

最新经济管理开放实验的心得体会(通用8篇)

写实习心得有助于巩固实习期间所学到的知识和技能，同时也为将来的求职或升职提供了有力的证明和参考。学习心得让我认识到自己对时间的利用还不够合理，需要更好地安排学习计划，提高效率。

经济管理开放实验的心得体会篇一

论文关键词:土工试验教学模式创新

论文摘要:传统的土工试验教学模式，教学缺乏灵活性、整体性及生产实践意识，抑制了学生主动性、创造性的发挥，依据土工试验生产实践来构建土工试验新的教学模式，打破了传统教学模式对土工试验整体性的割裂，能给学生提供较多的创造性逻辑思维空间，有效培养学生的创新能力和科学试验能力。

前言

土工试验是土力学及地基基础学科教学的重要内容之一，也是岩土工程勘察及推动土力学学科发展的重要手段之一。通过土工试验的教学活动，既加深学生对土力学基本原理的理解，又培养其动手能力、分析问题和解决问题的能力。因此土工试验教学改革历来受到兄弟院校的普遍重视，在精选试验项目、开放实验室、建立健全必要的规章制度、按照“建筑地基基础设计规范”和“土工试验方法标准”结合教学的具体要求编写“土工试验指导书”、土样制备标准化、合理分组、精心指导等方面取得了一定的成绩。然而，到目前为止，土工试验仍存在教学模式陈旧，缺乏创新，学生的主体意识体现不足等弊端。土工试验不同于其他方面的实验，它是一个完整的系统，需要统筹安排各个试验项目，而目前通

行的试验教学方法却割裂了各个试验项目间的联系，造成了和生产实际的脱节，使学生不能真正全面系统地掌握土工试验知识。另外，学生主观能动性的发挥还有待提高。有鉴于此，迫切需要探索一个新的土工试验教学模式，以培养更多的适应当前社会需要的创新型人才。本文结合我校进行的实验教学改革，以土木工程实验中心以优异成绩通过省教育厅实验室评估为契机，构建了土工试验创新教学模式，为学生营造了开拓和创新的实验氛围，进一步扩大了学生独立思考和探索的空间。

1. 传统教学模式及其弊端

1.1. 传统教学模式

过去土工试验一般分散在理论课教学过程中，试验内容主要包括：土的颗粒级配分析；土的密度测定；土的含水量测定；土的液、塑限；固结试验；直接剪切试验。每次试验课做一个试验（1—2学时），每次试验的进程是：野外取土样—室内土样处理—按试验指导书上的步骤进行试验—数据处理与绘图—上交试验报告。试验考核主要依据试验报告。

1.2. 弊端

(1) 教学与工程实践脱节，学生参与意识不强

工程实践当中一般是钻探取样，一次所取土样（从同一地点及深度）送至土工室后，基本上同时展开各土力学指标的测定，以确保测定成果的正确性及各指标的相关性研究。而传统教学模式却只是强调教会学生每个指标的测定方法，割裂了各个试验间的关系，使学生不能从所测各指标应统一于同一土样这一角度来统筹试验，土工试验基本上成了验证性实验，致使学生毕业后从事土工试验工作时上手较慢。又由于几乎没给学生留下创造性思维的空间，加之考核时对学生主动参与部分体现不足，譬如学生对试验进程的整体规划、改进措

施及建议等方面几乎没有参与机会，导致学生主动性不强，有应付差事的思想，导致教学效果不理想。

(2) 不利于学生对土力学各指标关系的认识与思考

由于每次试验均单独取样，所取土样在取样时间、取样地点上均不同，因此所测出的指标数值并不是同一土样的，无法对各指标间的关系进行分析，从而也不利于学生对地基土的物理力学性质的理解。

(3) 试验时间紧张

原来土工试验课野外取土时间一般在30min以上，而每次试验仅1—2学时，所以每次试验均有比较仓促的感觉，影响了教学效果。

2. 新教学模式的构建

针对传统教学模式的种种弊端，提出了以下新的教学模式：

2.1. 安排土工试验专用日

在期中或期末每班安排1—2天时间做土工试验，保证试验的连续性。

2.2. 土工试验课进程及内容、要求

指导教师介绍主要仪器设备功能及使用方法以及试验成绩评定方法。每组发放土工试验任务书一份，任务书主要内容包括：

(1) 试验内容及要求：

制备一个筒状土样—开土，用环刀切取剪切试样4个和压缩试

样1个，切削下的余土做含水量试验及液、塑限试验。最后每组要完成《土的基本性质试验成果表》（注：此表参考生产单位室内常规土工试验成果表）

由于时间关系，施加一级荷载后，按1, 2, 4, 6, 9, 12分钟测记百分表读数，读至12分钟即认为变形已经稳定。但应向学生说明，日后参加工作应按《土工试验方法标准》GB/T 50123—的规定，时作为稳定标准。

(2) 试验具体程序由每组自己制定后交指导老师审核后执行。

2.3. 试验考核

考核内容分三部分：

(1) 试验进程设计、建议占总成绩的30%

(2) 试验测定成果整理占总成绩的30%

(3) 试验操作占总成绩的40%

3. 结论

通过教学实践，新的教学模式具有以下几个优点。

(1) 学生的主动性、积极性大为增加。

(2) 学生可以对自己试验的同一个土样的各个物理性质指标之间、物理性质指标与力学性质指标之间的关系、各力学性质指标之间的关系进行独立思考和分析，从而加深对地基土的物理力学性质的理解，为学好土力学打下坚实的基础。

(3) 可以缩短教学与生产之间的距离，学生工作后可以很快胜任土工试验工作。

经济管理开放实验的心得体会篇二

论文摘要《社会学概论》课程因其实用性和科学性，越来越多成为很多非社会学专业的开设课程，而高职院校因其独特的学生特点和教学目标，更对概念和理论系统比较复杂的

《社会学概论》课程教学提出了要求，笔者认为，在高职《社会学概论》课程教学过程中，要明确学生参与的教学理念，同时综合运用多种教学方法，提高学生学习主动性和积极性，帮助其更好认识自我，认识社会。

《社会学概论》课程是从社会整体出发研究社会的构成及其运行规律的一门基础性、应用性、综合性较强的课程，既是社会学专业的入门课程，又因其的实用性和科学性，成为很多非社会学专业学生的学习内容，目前我院的物业管理专业将《社会学概论》作为必修课程。对非社会学专业的学生来讲，《社会学概论》这门课程包含概念和理论系统比较复杂，尤其是对于基础较差、求知欲较弱、学习急功近利等特点高职院校的学生来讲，学习起来有一定的难度，同时高职更重视学生动手能力的培养，强调创新能力和创新能力开发与培养，培养学生认识自我、认识社会，并帮助学生适应瞬息万变的社会。

对此，如何结合高职学生特点，改善《社会学概论》这种基础入门课程的教学效果，使学生会学、乐学、善学，笔者在教学实践中进行了潜心的探索与实验。

一、一种教学理念——学生参与

二十世纪80年代以来，随着高等教育改革的不断深化，传统的“满堂灌式”、以教师为主体的教学理念，越来越引起学界反思，尤其对高职院校来讲，特殊的学生特点更对传统教学理念提出了挑战，“以学生为主体，以教师为主导”的新型教育模式应运而生，它明确了学生参与的教育理念，充分发挥学生自主学习的主观能动性，具体看来可从以下几个方面

操作。

1. 明确学生需求是学生参与的根本

明确学生参与的教学理念，就要求教师在教学的'每个环节用心去体察学生的需求。

对于《社会学概论》这门课程，教师要结合学科性质和高职学生的特点确立合理的教学理念，转变教育观念。非社会学专业的学生学习社会学只是为了扩充知识和提高能力，不能像社会学专业毕业的学生一样从事相关的职业。他们关注的是了解与社会、自身、生活和专业相关的一些社会现象和社会问题，并进而能掌握观察问题、分析问题的方法，达到认识自我、认识社会，并适应瞬息万变的社会，而不只是掌握理论。

2. 创造参与机会是学生参与的前提

在《社会学概论》的教学过程中，本人注重引导学生在课堂中的参与，将学生推向教学的舞台中央，主要采取以下方法：

第一，学生参与教学。使学生参与到教学内容选择中，要求教师对教学课题有所选择。一方面要能够与学生所关心的社会现象、社会现实结合起来，并且能够联系学生所掌握的背景知识以及生活应用知识实际，另一方面要结合学生的能力，让学生参与到教学内容中，这样学生就会倾注很大的热情在学习中。

第二，学生参与课堂互动。学生参与理念告诉我们，学生也能是学习活动的创造者，学生参与课堂互动，有利于调动其学习积极性，挖掘潜能。如下文所示，教师可采用多元化的教学方法，如案例分析法、讨论法等为学生参与课堂互动创造机会，除此之外，教师可引用一些活泼有效的教学活动，激发学生学习兴趣。讲到“社会化”这个知识点的时候，笔

者借鉴心理学中的“我的生命线”这一活动，引导学生回顾自己从出生到现在甚至未来的成长历程和规划。学生在体验心理游戏的形式中，发现了社会化过程中家庭、朋友、同学、老师等多群体的影响，对社会化的过程有了真切的理解。

二、多种教学方法——综合使用优化组合

在《社会学概论》课堂中，为了达到最佳的教学效果，需要根据各种教学方法的特征，选择一种或几种最优的教学方法，加以综合运用。

1. 角色扮演法

角色扮演顾名思义就是借着扮演角色的方式来达到体验及学习的目的。在教学中，为了使学生更深地体会社会学相关理论，本人在《社会学概论》教学的过程中尝试运用角色扮演法来辅助教学，让学生根据自己对理论知识和社会情景的了解，进行角色演绎。

在“社会互动”一章的学习中，教师可要求学生以小组为单位，在前期准备的基础上表演一段生活中的互动场景，如社会冲突，合作、竞争、强制等内容，以及语言沟通和非语言沟通等沟通方式，对生活中的社会互动有更加直接的认识，角色扮演完成后，由教师和本小组及其他小组成员进行反馈评价，各小组结合情景模拟效果，展开交流切磋，提出质疑，分享成果。

在角色扮演中，学生作为课堂的主体，掌握了学习的主动权，培养了学生团队协作能力，激发学生创新潜能，有利于加强学生对专业的热爱。

2. 讨论式教学法

讨论式教学法，指在教师的指导下，在学生独立思考的基础

上，让全班学生或小组成员围绕某一中心问题，各抒己见，并通过师生、生生间的多边交流，寻求获取真知和全面提高学生自主学习能力的教学模式。

在“文化”一章的学习中，笔者就提出选题——“谈谈你家乡的文化”，引导学生从生活中寻找文化元素，同学们纷纷积极参与，从饮食、娱乐、名声、姓氏等角度阐释自己眼中的文化，将专业视角和普通生活结合起来，对社会现象的认识更准确，达到了良好的教学效果。

为了保证讨论式教学的效果，教师应注意以下几个因素：把握选题，确切有效；把握预习，有备而来；把握方向，避免离题；把握时间，充分讨论；把握评价，及时反馈。在讨论前、讨论中、讨论后整个过程中动态监控，引导学生对相关理论和概念有更加清晰的认识。

3. 案例教学法

案例教学法是以学生为主体，在教师的指导下，运用所学理论，对典型案例进行分析、思考以及相互间进行讨论和争辩，以提高思维、推理和处理问题能力的教学过程。

比如在“社会问题”一章的学习中，教师可选择当前比较热门的“大学生就业问题”，提供几位成功就业和无法就业的应届毕业生的自身状况和求职过程的案例，要求学生贴近生活，接近社会，认真研究分析，结合理论知识和自身了解，探讨自己对就业问题的认知，同时帮助学生形成良好的就业态度和职业准备。

案例教学是一种开放型教育，集科学性、实践性、直观性、启发性、趣味性于一体，促进了教学相长，加深了学生对基本理论的理解，有利于弥补传统教学中“填鸭式”灌输知识的缺陷，是《社会学概论》教学中不可忽视的一种教学方法。

4. 项目教学法

在“城市社区”一节的学习中，教师可将城市社区的特点、发展现状、趋势等作为学习项目由学生独立探究的项目。首先，经过师生共同设计和论证，将项目主体确定为“现代社会的城市社区建设”。然后，学生经过社区调查和前期资料搜集，分组确定项目的主要目标，或者为城市社区建设的主要措施；或者为城市社区服务工作的主要内容，或者为和谐社区建设；或者完善为社区教育和卫生等，并根据目标确定相应的工作方案。第三步，项目实施阶段。根据项目目标，不同组别的学生分别奔赴社区现场，完成进一步资料收集。第四步，汇总资料搜集的结果，撰写社区建设方案，最后，各个小组展示研究成果，教师、小组成员和其他小组要从各个角度对这个项目的实施情况进行评价，以利于提高下一次项目教学的质量。

项目教学法是一种典型的以学生为中心的教学方法，在解决在处理项目中遇到的困难的同时，提高了学生的兴趣和学习积极性，增强了学生实践操作的能力，对社会学的方法有所体会和了解，它改变了之前的闭门造车的做法，使学生学到了许多课本上、课堂上、理论上都无法学到的东西，还有助于营造企业岗位氛围，锻炼学生适应社会的能力和适应市场的能力。

参考文献：

[2] 欧阳晓明. 提高社会学教学效果的探索与实践[j]. 九江学院学报, (4).

作者简介：赵会鹏（1985-），女，河南郑州人，武汉城市职业学院助教，硕士，研究方向为社会心理学。

经济管理开放实验的心得体会篇三

摘要：在以教学为主的地方性院校开展双语教学应该根据本校的师资水平和学生的实际水平，坚持循序渐进和实事求是的原则。对怀化学院化学专业物理化学双语教学的定位和目标进行了阐述，并探讨了物理化学双语教学的实施及教学资源体系的建设。

关键词：地方院校；物理化学；双语教学；教学资源

在全球经济一体化的今天，外向型人才在世界经济的舞台上发挥重要的作用。双语教学是我国高等教育与国际接轨，迎接新世纪挑战和教育改革发展的必然趋势。教育部在教高[2001]4号文件明确提出“本科教学要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学”。地方性高校在搞好教学的同时，应该增强科学研究和对外开放，与社会、经济的发展紧密结合，否则在高等教育飞速发展的今天就会缺乏适应性和竞争力。双语教学作为培养高素质双语人才的重要途径之一，近几年在我国很多地方院校逐步开展。

在中国，双语教学是指除汉语外，用一门外语作为课堂主要用语进行学科教学，目前绝大部分是用英语。对于地方高校而言，开展双语教学依然存在一定的困难，包括教学观念、师资力量、学生生源质量等方面。地方高校起步晚，层次低，师资力量不够雄厚，部分院系对双语教学重视程度不够，这些都是导致地方高校不敢开展双语教学的原因。但地方高校的学生在中学已学了6年外语，系统地学过了语法知识，也掌握了相当的词汇量，进大学后还有大学英语课程，具备接受一定程度外语教学的能力。因此地方院校应该积极探索适合本校实际的双语教学的模式及实施方式，以促进双语教学的普及。

怀化学院是以教学为主的地方院校，物理化学是化学系学生的一门专业必修课，也是学生考研的重要专业课之一。我国

物理化学教材内容理论性强、内容较抽象，教与学双方都有一定的难度，而原版英文教材注重实践应用并且紧密联系前沿课题，因此物理化学双语教学结合中文教材及原版教材的优点，将有助于学生的实践能力与创新能力的培养。根据物理化学教学实际及学生考研的要求，我校物理化学双语教学定位于坚持实事求是的原则，在保障教学质量的前提下，进行循序渐进的双语教学。我校物理化学双语教学的目标为：全方位创造条件，通过循序渐进的双语教学方式，使学生在掌握物理化学理论的基础上，培养学生的实践应用能力，学习化学学术上英语的表达方式和思维方式，基本能够熟练阅读物理化学英文资料。

双语教学的实施通常有三种：第一种类型是术语引导型，即教师在教学语言中以汉语讲解为主，穿插英语术语，这是最简单的双语教学形式。第二种类型是交叉渗透型，教师为了逐步培养学生适应英语授课，用英语思考问题的意识，选取英语原版教材，将教学内容根据难易程度不同做一划分，对易于理解的内容采用全英语讲解，不易掌握的部分用汉语讲解。第三种类型是完全渗透型，采用英语教材，英语授课，英文作业和英文考试，但是对于难以理解的内容，将借助汉语加以适当引导，帮助学生分析思考。在我国，双语教学尚无一定的成规，教育部亦无统一的规定，各个学校根据教学要求和学校的实际情况实施双语教学。

双语教学并不是一个静态过程，而是一个动态过程。

术语引导型教学模式，概念、理论、关键词标注英文注

释，大部分内容中文讲解，相平衡等章节比较难以理解内容也采用引导型的初级双语教学模式，其它大部分章节采用半英型双语教学，根据教学内容和学生掌握的情况合理安排中英文的比例，学生自主按思路衔接中英文内容，从而在内容理解中渗透英语思维方式。在化学平衡一章，有热力学第二定律的基础，而且内容较易理解，在本章可以实行全英文的

教学模式，提供这一章的原版英文教材，引导学生在这一章体会原版英文表达方式及思维方式。在教学中主要体现英语思维的渗透，充分利用非语言行为，直观、形象地提示和帮助学生理解教学内容，以降低学生在英语理解上的难度。循序渐进的双语教学有助于鼓励学生的信心和兴趣，并且给每一位学生提供平等的学习机会，使不同水平的学生在原有的基础上得到一定的提高，达到双语教学的目标。

地方院校普遍面临着教学资源严重缺乏的问题。其中包括双语教学大纲、教材、教学进程、教学课堂演示课件、英文讲义、试题库等。

通过正确选择和处理教材编写的英文讲义是保障双语教学的必要条件。地方院校学生基础较差，而且物理化学是化学系的基础课程之一。编写的physical chemistry教材编写中英文讲义，该原版教材非常容易理解，趣味性强，书中例子较多，对内容阐述透彻，而且本书注重物理化学基础内容。

讲义和电子教案不仅要具体地体现教学大纲的内容，保障课堂教学的深度、容量和进度而且关键是把握中英文讲解的比例及内容。英文部分尽量体现出原版教材原汁原味的英语表达方式。讲义及电子教案还需要根据学生的意见及教学效果不断修正。同时还应为学生提供辅助教学所用的英文资料及部分原版教材内容，以便学生预习及查阅专业词汇。

推行双语教学，教师不仅要有较高的外语水平，同时必须具备熟练地掌握所承担讲授课程科目的专业知识，相关教师还需要经过一些专门培训，例如wsk esec等短期培训来提高外语水平。积极建立物理化学站，提供各校物理化学英文试卷、教案、学案，提供物理化学双语教学课件，教学视频、原版教材、工具书等教学资源，并且设有讨论区，以便学生讨论，随时提出意见及改进方法，网络教学资源致力于来源于师生、服务于师生的原则，为教学、学生交流学习提供平台。

4物理化学双语教学教学资源体系的建设参考文献:

[1]张笛梅. 高等教育如何适应经济全球化[j].中国高等教育, 2001, (22):28~29.

[2]郭晓燕. 关于双语教学的几个问题[j].中国大学教学, 2004, (6):40~42.

[3]卢维奇. 地方高校化学专业基础课程英汉双语教学初中级阶段的模式[j].广东化工, 2004, 31(8):49~51.

[4]常弘, 刘东林. 专业基础课双语教学的实践与探索[j].理工高教研究, 2002, (5):114~115.

[5]李秋萍. 教学为主地方性高校双语教学的定位及应注意的问题[j].黑龙江高教研究, 2003, (4):95~96.

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

经济管理开放实验的心得体会篇四

物理化学是工院校化工、材料、环境、生物及地质等工程

类专业学生的一门重要的必修课。但是，由于物理化学的理论性强、知识面覆盖广及抽象难懂的特点，使其成为一门较难掌握的理论课。而物理化学实验可以加深学生对物理化学概念的理解和掌握，是学生学习 and 掌握物理化学知识的重要手段和途径。因此，开设物理化学实验课，是完成好物理化学教学的重要环节。同时，通过物理化学实验还可以使学生掌握物理化学的基本实验技术和技能，开阔学生的视野，了解学科前沿，有助于培养学生的创新精神及科研实践能力，从而有助于培养学生的科研创新能力。然而，与中央部委直属高校相比，地方工科院校在优质生源选拔、科研经费、学科建设经费等方面存在明显的劣势。这些劣势导致地方工科院校的物理化学实验教学在实验内容设置、教学方式与方法的设计与选择存在许多不足与缺陷，因此，必须针对地方工科院校物理化学实验的教学现状，进行教学改革，充分发挥相关方面的潜能，探索新的教学模式与方法。

1 改革物理化学实验教学的教學方法探索

由于地方工科院校的物理化学实验教学存在上述问题，必须有针对性地进行改革并探索新的教学模式。结合地方院校物理化学实验教学现状的共性及我校物理化学实验的教学现状，我们对物理化学实验教学采取一些改革措施，并探索新的教学方法。

1.1 增加、更新物理化学实验教学内容

地方工科院校的物理化学实验教学内容设置受资金投入不足、实验仪器配置数量不足、设备落后、实验教学学时少等因素制约，因此，根据实际情况设置物理化学实验教学内容非常重要。而大多数工科院校一般根据物理化学理论课的教学内容开设相应的物理化学实验，导致有部分实验与先行的无机化学实验相同或者相似，因此，我们在新的物理化学实验教学内容设置上，必须统筹考虑无机化学实验和物理化学实验的教学内容，避免在物理化学实验教学中重复无机化学实验，

浪费不必要的实验学时。更新物理化学实验教学内容，剔除一些内容过于陈旧的物理化学实验，补充一些先进的、有代表性的实验，如，原有的一级反应实验-过氧化氢分解实验，是利用气体体积随时间的变化关系来确定速率常数，但体积变化是通过手工移动水准瓶来测定的，难以准确测定，影响实验结果，因此，将该实验改为蔗糖溶液水解反应，通过旋光度测定反应体系溶液浓度随时间的变化关系，较精确地测定一级反应速率常数。在实验用时少的经典实验中增加一些与物理化学研究热点相关的物理化学实验，如，电极制备及电池电动势的测定，该实验用时较少，我们在实验教学中增加有关锂离子电池电压及充放电测试的实验内容。原有的物理化学实验内容为：燃烧热的测定、静态法测定液体饱和蒸气压、合金相图、电极制备及电池电动势的测定、电导法测定弱电解质的电离常数、一级反应—过氧化氢分解、氢氧化铁溶胶的电泳、溶液吸附法测定固体物质的比表面，改革后的物理化学实验教学内容调整为：燃烧热的测定、静态法测定液体饱和蒸气压、合金相图、电极制备及电池电动势的测定、 $\text{Li/LiMn}_2\text{O}_4$ 锂离子电池的组装及电化学性能测试、二级反应-乙酸乙酯皂化、一级反应—蔗糖溶液水解反应、氢氧化铁溶胶制备及电泳、溶液吸附法测定活性炭的比表面、活性炭作为超级电容器电极的比电容测定、纳米 TiO_2 对甲基橙的光降解。

减少内容固定、陈旧的验证性实验的实验数量，增加具有设计性、创新性的综合实验的实验数量。增加综合性物理化学实验数量，物理化学实验教材中不提供综合性实验具体的操作步骤，只提供实验原料和相应的仪器，要求学生预先查阅相关文献，自己设计实验方案，允许在实验过程不断修正实验方案，实验结束后，学生在教师的帮助下分析实验成败的原因。综合性物理化学实验的引入，可以较好地引导学生学会查阅文献、比较周全地考虑问题并设计实验方案，有助于培养学生的逻辑推理能力和实验操作能力，为今后的相关专业学习以及科研创新能力打下基础。

1.2改革物理化学实验教学模式

目前大部分工科院校仍采用教师板书讲解实验原理和演示实验操作细节、学生按要求进行实验的传统物理化学实验的教学模式，导致教师花费较长的时间讲解和纠正学生实验操作，实验效果和效率较差。我们改进传统的物理化学实验教学模式，采用现代教育方法和手段结合传统的实验教学模式，倡导多种教学模式的综合运用的新教学模式。为了节省教师讲解实验原理和演示实验操作的时间，将要讲解的实验原理做成详细的ppt文件，以及将演示实验操作的详细过程制作成视频文件，并将这些文件上传到桂林理工大学的教育在线系统，以供学生网上观看或下载，让学生提前观看和预习实验教材，使学生明确实验目的、了解实验原理和实验操作，教师在物理化学实验授课时不再详细讲解实验原理和演示实验操作，为物理化学实验教学节省了时间。无形之中，压缩单个物理化学实验项目的实验用时，在整个物理化学实验教学32学时不变的前提条件下，物理化学实验的实验项目数由原来的8个增加到11个，解决实验教学课时少导致实验项目少、学生实验操作训练不足的难题，同时，可以进一步提高学生的实验操作技能和增强学生对实验相关的物理化学理论知识的基础理解，从而提高物理化学实验的教学质量。

1.3强化和提高学生实验数据处理和分析能力

提高学生的实验数据处理和分析能力也是物理化学实验教学的一个主要目的，加强学生数据处理和分析能力的培养，对学生实验设计能力、独立思考能力、误差分析能力等综合实验能力的提高具有重要的意义。大部分的物理化学实验数据处理比较复杂，通常需要经过复杂的公式计算、作图、线性拟合、非线性拟合等复杂过程，只有借助数据处理和作图软件才有可能获得精确的实验结果。但传统的物理化学实验教学并不要求学生利用作图软件处理数据，因此，大部分学生只采用手工计算和利用坐标纸手工绘图的粗略方法处理数据，在描点画线和选取坐标比例时易引入较大的误差，导致数据

处理结果误差较大，甚至不准确。针对这种现象，我们在新的物理化学实验教学过程中，要求学生要利用常用的origin作图软件处理比较复杂的实验数据，并在物理化学实验开课前对学生进行origin软件授课和培训，使学生初步掌握origin软件的使用方法。学生采用origin软件进行公式计算、数据作图、数据拟合、相关性等分析，不仅简化了数据处理的过程，提高了结果分析的精确度、准确度，而且还能培养对实验现象和数据分析的科学严谨态度，同时，进一步提升学生的计算机应用能力，为学生今后的科研实验打下良好的数据分析基础。

1.4改革实验考核方法

传统的实验考核方法主要是根据实验报告确定学生的物理化学实验成绩，实验报告只体现出学生的数据记录及数据处理，难以体现学生的实验态度、实验操作技能以及综合能力，因此，实验报告难以准确判断学生是否掌握实验原理和实验操作。针对传统考核方法的不足，我们对传统考核方法进行了改进，采用实验成绩包括平时成绩和考试成绩的考核方法。平时成绩包括预习、实验操作和实验报告，占实验总成绩的40%。在课程结束后进行闭卷考试和实验操作考试，考察学生实验原理和技能的掌握情况，考试成绩占实验总成绩的60%。采用新的考核方法，促使学生更加重视物理化学实验原理、相关的理论知识以及实验操作，有利于巩固学生的理论基础知识和熟练掌握相关的实验操作，有利于提高学生的实验综合能力，为今后相关课程的学习及科研工作打下坚实的基础。

2物理化学实验教学改革的初步成效

改革后的物理化学实验教学授课的对象为、、级的化学工程与工艺、材料化学、无机非金属材料工程、高分子材料科学与工程等专业的学生，这部分学生的物理化学实验项目数量比同年级其他专业的学生多3个，实验操作技能及数据处理和分析能力也明显优于其他专业的学生。根据我们对桂林理

工大学、届的本科毕业论文优秀率以及广西高校化学化工类论文及设计竞赛获奖率的统计数据来看，可以看出，通过改革后的物理化学实验教学培训的学生的实验操作技能、数据处理和分析能力等综合能力明显高于采用原教学模式授课的学生。

3结语

我们通过物理化学实验教学的改革和探索，更新和充实了实验教学内容，采用了多种教学模式相结合的新教学模式，强化和提高了学生的数据处理和分析能力，完善了实验考核的方法。在物理化学实验教学学时不变的前提下增加了学生实验项目数量，进一步强化学生的实验操作训练，加深学生对基础理论课的理解和认识。综合性实验的增加，有利于促进学生对查阅文献、设计方案以及分析问题等能力的认识，有利于培养学生的科研综合能力。物理化学研究领域热点相关的实验引入，提高了学生对物理化学的学习和科研兴趣，并初步了解物理化学研究前沿状况，为学生今后从事生产实践工作以及科研工作提供了相关的选择领域。因此，物理化学实验的成功教学改革，将为相关专业学生构建一个完整的物理化学知识体系，提高学生的专业知识水平和就业竞争力，对创新型人才的培养具有较大的促进作用。

经济管理开放实验的心得体会篇五

[论文摘要] 实验教学是一般工科院校经济管理类专业整个教学体系中一个不可缺少的重要环节，是抽象思维与形象思维相结合的过程，是传授知识与训练技能相结合的过程，对学生创新能力的培养、综合素质的提高，具有课堂理论教学和其他教学环节都不可替代的作用。文章从重视工科院校经济管理类专业的实验教学体系、改革实验教学内容、改善实验教学条件和加强实验队伍建设等方面，对一般工科院校经济管理类专业采用开放性实验教学进行了探讨和思考。

[论文关键词] 经济管理类专业开放性实验创新性教育

随着社会及教育的发展、素质教育的实现，创造性教育成为普通高等学校教育水平的重要参数之一，如何培养学生的创新考量能力、动手能力，增强社会生存能力将是相当重要的。而实践是创新的基础，创新的结果与效果要通过实践活动在现实世界中体现出来。工科院校经济管理类专业与其他专业一样要着重培养学生的创新实践能力。学生创新能力培养的基地之一是实验室，实验教学作为培养综合性、高素质人才的重要实践环节，在教学体系中尤为重要。但是，许多依托于工科院校而成立的经济管理类专业中绝大多数实验性课程仍以“教师为中心”，老师介绍实验内容、原理、实验步骤等，学生做的只是参照固定的实验教材和实验指导书，按规定的实验步骤操作，重复演练，获得已知结果和现象，这是一种验证性实验，实验过程缺乏主动和探索。“重知识、重形式、重验证”的倾向仍然十分严重，使得学生缺乏动手能力和实践能力，限制了学生创造性的培养。因此，为了强化经济管理类专业学生的创新精神和创新能力，拓宽思路，培养他们分析、解决问题的能力，应该革新实验教学内容，同时，也应改革实验课程的教学模式、方法、手段等，形成开放性实验教学体系，启发其对实验深层次问题的思考，激发学生学习的积极性和主动性，创造出主动学习的条件和机会，充分发挥学生的能动性，激发学生参与实验的热情，使他们从被动接受转变为自主探索，使其真正地成为实验的主体。

一、开放性实验教学的内涵及目标

工科院校经济管理类专业开放性实验教学在运用现代教学思想的同时，改革教学理念、教学内容和教学体系，既要注重教师的主导性，又要强调学生的主体地位，遵循传授知识与培养能力相统一，教师主导作用与学生主动性相结合的原则，以培养学生收集处理信息、获取新知识、分析、归纳、综合问题和解决问题的能力为目标。使学生始终处于不断探索的情境中，激发学生学习的积极性和主动性，并能充分发挥学

生的能动性，激发学生的创新意识和创造能力，增强学生适应社会的能力。开放性试验是在时间、空间和教学内容上完全对学生开放，打破传统实验教学的课堂教学时空概念，激发学生的学习兴趣，促进学生掌握基本知识、基本技能，这种开放性实验教学，有利于培养学生良好思维和创新的能力。开放性试验中，学生不断创设新的问题情境，从问题的提出到寻求解决思路、方法和设想，都是独立完成，在设计实验的探索中发现新事物、追求新知识，发展演绎能力和分析想象能力，由此提高概括能力和归纳推理能力，在实践中应用已学过的内容，有利于夯实基本技能，深化对知识的理解。

二、工院校经管类专业开放性实验教学体系的构建

（一）开放性实验教学模式的构建

1. 教学实验内容的开放性。开放性实验的关键是实验题目的设计。实验题目可以是老师出题目，或者学生自己设计题目，通过查找资料，自己设计，自己操作，如有需要可以请老师指导，而不再按照实验指导书上的内容进行。实验题目要新颖，具有可操作性。实验内容涉及的知识面应当宽广，可联系前沿科学、生活、生产、社会中的各类有关实验内容的问题，而不局限于实验课本或实验指导书，避免单一验证式知识型模式。学生在自选题目、查找资料的过程中，巩固了学过的理论知识。比如说，生产管理课程设计、经济实践、管理实践等实验中应渗透各学科基础知识，可结合实验室的现有各项设备条件，开设若干个综合开放性实验项目，创设新的情境，从不同角度设定问题，激发学生的想象力和创造力，使学生在实验中体验成功的喜悦和成就感，启发他们的创造热情。

2. 实验设计方式的开放性。实验项目的设计、开发是开放性实验的重要内容，实验设计方式的开放性就是对同一知识点采用不同方式设计成开放性问题。采用多变的实验设计方式，激发学生的新奇感，使其产生好奇心，吸引学生参与开放性

试验，激发和推动学生的创造力。如经济管理综合素质训练及认识实习这些实验设计，通过开放的方式，充分吸引学生的注意力，引发其对某一问题的深层思考，提高学生思维的积极性和活跃性，拓宽学生的思维，推动其深入、持续地探究问题，进而使学生产生更强烈的创新欲望，大胆设想，探索新方法、新思路，对题目进行科学的论证。

3. 实验问题解答途径的开放性。培养学生探索精神的一种自我尝试的方法就是针对实验问题解答途径的开放性。开放性试验中，学生不能像传统的实验方法那样，根据掌握的理论知识，或者模仿教师所讲授的某种现成方法，机械性地回答或操作，而只能通过亲自查阅收集资料、分析处理信息、探索实践才能解决问题，开放性问题的探索性解决过程实际上就是创造性的活动过程，从而有效地调动学生的内在学习动力，激发探索欲望。实验问题解答途径的开放性是培养学生创造力的一种有效的途径。

4. 实验结果的开放性。实验结果的开放性即鼓励学生从多角度验证问题，“一题多解”。解答实验项目问题时摆脱标准化答案的禁锢，采用发散式思维，“触类旁通”。事实上创造性思维主要源于发散思维，要求学生不要按照固定模式即实验指导教师怎么讲的就怎么操作去设计实验结果，应该充分发挥想象力，激发创造灵感，增强创新意识，发展创造力。

5. 实验课堂上提问问题对象的开放性。改变由教师独设问题的方式，提问的方式应演变为学生为提问主体，教师辅助引导。教师要鼓励学生多提问，让学生多提问题，并鼓励其他同学勇于发表自己的意见和看法，即使是错的，教师也不要加以指责，应多加纠正和指导。事实上，在实验中，提出问题比解决问题更重要，因为解决问题也许仅是一个实验上的技能，而从新的角度看旧问题，提出新的可能性、找出新的问题却需要创造性的想象力。事实上，提出问题的过程本身就存在着创造，学生从多角度自主选题，即使有时是不恰当的甚至是错误的，但能够提出问题，就意味着他们动过一

番脑筋，这个思考、提问的过程就已经蕴涵着创造。例如在“营销策划训练”实验中，教师对一些“千奇百怪”的问题应正面评价，对学生的选题多持肯定态度，而不要采取不予理睬，甚至斥责、挖苦的态度。应耐心、正确地回答学生的问题，多与学生相互交流，不能及时回答的，则可以与学生探讨或留下悬念，让学生课下查找相关资料去解决。总之，原则是应最大限度地保护学生的创造热情，鼓励学生提出问题。

（二）开放性实验教学体系的设计

1. 改革实验教学体系。工科院校的`经济管理实验室一般包括人力资源实验室、工商管理实验室、财会实验室、市场营销实验室、国际贸易实验室等专业实验室，基本上是以专业为基础，依托教研室建立起来的。这些不同专业实验室既相互独立又相互依存。不同实验室的功能发挥既独特又综合，这种重复建设、分散闲置的实验室资源模式，不利于对综合性人才的培养，同时又造成资源浪费。学校应根据总体改革框架，调整结构，优化资源，在经济管理实验室中心的统一领导与协调下，专业与基础相结合，实验室进行优化组合，改变各个专业，各自为政的局面，建立和完善开放性实验室，消除实验室分散设置、功能不全等问题，达到资源共享，围绕实践教学体系，充分发挥各专业实验室的功能，避免设备与实验室的闲置浪费。经济管理实验中心要保证经济管理类的各项实验实习的有效开展，使本类别的所有学生不出中心就可以亲身体会经济管理实践活动，进行经济管理科学研究。

2. 改革实验教学内容。实验教学质量得以保证的前提之一是教学的课时数量，在调整教学计划时，尽量压缩理论课学时，增加实验课学时，在时间上给予充足的保障。目前，许多工科院校经济管理类专业开设的主要课程，理论学时与实验学时的比例基本上均衡，关键的问题在于长期以来学生的实验方法大多只是机械地模仿，实验内容仅停留在对理论知识的验证，缺乏创新性，学生只是被动地接受。开放性实验教学

模式中中学生是实验的主体，题目的设定要考虑本次实验的目的，掌握哪些理论知识和基本技能、实验方法，熟悉哪些实验仪器操作，是否允许学生创新等。新形势下的教学模式强调学生综合素质和创新能力的培养，开放性实验教学也应该采用分层次和个性化教学。针对不同层次学生的需求，实验室开放的内容、侧重点应不同。例如，基础学习阶段的学生，需要侧重于基础实验方面的训练，深层次的内容可能超出学生的能力范围；进入专业课学习阶段的学生，则偏重于管理实践及实际应用方面的实验研究。

在开放性实验教学中既要有基本实验的训练，也要设置综合性和设计性实验。基本实验主要考查学生对基础知识的理解，综合性实验是培养学生综合性的知识、能力、素质，设计性实验主要培养学生综合运用知识、创新等适应科研工作的能力。增加综合性和设计性实验，就需要相应的开放性实验室。开放性实验室在实验内容和仪器设备等方面是全天候、全方位开放的。学生是开放性实验室中进行实践的实验教学的主体，让学生自己从反复的实验中充分发挥，锻炼学生独立思考、筛选有用信息、发现解决问题的能力。

指导教师要给学生留有探索创新的空间，不宜将题目过分限制或具体化。同时，开放性实验室应具有实验教学和科学研究的双重功能，坚持开放性实验室在时间、空间上向学生开放；教师科研课题中适宜学生做的内容，也可引导学生参与科研项目，学生在教师的指导下查阅资料、制订实验方案，有时间和空间从事自己感兴趣课题的研究。学生可以较快地熟悉科研过程，在获得知识的同时，体会问题产生和解决的整个过程。

3. 改善实验教学条件。实现实验教学改革的先决条件是实验教学设施建设，实验室的硬件设施是实验教学的基础，实验设施、装备的现代化是完成科学实验的重要保障，是实现素质教育和创新人才培养目标的物质基础。试验条件能够有效促进教学方法的改革和教学质量的提高，进而促进教学

观念、模式的全面改革，所以院校应加强实验室的资金投入，改造经济管理实验室，以及实验仪器设备的更新换代，定期采购先进仪器，尽量缩短与其他高校之间的差距，为学生开展科学实验提供良好的条件。同时，还应充分发挥工科专业实践教学资源，保证充分应用开放性实验室，提高实验质量，也有利于实验室的管理和进一步发展。

4. 加强实验队伍建设，转变教师角色。教师是实验室建设的灵魂，是实验室改革的策划者和政策实施的推动者。为保证实验教学质量，深化实验教学改革，建设培养一支教育理念先进，具有创新，奉献精神，整体教学水平高，教研能力强，知识结构合理，教学和科研兼备，年龄、学历、职称等结构合理的实验教学队伍是实验的根本保障。开放性经济管理实验室增加综合性、设计性实验，实验过程中不确定因素较多，随时可能出现各种新问题，这就需要实验指导教师和实验技术人员具有较高的业务素质，掌握学科的前沿，探索新知，不断更新自己的知识，提高学术水平。

开放性经济管理实验室应采取把学生推到实验的主体位置，以学生为中心，指导学生学会自我学习、独立思考、自由发挥，激励学生自我完成设计目标，激发他们的探索精神。学生进行有备而来的设计性实验时，会提出各种各样的实质性问题，需要实验指导教师不断提高自身的业务水平和能力，拓宽知识结构，掌握与本专业相关的先进技术及试验方法和手段。除了要有理论知识，还要有过硬的动手操作能力，以解决学生在实验中所提出的各种问题。

学校应注意对实验技术人员的培养，另外需定期组织实验指导教师开展专题研究，深入理解实验教学课程体系，学习实验内容及技术方法、手段等；结合管理体制和分配制度的改革，采取措施，激励实验技术人员，如在职称评定、业务学习、工作量计算等方面向实验教学指导教师和实验技术人员有一定的倾斜。对有突出成效的教师给予奖励，以激励、调动其积极性。

同时，教学方法的改进也要求教师转变角色：由教授者转变为研究者。开放性试验中，教师不再系统地讲解教材内容，而是精心安排实验环节，引导学生提出问题，指导学生主动地进行思考、设计、分析、解决实验中的问题。

三、结束语

开放性实验是高校实验教学模式改革的趋势，是培养创新人才的有效途径和手段。实施开放性经济管理类实验教学，充分挖掘学生的内在潜力，使学生在在学习过程中主动发现、捕捉信息、研究问题，逐步增长知识。引导学生去思考问题，锻炼并提高了实验技能，培养了团队协作精神，提高了学生的思维能力和综合解决问题的能力，培养学生的发散思维，是培养学生创造能力的有效途径。开放式实验教学，能使实验课真正成为培养学生的实验动手能力和科学实验方法的有力工具。

目前工科院校中经济管理类专业实验教学环节还存在诸多问题，如果要彻底解决培养高素质的创新型人才过程中出现的问题，还需要解决许多深层次的矛盾，更需要从事经济管理类实验教学人员积极探索，转变观念，以适应社会发展对具有较强实践能力人才的需求。

经济管理开放实验的心得体会篇六

随着我国教育体制改革的不断深化，我国高等教育不断进行改革和创新，特别是经济管理类专业教学模式也在不断的探索和深化，特别是在“人才强国”战略越来越受到重要的新形势下，高职经济管理类专业学生必须具备较强的实践能力，因而加强高职经济管理类专业实践教学显得越来越重要，但目前高职经济管理类专业实践教学仍然存在一些不足之处，需要高职经济管理教育实践教学必须积极进行改革和创新，特别是要以“问题导向”作为重要的原则，积极探索符合高职经济管理类专业学生发展的实践教学模式。

一、高职经济管理类专业实践教学存在的问题

一是重视程度不足。从目前高职经济管理类专业实践教学来看，存在最为突出的问题就是对高职经济管理类专业实践教学缺乏足够的重视，特别是一些教师认为经济管理类专业最为重要的就是要掌握经济管理方面的理论知识，进而才能更好的应用于实践，因而对实践教学缺乏足够的重视，导致实践教学缺乏有效性，还没有将理论与实践紧密结合起来，理论与实践相脱节的问题比较突出，这已经成为制约高职经济管理类专业实践教学最为重要的因素，应当引起重视。二是教学模式制约。从目前我国高职经济管理类专业实践教学来看，目前实践教学模式还不适应学生未来发展的需要。

比如目前一些教学内容还缺乏实践性，特别是在教学的过程中，缺乏对经济管理前沿理论的引导，特别是还没有将实践作为重要的教学模式，在实践环节还没有形成较好的运行机制，实践教学仍然没有广泛的走出校门，因而实践教学无法取得良好的成效，很多学生都无法深入到经济管理实践中进行锻炼，必须制约实践教学的效果。三是教学平台落后。从目前一些高职经济管理类专业实践教学来看，教学平台还比较落后，高职院校的经济管理类专业实践教学基地建设还存在很多不完善的地方，还没有形成符合经济管理类专业实际、符合市场经济实际的实践教学基地，因而制约了经济管理类专业实践教学的科学性和前瞻性。

比如目前一些高职院校在开展经济管理类专业实践教学的过程中，还没有与企业建立良好的对接机制，因而实践教学具有一定的单一性，学生无法更多的深入企业开展实践活动，这已经成为制约高职经济管理类专业实践教学的重要问题。

二、高职经济管理类专业实践教学的优化对策

一是高度重视实践教学。在新的历史条件下，要想大力加强高职经济管理类专业实践教学，最为重要的就是要高度重视

实践教学，加大对高职经济管理类专业实践教学人力、物力、财务的投入，为高职经济管理类专业实践教学创造良好的条件。要把素质化、人本化、市场化作为高职经济管理类专业实践教学的重要发展理念，把实践教学作为提升学生专业能力、强化学生职业发展、引导学生适应社会的重要教学内容，积极构建以实践教学改革为突破口的教学体系，积极推动理论与实践相结合，强化高职经济管理类专业实践教学效果。二是创新实践教学模式。

对于高职经济管理类专业实践教学来说，最为重要的就是要在教学模式创新上取得突破，这就需要在开展高职经济管理类专业实践教学的过程中，要积极探索新的教学模式，大力推动高职经济管理类专业实践教学的应用性、综合性以及延伸性，加强对当前经济管理工作的调查和分析，以“市场需求”为准则，对于市场上需要什么样的经济管理类专业人才，就要开展什么样的实践教学，使学生掌握更多、更前沿的经济管理实践知识，这样既有利于推动经济管理类专业实践教学改革，而且也有利于学生未来的职业发展。三是打造实践教学平台。在开展高职经济管理类专业实践教学方面，应当积极探索“市场化”教学机制，努力打造“多元化”实践教学平台，特别是要在“校企合作、产教融合”方面狠下功夫，比如可以开展“订单式”实践教学，通过将学生安排到相应的企业进行实践锻炼，使学生毕业即就业；再比如可以开展“企业化”实践，将企业作为重要的实践教学平台，让学生深入到经济管理的具体岗位进行实践锻炼，提升他们的实践能力；再比如还要创新实践教学基础，在学校教学基地设计方面，应当按照企业经济管理的需要进行设置，这样有利于学生进行模拟训练。

综上所述，虽然我国高职经济管理类专业十分重视实践教学，但在具体的教学过程中仍然存在一些不足，最为突出的就是重视程度不足、教学模式制约、教学平台落后，必须积极推动高职经济管理类专业实践教学创新，除了要高度重视实践教学之外，还要在创新实践教学模式、打造实践教学平台等

方面狠下功夫，推动高职经济管理类专业实践教学不断取得新的成效。

参考文献：

[1]梁秀文,郭玉梅.高职经济管理类专业实践教学模式与考核方法初探[j].职业技术教育,(08).

[2]李红梅.高职经济管理类专业实践教学改革刍议[j].太原城市职业技术学院学报,(06).

经济管理开放实验的心得体会篇七

一、经管类专业实践性教学方面存在的问题

1、课程体系的设置不合理，没有突出实践性教学。首先，专业课程设置不合理，一般院校的课程主要包括理论课和专业课，缺少实践课程的设置。教师也是以填鸭式或传授式等传统的教学方式授课，所以学生往往会对课程失去兴趣，没有积极性和主动性，有的学生甚至厌学。教师不注重改进教学方式，仍是一味地照本宣科，不能做到理论联系实际，没有把书本知识真正地运用实际工作中；其次，尽管现在经济管理专业已经开设了实践课，但没有发挥真正的实践作用，尤其对实践性要求较强的专业，无论是在课程上还是课时上，都存在设置不足的现象，学生不能从“跟着做”进入到“自己做”的角色中来，要想把学与做结合，要有效地设置实践课程以及充分的课时，让学生有时间有机会进行学习和实践；最后就是课程漏设，有些专业对实践性要求较强，但在课程中根本没有设置实践课程，这些都不利于学生对专业课的学习，因此在教学中要逐渐开设实践教学。

2、实践性教学体系不完善，实践性教学的实施受到限制。实践性教学是以理论和实践相结合才能达到效果的教学过程，是“学”与“做”相结合的教学。需要建立完整、系统的教学

体系，即包括实践教学的内容、实践场所、方式方法、指导人员等。对于实践性要求较强的课程，主要存在缺少专业教师指导以及专业老师本身又缺乏实践指导能力等问题，在一定程度上阻碍了经济类专业实践性教学的进展。

3、校企合作不够深入，生产性实训和跟岗实习难以进行。经管类专业大多是管理类的技能，不可能像工科类的专业一样，为企业创造效益，而企业也没有那么多的岗位让学生去实习，这就使经管类专业与企业合作的时候，学校总是处于被动状态，所以建立实习实训基地主要靠学校领导和老师的关系去找企业，而企业总是不太愿意接受学生去实习实践。即使通过努力把一些企业建成了我们的实习实训基地，但也仅仅停留在学生到企业参观一下、与企业有关人员交流一下的层面，生产性实训和跟岗实习很少进行，即使是“订单式”培养方式，学生也是在学校培训，而很少到企业去现场实习和实训，这就使实践性教学缺乏基本的支撑条件。

二、改进实践性教学的思考与构想

1、以专业人才培养目标为导向，构建完善的实践教学体系。首先将社会需求作为人才培养的目标，即要先了解企业对经济类人才的需求，然后根据需求设置相应的课程，特别是在企业工作中需要注意和加强的内容，要尽可能地开设实践课程，并以“做中学，学中做”编制课程内容，使学生得到充分的实践机会。其次，在设置教学内容的时候，既要把企业的一些工作需要和实例作为教学的内容，也要在实践教学中聘请相关企业的管理人才、专业人才来校授课，与学生互动，与教师交流，通过多种多样的方式、方法培养学生；最后就是提高教学的硬件设施以及建设实践教学的训练基地。有了前两点的基础，最后环节不能顺利实践的话，将功亏一篑。

2、以工作过程任务或项目为主线，全面设计实践教学过程。把企业工作的某个过程或项目作为主线，根据目标设计实践教学。如经济类专业课程《国际贸易单证实务》，就是把企

业中单证员的工作作为一个主线来设计的一门课程。首先设计“跟—学—做—”过程，分解的说明就是第一步：“跟学”，首先老师讲解并展示单证给学生看，并且说明要怎么做；第二步：“学做”，就是老师自己边做边展示给学生看的过程，第三步，“自己做”，根据老师的讲解和展示，自己查阅资料来做一份单据；第四步就是把自己做的这份单据让老师和学生一起进行评价；最后就是到实习室把自己做的这一份单据结合教学课程以及资料来进行练习和测评，从而让学生能独立完成并熟练填制的一个过程。学校组织学生到当地市建设银行办理进出口结算的部门查看进出口结算的真实业务和真实单据，而且制作过程和注意事项也请银行办理对外单证业务的专家向学生说明。

3、以校企深度合作、产学结合为契机，创新实践教学模式。加强学校与企业的合作，是解决学校实习和实训基地不足的一条出路，是学校创新实践教学模式的途径，也是为学生实践实训寻找场所和机会，我校财经学院经过长期的努力，建立了多个实训基地，也为湖北捷瑞汽车玻璃有限公司等一些企业“订单式”培养学生，不仅解决了学生实训场所不足的问题，而且为学生找到了毕业后就业的机会；同时还与湖北汉光科技有限公司合作，为该企业培训员工及诊断管理方面出现的问题，提出解决的方案，不仅向企业职工传授新技术发展所必须掌握的新知识，还锻炼了专业老师解决问题的能力。这些多样的校企合作方式可以使学校的人才培养和企业的发展相互促进，从而达到“双赢”的目的。总之，财经管理类专业性的实践性教学是一个系统工程，构建完善的实践教学体系，精心设计实践教学过程，建立校企深度合作的实训基地，有效地开展实践性教学，是高职院校改革发展的需要，也是培养社会所需要的管理人才的需要。

经济管理开放实验的心得体会篇八

论文摘要：实践教学是工科院校的重要的教学环节。但是，长期以来我国高校普遍存在着轻视实践教学的现象，培养的

学生实践技能匮乏，工程意识淡漠，创新精神和创新能力更是无从说起。针对当前实践教学现状，从教育创新的角度对应用型工程院校实践教学改革与创新建设进行探索。

论文关键词：实践教学, 改革, 创新

实践教学是高等学校教学工作的重要环节。对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有其它教学形式所无法替代的作用。但是，长期以来我国高校普遍存在着重理论、轻实践的现象，教学体系以理论教学为主线，实践教学只是理论教学的辅助手段。实验项目以验证性实验居多而且内容陈旧，造成学生实验技能匮乏，工程意识淡漠，创新精神和创新能力更是无从谈起。

近几年，随着各种新技术的发展，对实践教学的要求也不断提高，既要有传统的基础性实验，也要有前沿技术的实验；既要有验证性的实验，又有设计性和综合性实验；既有硬件的实验，又有软件的实验，要做到对学生的进行全面的实验技能和动手能力的训练，就对工科实践教学提出了更高的要求。本文拟对工科院校实践教学改革与创新建设进行探索。

1. 实践教学的现状

目前工程院校实践教学的现状，主要存在以下几个方面的突出问题：（1）对实践教学认识不到位，重视不够；（2）实践教学教师队伍不稳定且人员素质低下；（3）教学内容和教学方法陈旧缺乏创新；（4）实践教学的管理体制不够完善；（5）实践教学的组织实施缺乏必要的考核标准。

以上问题的存在，导致实践教学环节在功能发挥上的许多不利，一是不利于学生实践技能和综合能力的培养；二是不利于学科的交叉、渗透、融合与发展；三是不利于大型精密仪器设备的开发、利用；四是不利于实践技术人员和青年教师的培养和提高；五是不利于实验室人、财、物的科学管理。

因此，摒弃传统的将实践教学定位于“教辅”的思想，树立实践教学和理论教学并重的教育理念。克服传统体制的弊端，根据工程类应用型人才培养的特点，建立新的实践教学管理体制和运行机制不仅十分重要，而且非常迫切。

2. 实践教学改革的基本思路

2.1 建立科学合理的实践教学体系

为了适应应用型人才的培养，必须站在整个学科体系整体优化的高度上来组织制定不同阶段的实习内容、实验项目、课程设计和毕业设计要求的平台，确保实践教学时间，优化实践教学内容，形成与理论教学既相辅相成，又相对独立的目标明确、层次清楚、具有连续性、系统性和创造性的实践教学体系。

2.2 优化实践教学内容，改革原有的实践教学模式

要依据应用型工程人才培养的总体框架，设置由浅入深、由简单到复杂、由被动模仿到主动设计，形成基础性实验、设计性实验和研究创新性实验等不同的实验教学层次，构建起“课内实验-课程设计实验-集中性综合实验（毕业设计）”三个模块组成的实践课程体系。

（1）课内实验是促进学生深化理论知识、掌握实验基本技能和基本研究方法的实验教学环节，它由演示性、验证性、操作性和综合性等多层次实验内容组成。

（2）课程设计实验是一门或几门基础课程或专业课程为基点，融实验理论、实验知识和实验技能为一体，在强化基本训练的基础上，开出一定比例的综合性、设计性实验，目的在于培养学生的实验思想、实验方法、实验技能和综合运用知识的能力。

(3) 集中性综合实验（毕业设计）则是以系列课程和课程群为起点，培养学生综合运用知识分析、解决工程问题的能力和自主实验意识，它往往以综合性、设计性实验为主。

2.3 建立合理的实践教学方法和手段

实践教学是以培养学生动手能力、工程意识、创新能力为主要目的，为了达到更好的教学效果，在实践教学中要采取多种技术、方法和手段。

(1) 改变传统的单纯师傅带徒弟式的教学方法。指导老师在教学中广泛采用启发式、讨论式、自学式等新的方法，提高学生的参与意识，激励学生主动思考、积极创新。

(2) 以学生为中心，以实际操作为主线，实际操作与理论相结合。学生在指导老师的指导下，独立进行操作，完成大纲所规定的操作内容。

(3) 实验过程由“被动约束”向“主动研究”转变，为了激发学生的学习热情和兴趣，部分实践项目在老师讲解完基本操作技能后，学生可自由发挥，自主进行作品设计和操作。

(4) 不断改革教学内容，更新教材内容，合理安排实践教学环节，充分调动学生的学习主动性和积极性。

(5) 对尚不具备实践教学条件的教学内容，广泛利用录像、网络、仿真技术及多媒体课件等手段，使学生获得直观的、形象的、生动的知识。利用网上资源进行实践教学，推广运用虚拟实验、仿真实验和实际操作相结合，以拓宽学生的知识面，培养学生的实践技能和科研能力。

(6) 加大在实践教学中的投入，努力使学生受到更多的实际训练。为学生创造一个人人都有机会动手的实践环境。

3. 建立合理的实践教学管理体制，优化教学资源，实现资源共享

实验室的'管理体制直接影响实践教学目标的实现，建立合理的实践管理体制，对促进实践教学改革，提高实践教学质量意义重大。

(1) 坚持育人为本，学生为先、质量为重的基本原则，构建课内外教学互动的实践教学体系，以体系构建为主导，优化实践教学内容。

(2) 增加综合性、设计性和创新性实践教学内容，扩大开放式实验教学规模，加强对学生动手能力、创新能力、设计能力和综合能力的培养。(4) 建立、完善和落实实验技术人员岗位责任制，量化实验室建设和管理工作，并纳入年度绩效考核的条例中。

(5) 要求理论课教师必须参加实践教学工作，制定政策吸引高水平教师参与实验室的建设，形成高学术水平的实验核心骨干力量，增强实验室的创新能力。

(6) 坚持以先进的实践教学内容带动各个训练项目的建设，坚持资金统筹规划，重点建设内容先进、收益面大的项目，避免重复建设，资源浪费的现象。打破原有的资源分散、规模小、功能单一的模式，进行实验室功能、资源的整合与调整，科学合理地设立实验中心和实训基地。

(7) 创建设备先进、管理规范、信息化程度高、人文学术相结合、开放式管理的现代实验教学环境。

4. 建立实践教学质量保证体系

4.1 建立实践教学质量保证体系。从领导到实践教学管理人员，提高认识，统一思想，把实践教学质量视为应用型工程人才

培养的生命线，增强质量意识，真正树立起“质量第一”的“工程意识”的观念。这是提高实践教学质量的思想保证。

4.2建立实践教学质量组织保证体系。要建立上下协调一致的实践教学组织系统，通过岗位责任制明确组织的相互关系、各自的职责。主要应强化四级组织功能；一是学校领导本身强有力的决策功能；二是教学主管部门及其相关部门的管理和相关部门的管理协调功能；三是各二级院系的指导功能和“实验中心”的组织实施功能；四是由实验指导教师组成的实践教学小组具体的实验指导、检查、管理和执行功能。构成一个衔接紧密、相辅相成的实践教学组成系统，为提高实践教学质量提供有力的组织的保证。

4.3建立实践教学质量过程保证体系。在实践教学内容 and 选题方面，要紧密结合“大纲”要求，增强计划的先进性、针对性和可行性；在实践教学组织的各个环节上，要精心安排，周密布置；在实践教学督导上要加强力度，坚持定期不定期的随机抽查，发现问题，及时改进，确保实践教学质量的不断提高。

4.4建立实践教学质量保证体系。贯彻依法施教的原则，围绕影响实践教学质量诸多因素，充实和完善各项规章制度，严格规范实践教学活动，坚持以制度建设保障各项工作的顺利开展。

4.5建立实践教学质量评估指标体系。制定比较完整的适合本校教学特点的评估指标体系，使其既能全面准确地反映实践教学现状与教学质量，又具有繁简得当、可操作性强的特点。定期按评估方案对实践教学工作进行评估，并以充分发挥评估的导向、促进和激励作用。

三、结束语

加快实践教学改革和建设，应实现以下几个方面的根本性转

变：一在实践教学理念上将以传授知识为目标的教育观念向以培养创新意识和创新能力为目标的教育观念转变。二在实践教学功能上，将以认知、验证为主的实践教学体系向培养创新思维和创新能力的综合性、设计性实验为主的实验教学体系的转变。三在实践教学管理体制上，将以单门课程或单一专业开设实验向设置“实验基地”的模式转变。四在实践教学方法上，改变“满堂灌”、“填鸭式”的教学模式，广泛采取主动式、启发式、自主式的教学方法，鼓励学生积极思考，主动创新，激发学生的学习积极性和创造性。实践教学的改革与建设是每个从事实践教学工作者应该长期研究的课题，必须不断地进行改革与探索，才能实现创新型人才培养的目标。

参考文献

- 1牛彩秋. 加强实践教学改革与管理提高学生实践能力. 职业教育研究. 第. 8期
- 2高盘良. 浅议创新能力与创新人才的培养. 中国大学教学. 20第10期
- 3孔繁敏等普通教学型本科院校向应用型大学发展的思考. 北京教育(高教版)年第10期
- 4皮建辉. 谈创新实验教学中的观念转变. 职业教育研究. 2005年第. 8期
- 5沈阳航空工业学院工程训练中心国家级实验教学示范中心申请书
- 6王军维等. 电工电子实验体系改革的探索与思考. 中国科教创新导刊. 总458期