

# 最新铺满金色巴掌的水泥道三年级 铺满金色巴掌的水泥道教案(汇总8篇)

在岗位职责中，我们应该注重工作细节，保证工作准确性和完整性。在解决这个问题时，我建议我们要改善工作环境，提高员工的工作满意度和归属感。

## 铺满金色巴掌的水泥道三年级篇一

知识与能力：

- 1、会认6个生字，会写13个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

在把握内容的基础上，要引导学生体会课文表达的情感，能描述秋雨过后的早晨。

情感态度与价值观：

体会秋雨过后大自然的美，激发起学生热爱大自然，了解大自然的感情和兴趣。

重难点：

- 1、会认会写本课生字，有感情地朗读课文，理解内容。
- 2、体会秋雨过后地大自然。

教学准备：多媒体课件

课时安排：2课时

## 第一课时

### 一、导入新课

同学们，你们喜欢秋天吗？

你们喜欢秋雨后的景色吗？

今天，我们就一起欣赏一下秋雨后的美景吧！

### 二、初读课文，认识生字。

1、快速地朗读课文，圈画出要求会认的字。

2、出示要求会认的字，指名读。

3、师正着，开火车认读生字。

### 三、整体感知内容

1、带着生字在朗读课文，看看课文主要写了哪些内容？你喜欢哪一部分？

2、师生交流初步的感觉。

3、指名读自己喜欢的部分，让学生说说喜欢的原因。

### 四、书写指导

1、出示要求会写的生字，认读生字。

2、交流写好每个生字的方法。

3、老师重点范写生字。

4、学生练习写生字，老师巡视指导。

5、给生字扩词。

## 五、布置作业

1、抄写生字词。

2、熟读课文。

## 第二课时

### 一、复习导入

上节课，我们认识了6个生字，学写13个生字，今天，我们继续学习课文，欣赏秋风秋雨的美景。

### 二、熟读课文

1、教师放录音读课文，学生跟读。

2、小组内朗读课文。

3、教师指名读课文。

4、选择自己喜欢的句子多读几遍。

5、交流读后的感受：课文主要写了什么？哪些地方写得非常美呢？

6、假如你走在那样的水泥道上，你会有怎样的感受呢？

### 三、感悟美景

1、出示课文插图。

2、看着插图找找课文中描写插图上内容的句子。

3、课件出示关键语句。

(1) 我背着书包去上学时，天开始放晴了。

(2) 道路两旁的. 法国……叶子。

(3) 水泥道像……路的尽头。

(4) 每一片法国……水泥道上。

(5) 我穿着……歌唱着……

4、有感情地朗读课件上地内容。

5、选择喜欢地句子多读几遍，说说喜欢的原因。

6、这些句子主要采用了哪种修辞手法？你能仿写几句吗？

7、“一夜秋风，一夜秋雨”这句话在文中出现几次？你能说说这样写的好处吗？

#### 四、拓展延伸

你去上学的路上，看过哪些美景呢？试着写一段话，表达出对它的喜爱之情。

《铺满金色巴掌的水泥道》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 铺满金色巴掌的水泥道三年级篇二

放学了，我走在回家的路上，准备去学校对面看看小卖铺。

路边有各种各样的店铺，有早餐店、衣服店、靴子店……

啊！多么热闹的小店铺。

每一家小店铺的'生意都很好，店里人来人往，大家似乎要把店里的东西抢光，像一个个大富翁似的。

我的好奇心很强，不知走了多远，我看到一个新开的蛋糕店，我没多想就准备走进蛋糕店，但是要进去并不容易，我费了“九牛二虎之力”才挤进蛋糕店。不知不觉，我已经浑身发软，有气无力了。但看到店里的蛋糕，我的眉毛都要竖起来了。

店里的糕点各种各样，颜色美丽。

我迫不及待地想买一块，可是我身上一分钱都没有。

突然，我听见一个熟悉的声音，原来是妈妈在外面找我，叫我回家。

没办法，我只好离开这馋人的地方了。

## 铺满金色巴掌的水泥道三年级篇三

中午放学，许多学生跑了出来，让冷清的校门口一下子变得

热闹非凡。马路上，车水马龙。街道上，人山人海，像商业中心似的。

我在人行道上左看右看，发现了许多叶子。我仔细看着，发现它们身上都有刺，宛如几支浩浩荡荡的军队走在大街上。

我走着走着，发现一片花丛，那里花非常多，而且都是红、紫色的。风儿吹过，花朵们摇摇摆摆，像一群仙子在翩翩起舞。

但美中不足的是这片花丛中有很多垃圾，垃圾种类繁多，有盒子、辣条、果汁……

再往前走，可以看到几棵高大的树，粗壮的枝干伸出了很多树枝，为树叶建供居所。

树下，有一片由沙地，沙地携带了岩石、小颗粒。下起雨来沙地还会形成一滩泥水。

继续往前走，有一片工地，工地里有搅拌车、吊车、铲车……

然后，你会发现一条商业街，有些学生会在那里偷偷买一些东西。

放学路上的景致真是太美了！

## **铺满金色巴掌的水泥道三年级篇四**

一阵暖风，一夜春雨。

当春姑娘唤醒了在冬天里长眠的大地时，我也去砍柴了。

这天，森林里十分安静。

可是，我的家乡还是吵闹如昔，时常有一些卖羊肉串和手抓饼的'地摊儿'。

在森林里，两旁的白桦树高高耸立着，时不时还能听到几声清脆的鸟叫声。

走过了白桦树林，我来到了小兴安岭，小兴安岭是一片非常茂盛的森林。今天，我选择了一棵又高又大的洋槐树，拿起利斧，正准备一刀砍下去的时候，从树上传来了一阵鸟叫声，我心想：原来这上面有鸟儿居住，我还是不要砍这棵树了吧。

于是，我找啊找，终于找到了一棵合适的大树，我把这棵大树砍倒了，取下了一些树枝，带回去当作柴火。另外，我还把一些大树的种子给种到了地里，这样的话，小兴安岭的树就会越来越多。

一阵暖风，一夜春雨……

## 铺满金色巴掌的水泥道三年级篇五

### 【说教材】

#### 一、教学内容

《铺满金色巴掌的水泥道》讲述了一夜秋风，一夜秋雨后，“我”无意中发现上学路上法国梧桐和水泥道的变化，然后开始观察，发现铺满金色巴掌的水泥道很美的故事，表现了“我”对铺满金色巴掌的水泥道的喜爱之情。本文语言优美，通俗易懂，激发学生热爱大自然的感情和渴望了解大自然、走进大自然的愿望，在大自然的怀抱里体会自由自在、无忧无虑的幸福童年，养成积极的生活态度。是激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识的好教材。

## 二、学习目标。

1. 学会本课生字、新词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。读懂课文内容，体会并描述“我”在铺满金色巴掌的水泥道上行走的情形。
3. 在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对铺满金色巴掌的水泥道的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。
4. 培养热爱大自然的'感情，感受大自然给生活带来的乐趣，增强观察自然、了解自然的意识。养成认真观察的好习惯。
5. 体会课文中一些句子表情达意的作用。
6. 通过本课的学习，结合学生自己走进大自然时经历的有趣事情或独特感受，激发学生热爱大自然的'感情和渴望了解大自然、走进大自然的'愿望，在大自然的怀抱里体会自由自在、无忧无虑的幸福童年，养成积极的生活态度。

## 三、教学重点

通过对内容的理解，学生能够增强对大自然热爱的感情，体验大自然给人们生活带来的快乐，增强观察自然、了解自然的意识。

## 四、教学难点

学习课文内容，体会作者对大自然的喜爱之情；体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

### 【说教法】



### 1. 美读感悟法：

文章语言优美，读起来琅琅上口，因此，“美读”是本课最重要，也是最主要的方法。“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的实践。”对于三年级学生来说，更不必过多的讲解分析，最主要让学生多读，同时教师要巧妙地借助课件，借助对学生读书的评价，帮助学生在读中去感受，领悟，使学生感受到语言文字中所描绘的鲜明形象，引起学生对课文中描述的事物与情景的关注，入境入情，促进学生自悟自得，受到美的熏陶，激起观察自然的兴趣。

### 2. 多媒体情景法：

因为小学生生活经验少，但好奇心强，容易激发兴趣，因此，我运用电教手段，创设多种情景，展示课文相关图片，使学生在完全置身于课文所描绘的情景的同时，轻松、愉快、积极、主动的学习。同时，形象直观的课件展示，有助于学生读懂课文，感悟到语言文字带来的美，体验到发现的乐趣，也有助于突出教学重点，突破教学难点。

### 3. 质疑问难法：

古人云：“学起于思，思源于疑。”课堂教学中，运用恰当的手段，引导学生质疑问难，能激发浓厚的思考兴趣和创新思维。

### 【说学法】

语文学习教无定法，重在得法，贵在用法，施教之功，贵在导学，因此，语文学习不仅要帮助学生学习和掌握知识，更重要的是让学生学会求知，让学生学会学习方法，变“我学会”为“我会学”。结合本课语言优美，情境奇特的特点，我引导学生用“自读自悟、美读交流、入景体验，升华情感”等学习方法来理解课文内容，感悟文章意境之美，体验

探究自然之乐。

## 【说教学程序】

### 一、创境质疑，激探究之情。

出示法国梧桐树图片，鼓励学生交流收集到的法国梧桐树的资料。交流谈话导入课题，鼓励学生看课题进行质疑：巴掌为什么是金色什么？水泥道上怎么会铺满金色巴掌？并引导学生联系对梧桐树的介绍，把梧桐树和巴掌连起来，说一句话。这样，一方面注重学生“说话”训练，培养学生口头表达能力，体现语文学科“工具性”的特点；另一方面，学生所叙述的内容都融入了学生独特的体验与感受，体现语言学科的人文性。同时，激起学生学习的兴趣，激起学生探究的欲望。

### 二、初读课文，整体感知。

阅读教学中，存在着多种对话。但对话的基础应是学生潜心融入文本。在学生产生了读书兴趣、探究欲望后，让学生自读全文，体验自主学习的乐趣，为“美读”打下基础。

1. 自读课文，读准字音，读通句子。
2. 遇到不认识的字、不理解的词用自己喜欢的方式来解决，解决不了的提出来。
3. 检查自读情况。
4. 熟读课文，理清课文层次。

### 三、指导朗读，深入探究。

如何指导学生感悟语言文字的美，教师不必细细讲解、分析，应重视“读”。因此，教学中教师以读代讲，以评代导。

1. 读第一自然段，结合自身经历谈感受。

2. 读第二部分，了解作者的发现，感受作者的情感。

(1) 自由读第二至十一自然段，思考：“我”有什么新发现？

(2) 有了新发现后，“我”有什么变化？

(3) 此时此刻，你有什么感受？（学生畅所欲言）

(4) 此时此刻，作者又有什么感受？（我第一次觉得，门前的水泥道真美啊！）

四、联系实际，课外延伸。

1. 学习本课后，你有什么感受？相互交流。

2. 教师小结：我们要走进大自然，善于留心观察身边事物变化，在大自然的怀抱里体会自由自在、无忧无虑的幸福童年，养成积极的生活态度。

## 铺满金色巴掌的水泥道三年级篇六

1. 会认“洼、印、凌”等6个生字，会写“铺、泥、晶”等13个生字。

2. 学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的美丽。

3. 积累优美的段落语句。

学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的美丽。

理解词语的方法的掌握和运用。

## 2课时

### 第一课时：

#### 一、导入新课

同学们，诗人途经一片枫林，被美景陶醉，写下了“霜叶红于二月花”的诗篇，你见过哪些美丽的景物，来说一说。今天我们将要学习的《铺满金色巴掌的水泥道》又是怎样的一番美丽呢？让我们进入课文，一起感受吧。

#### 二、新课学习

1. 借助拼音，初读课文，读准字音，读通句子。

重点指导“铺”的读音。并指导它的另一个音节，组词：铺满、当铺

2. 小组互相检查。

3. 教师指名读课文，检查阅读情况。

4. 再读课文，画出自己喜欢的句子多读几遍。

5. 想一想，课文告诉我们水泥路上的什么很美，美在哪里，画出相关的语句，展示给同学们听。

#### 三、生字的教学

教师重点指导“铺、晶”2个字。学生自学“泥、院、印”并交流识字方法。

#### 四、课堂总结

这节课同学们学习了生字，读通了课文，一起感受了铺满金色

巴掌的水泥道是那么的美丽迷人。下节课,我们一起来学习感悟它的美丽。

## 五、作业布置

1. 抄写生词。
2. 抄写自己喜欢的语句。

第二课时:

### 一、复习导入

1. 检查生词的认读情况。
2. 上节课通过阅读你感受到了什么?铺满金色巴掌的水泥道的美丽。

这节课我们来体会作者写出了水泥道的何种之美?

### 二、新课学习

默读课文:画出你认为表现水泥道很美的句子,并想想从哪些词语上体会出什么样的美丽。说给大家分享。

出示句子:

1. 啊!多么明朗的. 天空。

“明朗”是什么意思,换成“晴朗”可以吗?表达有区别吗?

2. 道路两旁的法国梧桐树,掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子,一掉下来,便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

“金黄金黄”“闪着雨珠的叶子”“湿漉漉的”“粘”这些词语感受到了秋天梧桐叶的色彩美,而“湿漉漉的”“粘”把雨后的水泥路的潮湿、温润展示出来,一种秋色下温润美丽的景色展现眼前。

3. 每一片法国梧桐树的落叶,都像一个金色的小巴掌,熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则,甚至有些凌乱。

这段话你体会到什么?

5. 这篇课文抓住了哪些事物进行描写?

三、有感情地朗读出示的句子

四、课堂总结

作者观察细致、语言生动,恰当地运用修辞手法,把雨后水泥道的独特的美,写得淋漓尽致。我们一定把自己喜欢的语句积累下来。

五、课堂作业

1. 课堂小练笔:写一写你上学路上发现的美景吧,一会儿读给大家听。

2. 抄写课文表现水泥道美丽的句子。

色彩美

灵动美

**铺满金色巴掌的水泥道三年级篇七**

**【课时目标】**

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。读懂课文内容，体会并描述“我”在铺满金色巴掌的水泥道上行走的情形。

2. 通过本课的学习，激发学生热爱大自然的感情和渴望了解大自然、走进大自然的愿望。

### 【教具准备】

课件

### 【教学过程】

一、出示图片，导入新课。

1.（课件出示10图片）道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

2. 看完画面，给你留下了什么印象？（很美）

3.（板书：铺满金色巴掌的水泥道）把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

（一）学习第一自然段。

1. 指名读，评读。

2.（课件出示11）秋风秋雨图，让学生谈感受。（板书：一夜秋风一夜秋雨）

预设一：当我看见这些无比巨大的森林，被秋风吹落在地，心里头有一种甜滋滋的感觉，因为它美，瞬间会让我感到，这里才是世界上最美的地方，秋天的叶子会跟着秋风伴舞，

它随风，轻轻的落下。落下。只到地上铺成一个金黄的“地毯”，在秋风之下，我也会跟着它奔跑。

预设二：秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。金黄色是给田野的，看，田野像金色的海洋。橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的、淡黄的、雪白的……美丽的菊花在秋雨里频频点头。

指导带有美好的感情读第一自然段。

（二）学习第二至九自然段。

（1）自由读第二至九自然段，思考：“我”有什么新发现？

（2）总结：（课件出示12）

道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯，从脚下一直铺到很远很远的地方，一直到路的尽头……每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

（板书：彩色的地毯金色的小巴掌）

（3）这个发现令“我”非常高兴，大家再来读读这部分课文。

（4）有了新发现后，“我”是怎么做的？（我一步一步小心地走着，我一张一张仔细地数着。）



读读第二至九自然段，读出“我”的喜悦之情。

2. 学习最后两个自然段。

此时此刻，作者又有什么感受？（第一回觉得，门前的水泥道真美啊！）（板书：水泥道真美）

带有赞叹地语气读读这两个自然段。

## 铺满金色巴掌的水泥道三年级篇八

教材分析：

本节课是人教版小学语文四年级下册第三单元第一篇课文《自然之道》。讲述了“我”和同伴看到嘲鸫啄一只正在出龟巢探路的小乌龟，因同情的缘故，要求导游救小龟，结果违反了自然之道，导致了成群的小龟获得错误的信息，以为外面是安全的，倾巢而出，遇到了无数食肉鸟的惨烈袭击。鱼贯而出的小龟因我们对自然之道的违反，受到了严重的伤害。

文章的故事发人深省，所谓“自然之道”，即大自然存在的规律，人类不可以人为地介入进行干预，会破坏这个规律，引起严重的后果。选编这篇课文的意图是丰富学生的见识，使学生认识到要按自然规律办事，同时培养学生把握文章的主要内容、体会文章思想感情的能力。学习目标：

知识与技能：

1. 掌握7个生字，会写14个词语。
2. 初步理解课文内容，体会文章情感，从中受到启示。
3. 能与大家交流自己的阅读体会，培养复述能力。

过程与方法：

1. 能联系上下文，助工具书、活积累理解关键句的意思。
2. 运用以读代讲、以演促读、讨论交流等方法理解体会文章的情感从中受到启示，。情感态度价值观：帮助学生树立尊重自然规律的意识，激发学生认识和探索自然规律的情感。

教学重点：

1. 字词掌握。
2. 抓住事情的. 经过，抓住关键词句理解文章、体会文章的情感，从中受到启示。

教学难点：

理解课文内容，体会文章表达的思想情感。

教学准备：

课件

教学过程：

阅读“单元导读”，引入新课

1. 指名读“单元导读”，说说本单元专题是什么，有什么新的要求。
2. 今天，我们先来学习一个真实而令人难忘的故事，初步了解大自然给人类的启示。（板示课题）
- 3、解题。

之：的道：规律自然之道：

自学汇报，检查学习成果。

1. 出示课件，检查生字词认读与理解情况：

(1) 字：一类字认读——难记的字分析。

(2) 词：

a:两字词语：

指名读，想读哪些就读哪些，想说哪个词义就说哪个。

旅游筑巢幼龟沙滩侦察企图

情愿蠢事返回海鸥补救

b:四字词语：

想读哪些就读哪些，想说哪个词义就说哪个。有的词语可用形象表演的方式，也可以选择你的好朋友来配合你表演。

争先恐后欲出又止若无其事见死不救