

# 九年级语文期末知识点总结(优质10篇)

通过知识点总结，我们可以更好地理解和掌握所学知识，提高学习效果。随着学期的结束，为了帮助大家更好地总结学习的成果，下面是一些学期总结范文，供大家参考。

## 九年级语文期末知识点总结篇一

以《初中语文教学大纲》和《语文课程标准》7—9年级“语文课程目标”以及我市制订的《语文考试标准》为指针，立足教材，结合学生实际，研究复习方法，面向全体学生，全面系统地提高学生的语文技能和综合素养。

### 二、复习重点内容

### 三、复习重点

2、第1、3单元生词的考查过关。

3、课后名著的勾画阅读及背诵。

### 四、复习难点：

1、文言文及古诗文的背诵及理解。

2、课外阅读方法的掌握及运用。

### 五、主要复习方法

以课文为基本载体，复习每篇课文所涉及到的基础知识，全部基础人人过关，确保不丢分；以单元为基本框架，复习现代文、古诗文的阅读，全面掌握阅读方法，力争阅读解答得心应手；以全册内容为基本体系，把综合性学习与写作有机结合起来，提升综合性学习与写作水平，实现考场作文按时完成、全员

得分在及格以上、50%以上的学生得分在85分以上的目标。

复习程序采取先分篇课文的，后整个单元的。教师提前一天发放2个课时(一个单元)的复习资料，让学生在在家里完成。全员都能够做出来的，课堂复习时不用讲解；有疑难的，在课堂复习时提出来，让其他学生解答；学生都解答不出或者解答有错、解答不佳的，老师作重点讲解。作文讲评时，主要选学困生的习作讲评。

六、复习课时安排本学期由于还要讲下学期的课程，所以复习时间比较少。计划安排六节课复习时间。1节生字词和语文常识的复习。2课时文言诗词的复习。2课时小说，散文等的复习。更多是引导学生得用课外时间进行复习。

## 九年级语文期末知识点总结篇二

### 一、教材的基本结构

本册教材分组编排，全册共分8组，每组包括导语、课例、语文园地三大部分。8个专题依次是：自然奇观，观察与发现，中外童话，作家笔下的动物，我国的世界遗产，人间真情，成长的故事，科技成就。其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

### 二、复习内容安排

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列

的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。安排了4个关于读写方法和习惯方面的发现，分别是：读文章时要想象画面，边读边想提出问题，查字典并联系上下文理解词语，认真，细致地观察才能表达清楚。“我的发现”栏目的呈现方式也发生了变化，由原来的吐泡泡形式改为小林，小东两个孩子的对话。

四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

通过阅读，既要理解内容，体会感情，又要领悟和学习作者表情达意的方法。一是领悟遣词造句的准确；二是体会语句的具体形象；三是体会文章条理清楚的表达方法；四是体会选材的别具一格。教材中还特别安排了侧重学习表达的“作家笔下的动物”这一组，读了《白鹅》和《白公鹅》，我们会觉得两位作家笔下的白鹅，特点是那样相同，形象都栩栩如生，但表达方法和语言风格又迥然不同；老舍的《猫》和《母鸡》，都表达了作者的喜爱之情，但写法完全不一样，通过对比阅读，学生会受到很多启发。

教材中引导积累语言的方式主要有两种，一是背诵，二是抄写。18篇精读课文中，有10篇提出了背诵的要求，其中有的是指定背诵的部分，有的则是由学生选择，背诵自己喜欢的部分。18篇精读课文中，有10篇提出了抄写的要求，一般是让学生找出写得好的语句，多读读，体会体会，再抄下来。

口语交际注重人与人之间的交流和沟通，要在听与说的双向互动中培养学生倾听，表达和应对的能力。交流自己了解的自然奇观，自己喜欢的动物，自己的奇思妙想；有的以讨论为主，如，讨论如何保护文物；有的要模拟生活情境练习交际，如，感谢和安慰；有的带有比赛游戏的性质，如，看图比眼力；还有的是讲故事，演短剧，如，第三组的讲童话，演童话，

第七组的讲成长的故事，演成长的故事。

四年级上册教材与三年级一样，对习作作了两条线的安排。一是在每组的“语文园地”中安排一次习作，全册安排8次。

### 三、复习措施

#### （一）加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

#### （二）加强整合，围绕专题组织教材

本册教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

#### （三）加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

一是在课文的文前，文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主，合作，探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词语盘点”；四是语文园地中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

#### （四）加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现在：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。

## 九年级语文期末知识点总结篇三

一学期的教学工作不知不觉快要结束了。为了迎接期末检测，切实提高学生实际语文能力，挖掘出学生的学习积极性和学习潜在能力，特制定复习计划。依照计划，将本学期的教学内容由教师带领学生梳理，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识，查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获，争取语文整体教学质量有所提高。

### 一、学生学情分析：

通过一个学期的学习，本班有百分之八十的学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入体会和理解，知道抓住关键词句感悟其内涵。但因为学生接受能力差异较大，有百分之二十的学生受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。其中有几位学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。甚至不能按时完成作业。从整体来说，学生的习作能力有待提高。很多学生作文动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，

没有个性的张扬等现象，公式化较严重。

## 二、复习内容：

- 1、掌握本册要求写的生字及相关词语。
- 2、学会写各种句子（包括主、被动句、扩、缩句、修辞句、陈述句、反问句、修改病句、补充句子、排列句子）。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意、能找出中心句、能回答与文章有关的问题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
- 5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。
- 6、进一步了解本学年段的习作要求，对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。能把自己看到、听到、想到、做过的写清楚，写明白。正确使用标点符号，会写书信。对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

## 三、复习目标：

- 1、巩固本册生字词，能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用生字。认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语。
- 2、能背诵指定课文，领会课文含义，会背诵、理解、默写古诗。
- 3、句子：

(1)复习学过的句式。能把叙述句改为把字句或被字句。会把有联系的几个简单句子合并成一句。

(2)能按要求把句子写具体。

(3)会判断句子的意思是否正确，能修改问题明显的病句。

(4)能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。

(5)能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。并通过一定的练习，进一步巩固已学知识。

4、阅读：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。

5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，能按指定的段式写一段通顺的话；在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

6、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候，态度大方，口语情楚，有礼貌。

四、复习重点：

针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

1、优生、中等生：重点：在基本掌握识字写字等基本知识的的基础上，重点进行阅读和作文训练。（采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进

行)。难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学阅读训练要求，提高阅读能力。

2、学困生：重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默写，（要求每次听写或默写成绩都在合格以上），在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。）难点：阅读中以对句段篇的理解，及学习训练点的巩固为重点，巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

## 五、复习措施：

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。注意复习的实效性，特别注意学习方法的渗透指导，避免过多的题目训练。尽量让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

2、重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重学困生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评指责，让复习尽量轻松、快乐。

3、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

4、针对不同内容采取不同的复习措施。

字词句：每天听写词语。列出平时易写错的字词，反复听写巩固。摘录课文中出现的多音字、多义字，比较字形及选择字义。背诵默写古诗，理解诗句的含义。

句段篇：列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与体验。对要求背诵的段落，背诵、默写或变式填空。复习、巩固课后所涉及的“单元训练目标”的练习题。选择几篇综



合性较强的文章，进行单元训练点强化练习，并进行多题型的训练。

作文：写好课本上的7篇习作，扎实作文基础。选择一些作文题进行多题训练。分写人物、写动物、写植物、写景物、写事物等几个方面进行写作指导。交流优秀习作，对照、修改。

六、复习方法：

1、单元复习和分类（写字、习作、阅读）相结合，两线交叉进行。

2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。

3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 九年级语文期末知识点总结篇四

大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得

不太好。一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道如何去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。

## 二、复习内容

### 三、复习总目标：

- 1、能正确认读课后《生字表(一)》中的200个生字，会写《生字表(二)》中的150个生字。
- 2、初步了解汉字谐音的特点、汉字的起源和演变，增进热爱祖国语言文字的情感。
- 3、会使用字典、词典，有一定的独立识字能力。
- 4、复习掌握、积累本册课文中出现的新词和“日积月累”中的词语，能大致理解词语的意思，部分词语还能在书面语言表达中运用。
- 5、了解和掌握一些词语的近义词、反义词，品味课文中关键词语在表情达意方面的作用。
- 6、复习掌握句子的一些基本知识，能修改一些常见的病句和按要求进行一些句式的变换。
- 7、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 8、复习正确使用常用的标点符号，学习体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 10、能正确、流利地朗读课文，背诵指定的课文或课文片段。
- 11、阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方

法。

12、复习《回顾·拓展》中的古诗词、名言警句等内容，巩固语言积累，感受祖国文化的博大精深。

13、复习整理本学期的课外阅读的收获，背诵课标要求背诵的优秀诗文。注意积累一些常见常用的谚语、歇后语、格言警句和名人名言。

14、能初步把握适合少年儿童阅读的文章的主要内容，体会文章所表达的思想情感。

15、学写简单的读书笔记，学写内容梗概。

16、复习写写实的文章和写想象的文章，复习修改习作。

17、能初步了解查找资料、运用资料的方法，能策划简单的社会活动，学写活动计划。

#### 四、复习重点、难点：

本复习计划，针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

优生、中等生：

重点：在基本掌握识字写字等基本知识的基础上，重点进行阅读和作文训练。（采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进行）

难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学阅读训练要求，提高阅读能力。

后进生：

重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默

写，(要求每次听写或默写成绩都在合格以上)，在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。

难点：阅读中以对句段篇的理解，及学习训练点的巩固为重点，巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

## 五、复习方法：

一分类性复习：分为：听写训练、基本知识、积聚运用、阅读、写作等五局部。

1、听写训练、基本知识穿插在每节课中举行温习。

2、积聚运用总结出题型重在平常的操练。

3、阅读局部的分类要领许多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达格式上分。

4、作文的分类可能多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以遵命题的式样来分。

二在举行总复习的经过中，注意以下两点：

1、突出重点。从门生的角度看，我们要额外注意差生，多帮助他们一点，从而进步合格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的温习中，词、句、段的明白是重点。在作文温习中，怎样把话写通畅，把事故的因由、经历、结束写明晰是重点。从门生学习的格式来看，探究性的学习是重点。提议自己必要明白的题目，是探究学习的要害。

2、讲练连合。在整个温习阶段，教授引导、概括以操练为主，在一堂课上门生应该有口头的操练，又有笔头的操练。

## 六、具体要求：

## 第一阶段：

### 语基部分——全员参加——自主复习

1、依据教材和试卷内容，对字、词语、句子方法所涉及到的项目进行归类概括。

(1)、形近字组词(2)、多音字组词

(3)、填字组词(4)、一字组多词

(5)、写出有相反意思的词语等。

## 第二阶段：阅读部分——练中有导、导中有练

1、要求背诵语段人人过关。

2、进行一些小型的突击性的比赛。

3、根据实际，学生的阅读能力的培养在于平时的教学中形成，复习只能是一个加强、提升的过程。重点应放在怎样审题，解题的方法上。做每一题时，应帮助学生审清题意。根据阅读兴趣出题的方式来完成。

## 第三阶段：习作部分反复修改

由于平时对学生的作文，读中后写，课后抓得紧，及时指导、讲评到位，复习重点应放在反复修改上。

1、一事一议(练习写事的，把过程写清楚。)

2、一景一描(练习写景的，抓住景物特点。)

3、一人一写(练习写人的，要让人活起来。)

4、一感一想(练习想象的，想象事实相结合。)

方法：自己读、评、同学评，老师导相结合，达到相互学习，取长补短，逐渐提高习作水平，而不乏味。

## 九年级语文期末知识点总结篇五

为了让学生加强对语文知识的识记，提升对语文的理解和感悟能力，提高语文素养。对期末复习做以下打算：

一，时间；12月6---26日。每单元约2课时。

二，分三大块：积累和运用阅读和理解写作

三，三个为主：课本为主练习册为主自学为主

四，内容和措施

1. 生字和生词，能识记音形义。包括文中和课后中的。完成相应练习册的“课前预习”中的字词练习。

2. 识记文学知识，看文下注释

3. 知道文体知识。看课本后面的附录部分：小说诗歌。115页和122页的议论文短文

4. 名著导读，以《水浒》为主，识记相关内容。

5. 修辞标点改错仿写句子，在具体的练习中讲解。

6. 归纳文言文的语言现象

五，阅读理解：

1，完成课后练习和练习册中的“随堂作业”

2, 重点课文, 教师补充课内和课外阅读。

3, 教师讲授个单元文体的阅读技巧

4, 背诵和默写相关课文

六, 写作,

1, 会写记叙文, 议论文

2, 会写命题和半命题以及话题作文。

3, 选材广泛, 真是

4, 书写工整。

5, 在600子左右。

七. 一次模拟考试。

一、复习范围:

九年级上册1---6单元所有内容。

二、复习方法:

单元复习和专题复习、综合复习相结合, 讲与练相结合, 通过大量练习的方式加以巩固。练习准备采用考试的方式进行。

三、复习过程:

(一)、按单元复习:

1、按单元复习, 重点每课的字词, 包括注音、词语解释、运用等。

2、每个单元复习重点课文，主要复习课文内容、重点段落的阅读方法和文章主旨。

3、文言文每篇都要详细复习，重点复习翻译、文言虚词和实词的用法。

4、诗词鉴赏要重点理解诗词的主旨、所表达作者的思想感情和名句欣赏。

5、课外古诗词默写复习，要识记背诵并默写。以上用8课时一个星期时间完成。

## (二)、专题复习：

1、结合练习复习字词，包括拼音、错别字的辨析、成语的运用等。(2课时)

2、课内文言文和课外文言文的复习，综合几种类型(实词和虚词的运用、通假字、一次多义、古今异义、词性的活用、重点句子的翻译和默写等)，结合课外文言文进行题型练习。(3课时)

3、课外现代文阅读训练，掌握文章体裁，文章主要内容及段落

层次的分析以及写作手法和写作技巧，结合例文进行训练。(2课时)

4、诗词鉴赏和默写，结合试题巩固训练。(早读课)

5、语言实际运用和名著导读的复习，通过讲和练进行复习巩固。(2课时)

6、作文的复习，材料作文和半命题作文的方法要给学生讲清楚。怎样认真审题，做到主题明确，其次开头和结尾的方法，



文章语言的运用、书写、字数等都要重点强调。(3课时)

### (三)、综合复习:

进行一次综合性的检测，批改并评讲。(3课时)

四、迎接期末考试。

## 九年级语文期末知识点总结篇六

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让们更有复习的动力。卡耐基说过：“使一个人发挥最大能力的方法是赞美和鼓励。”

3、复习课要内容新颖，形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作，生生合作更要密切，探究程度要更深沉。

根据五年级同学平时学习的情况分析：大部分同学对字词掌握地较好。句式的变化只有少数同学掌握不够好，修辞的运用部分同学不够灵活掌握，独立阅读只是不能很好地把握，拓展性的只是抓不住重点，写作方面有三分之一的学生不会运用灵活多样的写作方面也不出内容等。

## 九年级语文期末知识点总结篇七

本学期即将接近尾声，现在已临近关键的期末复习阶段，为了扎扎实实地做好期末复习工作，让学生能够把本学期所学

的知识真正的融会贯通，根据学校提出的期末复习要求以及我们九年级英语教研组集体教研的反馈情况，特制订了期末复习计划。

本学期的期末考试时间为1月26日和27日两天，期末复习时间为1月12日至25日，共13天，复习内容为九年级上册课本，重点复习九上m7---revisionmb[]可谓时间紧，任务重。但是，我们相信只要科学合理地安排复习，突出重点与考点，我们会在有限的时间内完成复习任务并有信心保住联合学区第一的位置。

## 一、基本情况分析

这届九年级学生两极分化比较严重，大部分学生英语底子差，英语知识不牢固，课堂掌握的内容课后很多学生课后没能及时巩固。本阶段期末复习时间短，教师要注重提高课堂教学效率。复习时要以课本为本，重读、精讲、精选课本内容，精练习题，不搞题海战术，让学生有的放矢的复习，同时，在复习时还要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在过程中发展综合语言运用能力，帮助学生在考试前做好充分的准备。

## 二、复习原则

一是抓课本，有效复习。教材和教学大纲是考试的重要命题依据。二是系统复习，分清脉络。三是专项练习，有的放矢。四是有效利用自主学习和小组合作学习相结合的学习方式进行复习。五是利用思维导图将知识系统化，体系化，让学生从整体把握教材脉络。

## 三、复习措施

1、集体教研，精心编写复习课的学案。学案要重难点突出，

考虑到学生的实际情况，有针对性。精心设计学案的每一个环节，帮助学生突破学习中的难点、疑点，提升能力。学案内容以课本为根，以中考所考察的能力为主要训练点。在归纳总结环节设计好思维导图，系统梳理课本中出现的考点。

2、提高课堂效率，把握每一环节。基本课堂复习结构如下：

第一步：引导学生自主复习教材。第二步：教师对重难点进行讲解、比较和区别，启发学生回想、比较、分析和综合归纳，加深对知识的理解。第三步：精选练习进行操练，使学生做到举一反三，融会贯通。第四步：利用思维导图系统地概括、总结，帮助学生理清知识脉络，最大限度地使学生对所学知识系统化。

3、课后辅导要跟上。通过检查学生学案来把握学生对知识的掌握情况。还要指导优秀生做好能力题，通过小组内部帮扶，督促差生基础过关。要根据每个学生的状况采用不同的教育措施：对于班上有潜力但是习惯不太好的学生要盯紧、盯死；对待内向的学生要多交流，做好思想工作；对平时学习态度有问题的学生要多督促，多想鼓励的办法。

4、通过测试把握学生学习现状。至少安排一次本学科测试，测试卷为去年期末试题，测试规范过程，保证时间充足，阅卷认真，及时分析，尤其针对本科暂差生要做到面对面辅导，一抓到底。

四、具体安排：

时间

课上内容

早读内容

1月12日

复习m1-3基础词汇：集中复习听力，单选与阅读

m1-3词汇背诵与重点句子测试

1月13日

复习module4-6基础词汇：集中复习听力，单选与阅读。

m4-6词汇背诵与重点句子测

1月14日

针对m1-6试卷测试及讲评

测试m1-6单词表词组

1月15日

复习modulem7-8集中复习单选与阅读

m7-8课本课文朗读及记忆知识点

1月16日

指导作文，归纳写作方法。

训练应试能力，考试技巧，知识点查漏补缺

自测一套试卷，并做好自我分析。

1月19日

复习module9和module10□集中复习完形、阅读

m9-10课本课文朗读及记忆知识点

1月20日

复习module11和module12□集中复习完形、阅读

1月21日

试卷测试及讲评

测试短语7-12

1月22日

专项复习：补全对话及作文

语法巩固

1月23日

综合复习，查漏补缺

复习改错本

回顾课本，复习改错本上的错题。

## 九年级语文期末知识点总结篇八

### 一、指导思想

根据本学期工作计划的安排,结合班级学生及语文学习的具体情况,本着以素质教育为核心,以提高学生实际语文能力为

重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

二、复习范围：

九年级上册1---6单元所有内容。

三、复习方法：

单元复习和专题复习、综合复习相结合，讲与练相结合，通过大量练习的方式加以巩固。练习准备采用考试的方式进行。

四、复习过程：

(一)、按单元复习：1、按单元复习，重点每课的字词，包括注音、词语解释、运用等。2、每个单元复习重点课文，主要复习课文内容、重点段落的阅读方法和文章主旨。3、文言文每篇都要详细复习，重点复习翻译、文言虚词和实词的用法。4、诗词鉴赏要重点理解诗词的主旨、所表达作者的思想感情和名句欣赏。5、课外古诗词默写复习，要识记背诵并默写。以上用8课时一个星期时间完成。

## 九年级语文期末知识点总结篇九

第一轮复习要回归课本，抓基础，全面撒网但要把重点放在文言文、古诗词和生字词上。古诗词分课内和课后两种，课后的诗词以背诵、默写为主，但课内的诗词除要会背诵和默写外，还要做好重点语句的赏析和情感表达的复习。课下辅以适量的练习强化。

对于字词的复习，我计划自己归纳整理六册课本中的生字词(音、形、义)，要逐册筛选课下注释的重点字词、日常生活中常用但易读错、写错的字词和常见的多音字以及课后“读一读，写一写”中的重点字词，然后教师印成卷子，

让学生默写，从中找出不会和写错的字词重点记忆，反复练习。

具体时间安排如下：

3. 1---3. 10七年级两册文言文、古诗词、和生字词。

3. 13---4. 7八年级两册文言文、古诗词、和生字词。

4. 10---4. 21九年级两册文言文、古诗词、和生字词。

第二轮(专题复习)从4月24日到5月26日，共计28节课

对于字词的整理肯定也要结合复习资料，但也会从文中找一些多音字，这一点教研室强调过。

字音、字形(有针对的复习常考、易错的字词)1节

句子衔接、句子排序1节

病句1节

易考词语和成语辨析1节

宣传标语、信息提取1节

古诗文默写(常见、易错的句子)1节

古诗词鉴赏2节

名著阅读3节

记叙文(记叙文、散文、小说)必考文体4节

说明文(今年要考的文体)4节

议论文(今年不考的文体)2节

课内外文言文对比阅读2节

作文(记叙文训练为主，议论文训练为辅)3节

两周一次固定的作文训练2节

第三轮：模拟冲刺从5月31日到6月22日

这一阶段，主要进行模拟试卷、套卷训练，以便巩固所学知识，规范答题格式、提高应试技巧。

四、6月23、6月24日两天自由复习，查漏补缺，调整心态，迎接中考。

## 九年级语文期末知识点总结篇十

一、复习内容(依据)

苏教版八年级(上)所学全部内容

二、复习目的：

巩固本学期所学的语文知识，强化练习，提高语文能力，争取期末质量检测取得好成绩。

三、复习提要：

1、语言的积累和运用

2、现代文阅读

3、文言文古诗词阅读



#### 4、作文复习

#### 5、文言文专题练习

### 四、复习重点：

1、注意辨别字形，正字音，释词义，理解具体语句在具体语境中的含义。掌握相关文学常识。

2、整体感知课文，理解文章内容和写作特色，领悟作者的思想感情

3、复习文言文，重在朗读、背诵、默写。掌握积累一些文言词语，理解文章的大意，会翻译一些重点的文言文。

4、学会命题，并结合学生，选取典型材料进行作文，学会运用学过的词句及写作技巧。

### 五、复习难点

1、关键语句在原文中的含义。

2、理解古诗文的主旨。

3、理解文言词语的意思。

4、作文选材立意

### 六、具体复习内容与时间安排如下：

#### 时间内容

12月20日—24日第四、五、六单元

12月27日—31日第一、二、三单元

1月1日—1月3日放假在家自由复习

1月4日—1月9日在老师指导下，全面复习