

圆锥的认识课教案(通用8篇)

初中教案不仅是一份教学的指导手册，更是教师对于学生学习成果的预期规划。高中教案范文是教师教学经验的总结 and 分享，希望能够为大家提供一些实用的教学策略和方法。

圆锥的认识课教案篇一

单元教学要求：

1. 使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，知道圆柱是由两个完全一样的圆和一个曲面围成的，圆锥是由一个圆和一个曲面围成的；认识圆柱的底面、侧面和高；认识圆锥的底面和高。进一步培养学生的空间观念，使学生能举例说明。圆柱和圆锥，能判断一个立体图形或物体是不是圆柱或圆锥。
2. 使学生知道圆柱侧面展开的图形，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，会计算圆柱体的侧面积和表面积，能根据实际情况灵活应用计算方法，并认识取近似数的进一法。
3. 使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，能说明体积公式的推导过程，会运用公式计算体积、容积，解决有关的简单实际问题。

单元教学重点：圆柱体积计算公式的推导和应用。

单元教学难点：灵活运用知识，解决实际问题。

(一) 圆柱的认识

教学内容：教材第3~4页圆柱和圆柱的侧面积、“练一练”，练习一第1—3题。

教学要求：

1. 使学生认识圆柱的特征，能正确判断圆柱体，培养学生观察、比较和判断等思维能力。
2. 使学生认识圆柱的侧面，理解和掌握圆柱侧面积的计算方法。进一步培养学生的空间观念。

教具学具准备：教师准备一个长方体模型，大小不同的圆柱实物(如铅笔、饮料罐、茶叶筒等)若干，圆柱模型；学生准备圆柱实物(要有一个侧面贴有商标纸或纸的圆柱体)，剪下教材第127页图形、糨糊。

教学重点：认识圆柱的特征，掌握圆柱侧面积的计算方法。

教学难点：认识圆柱的侧面。

教学过程：

一、复习旧知

1. 提问：我们学习过哪些立体图形?(板书：立体图形)长方体和正方体有什么特征?
2. 引入新课。

出示事先准备的圆柱形的一些物体。提问学生：这些形体是长方体或正方体吗?说明：这些形体就是我们今天要学习的新的立体图形圆柱体。通过学习要认识它的特征。(板书课题)

二、教学新课

1. 认识圆柱的特征。
2. 认识圆柱各部分名称。

(1)认识底面。

出示圆柱，让学生观察上下两个面。说明圆柱上下两个面叫做圆柱的底面。（板书：——底面）你认为这两个底面的大小怎样？老师取下两个底面比较，得出是完全相同或者大小相等的两个圆。（把上面板书补充成：上下两个面是完全相同的圆）

(2) 认识侧面。

请大家把圆柱竖放，用手摸一摸周围的面，（用手示意侧面）你对这个面有什么感觉？说明：围成圆柱除上下两个底面外，还有一个曲面，叫做圆柱的侧面。追问：侧面是怎样的一个面？（接前第二行板书：侧面是一个曲面）

(3) 认识圆柱图形。

请同学们自己再摸一摸自己圆柱的两个底面和侧面，并且同桌相互说一说哪是底面，哪是侧面，各有什么特点。

说明：圆柱是由两个底面和侧面围成的。底面是完全相同的两个圆，侧面是一个曲面。

在说明的基础上画出下面的立体图形：

(4) 认识高。

长方体有高，圆柱体也有高。请看一下自己的圆柱，想一想，圆柱体的高在哪里？试着量一量你的圆柱高是多少。（板书：高）谁来说说圆柱的高在哪里？说明：两个底面之间的距离叫做高。（在图上表示出高，并板书：两个底面之间的距离）让学生说一说自己圆柱的高是多少，怎样量出来的。提问：想一想，一个圆柱的高有多少条？它们之间有什么关系？（板书：高有无数条，高都相等）

3. 巩固特征的认识。

(1) 提问：你见过哪些物体是圆柱形的？

(2) 做练习一第1题。

指名學生口答，不是圆柱的要求说明理由。

(3) 老师说一些物体，学生判断是不是圆柱：汽油桶、钢管、电线杆、腰鼓……

4. 教学侧面积计算。

(1) 认识侧面的形状。

圆锥的认识课教案篇二

一. 有关圆柱、圆锥体积关系的练习

1. 仔细观察，哪个圆柱的体积是圆锥的的3倍。（单位□cm□

2. 等底等高的圆柱和圆锥，圆柱的体积是圆锥的（），圆锥的体积是圆

柱的（），圆柱的体积比圆锥大（），圆锥的体积比圆柱小（）。

3. 一个圆柱和圆锥等底等高，它们的

体积一共60立方厘米，那么，圆柱

的体积是（）立方厘米，圆锥的体积是（）立方厘米。

4. 等底等高的圆柱和圆锥，圆柱的体积比圆锥大10立方米，圆柱的体积是（），圆锥的体积是（）。

5. 一个圆柱和一个圆锥等底等高，圆锥的体积比圆柱的体积

少0.8立方分米，那么，圆锥的体积是（）立方分米，圆柱的'体积是立方分米。

6. 等底等高的圆柱和圆锥，如果先在圆锥容器中注满水，水面高12厘米，

再全部倒入圆柱形容器中，水面高（）厘米；如果先在圆柱容器中注满水，再把水倒入圆锥形容器直到注满，这时圆柱形容器中的水面高（）厘米。

二. 有关圆锥体积的实际问题练习

1. 把一个体积是282.6立方厘米的铁块熔铸成一个底面半径是6厘米的圆锥形机器零件，求圆锥零件的高。

2. 在打谷场上，有一个近似于圆锥的小麦堆，测得底面直径是4米。每立方米小麦约重35千克，这堆小麦大约有多少千克？（得数保留整千克数）

3. 一个圆锥形的小麦堆，底面周长是12.56米，高是2.7米，现在把这些小麦放到圆柱形的粮囤中去，恰好占这粮囤容积的78.5%。已知粮囤底面的周长是9.42米，求这个粮囤的高。（得数保留两位小数）

7. 建筑工地运来9.42吨砂，堆成一个底面周长是12.56米的圆锥形求砂堆的高。（每立方米砂重1.5吨）

圆锥的认识课教案篇三

设计意图：让幼儿掌握左右的概念，会以自身为中心来区分左右。为了更进一步更好的掌握，让幼儿初步学会以物体为中心来区分左右。在活动中教师以多种的形式来让幼儿更好的掌握。由此发展幼儿的空间知觉能力。

活动时间□20xx年11月14日执教：陈艳芳

活动内容：数学：《认识左右》

活动目标：1、要求幼儿掌握左右的概念，能以自身为中心区别左右。

2、初步学习以物体为中心区别左右。

3、发展幼儿的空间知觉能力。

活动准备：桌面教具：三种颜色的花片。

英语教具□wiwi□coco□dudu□

活动过程：

一、引导幼儿以自身为中心，区别左右，应紧紧抓住“左手是拿碗的，右手是拿筷子的”这一点进行联系，注意班级是否有左撇子的幼儿。

师：小朋友你们知道我们吃饭的时候是哪只手哪碗哪只手拿筷子的吗？我们是左手拿碗的，右手拿筷子的。现在老师请小朋友伸出拿筷子的手或拿碗的手。

二、练习以自身为中心区分左右。

1、举手：请全体幼儿根据老师的指令举起左手或右手，学习说：“左手、右手。”

师：现在请小朋友认真听老师的指令，听听老师是让你们举哪只手的。

2、拍肩：请幼儿根据老师的指令，用右手拍自己的左右肩。

师：小朋友都知道了哪只是左手，哪只是右手。现在老师要出比较难的题目了。现在请小朋友伸出你的左手去拍你的右肩。或是伸出你的右手去拍你的左肩。看看哪个小朋友最聪明、反应最快。

3、拍腿：请幼儿伸出左右手，根据老师的指令拍自己的左右腿。

师：现在请伸出你们的左手去拍你们右腿，或是伸出你们的右手去拍你们的左腿。看看谁最快又准确。

不错的4、看看：让小朋友看看坐在自己的左边的谁？坐在自己右边的是谁？并请幼儿用连贯的语句说出：我的左边坐着xx或我的右边坐着xx□□同样指导幼儿找自己的左右眼、左右耳。）

师：现在请小朋友看看你的左边坐的是谁？你的右边坐的是谁？等等老师提问，小朋友在看的同时请保持安静。

师：请小朋友用连贯的句子来说。比如我的左边坐着xx□我的右边坐着xx□请小朋友找找你们的左右眼、左右耳。

三、学习以他人（物体）为中心区别左右。

2、出示教具，请幼儿根据老师要求把花片排列好。

师：现在请小朋友现在听老师的口令，听听老师让你们怎么把花片放好。请小朋友把红色的花片放在中间，把蓝色花片放在红色花片的. 左边，把黄色花片放在右边。看看哪个小朋友放对了。

3、出示教具：教师摆放教具，放幼儿说出它们的位子。接着，幼儿按教师的要求上来给小动物换位置。

师：老师在黑板上放了vivi□coco□dudu□你们来看看coco的左边是谁□dudu的右边是谁？好我现在请几位小朋友上来按老师的要求来给动物换位子。

四、音乐游戏

请幼儿听着音乐边唱边表演结束活动。

师：我们现在来唱我们学过的左右歌，请小朋友边唱边表演。

活动反思：在这节数学活动中，可以穿插游戏环节，以游戏的形式让幼儿更好的掌握本节课的目的。这样不仅可以让幼儿更好的掌握知识，还可以激发幼儿学习的积极性。在幼儿掌握了本节课的知识后，教师可以增加知识，比如前后的掌握。让幼儿知道前后、左右这些空间上的不同。

圆锥的认识课教案篇四

活动目标：

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

活动准备：

圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸篮子胶泥表格40份

活动过程：

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。
- 5、教师指导幼儿再次感知球体特征，“来；自。屈；老师；教。案；并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。
- 6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

活动结束

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

活动延伸

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

活动反思：

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻

找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

圆锥的认识课教案篇五

设计背景

幼儿的一日生活各个环节都离不开时间，平时活动时总会有几个孩子凑在钟表前议论纷纷‘这个针跑的快，这个针跑的慢’‘有的长有的短’，我发现孩子们对此产生了兴趣，为帮助孩子们解决疑惑，结合本班孩子的认知情况，我设计了本节课——认识整点。

活动目标

- 1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点。
- 2、发展逻辑思维能力。
- 3、养成按时作息、珍惜时间的好习惯。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点

重点：学会看整点

难点：会在钟面上拨整点

活动准备

圆形时钟一个、1—12整点卡片、实物钟若干

活动过程

一、开始部分

1、师幼互相问候。请幼儿猜谜语：“这是一首谜语歌，大家猜猜是什么？”

一张大圆脸，没退也没嘴。

没退会走路，没嘴能报时。（谜底：钟）

二、基本部分

1、教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2、认识分针和时针，探索分针和时针的运动关系。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3、通过拨钟，引导幼儿认识整点钟。教师将分针和时针都拨到

“12”上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字“12”，让幼儿注意时针有了什么样的变化。教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一小时。

4、幼儿分成若干组，每组一个实物钟面。请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某一个数字。

教师小结：分针正指“12”，时针指数字几，就是几点整。出示写有整点钟的卡片，与幼儿一起拨整点钟。边拨钟边和幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在“12”上重合（即12点整）。

5、游戏活动：老狼、老狼几点钟

教师手拿1—12点钟的钟面卡片12张，走在前面扮老狼。幼儿跟在“老狼”后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片并回答：“1点钟。”幼儿继续问“老狼”，当“老狼”回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

三、结束部分

师幼同唱“钟之歌”

四、延伸部分

引导幼儿把一日生活环节与时间对应起来，如早餐时说“现在8点钟，我们吃早餐吧”，帮助幼儿建立时间观念。

教学反思

本节课通过幼儿观察发现了解时钟的表面结构，动手操作认识整点，知道分针正指12，时针指数字几就是几点钟，学会看整点。如果重新上这节课，我会教幼儿制作钟，以更好地掌握知识。

圆锥的认识课教案篇六

活动目标：

- 1、通过活动，能正确地认识正方体与长方体的名称及特征。
- 2、能在活动中培养自己的观察力以及初步的空间想象力。
- 3、使在探索活动中提高对认识立体图体的兴趣。

活动准备：

正方体、长方体制作材料纸若干张，正方体、长方体积木若干块。

活动过程：

1、集体活动。

观察两张制作材料，讲述异同。“小朋友看老师带来了两张纸，请你仔细观察它们有什么相同的地方和不同的地方？

（相同点：都有6个图形组成。不同点：一张纸上都是一样大的正方形组成。还有一张纸上有正方形和长方形组成。）

2、幼儿操作活动。

“今天老师就要请小朋友用这两张纸来变魔术，怎么做呢？”

(1) 介绍制作形体的方法。

出示示意图，教师简单讲述制作方法。

(2) 制作后讲述异同，介绍形体名称。（正方体、长方体。）

“你们做的两件东西像什么？”（积木、盒子）“它们一样吗？”（不一样）“怎么不一样？”（有的上面都是正方形，有的上面有正方形还有长方形。）

老师手指正方体的一面，这就叫面。我们一起数数它有几个面。（6个）“这6个面都是怎样的？”（同样大小的正方形。）由6个大小相同的正方形围成的形体它的名字就叫正方体。“请你把你做的正方体找出来，说说它是怎样的？”现在请你们拿出你制作的另一个形体，数数上面有几个面？每个面一样吗？（不一样。）怎么不一样？（6个面里有正方形和长方形。）它也有名字，叫长方体。

归纳小结：正方体的6个面是一样大小的正方形。长方体的6个面，有的都是长方形（面对面的一样大）；有的4个面是长方形（面对面的一样大），2个面是正方形。

3、按特征标记将正方体与长方体分类。

出示贴有正方体与长方体标记的两个篮子。“这里有两个篮子，篮子上分别贴有什么样的标记？”（正方体、长方体。）请你们把桌子上的各种形体送进带有特征标记的篮子，并说说你送的是什么形体。

4、搭积木游戏

数一数我用了几块积木来搭，数的时候要考虑到看不到的积木，提高观察能力与空间知觉能力。

大班计算活动：比较轻重

幼儿园大班计算活动：比较轻重

温州三幼得胜园区潘雪如

活动目标：

- 1、感知轻重，知道要有两个或者几个物体才可以比较重量。
- 2、学习用自然测量比较两个物体的轻重，用工具测量来比较三个物体的重量，并做好记录。
- 3、体验合作带来的乐趣与成功感。

活动准备：

- 1、学具筐：面霜瓶、积木、天平8个。
- 2、皮球、桶、纸盒、水瓶、铅笔盒、杯子、积木、瓶子各两个。

活动过程：

一、提出概念。

1、请一名幼儿上来。

(2) 今天老师带来了跷跷板，看看谁重一点？我给重一点那边贴上箭头向下的标记。

(3) 小结：原来比重量要两个或者几个物品才可以比较，一个物体不能自己跟自己比重量。

二、感知重量。

1、幼儿探索。

(1) 今天老师也给你们带来了两样物品，老师请你们来给他们比一比轻重。

(2) 我请两个孩子一组，站在桌子旁边去找两样物品比轻重，给重的那样东西贴上朝下的箭头。

2、小结：原来我们用我们的小手掂一掂可以比较出物体的轻重。

三、工具测量。

1、出示三样物品。（三个玩具）

(2) 那到底谁排的对呢？我也不知道。当我们用手也没办法分出轻重的时候，那我们就需要一个准确的测量工具。他就是天平。

(3) 我们先将两个物品进行比较，把轻的那个拿下来，重的那个不动。然后再把第三个物品拿来进行比较。那这个比其他两个都重，所以他是最重的，那c就是最轻的，中间这个叫什么呢？他叫不轻也不重。

(4) 因为他最重的要轻，比最轻的要重，所以他叫不轻也不重。一起来说说看。（贴上箭头）

(5) 教师示范记录表。

2、幼儿操作。

(1) 请小朋友两人一组不拿凳子到桌子旁边，合作一人记录，一人测量，给三样物品比轻重。

(2) 教师检验：将幼儿的记录表贴在黑板上。

(3) 找出不一样的检测一次。

(4) 其实我们生活中也有很多东西可以比较轻重，我们一起去找找吧。

大班数学思维教案《做客》

活动过程：

一、出示信件

你们看，这是什么呀？

王老师今天收到张老师的一封信，我们一起来看看这封信吧。

哦！原来，这封信上说，张老师刚搬进漂亮的新房子，她想请我和小朋友一起去她家玩。她说她家在快乐锦苑a幢201室。

二、买水果

那么我们要带些什么礼物去看张老师呢？（让幼儿学着用形容词，丰富幼儿的词汇量）

最后我们决定，还是去水果超市挑一些水果送给张老师。

师：不过，我有个小小的要求，你们挑的水果要在10以内（幼儿自由挑选）

师：你来说说你挑了几个什么水果？

三、找家

1)、师：东西买好了，我们出发去张老师家了，我记得她家

在快乐锦苑a幢201室，201是什么意思呢？（幼儿回答）

2）、原来2代表第2层，1代表从左往右数第1个房间。就是第2层的从左往右数的第1个房间。你们真棒，都知道门牌号的意思了，可有两个小朋友他们也正要去朋友家玩，可看不懂这个门牌号的意思，该怎么办呢？（请幼儿帮忙）

小方要去的朋友家的门牌号是302（第3层，从左往右数第2个房间）

小雪要去的朋友家的门牌号是504（第5层，从左往右数第4个房间）

四、破解密码

1、复习巩固10以内的加法

1）、设疑激趣

师：到了到了，到张老师家了，诶，楼下的门铃怎么按不起来呢？（可能坏了）那该怎么办呢？（打电话）

师：你们知道张老师家的电话号码不？（不知道）她们家的电话号码啊，是带密码的，我想请你们帮忙解一解，猜一猜。

2）、破解密码

3）、验证号码

师：你们猜出来的电话号码到底对不对呢？我们来打一下，听一听。（张老师的电话铃声响后接起：“喂，你好”。“喂，是张老师吗？我是王老师，我带小朋友来你们家做客了”“哦，欢迎欢迎，快上来吧”）是不是张老师家的电话号码呀？（是）你们真棒！

2、互解密码——督促检查

师：那你们想不想知道王老师家的电话号码呀？我家的电话号码也是带密码的，我设置的密码跟张老师家的不一样，请你们认真看一下，解一下（出示编译好的号码）

3、编译密码

1)、到了张老师家，把你们的礼物送给了张老师，并参观了张老师的新家，这时，张老师也想要你们的电话号码，那你们想不想也来编一编电话密码？在你们的桌子上有一些记录纸，先在记录纸的正面写上你家的电话号码，再在记录纸的反面把你家的电话号码编成密码。

2)、幼儿各自编译电话密码。

3)、幼儿互解密码并验证。

五、活动结束

电话号码留好了，我们也该回家了，跟张老师再见吧。

六、活动延伸

1、假如你的好朋友转学到了外地，在拨大电话的时候，前面应加拨什么？（所在地区的电话区号）我们的电话区号是多少？（0577）

2、假如你的联系电话改了，你怎样做才能和好朋友继续保持联系？

圆锥的认识课教案篇七

活动目标：

1. 认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。
3. 能在游戏中进行10元以内钱币的换算。

活动准备：

课件、人民币(1元、2元、5元纸币及1元硬币)若干，铅笔若干、记录单若干

活动过程：

一、认识人民币

教师：“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）“它们分别是多少钱呢？”“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿认识它们不同的面值。）“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

二、游戏“凑钱”。

1. 教师交待活动要求“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的’零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”
2. 幼儿取出钱币卡进行操作，教师巡回指导。
3. 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

4. 集体检查凑出的每份钱是否都是5元。
5. 讨论我们可以用哪些不同的方法凑出5元钱。
6. 教师用大统计表和幼儿一起统计5元钱用了几种方法换零钱。

三、练习

1. 教师出示一张10元人民币，让幼儿利用人民币卡片探究不同的换算方法，并在记录单上记录下来。
2. 幼儿汇报自己的记录结果。
3. 老师和幼儿一起统计10元钱有几种换零钱方法。记录在大统计表中。

圆锥的认识课教案篇八

教学内容：数的意义、数的读法和写法

教学要求：

使学生进一步理解自然数、整数、分数、小数等有关概念，理解掌握它们之间的关系，能运用这些概念来解决有关的问题。

理解掌握整数、分数、小数的读写方法，能正确熟练地读写这些数。

教学过程：

从今天开始，我们学习第四单元——（整理和复习）。本单元内容不仅是本册教材的一个重点，也是小学阶段数学知识的重要组成部分，这部分内容是对小学阶段数学知识的总结和

概括，同时又是中学数学知识的重要基础。为此，必须认真地学好本单元，要积极主动地搞好整理和复习，使学过的知识条理化、系统化、形成比较完整的知识结构。

复习数的意义

举例说说，小学阶段学习了哪些数？

教师板书：自然数、整数、分数、小数。

理解整数、自然数、0之间的关系。

自然数：用来表示物体个数的0、1、2、3……。

整数自然数0：一个物体也没有，用0表示

比0小的数（以后学习的内容）

练习73页“做一做”

理解小数与分数之间的关系。

提出问题：

小数与分数之间有什么联系？

小数分几种情况，划分的根据是什么？当学生总结后，可归纳如下：

有限小数：小数部分的位数是有限的。

小数无限小数（循环小数）：小数部分的位数是无限的。

整数和小数位顺序表，理解整数与小数之间的联系。

让学生填写教材74页整数和小数数位顺序表。

请学生观察数位顺序表，回答问题：

什么叫数位？

整数与小数之间有什么联系？

练习教材75页上的“做一做”。

理解百分数的意义及有关术语。

举例说说什么叫百分数。

练习教材75页下的“做一做”

3. 复习数的读法和写法

请同学们总结整数的写法。

请同学们想一想：小数和分数应怎样读？怎样写？

练习教材76页上的“做一做”

巩固练习

做78页练习十五中第1题、第2题中的（1）

全课小结