个人总结篇十六

几年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果。因此，我校非常重视少先队的雏鹰争章活动。现将工作总结如下：

争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

一、与德育工作相结合，开展“雏鹰争章”活动。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

德育是学校工作的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我们少先队把“雏鹰争章”活动与我校德育工作相结合，取得了较好的效果。我校教师学习了美国罗恩·克拉克先生撰写的《创造教育奇迹的55个细节》一书，结合我校学生实际，制定了“小学生文明修养10细节”，作为我校养成教育的重

点。10细节分别是：见到师长问声好；文明礼让靠右行；课间休息不喧哗；见到纸屑随手捡；使用厕所讲文明；学习用具要带齐；爱护书本不涂抹；当天作业当天清；质疑问难有勇气；诚实守信不说谎。按照雏鹰基础章与学校特色章相结合的原则，少先队与德育共同制定我校雏鹰特色章为“细节教育特色章”，分别是学习用具带齐章、见到老师问好章、爱护书本章、文明用厕章、文明礼仪右行章、爱护环境随手捡章、课间休息安全章、当天作业当天清章、午休午餐秩序章、时空转换纪律章、诚实守信章、质疑问难勇气章。在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

总之，“创先争优”活动的开展，极大的增进了党支部的凝聚力和向心力，为今后党支部工作的开展起到了加油鼓劲的作用。今后，我们将继续坚持戒骄戒躁的作风，进一步鼓励和支持老干部永葆党员先进性，在思想政治上创先争优，在道德品行上创先争优，在教育后代上创先争优，在文化学习和活动上创先争优，真正发挥支部战斗堡垒的作用。

二、雏鹰争章活动与中队特点相结合

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我们把争章活动与中队特点相结合，各中队结合自身特点，由队员商定本中队特色章，中队特色章与基础章、学校特色章同等重要。由于是队员自己设定的内容，他们更加重视，也更加珍惜。例如三(3)中队结合本中

队实际设定了“家务章”、“守时章”，队员自己制定评价标准。根据自己的表现首先自评，然后小队内互评，在由小队推荐候选人，集体评议。争得奖章的同学在颁章后发表自己的争章感言。

丰富多彩的雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，由于自己缺乏经验，工作中还有很多不足，我会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章活动个人总结篇十七

xx年，全国少工委向全国少年儿童推出“雏鹰行动”。几年的实践证明，“雏鹰行动”是中国少先队跨世纪的工作重点，它是培养社会主义事业合格建设者和接班人的现实而有效的途径。多年来，我校少先队紧紧围绕雏鹰行动的要求，根据修订后的《雏鹰奖章实施细则》，扎扎实实地开展雏鹰争章达标活动。在“雏鹰争章”活动中，少先队员们活跃身心，锻炼能力，开发潜能，取得了良好的效果。

一、落实“三个”结合

“雏鹰争章”是以实践活动为基本途径，以培养少年儿童的生存发展意识和技能为基本内容，以雏鹰奖章为激励措施，以提高少年儿童全面素质为主要目标，注重少年儿童的技能训练的一项活动。它要深入、要发展，必须要有有效载体。我校在开展“雏鹰争章”活动中，做到三个结合：

1、与学科教育相结合。

当前，小学教育的有些课程，（如：社会、自然等）只要求考查，不进行考试。因此，我们把考查形式与争章相结合，从实际出发，灵活多样。如：自然课老师在进行讲授《自行车的原理》一课时，让学生考察目前自行车轮胎的花纹有几

类？效果有什么不同？然后再设计新的自行车轮胎种类。根据老师提出的要求，队员通过假日小队到社会上进行考察，然后再对自己的完成情况进行自评和互评，以取得考核结果，学期末将获章情况作为考评成绩。

2、与兴趣小组活动相结合。

少先队是少年儿童成长的摇篮，我们努力为他们的健康成长创造条件，搭建舞台，成立了多种兴趣小组，并且把雏鹰争章活动结合进去，使活动的教学内容与奖章的训练内容融合在一起，兴趣小组成为争章活动的阵地。学校共开设30个兴趣小组，共有900多名队员参加活动，参与率达60%。同时做到五个定：定专门辅导老师；定争章队员；定活动时间；定计划、内容；定检查和成果展览，使每个队员都参与到争章活动中。

3、与少先队主题活动相结合。

每一个学期，我校少先队大队部均设计一个主题开展活动，然后围绕这个主题，制定相映的争章内容。如：上一学期，我校开展了“我爱校园”系列活动，内容有参观校史陈列室、命名校园十六景、演讲、征文，及根据学校每天的用水、用电，开展数学实践题活动等等。围绕这些内容，大队部制定了本学期所必须争达的章为表达章、考察章、环保章。因此，少先队主题活动为争章提供了有力的保障。

二、贯穿“四个”环节

就“雏鹰争章”全程来看，争章活动伴随着队员的全部少先队生活。争章活动中的定章、争章、考章、颁章四个环节，是一个整体，应体现全程，开放式的素质训练过程。在争章过程中，我们充分体现民主性，尽量让队员在宽松的环境中自主地“择章而争”。

1、定章：在必修章的基础上，设立多枚选修章，让队员根据自身实际设立属于自己的选修章。如上学期我们根据主题活动制定的必修章外，还根据队员参加的不同兴趣小组，制定了十六枚选修章，如艺术章、航模章、书法章等。这样，争章的挑战性和非竞争性保证了队员在一个和谐、愉快的环境中共同进步。

2、争章：争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。我们通过开展丰富多彩的少先队活动，雏鹰假日小队活动，充分发挥队员的主观能动性，让他们在活动实践中竞争，提高能力。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，同时也增加了一份自信。

3、考章：少先队成立了一个雏鹰争章团，由校长亲自挂帅，构建了一个全校性的争章网络体系。考章时，争章团领导成员汇同各大队干部，利用队活动课，对于队员展示的自己争章的成果，给予适应的评价。

4、颁章：颁章的形式多种多样。我们充分利用少先队的各种宣传途径，通过红领巾电视台，升旗仪式进行颁章，让队员体验成功的喜悦；通过举办家长会，休业式颁奖，隆重、热烈。凡争满十枚的队员，学校发一张“一星级雏鹰争章纪念卡”，以作永久性的纪念。目前在校队员中有八十多名队员获取纪念卡。

三、做到“五个”保障

争章活动要深入持久地开展下去，在硬件、软件方面必须得以保障。我们在开展雏鹰争章活动中，力求做到以下几点：

1、辅导有保障：在队员争章过程中，我们不是让队员放任自流，“辅”和“导”始终伴随着队员们“争章”的全程。特别是动手制作类的章目，如：航模章、手工章等，教师不仅讲授制作的原理，而且还要手把手地教，其间承担起的服

和指导作用是不可估量的。另外社区内众多的校外辅导员，利用双休日、节假日组织队员到上海图书馆，到江阴华西村等地参观、学习；组织雏鹰假日小队到工厂、街道实践、体验。他们，为队员的健康成长，同时也付出了辛勤的劳动。

2、训练有保障：争章的意义不在于最终获得几枚章，而是经历的获章过程。而这争章过程中，训练是关键。我们组织假日小队，组织兴趣小组，组织丰富多彩的少先队活动，为队员争章提供了广阔的舞台。特别是我校少年军校，我们每年聘请驻昆空军雷达站的解放军叔叔为校外辅导员，定期为少年军校的学员进行国防知识讲座，进行军事训练。毕业前夕，请校外辅导员为学员进行必要的军事考核。

3、基地有保障：为了丰富“雏鹰争章”活动阵地，我校开辟了十多个校外教育基地。如：国防教育基地：驻昆空军雷达站；爱国主义教育基地；顾炎武纪念馆；劳动实践基地：共青苗圃场；夏令营基地；阳澄湖渡假区。爱心教育基地：聋哑学校等。每一处基地，都活跃着队员矫健的身影，每一次活动都给队员留下了难忘的印象。去年一年中有800多名队员到各基地参加活动，收到心得体会共100多篇。其中，有多篇文章被搜集在《实小教育》学生版中。

4、收获有保障：因为在定章过程中，队员是根据自身实际而设立奖章的，而且整个争章过程有辅导、有训练、有计划、有内容，所以只要通过努力，都可以获章。目前，我校队员争章率达95%以上。

5、奖励有保障：轰轰烈烈地争章活动进入尾声，凡是争到章的学员，总能得到一枚别致的奖章。特别优秀队员，大队部授予“雏鹰好少年”的称号，鼓励队员积极争章。目前，已有80名队员获得“雏鹰好少年”称号。

总之，我校队员在《中国少年雏鹰行动手册》的指导下，在形式多样的少先队活动中，不断得到锻炼提高。相信以“我

能行”的自信心和创造精神，昆山实小在雏鹰争章活动必将结出“体验”的成果。

雏鹰争章活动个人总结篇十八

一年来，在扎实的雏鹰争章活动中，我校的少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果，现将工作总结如下：

一、结合德育工作，开展雏鹰争章活动。

少先队工作是学校德育的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我校少先队大队把雏鹰争章活动与德育工作相结合，取得了较好的效果。

结合我校学生实际，林副校长编写的《七彩钥匙阳光评价手册》把雏鹰争章与学科评价结合在一起，作为我校队员的行为习惯与养成教育的重点与准则。《七彩钥匙阳光评价手册》分别从队员的品德、安全、文明礼仪、纪律、卫生、学习常规等方面进行了提示。学期开学初，各中队根据《七彩钥匙阳光评价手册》里大队部对每个年级的阶段要求，配合学校的学期工作计划，制定争章计划，确定每个年级的必修章。再由各中队根据各自实际情况，讨论制定中队的选修章、小队选修章。在教室里布置雏鹰争章角，将本学期所要争的章目及争章要求公布在栏，时时刻刻督促少先队员们为了自己的目标而努力。

在确定好各年级所争奖章之后，通过红领巾广播、国旗下讲话等形式，学习获得各种奖章的标准。少先队大、中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功

的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

二、雏鹰争章活动与中队特点相结合

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我校把争章活动与中队特点相结合，由于所定的雏鹰奖章是队员自己能力范围内的，他们在雏鹰争章活动中更加有信心，争章时也更加卖力。

雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，工作中还有很多不足，我校的少先队会努力做好少先队工作，使我校的雏鹰争章活动提高到一个新水平。

雏鹰争章活动个人总结篇十九

一年来，在扎实的“雏鹰争章”活动中，我班的少先队员们活跃身心，锻炼能力，取得了良好的效果，现将工作总结如下：

一、结合德育工作，开展“雏鹰争章”活动。

少先队工作是学校德育的重要组成部分，而德育工作的顺利开展则往往需要少先队这个广阔的舞台。少先队与德育密不可分。因此，我班把“雏鹰争章”活动与德育工作相结合，取得了较好的效果。

结合我班学生实际，我们把雏鹰争章与学科评价结合在一起，作为我班队员的行为习惯与养成教育的重点与准则，分别从队员的品德、安全、文明礼仪、纪律、卫生、学习常规等方面进行了提示。学期开学初，班委会对每个队员提出阶段要求，配合学校的学期工作计划，制定争章计划，确定班级的必修章。在教室里布置“雏鹰争章”角，将本学期所要争的

章目及争章要求公布在栏，时时刻刻督促少先队员们为了自己的目标而努力。

在确定好所争奖章之后，通过早会、班队课等形式，学习获得各种奖章的标准。中队开展丰富多彩的队活动充分发挥队员的主动性，让他们在活动中竞争，在活动中提高各种能力。因此，争章的过程就是挑战自我，战胜自我的过程。考章时，利用队活动课，首先由队员个人推荐自己，展示自己的争章成果。然后集体评价、表决。颁章形式多种多样，但都隆重、热烈，让队员体会成功的喜悦。因此，队员每争到一枚章，不仅学会了一种技能，一种方法，更重要的是增加了一份自信。

二、雏鹰争章活动与中队特点相结合

雏鹰争章活动的目的是要让少先队员在争章活动中体验成功，在选章、争章、达标的过程中，在自我评价中，不断激励自己，实现自我超越。因此我班把争章活动与中队特点相结合，由于所定的雏鹰奖章是队员自己能力范围内的，他们在雏鹰争章活动中更加有信心，争章时也更加卖力。

雏鹰争章活动让队员通过体验与感受，提高了他们的综合素质。但是，工作中还有很多不足，我班将继续努力，争取更好！