

# 最新大班数学教学设计玩具超市(汇总8篇)

意见建议是交流沟通的一种方式，它可以促进不同观点的碰撞和融合。在寻找灵感和参考时，以下是一些精选的个人简历范文，希望能对你有所帮助。

## 大班数学教学设计玩具超市篇一

活动背景：

我班幼儿在年龄层次上有一定的差异，在前面的数学教育中幼儿学习了数的合成，建立了数名、数量、数字统一的概念，根据《规程》提出的“幼儿的教育重在激发幼儿的探究欲望，创造条件让幼儿实际参加探究活动”的要求，结合蒙台梭利遵循儿童成长的原则，为幼儿提供有准备的环境，在活动中积累的知识经验。我设计了本次活动依据是我班幼儿的年龄特点以及引导幼儿学习解决生活中的实际问题。利用已有的知识经验在游戏中加强对10以内数的合成练习，激发幼儿对加、减运算的兴趣，同时在游戏中逐步掌握人民币中元、角之间的单位换算。

活动名称：《逛超市》

活动目的：

（直接）：

- 1、利用游戏的形式培养幼儿对10以内数加、减运算的兴趣。
- 2、认识人民币中的元、角；初步学会简单的换算关系，并能运用心算或利用数学教具进行加减法运算。

（间接）：

- 1、引导幼儿在游戏中运用礼貌用语，遵守规则。
- 2、通过购物等活动体验数学与生活的密切关系。

活动准备：

- 1、创设银行—中国建设银行、十元、五元、一元、五角、二角、一角人民币若干张；存折若干张。
- 2、创设小超市，超市分三个区：生活用品区、玩具区，食品区商品上分别贴上不同价格的标签，收银台。
- 3、辅助材料—蒙氏数学教具：加法板、减法板、邮票游戏、计算架、数棒。
- 4、幼儿计算纸若干张、笔若干支。

活动过程：

### 一、创设情境

师：今天我们一起逛超市，看看有什么好东西。

※师：超市里的商品种类真多呀！你们准备买些什么呢？

※可是买东西需要钱，我们没钱怎么办？（去银行取钱）

### 二、取钱

引导幼儿观察银行取款处，并请幼儿拿着自己的存折到银行取出需要的钱数。（提醒幼儿使用礼貌用语，相互谦让，知道遵守规则。）

### 三、购物

师：拿了钱我们可以去买东西了。

1. 交待购物要求。

师：这么多的商品，每样商品是多少钱呢？我们可以看什么？  
（标签）

※今天我们每人只有十元。请选好商品后，自觉的在收银台按商品价格交款、找钱。

2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。（注意人民币元、角的兑换关系）

※引导幼儿利用蒙氏教具，进行物品价格统计。

3. 提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

### 四、分享购物的快乐

1、你们都买到了什么东西？

2、买这些东西你花了多少钱？还剩多少钱？

### 五、小结

师：今天我们自己去超市买了东西，知道人民币元、角的兑换关系，会用加减运算的方法计算自己购物的价格，真棒！

## 大班数学教学设计玩具超市篇二

### 活动目标

1、感受部分与整体的关系。

- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

## 活动准备

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

## 活动过程

一、游戏导入教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

## 二、取钱

1、教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2、教师：取款机里有大小不同的`各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。（老师手上是3枚1元的硬币）

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。）

3教师：告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

（评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。）

4、好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

### 三、观察硬币

1、教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样子？反面是什么？

（评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。）

2、教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

### 四、抛玩硬币

1、教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2、教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

六、购物教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

活动反思：

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的

问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。

## 大班数学教学设计玩具超市篇三

活动目标：

- 1、在逛超市活动中学习6以内的加减运算。
- 2、鼓励幼儿积极参加“逛书店”的游戏活动，理解“付钱”和“找钱”的关系。
3. 能将自己的活动过程清楚正确地填写在表格中，初步感知用表格的好处。
4. 能相互协作，做文明顾客。

活动准备：

- 1、各种各样的书，上面标有价格。
- 2、若干二元币、一元币。

活动过程：

一、引入：小朋友们你们看我们的“宝贝书店”已经开张了，里面有许多好看的书，你们想去买吗？（想）那你们知道买书需要什么吗？（钱）

1、介绍银行

师：我们应该到哪取钱？（银行）在银行设置有两个窗口，一个是一元钱的窗口，一个是两元钱的窗口。

2、分配角色

师：小朋友去买书时，想一想我们怎样去买？（可以是一家有爸爸、妈妈、孩子，或跟好朋友一起去买书。）

要求：不管几个人合作去买书，最多只能取6元钱。

### 3、理财单

教师示范讲解表单。

## 二、逛超市

在孩子们相互协商找到合作伙伴并在表单上填上要取的钱数后就可以陆续进入书店选购书刊了。

1、教师在书店内观察幼儿怎样选书。

2、在收银台观察幼儿交钱和找钱的过程。

3、选好书交钱回“家”后，要在表单上记录今天你都买了几元钱的书，还剩了几元？

三、幼儿对照表单讲述取钱、用钱的过程。

教师小结附：表单

取钱数

买书花了多少？

## 大班数学教学设计玩具超市篇四

设计意图：

幼儿的学习方法与生活不同于成人，提供给他们学习内容应有助于其生活与发展，并能进行有效的学习。因此，课程

的设计与实施必须遵循幼儿发展规律与特点，满足幼儿的兴趣与需要；密切联系幼儿的实际生活，通过幼儿亲身参与，直接感知和体验来学习；对幼儿进行的综合教育，用整合的观念和方法组织课程活动。同时二期课改也提出数学生活化。因此，此次活动用逛超市的形式，让幼儿在游戏中得到学习的兴趣和快乐的体验。

活动目标：

- 1、让幼儿在消费的过程中，体验货币的价值。
- 2、初步认识植物的根、茎、叶
- 3、通过讨论了解钱是大人辛苦挣来的，平时要节约用钱。。

活动准备：

不同标价的`商品若干、篮子、自制电脑、

幼儿人手10元(用雪花片替代)，

活动过程：

一、引起兴趣：

1、宣布消息

顾佳说：告诉大家一个好消息，我开了一家娃娃超市。里面的东西又多又便宜，欢迎大家光临。

顾佳说：我的超市还缺三个营业员，谁愿意？

幼儿自由聘请营业员。

二、高高兴兴逛超市

- 1、观察幼儿购买的情况，鼓励幼儿购买不同的商品。
- 2、适时引导幼儿看清标价后再拿。
- 3、观察幼儿付钱的情况，适时引导。

### 三、交流分享

- 1、你买了什么商品？（根据幼儿购买的植物介绍植物的根、茎、叶）

植物都有根、茎、叶，谁能找到这些植物的根？茎？叶？

幼儿指认青菜、芹菜、茼蒿菜、萝卜、土豆等的根、茎、叶

- 2、你买了几件商品，他们分别是多少钱？

引导幼儿猜一猜算一算用掉了多少钱？还剩下多少钱？

你们真有爱心！爸爸妈妈，爷爷奶奶平时处处想到我们，关心我们，我们也要想到他们，关心他们。

- 4、引导：我们买了这么多东西，花了不少钱，这些钱是从哪里来的呢？

### 四、与客人交流

沈一阳：娃娃超市的东西可多了！请客人老师也来逛逛我们的娃娃超市，好吗？（幼儿邀请客人老师）

## 大班数学教学设计玩具超市篇五

### 设计意图

《纲要》指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实

现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，应充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘其潜在的、有利于孩子身心和谐发展的教育价值。

超市是幼儿在日常生活最熟悉的场所之一，超市里各种各样的物品吸引着幼儿。为此，我们选择了幼儿感兴趣的题材——“超市”开展主题活动。将幼儿从“课堂”带到“社会情景”中，并通过参观、游戏、谈话、绘画等多种活动形式把孩子零星的经验整合起来，使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的方便。在开展主题活动中，我们经常听到孩子们谈论去超市购物时自己买了多少东西，付了多少钱，但是，对人民币的概念仍较模糊，于是生成了这节数学活动——《超市购物》。旨在创设一个“超市购物”的游戏情境，在多次去“超市购物”的过程中认识硬币，学会使用硬币。整个活动过程，引导幼儿积极参与，自主探究学习，愿意与同伴分享快乐，学会处理生活中简单的问题，增强了幼儿社会交往能力。当幼儿亲自购物之后，能用完整的语言讲述自己的购物体验，也提高了幼儿的语言表达能力。

## 活动目标

- 1、认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。
- 2、掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
- 3、感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

## 活动准备

## 1、知识准备：

(1) 活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

(2) 幼儿认识汉字“角”、“一”。

## 2、物质准备：

(1) 布置“超市”，货架上摆有各种实物，并标明价钱。

(2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒，幼儿人手一份。

(3) 付钱方法展示板四块。

(4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。

(5) 幼儿人手一张存钱卡。

## 活动过程

### 1、导入活动，认识硬币

(1) 让幼儿感知、发现硬币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

(2) 出示1角课件。

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样方式分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角；硬币中最大的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说出多少钱的`硬币，请小朋友快速地举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”

老师发布命令：“请举起1角（5角、1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。”“老师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角、5角、1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

2、幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元毛硬币之间的换算

## 关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的每一件商品均为5角钱或1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意来说说你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角钱的两种付钱方式：用1个5角来付钱；用5个1角付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西。有的小朋友用1个5角付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。”

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎么付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的××，用一个1元的硬币付钱。”“用10个1角的硬币付钱。”“用2个5角的硬币付钱。”“用5个1角和1个5角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的硬币合起来是1元钱；10个1角合起来是1元钱；5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买

吗？购物时请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简便些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

评析：教师在幼儿认识了1角、5角、1元三种硬币的基础上，给幼儿提供了亲身购物的机会，进一步探索1角、5角、1元三种硬币之间的换算关系。每个幼儿都只有在付钱正确的情况下才能买到商品。幼儿必须先观察商品的价格，然后思考该如何正确付钱，并将付钱方法粘贴在展板上，最后通过课件梳理幼儿经验，为下一环节做铺垫。

### 3、幼儿第二次购物，发现多种付钱方法

幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”  
(幼儿边讲，教师边演示课件。)

(1) 6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；用1个5角和1个1角合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简便多了。

(2) 8角钱的咪咪虾条付钱方式：用了8个1角来付钱；用1个5角的硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

(3) 如果我买的東西是1元，请小朋友帮我想想怎样用1元、5角或者1角的硬币来付钱呢？”

小结：可以直接用1元的硬币来付，也可以用2个5角的硬币来付，因为他们合起来是1元，还可以用10个1角来付。还可以用1个5角和5个1角来付。”

师：“原来同样的价钱可以有多种付钱方法。”（请小朋友将商品放进桌子底下的篮子里。）

评析：这一环节教师巧妙设计，让幼儿在一次次购物游戏中发现多种付钱方法，既拓展了幼儿思维，又进一步感受了数学与生活的密切联系，充分体现幼儿在活动中探究学习、发现学习的特色。

#### 4、第三次购物，巩固幼儿经验，体验成功的喜悦

（1）师：“今天老师还给大家准备了一样神秘的礼物——存钱卡（出示存钱卡）。这回要请小朋友将你的付钱方法存在存钱卡里。去超市购物时，请小朋友选一样自己喜欢的商品，看看多少钱，然后回到座位上，将你的付钱方法粘在银行卡的背面。

（2）幼儿自由购物，将付钱方法黏贴在存钱卡上。教师巡回指导，引导幼儿介绍自己的付钱方法。

#### 5、分享商品，结束活动

师：“今天我们认识了1角、5角、1元的硬币，学会了不同的付钱方法，到超市里买了这么多的商品，真开心！今天也来了这么多的客人老师，我们请她们一起来品尝我们购买的商品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享吧。”

#### 活动反思

整个活动始终贯穿“超市购物”这一主线，以游戏的形式引导幼儿在不断的超市购物中认识1角、5角、1元的硬币。从认识硬币到探索1角、5角、1元硬币之间的换算关系，再引导幼儿发现多种付钱方法，层层深入。活动过程中充分调动幼儿的自主性和积极性，促进幼儿思维的发展。

# 大班数学教学设计玩具超市篇六

1. 正确感知10以内的数量。

2. 能用标记和数字记录活动室玩具的数量。

1. 人手一张统计表、一支笔、一本幼儿活动材料。

2. 选择110种班级中新增加的玩具(每种玩具的数量在10以内)。

1. 观察活动室玩具。

开学了，我们的`玩具有什么变化?多了哪些新玩具?

请幼儿讲述自己观察的结果，引导幼儿发现升上班后班级物品、玩具的变化情况。

2. 观察记录表格。

统计表上有些什么?它们表示什么意思?

讨论：怎样在表格中对班级的物品、玩具进行记录?

3. 探索记录方法。

请幼儿选择班级中的一种物品进行统计，并在表格中记录其数量。

展示个别幼儿的记录结果，了解各种不同的记录方法。

幼儿按自己的方法进行统计玩具的活动，记录每种玩具的数量。

4. 展示记录结果。

鼓励同伴之间相互交流记录的结果，感知物品玩具的变化，学习不同的记录方式。

引导幼儿继续关注活动室中其他的变化。

## 大班数学教学设计玩具超市篇七

设计意图：

我班本月的主题是“我要上小学了”，在数学活动中，小朋友们对钱有了一定的了解；而且对买卖物品非常感兴趣，在科学活动中，对小学学习用品也有了一定的认识；并对小学的生活十分向往，于是我两个内容整合起来设计了这节活动。

活动目标：

- 1、通过购物复习10以内数的加减运算，进行统计列出算式。
- 2、通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。
- 3、能大胆的发表自己的见解。
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

- 1、用幼儿和老师共同收集的文具布置“文具小超市”。
- 2、幼儿每人一份钱（钱的数目15元、16元、17元不等）
- 3、每人一个框、一张统计表、铅笔、橡皮，有关“文具”的

文字卡片。

活动过程：

### 一、超市买文具

1、教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，邓老师就请小朋友到“文具小超市”买你们需要的文具。”

2、小朋友填写文具购物统计表（姓名和日期），每人拿一个框，数数你一共有多少钱？然后用框里的钱去买文具。

3、幼儿根据各自不同的数目的钱购买文具，并进行记录，用算式列出所购买文具的情况。

4、请个别幼儿说说算式的意思。

### 二、讨论：哪些文具是一年级所必须准备的？

1、小朋友把买来的文具都集中在一起，大家看一看，这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2、小朋友之间相互讨论，并能做出适当调整。鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市，并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

### 三、结束部分

1、教师总结，培养幼儿收藏玩具或物品的好习惯。

2、活动结束：被排除的这些文具，在我们今后的学习中还是会用到，除了这些，你们还知道有哪些文具吗？让我们到教室外面找找吧！

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

## 大班数学教学设计玩具超市篇八

教学目标：

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确地列出加减法的算式。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

教学准备：

- 1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。
- 2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市(共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴)，带有不同数字(圆点)的玩具40个，装玩具的小盒每组5个(上面贴有数字5)。
- 3、供幼儿记录的记录卡。
- 4、每人一个信封，装有硬纸币5个。

教学过程：

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

1、引导幼儿观察发现玩具身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。玩具身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的‘数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个玩具，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的玩具放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的玩具(1)。

请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想可以用哪一道加法算式记录整理结果( $4+1=5$ )。

看哪组幼儿整理的快，记录的对。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

三、请各组幼儿以口编应用题的方法，介绍自己的记录结果。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给玩具超市取个好听的名字。

四、以买玩具的游戏形式学习5的加法。

1、教师：“超市布置好了，我要5元钱去买一个喜欢的玩具(拿出信封里的5元钱)，我买了一个4元钱的，还剩几元钱?应该怎样记录?”教师出示范例 $5-4=1$ 。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱?请幼儿用手里的5元钱到玩具城买喜欢的玩具。

3、提出要求：每人只买一个玩具，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

4、请幼儿以口编应用题的方法，介绍自己购买的玩具及记录，老师同样以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿理解加减互逆的规律。

五、活动评价。

表扬在活动中认真操作的幼儿。

教学反思：

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。