

最新我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计 二年级语文我要的是葫芦教案(大全8篇)

六年级教案是指针对六年级学生的学习需求，设计的一种教学计划。通过下面的初二教案范文，我们可以了解一些教师在教学过程中的教学思路和方法，希望能够对大家的教育教学工作有所启发。

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇一

知识教学点

1: 学会本课葫、芦、挂、些、盯、邻、居、奇、怪、怕、治，这十一个字和由这些生字组成的生词，会认读藤、哇、蚜，这三个二类字。

2: 熟读课文，理解课文内容，懂得叶子和果实的关系，从而受到事物是有联系的这一科学思想的教育。

3: 练习用每天、可爱，造句

能力训练点

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

重点、难点、疑点及解决方法

重点：学习本课生字、生词、理解重点词句。

难点：通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

疑点：叶子和葫芦的关系

解决办法：提前让学生查找叶子的作用的资料，在理解课文时，着重让学生观察叶子的变化，知道事物之间是有联系的。

课时安排：3课时

学生活动设计

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式，熟读课文，理解课文内容。
- 3、进行小组讨论，解决本课重、难点。
- 4、学生自学字，对识记有困难的生字讨论交流。

教学步骤

我要的是葫芦，齐读课题。

运用比较，指导看图

先让学生整体的观察这四幅，看图上画了什么？比较四幅图的变化（生自己观察，小组讨论）

a图中都画了什么？（葫芦、叶子、小花、人）

b让学生说一说葫芦发生了那些变化（包括叶子、花、果的变化）

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同？（包括眼睛、表情、姿态）

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢？下面请同

学门仔细听读课文

请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的. 句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读几遍。

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。

（板书课题）上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，我们通过录象再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么？（放录象）（生答）

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪一自然段就读哪一自然段。（生选读）

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么？还有什么不懂？找出来再书中画一画，然后在讨论交流。（生自学）

下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什

么样子？重点理解在“藤上挂了几个葫芦”这句话中，为什么用“挂”而不用“看”或其他的词。（用“挂”生动、形象、准确）理解句子“那个人每天都去看几次”（说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦）

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊！长的赛过大南瓜才好呢！（用急切、赞叹的语气）

当学生说到第三自然段时，重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解“更多了”“慢慢的”“一个一个都落了”让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

通过刚才的学习，同学们知道了这么多，那么，你还有那些地方没有读懂？或者说你还想知道些什么呢？请大胆的提出来，我们大家一起讨论。比如：我们知道了葫芦和叶子的关系，那么还有那些事物之间有关系呢？鼓励学生各抒己见，以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路，发展思维。

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇二

学习目标：

- 1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

课前准备：

1、生字卡片。

2、多媒体课件。

教学流程：

一、出示课件，看图说话。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个“我”是谁啊？他得到了葫芦吗？

二、学习生字，感知课文。

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

三、首尾对比朗读感悟。

1、引导朗读理解第一段。

2、用一用量词。

从前，有个人种了一葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几（ ）小葫芦。

3、比较句子。

“葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。”

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。”

引导学生感受第二句话把葫芦的形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

4、朗读体验。

指导朗读第4、5句，从“每天”“好几次”几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

5、设疑导出第4段。

四、感悟体会，深究其原因。

1、导读课文2、3段。（当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想？怎么说的？）

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

“有几个虫子怕什么？”有几个虫子不用怕。

“叶子上的虫还用治？”叶子上的虫不用治。

体会那个人说“我要的是葫芦”这句话时，心里怎么想的？

3、用“因为————所以”的句式说小葫芦变黄落了的原

因。

五、设置情景，拓展语言思维。

练习设计：

“叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”这句话说明那个古代人（）。通过这篇课文的学习，我懂得了（）。

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇三

素质教育目标

知识教学点

1：学会本课葫、芦、挂、些、盯、邻、居、奇、怪、怕、治，这十一个字和由这些生字组成的生词，会认读藤、哇、蚜，这三个二类字。

2：熟读课文，理解课文内容，懂得叶子和果实的关系，从而受到事物是有联系的这一科学思想的教育。

3：练习用每天、可爱，造句

能力训练点

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

重点、难点、疑点及解决方法

重点：学习本课生字、生词、理解重点词句。

难点：通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

疑点;叶子和葫芦的关系

解决办法;提前让学生查找叶子的作用的资料，在理解课文时，着重让学生观察叶子的变化，知道事物之间是有联系的。

课时安排;3课时

学生活动设计

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式，熟读课文，理解课文内容。
- 3、进行小组讨论，解决本课重、难点。
- 4、学生自学字，对识记有困难的生字讨论交流。

教学步骤

第一课时

导入新课

我要的是葫芦，齐读课题。

运用比较，指导看图

1. 出示课文图，提出观察要求

先让学生整体的观察这四幅，看图上画了什么?比较四幅图的变化(生自己观察，小组讨论)

2. 汇报观察结果

a图中都画了什么?(葫芦、叶子、小花、人)

b让学生说一说葫芦发生了那些变化(包括叶子、花、果的变化)

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同?(包括眼睛、表情、姿态)

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢?下面请同学们仔细听读课文

(三) 读课文

请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

(四) 生读课文，提出自读要求

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读几遍。

(五) 检查自读情况

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

第二课时

一、复习导入

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。(板书课题)上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，我们通过录象再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么?(放录象)(生答)

二、新授

1、朗读

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪一自然段就读哪一自然段。(生选读)

2、自学课文

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么?还有什么不懂?找出来再书中画一画，然后在讨论交流。(生自学)

3、汇报交流：下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什么样子?重点理解在“藤上挂了几个葫芦”这句话中，为什么用“挂”而不用“看”或其他的词。(用“挂”生动、形象、准确)理解句子“那个人每天都去看几次”(说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦)

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊!长的赛过大南瓜才好呢!(用急切、赞叹的语气)

当学生说到第三自然段时，重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解“更多了”“慢慢的”“一个一个都落了”让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

4、师：通过刚才的学习，同学们知道了这么多，那么，你还有那些地方没有读懂？或者说你还想知道些什么呢？请大胆的提出来，我们大家一起讨论。比如：我们知道了葫芦和叶子的关系，那么还有那些事物之间有关系呢？鼓励学生各抒己见，以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路，发展思维。

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇四

教学目标：

认识6个生字，会写8个字。

正确、流利、有感情的朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

了解课文内容，初步了解叶子与果实之间的关系。

发挥学生的想象，续编结尾。

教学重点：

了解课文内容，初步了解叶子与果实之间的关系。

教学难点：

使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教学课时：

两课时

【第一课时】

教学目标：

认识6个生字，会写8个字。初步感知课文内容。

教学准备：

生字卡片、图片。

教学过程：

一、解题、导入新课。

从题目中你看出了什么？

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读者字音。

2、观察图中的人物。

3、同桌交流记字方法。

4、全班汇报。

三、指导书写。

四、朗读课文。了解课文内容，学生质疑。

【第二课时】

教学目标：

了解课文内容，使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教具准备：

图片。

教学过程：

一、看图比较两幅图有什么不同。

二、学生观察得出。

三、学生讨论。

四、分角色朗读对话。

说说你喜欢谁？为什么？

五、想象：

当他看到小葫芦都落了，会想些什么？

六、分角色朗读课文。

说说：从这个故事中你懂得什么？

七、板书设计。

14、我要的是葫芦

有几个虫子怕什么！

我要的是葫芦。}葫芦落了

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇五

学习目标：

- 1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

课前准备：

- 1、生字卡片。
- 2、多媒体课件。

教学流程：

一、出示课件，看图说话。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个“我”是谁啊？他得到了葫芦吗？

二、学习生字，感知课文。

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

三、首尾对比朗读感悟。

1、引导朗读理解第一段。

2、用一用量词。

从前，有个人种了一（）葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几（）小葫芦。

3、比较句子。

“葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。”

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。”

引导学生感受第二句话把葫芦的形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

4、朗读体验。

指导朗读第4、5句，从“每天”“好几次”几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

5、设疑导出第4段。

四、感悟体会，深究其原因。

1、导读课文2、3段。(当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想?怎么说的?)

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

“有几个虫子怕什么?”有几个虫子不用怕。

“叶子上的虫还用治?”叶子上的虫不用治。

体会那个人说“我要的是葫芦”这句话时，心里怎么想的?

3、用“因为——所以”的句式说小葫芦变黄落了的原因。

五、设置情景，拓展语言思维。

练习设计：

“叶子上的虫还用治?我要的是葫芦。”这句话说明那个古代人()。通过这篇课文的学习，我懂得了()。

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇六

1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

1、生字卡片。

2、多媒体课件。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。(了解葫芦的茎、

藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。)

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个“我”是谁啊？他得到了葫芦吗？

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

1、引导朗读理解第一段。

2、用一用量词。

从前，有个人种了一（）葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几（）小葫芦。

3、比较句子。

“葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。”

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。”

引导学生感受第二句话把葫芦的形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

4、朗读体验。

指导朗读第4、5句，从“每天”“好几次”几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

5、设疑导出第4段。

1、导读课文2、3段。（当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想？怎么说的？）

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

“有几个虫子怕什么？”有几个虫子不用怕。

“叶子上的虫还用治？”叶子上的虫不用治。

体会那个人说“我要的是葫芦”这句话时，心里怎么想的？

3、用“因为————所以”的句式说小葫芦变黄落了的原因。

练习设计：

“叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”这句话说明那个古代人（ ）。通过这课文的学习，我懂得了（ ）。

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇七

1、正确、流利、有感情地朗读课文；

2、认识本课生字新词，学写部分生字；

3、通过看图和学文，了解叶子与果实之间的关系。

通过人物的对话，结合看图体会人物的心理，有感情地朗读课文。

一、预习

1、把课文读正确、读通顺。

2、通过查阅资料，了解葫芦、蚜虫等知识。

二、检查预习

指名分自然段读课文，正音；

三、提问

1、学生提问，“通过预习，你有什么问题想知道？”

根据学生的问题相机介绍葫芦藤、蚜虫等知识。

2、教师提问：这篇课文讲了一件什么事？

四、讨论、讲解，指导朗读

1、讨论：那个人喜欢葫芦吗？从哪些地方可以看出？

(1) “那个人每天都要去看几次。”

指导看图：葫芦长的怎么样？指导朗读第一自然段。

(2) “他盯着葫芦自言自语地说……”

指导看图，理解“盯”、“自言自语”的意思；

指导朗读那个人说的话。

2、讨论：那个人这么喜欢葫芦，他最后得到葫芦了吗？为什么？

(1)不懂得“虫—叶—葫芦”之间的联系，从哪些地方可以看出？

让学生自己说一说。指导朗读第四自然段。

(2)不听邻居劝告。

指导分角色朗读。

3、小结、扩展练习

大家想一想，一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……（续编故事）

五、练习

1、分角色朗读课文；

2、学习生字，练习书写。

六、作业

1、有感情地朗读课文；

2、表演这个故事。

我要的是葫芦二年级语文原文及教案设计篇八

教学目标：

1、认识生字“葫、芦、藤、哇、盯、邻”。

- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会感叹句的语气。
- 3、学写“挂、哇、每、慢”这四个字。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、读课文，自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、通过看图和学文，了解葫芦的叶子和果实的关系。

教学难点：

- 1、指导学生学难字“挂、怪”。
- 2、初步感知事物之间是有联系的，不能孤立地看问题。

教学过程：

一、导入，揭示课题

- 1、教师出示图画——葫芦，这是什么？葫芦可以入药，能治病。
- 3、范读课文。认真听想一想这篇课文主要讲了一件什么事？

二、自学课文

- 要求：1、借助拼音把树叶里的生字读正确，并想一想该怎么记。
- 2、给课文标上小节号。
 - 3、把课文读正确、读通顺。

三、指读课文，评议。

我在每个组请一个同学读每人读一节其他同学当一当小评委
评一评他们读的怎么样

四、学习课文，知其意

2、细长的葫芦藤绿色的葫芦叶雪白的葫芦花可爱小葫芦你喜欢这棵葫芦吗?我也好喜欢这棵葫芦我要用的朗读来告诉它。
范读。你想试试吗?(自由读指名读齐读)

练习：细长的()雪白的()可爱的()

3、讨论：那个人喜欢葫芦吗?从哪些地方可以看出?在课文中划一划找一找(四人小组)

五、合作探究，找原因

为什么那么可爱的小葫芦，又有种葫芦的人天天看，细心呵护，为什么会一个一个都落了昵?(生四人小组合作学习、讨论、交流)

学生汇报回答：

生：因为当初没有听邻居的话。

生：因为种葫芦的人不懂叶子和果实的关系，所以叶子长了虫子，他认为没有必要去治。

生：其实很多事物是有联系的，叶子如果没长好，当然就结不了果子。

六、拓展延伸，悟道理

1、说学了这篇课文后你有什么体会?

(预设学生的回答□a□叶子和果实有关系是很密切的。

b□种果实一定不仅要浇水、施肥，还得捉虫才行。

c□要虚心听取别人好的建议等)

3、总结谈话。原来葫芦的叶子和果实是有关系的，以后我们做事可不能像这个人那样，不注意事物之间的联系，结果一无所获。

七、学写生字

1. 注意“每”的笔顺。师范写，生竖空

2. “挂”和“哇”的右边是两个土组成

3. 仔细观察范字你有什么要提醒大家注意的?(它们都是左窄右宽的字哇的口字旁写的比较小)

教学反思：

《我要的是葫芦》这篇课文讲的是一个中葫芦的人，只盯着葫芦，不管叶子上的蚜虫，结果没有收到葫芦的故事。通过教学，使学生知道植物叶子与果实的关系，要想得到好果实，就得细心呵护植物各部分的生长，不能只注意结果，懂得做任何事都得注意事物之间的联系。

可爱的小葫芦为什么会落呢?教学设计以此问题为突破口，采用变序阅读法，先学习第一自然段和最后一自然段，再朗读中间两段，感悟问题的原因：种葫芦的人只要葫芦，而不管叶子，他不知道事物之间是有密切联系的。他所犯的错误可以从他的语言看出来。教学时抓住文中人物的语言朗读体会，并进行分角色朗读，理解课文内容。

将教学设计付诸课堂实践后，我做了如下反思：

1、字词教学

《我要的是葫芦》这篇课文简短精悍，生字较少，共6个。教学中，我重点是学习“葫、芦”，读好轻声，并通过读“葫芦叶、葫芦藤、葫芦花、小葫芦”四个词，巩固“葫芦”的读音。但忽略了“盯”这个重要的生字，正确理解它的含义有助于体会那个种葫芦的人的思想。教学中应予以重视，深入学习。

2、学习课文

语文课中，“知识和能力，过程和方法，情感态度和价值观念”这三维目标的融合，感情是一个很好的平台。在品读感悟2、3自然段时，我对种葫芦的人只要葫芦的思想，还有带领学生更加深入体会的余地。我仅抓住人物的语言，没有关注人物的神态动作。如文中的“盯”就是那个种葫芦的人眼里只有葫芦的集中表现，应加以品析。所以在这个环节，可以这样调整教学过程：先让学生带着问题（这么可爱的小葫芦为什么会一个一个都落了？）自由读课文，然后交流谈论；当学生谈论到那个人不给葫芦叶治蚜虫，不听邻居劝告才导致的后果时，教师追问：“那个人为什么不给葫芦叶治蚜虫，不听邻居劝告？”学生回答后，引出关键词句：“有几个虫子怕什么？”“叶子上的虫还用治？”，和“盯”的品析；最后进行分角色朗读练习。