

# 最新大班数学教案(优质11篇)

教案的主要目的是帮助教师更好地组织课堂教学，促进学生的学习效果。以下是小编为大家整理的高二教案范文，供大家参考。

## 大班数学教案篇一

1、理解单数与双数的意义，区分单数和双数。

2、体验寻找与发现的乐趣。

(1) 幼儿人手一套：10个自制的糖果、两个盒子、标有数字1—10和相应圆点的卡片、记录纸、铅笔等。

(2) 准备学习包《科学、圈星星》。

1、请幼儿每次取一定数量（10以内）的糖果，并用卡片表示糖果的个数。将糖果分到两个盒子里，一个盒子分一个，轮流分完为止，把分的结果记录下来。

2、引导幼儿思考并交流几个糖果可以让两个盒子平分，几个糖果不能平分，引导幼儿按能平分和不能平分的标准将糖果的个数归类，最后得出以下结论：能让两个盒子平分的糖果的个数是双数，不能平分的糖果的个数是单数。

3、结合卡片说一说哪些数字是双数，哪些数字是单数。

4、引导幼儿找一找自己身上哪些东西是单数，哪些东西是双数。如一张嘴是单数，两只耳朵是双数；一只手的五个手指是单数，两只手的十个手指是双数。

## 大班数学教案篇二

活动目标：

1. 在游戏中复习10以内的单双数，知道单双数的含义。
2. 能熟练区别单双数，并会用标记表示。
3. 体验分组活动的乐趣，知道如何整理自己的操作材料。

活动准备：

课件玉米粒表格活动过程：

一、导入师：小朋友们好？

幼：老师好。

师：今天有一位神秘的客人来了，我们一起来看看是谁！  
（观看课件）师：哇！是谁呀？

幼：麦兜。

麦兜：小朋友们好！我想请你们去春田花花幼儿园做客，你们愿意吗？

幼：愿意。

师：那么我们出发吧。

二、认识单数双数麦兜：要去春田花花幼儿园需要穿过一片森林哦。

师：咦？前面是谁呀？

幼：是小兔子。

师：那我们一起来问一问小兔子在做什么呢？

师：小朋友，要不要帮助它呀？

幼：要。

师：那我们一起来帮兔子拔萝卜吧！

幼：好！

兔：谢谢小朋友们！现在请你们帮我把萝卜分别放进相对应的表格下面，看看他们有什么不一样的地方？（请个别幼儿上前操作）（识别双数、单数）师：那小朋友们，现在萝卜已经摆放好了，请你帮他们找好朋友，把表格下的胡萝卜两个两个圈出来。如果两个两个好朋友在一起了，那就是双数，如果多出来了一个，那就是单数。

（幼儿上前操作）小结：双数是两个两个好朋友在一起，而单数是其他好朋友都找到了伙伴，那如果多出来了一个伙伴，那么这就是单数。

幼：麦兜。

麦兜：小朋友们好！欢迎你们来到春田花花幼儿园，为了表示我们春田花花幼儿园对你们的欢迎，我们准备了一个小小的游戏，每一组的桌上都有一份玉米粒，还有两张表格，1号表格，请你们把玉米粒摆放在相对应数字下面的格子里，2号表格，请你们找出来的单数和双数分别写在表格里。

（幼儿操作，分辨单数双数，看看从1~10中，哪些是单数，哪些是双数。请一位幼儿到前面操作）（幼儿的表格全部拿到黑板上展示）小结：我们在这些表格里发现了，其实，看

一个数字是单数还是双数，我们有一个办法，那就是2个2个的给他找朋友，如果全都能找到朋友，那这个数字就是双数，比如2、4、6；2个2个地找朋友后，还有一个孤孤单单的找不到朋友的数字呢就是单数。

师：小朋友，现在你知道什么是单数双数了吗？

幼：明白了。

麦兜：青龙中心幼儿园的小朋友可都真聪明啊！待会儿你们每个人都可以领取一枚我们春田花花幼儿园的勋章哦！

接下来就请你们欣赏一下我们春田花花合唱团的小合唱吧！不过，欣赏小合唱时，也要请你们仔细观察一下我们合唱团三排人数分别是单数还是双数。

（幼儿观看并找出单数、双数）

#### 四、游戏“捉单不捉双”

师：今天小朋友玩的非常开心，麦兜也一样，他想要邀请咱们一起玩一个游戏，名字叫做“捉单不捉双”，待会儿麦兜来捉人，其他小朋友要根据单数和双数的排列抱在一起，如果抱在一起的人数是双数，那么你们就安全了，但如果抱在一起的人数是单数，那么你们就被淘汰喽！

## 大班数学教案篇三

### 二、活动目标：

- 1、通过圈画、数数活动区分单双数。
- 2、能正确判断身体器官的单双数。

- 3、能发现周围环境中的物体的单双数并学会记录。
- 4、发展幼儿的观察力、思维力和动手操作的能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 6、引导幼儿对数字产生兴趣。

### 三、活动准备：

- 1、把幼儿分成四组，每组10张图片，每张图片上画着不同的图画，数量为1至10，每组1—10的数字卡片一套，每人笔一支。
- 2、教师演示的图片一套。
- 3、幼儿每人一个小布袋，里面装着不同数量的小物品，数量为1——10不等。
- 4、教室里有意识的摆放不同数量的物品。

### 四、活动过程：

（一）开始：听音乐《找朋友》进教室坐好，今天老师给小朋友带来了许多小动物，它们也要找好朋友，请我们来帮助它们吧！

#### 2、操作练习

（1）发给每组一套图片，请小朋友给每张图片贴上相应的数字，并用圈画的方式分别找出单数、双数的图片，按从小到大的顺序排成一排，看哪组合作的好，完成的出色。

（4）小朋友真聪明都学会了认识单数和双数现在发给小朋友每人一张图画纸看看教室里什么东西是双数、什么东西是单

数？记录下来，讲给老师听一听，看谁记得最清楚，一看就知道单数或者双数。

（三）结束部分：讲评幼儿的记录情况，并让幼儿回家把看到的单数和双数记录下来，来园告诉老师。

## 教学反思

1、本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2、整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3、幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4、本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。

## 大班数学教案篇四

课件ppt单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸

币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

一，师幼问好

幼儿：。。。。。

教师：嗯，有想买。。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：。。。

老师先用两元买。。。再用两元买。。。最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券(ppt课件)，是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的`和小伙伴画的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

1. 哪几张是两元两元的花刚刚好花完的？像这种两元两元的花，刚刚好花完的，它们都有一个共同的名称：双数2，哪几张是两元两元的花没花完的？没花完的剩几个？像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称：单数。

：单数有哪几个？双数有那几个？

三，游戏今天我们认识了单数和双数这两个好朋友，我们来玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。游戏规则：我出单数小朋友自己抱自己，我出双数小朋友和小伙伴抱一起。

四，结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧？(播放ppt最后一页)

# 大班数学教案篇五

活动目标：

- 1、在游戏中复习10以内的单双数，知道单双数的含义。
- 2、能熟练区别单双数，并会用标记表示。
- 3、体验分组活动的乐趣，知道如何整理自己的操作材料。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

活动准备：

课件玉米粒表格

活动过程：

一、导入师：小朋友们好？

幼：老师好。

师：今天有一位神秘的客人来了，我们一起来看看是谁！  
（观看课件）师：哇！是谁呀？

幼：麦兜。

麦兜：小朋友们好！我想请你们去春田花花幼儿园做客，你们愿意吗？

幼：愿意。



师：那么我们出发吧。

二、认识单数双数麦兜：要去春田花花幼儿园需要穿过一片森林哦。

师：咦？前面是谁呀？

幼：是小兔子。

师：那我们一起来问一问小兔子在做什么呢？

师：小朋友，要不要帮助它呀？

幼：要。

师：那我们一起来帮兔子拔萝卜吧！

幼：好！

兔：谢谢小朋友们！现在请你们帮我把萝卜分别放进相对应的表格下面，看看他们有什么不一样的地方？（请个别幼儿上前操作）（识别双数、单数）师：那小朋友们，现在萝卜已经摆放好了，请你帮他们找好朋友，把表格下的胡萝卜两个两个圈出来。如果两个两个好朋友在一起了，那就是双数，如果多出来了一个，那就是单数。

（幼儿上前操作）小结：双数是两个两个好朋友在一起，而单数其他好朋友都找到了伙伴，那如果多出来了一个伙伴，那么这就是单数。

幼：麦兜。

麦兜：小朋友们好！欢迎你们来到春田花花幼儿园，为了表示我们春田花花幼儿园对你们的欢迎，我们准备了一个小小的游戏，每一组的桌上都有一份玉米粒，还有两张表格，1号

表格，请你们把玉米粒摆放在相对应数字下面的格子里，2号表格，请你们找出来的单数和双数分别写在表格里。

（幼儿操作，分辨单数双数，看看从1~10中，哪些是单数，哪些是双数。请一位幼儿到前面操作）（幼儿的表格全部拿到黑板上展示）小结：我们在这些表格里发现了，其实，看一个数字是单数还是双数，我们有一个办法，那就是2个2个的给他找朋友，如果全都能找到朋友，那这个数字就是双数，比如2、4、6；2个2个地找朋友后，还有一个孤孤单单的找不到朋友的数字呢就是单数。

师：小朋友，现在你知道什么是单数双数了吗？

幼：明白了。

麦兜：青龙中心幼儿园的小朋友可都真聪明啊！待会儿你们每个人都可以领取一枚我们春田花花幼儿园的勋章哦！

接下来就请你们欣赏一下我们春田花花合唱团的小合唱吧！不过，欣赏小合唱时，也要请你们仔细观察一下我们合唱团三排人数分别是单数还是双数。

（幼儿观看并找出单数、双数）四、游戏“捉单不捉双”

师：今天小朋友玩的非常开心，麦兜也一样，他想要邀请咱们一起玩一个游戏，名字叫做“捉单不捉双”，待会儿麦兜来捉人，其他小朋友要根据单数和双数的排列抱在一起，如果抱在一起的人数是双数，那么你们就安全了，但如果抱在一起的人数是单数，那么你们就被淘汰喽！

教学反思：

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、

传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

## 大班数学教案篇六

在一次幼儿活动中，我让幼儿报数，之后说请单数的小朋友向前走一步。小朋友你看我我看你，然后问我什么是单数？我恍然大悟，原来他们不理解。《纲要》中明确指出数学教育目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体会数学的重要和有趣。于是，我构思了认识单数和双数这节课。

### 活动目标

1. 通过操作，游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数和双数。
2. 初步培养幼儿的判断能力和反应能力。

### 教学重点、难点

教学重点：能够熟练地区分单数和双数。

教学难点：理解单数和双数的含义。

### 活动准备

圆点卡片若干张。1——10数字卡片。

### 活动过程

一． 游戏导入。

## 二. 幼儿动手操作

通过幼儿自己动手操作，发现两个两个放在一起，有一个没有找到朋友的是单数。两个两个放在一起，都找到朋友的是双数。

## 三. 游戏。

1. 抱一抱。
2. 单数单脚跳，双数双脚跳。
3. 找到自己身上的单数，双数。
4. 找活动室里的单数双数。

## 四. 结束

游戏《开火车》。

## 大班数学教案篇七

- 1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。
  - 2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。
- 1、操作玩具每人一份，笑脸和哭脸娃娃图案各一个。
  - 2、1~10的图案记录卡每个幼儿一份，教师用1~10图案记录图一张。
  - 3、画有笑脸娃娃、哭脸娃娃及空格的图片4张。
  - 4、标有10以内数字的小汽车卡片若干。

5、似“桥”的平衡木一个，图卡各两个，1~10的数字卡各一张。

1、幼儿知道如何按要求做记录。

2、知道家里的电话号码或父母的手机号码。

1、过桥的场景。

2、停车场。

## 一、实物配对

引导幼儿发现单、双数的秘密，并认识单、双数玩具。

1、为每个幼儿准备两组玩具，让幼儿摆一摆放一放，看看能发现什么秘密。

2、把两种玩具分别配对，你会发现什么秘密？

小结：一种玩具是可以两个两个配对，到最后都能配成对的，另一种玩具是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的。都能配成对的玩具我们就叫它双数玩具，剩下一个单的不能配成对的玩具我们就叫它单数玩具。

3、请幼儿把双数玩具放到笑脸娃娃图案下，把单数玩具放到哭脸娃娃图案下，看谁放得对。

## 二、图案配对

1、幼儿为单、双数图案记录卡做出不同的标记，并写出各图案的数量。

2、幼儿讲述记录结果。

3、老师和幼儿一起讨论1~10的数字中哪些是单数，哪些是双数。

### 三、找以单、双数形式存在的物体

1、在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

2、在生活中寻找分别以单、双数形式存在的物体。

连线以讨论单、双数的用途引出电话号码，启发幼儿找出电话号码中的单、双数。

出示画有笑脸娃娃、哭脸娃娃的图片，在空格中填上自己家或父母的电话号码，然后把双数与笑脸娃娃相连、单数与哭脸娃娃相连。

### 四、游戏：

人们想到了一个办法，就是单数时只能让单牌号的车过桥，双数时只能让双牌号的车过桥。

玩法1：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“”图卡或“”图卡时，单、双牌号车的司机分别过桥。玩2~3遍后单、双牌号的互换小汽车卡片，再玩1~2遍。

玩法2：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“1、3、5、7、9”的数字卡片时，单牌号的车过桥；当警察举“2、4、6、8、10”的数字卡片时，双牌号的车过桥。

单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的物体。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。
2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。
3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。
4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

## 大班数学教案篇八

一. 情景导入，引起幼儿兴趣。

小老鼠偷走了鸡妈妈的蛋宝宝，被黑猫警长调查出来了。请小朋友来当黑猫警长，去小老鼠的家把蛋宝宝救出来。

二，在交流与比较中理解单双数。

1老师把小朋友救出的蛋宝宝一排排粘贴在黑板上，在后面贴上相应的数字卡片。

2. 请小朋友给鸡蛋宝宝找朋友，两个两个的圈起来。

3. 请幼儿观察思考，是不是每个鸡蛋宝宝都有朋友呢？引导幼儿说出：

像1. 3. 5. 7. 9这样两个两个的数，总会剩下一个的是单数；2. 4. 6. 8. 10这样都能凑成两个两个的叫双数。

4. 师小结：

a□10以内有五个单数，五个双数。

b,单数挨着双数，双数挨着单数，它们手拉手，是好朋友。

三，在游戏中区分单双数。

1，寻找身边的单双数。

2，扔骰子，幼儿说出自己扔的是单数还是双数。

3. 集体游戏：找朋友。单数一抱抱自己，双数一找一个朋友抱抱。

四，拓展练习。

五，延伸活动。

集体游戏：钻山洞。

## 大班数学教案篇九

能区别10以内数的单双数。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。



初步培养观察、比较和反应能力。

发展思维的灵活性。

理解单数和双数的含义。

在活动室里放置一些成单成双的物体。

在教学角里提供木珠、雪花片等操作材料。

各种贴绒水果、动物、教学卡、汉字卡……。

幼儿区别和理解10以内数的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两各物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数，并能进行实际操作。第三运用上面的技能区别10以内数的单双数。如6个物体先用数字6表示，然后通过操作知道6个物体是成双，即确定6是双数。经过这一过程，幼儿可以在理解的基础上掌握10以内的单双数，并且可以举一反三。

感知—操作—理解—迁移

通过寻找活动感知单和双的含义。

(1) 让幼儿找出自己身上成双和成单的东西。

(2) 让幼儿在活动室里找成双和成单的物品。

(3) 让幼儿说出大自然中成双或成单的物体。

2. 通过操作活动形成区别单双数的技能。

(1)教幼儿认识汉字：单、双。

(2)讨论如何知道某组物体是成双还是成单的，如班上的小朋友数是单还是双?让幼儿了解区别单双数的操作定义，即“两个两个数，……”

(3)让幼儿操作教学角里的材料，区别盒子里的物体是双还是单，贴上相应的汉字。 3. 通过讨论理解如何确定某数是单数还是双数。

(1)出示1~10的数字让幼儿将数字分为单数和双数两类。

(2)讨论为什么1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。

先让幼儿在每个数字下贴上相应的水果或动物卡片，然后用操作定义去证明。

(3)出示图片，让幼儿判断图上的物体是成双的还是成单的。

讨论用什么方法可以很快作出正确判断(该环节着重训练幼儿思维的灵活性。)

(4)通过迁移活动培养幼儿举一反三的能力。

## 活动反思

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特

别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

## 大班数学教案篇十

1、使教师在轻松愉快的氛围中传授知识。

2、使幼儿能够正确、快速地区分10以内数单、双数，理解单、双数的差别。

1--10数字卡每组一份，单、双数分记卡，单、双数划分图组数量表，歌曲《小鱼》。

一、手指律动。

1、《十个朋友出来走》引出10个数字。

2、教师请小朋友按1至10的顺序伸出十根手指头，教师依次对应出示数字1至10。

二、运用观察法、体验法，理解单、双数，了解他们的区别。请将单、双数划分卡上分别表示1-10的数量图片两两圈在一

起，发现他们有什么不同，并回答问题。

1、1、3有什么相同的地方？

2、2、4、6有什么相同的地方？

3、1、2有什么不同的地方？

4、两两圈在一起剩一个的数有谁？一个没多的数有谁？：两两圈在一起剩一个的数（它没有朋友）叫单数（1、3、5、7、9）。两两圈在一起一个也没多出来的数（它有朋友）叫双数（2、4、6、8、10）。

三、幼儿操作，知识联系实际，巩固知识。

1、请将手中的单、双数分记卡完成。

2、用“两个两个的数”的方式数一数分记卡上的图案数量。

四、配音乐进行集体游戏活动《海洋里的小鱼》（运用游戏方式使幼儿加深对知识的理解）按歌词所表达的意思来进行游戏：一条小鱼水里游，孤单在发愁；两条小鱼水里游，快乐做朋友。幼儿自由地模仿小鱼在水里游，教师扮演水草，当看到教师出示单数时幼儿表现发愁的表情；当看到教师出示双数幼儿表现开心的表情，并可以自由找到伙伴拉手或拥抱。

五、活动延伸。

可以自由选择喜欢的玩具，数数自己选择的玩具的数量是单数还是双数。

六、活动结束

# 大班数学教案篇十一

- 1、感知、理解10以内单双数的含义。
- 2、在亲身游戏及与白板教学人机互动的过程中掌握单双数。
- 3、能积极参与讨论，大胆动手操作白板课件。

电子白板 幼儿操作卡 夹子

1. 游戏“找朋友”，理解单双数的含义。
2. 通过动物两两配对，来验证单双数。

（利用遮盖幕布遮挡动物图片，激发幼儿游戏的兴趣。并用放大镜功能将局部放大，让幼儿目测数群，再利用白板的拖动功能为小动物两两匹配，来验证数字“5、6、7”是单数还是双数。）

3. 区分10以内的. 单数、双数。

（利用category---image和旋风游戏，从实物过渡到点子再到数字，来检验幼儿对单双数的掌握情况。）

4. 幼儿操作。

（讲评作业时利用白板可以更直观的表现对单双数的认识和理解，也利于同伴间的相互检查和学习）