

最新小学语文短期培训体会 老师培训小学语文心得体会(通用15篇)

范文是我们学习写作的一个重要参考，可以帮助我们了解写作的基本规范和要求。以下是小编为大家收集整理总结范文，希望能给大家提供一些建议和思路。

小学语文短期培训体会篇一

第一段：介绍老师培训小学语文的重要性及目的（200字）

语文作为学科的灵魂，对于小学生的培养有着重要的意义。因此，对教师进行专业培训，提高其语文教学水平和方法，对于提高学生的语文素养和整体教育质量至关重要。我所参加的“老师培训小学语文”活动旨在帮助我们教师提高教学水平，深入研究语文教学的最新理论和实践，提供更好的教学资源和方法，为学生提供优质的语文教育。

第二段：语文教学中的有效策略与资源（250字）

在培训中，我们学习到了一些语文教学的有效策略和资源。例如，通过设计生活化、趣味化的教学案例，教师能够激发学生的学习兴趣，加深他们对课文的理解和记忆。培训还介绍了一些优秀的语文教学资源，如教学课件、教学游戏等，这些资源能够更好地帮助学生理解和掌握语文知识。此外，我们还学习到了利用多媒体技术来辅助语文教学的方法，如视频、音频等，这些方法不仅能够增加教学互动性，也能够更好地满足学生的多样化学习需求。

第三段：培养学生的阅读习惯与写作能力（250字）

培训中，我们强调了培养学生的阅读习惯和写作能力的重要性。通过指导学生阅读优秀的文学作品，我们能够帮助学生

提高语言表达能力和文学素养，培养他们对文学的鉴赏能力。培训中，我们还学习了一些拓展学生写作能力的策略，如扩大学生词汇量、加强写作技巧等。这些策略能够帮助学生提升写作效果，准确表达自己的思想和观点，提高语文水平。

第四段：互助合作与教学反思的意义与方法（250字）

在教师培训中，互助合作和教学反思是非常重要的环节。互助合作能够帮助教师们分享自己的教学经验和方法，相互学习，提高教学水平。而教学反思则能够帮助我们分析教学中存在的问题，及时调整教学策略，提高教学效果。在培训中，我们通过小组讨论和研讨会的形式，进行了积极的互动和交流，共同解决教学中的困惑。

第五段：未来的展望与感悟（250字）

在“老师培训小学语文”活动中，我深刻感受到了不断学习和进步的重要性。教师要不断学习最新的教育理论、方法和资源，不断提高自己的教学水平。未来，我将继续在教学中探索创新、不断改进，为学生提供更好的语文教育。同时，我也期待与更多的教师进行交流和合作，共同提高语文教学质量，为学生的成长和发展贡献力量。

总结：通过“老师培训小学语文”活动的学习，我在语文教学方面受益良多。我深刻意识到语文教学的重要性，以及如何提高学生的阅读与写作能力。在将来的教学中，我将运用学到的有效策略和资源，培养学生对语文的兴趣与热爱，并通过互助合作和教学反思不断提高自己的教学水平。相信只有教师不断学习，才能给学生带来更好的教育。

小学语文短期培训体会篇二

作为一个小学语文老师，我深知自己的责任重大。为了提高自己的教学水平和专业能力，我参加了一系列的老师培训课

程。下面我将分享我在培训中的所思所悟，以及对于小学语文教育的一些体会。

第二段：认识语文教育的重要性

在培训中，我深刻认识到语文教育的重要性。小学阶段正是孩子接触语文的起点，良好的语文教育对于培养孩子的语言能力、阅读能力、写作能力以及思维能力等都起着至关重要的作用。作为语文教师，我们要深入理解语文教育的内涵，注重培养学生的语感、思维能力和创造力，形成良好的学习习惯和方式。

第三段：培训中的教学方法

培训中，我学到了很多实用的教学方法。比如，在课堂上，我可以通过故事、歌曲、游戏等多种方式激发学生的学习兴趣；我可以采用合作学习的模式，让学生互相交流和合作解决问题；我可以利用多媒体技术，创造一个丰富多彩的学习环境，让学生能够在愉悦的氛围中学习。这些教学方法的灵活运用可以激发学生学习语文的热情，提高他们的学习效果。

第四段：问题思考与解决

培训中，我也遇到了一些教学中的问题。比如，有些学生对于阅读兴趣缺乏，写作能力较弱；有些学生在课堂上不够专注，学习成绩不理想。针对这些问题，我通过研究学生的心理特点和学习方式，改进了自己的教学方法。我增加了与学生的互动，用生动有趣的方式引导学生学习；我注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力，通过个别辅导和适当的培训，提高了学生的学习成绩。

第五段：对于未来的展望

通过参加老师培训，我深刻认识到自己的不足之处，并下定

决心不断提高自己的教学能力。将来，我将继续学习新的教学方法和理论，注重与同行的交流与互动，不断提升自己的教育教学水平。我也期待能够在培训中结识更多志同道合的老师们，共同探究教育教学的新思路，共同为小学语文教育的发展贡献力量。

以上是我在老师培训中的心得体会。通过不断学习、反思和实践，我相信我能够成为一名更好的小学语文教师，并能够通过自己的努力，为孩子们成长和未来发展做出更大的贡献。

小学语文短期培训体会篇三

20xx年3月1日至3月2日，西双版纳州教育局组织召开了为期1天半的小学语文部编教材培训会，全州一年级语文教师与各县市语文教研员参与了此次培训。

本次培训，有幸请到大理州教科所副所长李志云老师，一个小学语文省级特级教师对小学语文部编教材的解读、自身对小学语文素养的诠释、融合多年宝贵经验的讲座，以及允景洪小学张丽校长执教的一年级下册识字教学《古对今》亲情授课中所展示出语文教师的个人魅力，都让参训教师们心潮澎湃、受益匪浅。

3月1日上午，是李志云老师传达“部编版”语文教科书总主编：温儒敏的讲话精神，该教材的总体特色是：

(一)体现核心价值观，“整体规划，有机渗透”。

(二)对教学弊病起纠偏作用。让语文课往课外阅读延伸，往学生的语文生活延伸。“教读”、“自读”、“课外导读”三位一体。

(三)加强编写的科学性。

(四)体现时代性。新课文约占40%。

部编小学语文教材的内容进行了调整，比人教版教科书更丰富有效。选文“守正”，“时文”减少，传统文化篇目增加。12册古诗文124篇，占30%，比原有人教版增加55篇，增幅达80%。平均每个年级20篇左右。革命传统教育篇目加大，小学语文选文40篇。

(一)是教师教学用书的改编。

教育部的编写专家们不仅对部编教材进行了改革，同时对教师教学用书也精心设计、用心良苦，涉及到各个环节，尤其是授课思路与作业练习的'训练值得老师们认真参考。提醒老师们备课一定要熟读文本、熟读教师教学用书。

(二)从中年级开始，每个单元的导语有所改编。

(三)每一课的思考题和拓展题都是精心设计的，要让学生得到充分训练。

(四)综合性学习、写作、名著选读等也是充分训练学生语文素养的良好途径。

小学语文短期培训体会篇四

随着新课改的推进，小学语文教学也在不断改革与创新。为了更好地适应新的教学要求，我参加了一次关于小学语文教学的培训。通过这次培训，我对小学语文教学的理念和方法有了更深入的了解，同时也深感作为一名小学语文教师的使命重大和责任重大。

首先，在培训中，我们学习了新课程标准对小学语文教学的要求。新课程标准强调学生主体地学习，培养学生的综合语文能力。传统的语文教学模式是“以我传为主，以考核为目

标”，而新课程标准要求我们进行“以学生学为主，以全面发展为目标”的教学。因此，我们需要关注学生个体差异，因材施教，在教学中要充分尊重学生的主体性和自主性。

其次，我们学习了一些新的教学方法和策略。在传统的语文教学中，重视读书写字的规范，善于背诵古文，而在新课程标准下，我们要注重培养学生的阅读、写作、口语和听力能力。在教学中，我们要注重培养学生的阅读兴趣，引导学生进行多样化的阅读，积极鼓励学生进行创作，拓展学生的表达能力。同时，在教学中我们还要注重学生语言的运用能力和思维能力的培养，帮助学生建立正确的语言观念和思维方式。

再次，培训中，我们也学到了一些有效的评价方法。新课程标准强调学生的全面发展，但是如何评价学生的全面发展呢？我们学习了一些多样化的评价方法，如开展活动评价、观察评价、自评互评等。通过学生自评互评，我们可以了解学生对自己学习的认识，促使学生主动参与到学习中来，同时也便于我们了解学生的学习状况和问题，及时进行针对性的辅导。

最后，培训中，和同行教师进行了互动交流，开展了一些教学演示和经验分享。通过和其他老师的交流，我不仅学习到了其他老师的教学经验，还激发了我的教学激情。在交流中，我认识到作为一名小学语文教师，我们的使命是培养学生对语文的兴趣和学习的动力，促进学生全面发展。同时，我也认识到小学语文教师要不断学习和创新，才能更好地适应教育改革的要求，提高自己的教学水平。

通过这次培训，我对小学语文教学有了更深入的认识和理解。我认识到小学语文教学的核心在于培养学生良好的语文素养，包括语言运用能力、思维能力、阅读能力以及表达能力等。同时，我也意识到作为一名小学语文教师，我们要不断学习和自我超越，不断提高自己的教育教学水平，为学生的全面

发展提供有力的保障。只有这样，我们才能更好地培养出一代又一代具有优秀语文素养的学生。

小学语文短期培训体会篇五

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人、”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过教师讲解,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。

新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活境界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次,调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命,要求教为多面手,会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

小学语文课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求,科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识,语文教师要具备与科学教学相关的学科知识,诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展,使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合,形成较完整的基本知识,语文教师还应具有思维科学知识,这有助于教师通过教学发展学

生的思维，培养学生的思维能力。语文教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县语文教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。然后促进了我对教学行为的反思。

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，积极揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许

多感悟。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖而出创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和性格发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

小学语文短期培训体会篇六

暑假，我有幸参加了区教科培组织的暑期小学语文教师培训。虽然只有短短的两天，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。一些对教育教学工作很有见解的教师以鲜活的教学课堂和丰富的知识内涵，给了我们具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。现将透过本次培训后我所获得的点滴体会总结如下：

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的资料，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的理解，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种潜力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学潜力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的潜力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就能够自如开展教学活动。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢这次培训的专家让我认明白，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个 问题展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

两天的培训，留给我的是心灵的撞击，是一笔宝贵的财富。牛顿以前说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

小学语文培训心得体会篇八月x日我参加了小学语文新课培训。程新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式。语文教学方法上要求坚持读写听说的综合训练，处理好教与学、讲与练、学与用。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

新课标更重视语文知识与能力的培养。强化语言实践便是《新课程标准》的一个重要组成部分，而培养学生的语文实践的能力，其主要途径是培养学生的阅读能力。一个成功的教育工作者，他能够和谐地把读贯穿于课堂教学的始终，既能让学生充分阅读，又能有效发挥教师的指导阅读的作用。

教师应充分了解“学情”，营造使学生主动参与的教育情境，有针对性地进行学法训练，提高学法指导的自觉性；适时引导学生自悟学法，有意识地强化活用，加强能力迁移。

我会努力确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

新理念的确立，给教师提出了更高的要求。要求教师更新课程观、学生观、质量观，要求教师提高自身素质，掌握新理念指导下的新的教学内容和教学策略。

教学如同做人，都是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来指导自己的教学行为。

小学语文短期培训体会篇七

小学语文强基培训是我参加的一次学习活动，通过这次培训，我收获了很多，对于语文学习的重要性有了更深刻的认识。下面，我将分享我的心得体会。

第二段：培训内容

在小学语文强基培训中，我们不仅学习了基础的汉字、词语和句子，还学习了准确咬字和朗读。老师通过丰富多样的教学方法，使我们能更加深入地理解每一个字的意义和用法。此外，我们还进行了语文练习，通过不断的反复练习，我们的字写得越来越漂亮，慢慢地我们也能独立写出一篇较短的文章了。

第三段：学习方法

在培训中，老师教会了我们一些有效的学习方法。例如，在学习作文时，要先理清思路，将关键词汇提炼出来，以帮助我们构建文章的逻辑框架。此外，我们还学习了一些常用的写作技巧，如用对比和比喻的方法来丰富表达，用排比和夸张的手法来增强语言的感染力。这些方法不仅提高了我们的写作水准，还培养了我们的语文审美能力。

第四段：培训收获

参加小学语文强基培训后，我的语文成绩有了显著的提高。以前，我总是觉得写作很难，不知道如何下笔。但通过多次课程的学习，在老师的引导下，我慢慢找到了写作的感觉。现在，我能够用自己的话语表达思想，并且用更加丰富的描写和好的句式构造进行表达。同时，我的阅读理解能力和写作能力也得到了增强。

第五段：总结

通过这次小学语文强基培训，我深刻意识到了语文学习的重要性。语文不仅仅是一门科目，更是一种运用的技巧和艺术。语文能力的提高需要不断的积累和锻炼，需要我们用心去体会每一个字词背后的意义和用法。我相信，只要坚持学习，我一定能够在语文学习中取得更大的进步。

小学语文短期培训体会篇八

xx月xx—xx日我又参加了三、四年级教材培训，通过教材解读、观看视频，看每日简报，以及在随后的分组讨论中，有针对性的进行深入的探讨，老师们谈看法、说感受，交流心得和体会的同时，深切地体会到本次培训发言者的卓越，培训模式的新颖，交流互动频繁，跟踪反馈及时，体验深刻，成效显著，通过，听专家们的讲座，使我深刻认识到：作为语文教师，不但要有丰富的经验，还要有自己的教学理论。

通过培训，使我进一步明白：教育科研能够提高教师的专业化水平，是促进教师专业化发展的有效途径，是提高教师素质，培养高素质人才的一条捷径。我们教师在新的课改中任重而道远，即把信息知识同其他课程整合起来，教师首先要有课程整合的意识，在备课、上课、课外的辅导中要合理利用信息资源，其次，教师应教学生如何正确应用信息资源，如何教会学生学习，学科之间如何融合贯通，学以致用，如何与别人沟通与交流，真正成为学习的主人，把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来，这和老师的学习与引导是分不开的。

总之，这几天的小学语文教材培训中，为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础！在学校的教育教学中，作为一名实施者，积极投身于教育教学的发展之中，成为实施的引领者，与全体教师共同致力于教育教学的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生获得能力的提高，为推动我县的新课程改革添砖加瓦，贡献自己的一份力量。

小学语文短期培训体会篇九

近年来，小学语文强基培训在广大家长和学生中备受关注。这种培训针对小学阶段语文学习中的基础问题，强调学习方法和技巧的培养，以及对基本知识点的重点练习。在参与过小学语文强基培训的过程中，我深刻地体会到了其中的重要价值。本文将结合自己的实际经历，就小学语文强基培训的一些体会加以阐述。

首先，小学语文强基培训对于学生的学习方法和技巧的培养具有重要的意义。在强调基础知识练习的同时，培训机构注重教授学生一些学习方法和技巧，使他们具备良好的学习习惯和科学的学习策略。我在参与培训的过程中，学会了如何高效地进行笔记和作业的整理，如何有效地利用时间，如何利用各种资源进行学习等等。学习方法和技巧的培养使我在语文学习中更加得心应手，不再面对语文这门学科感到迷茫和困惑。能够有效地掌握学习方法和技巧，对于自己的学业和未来的发展具有重要的意义。

其次，小学语文强基培训对于学生基础知识的扎实和掌握的重视程度也非常高。小学语文学科是后续语文学习的基础，如果在这个阶段基础不扎实，那么后续的学习将变得更加困难。培训机构注重针对每个知识点的练习和讲解，使学生们对基础知识有了更深入的了解和掌握。通过不同形式的练习和各种讲解，我逐渐建立起了坚实的语文基础，对识字、拼音、语法、作文等各个方面的知识点掌握得更加牢固。这种扎实的基础知识对于我的学习和阅读能力的提高起到了至关重要的作用。

第三，小学语文强基培训注重对学生阅读能力和写作能力的培养。语文学科的核心是语言文字的表达能力，而阅读和写作正是锻炼这种能力的重要手段。培训机构通过一系列的阅读和写作练习，提高学生的阅读理解能力、速度和写作水平。通过精心设计的阅读材料和写作题目，我不仅学会了如何高

效地阅读和理解文章，还提高了写作的能力。我能够独立思考问题，运用所学的语文知识进行作文创作，并能够清晰地表达自己的思想和观点。这种培养对于小学阶段的学生来说具有重要的意义，不仅提高了学习成绩，也增强了综合素质的培养。

第四，小学语文强基培训注重培养学生的学习兴趣和阅读习惯。培训机构通过丰富多样的教材和教学方式，引导学生们主动学习，激发他们对语文学科的兴趣。通过欣赏经典的文学作品，我对语文学科逐渐产生了浓厚的兴趣。课堂上老师们耐心细致地讲解，让我对语文知识点的理解和记忆更加深刻。同时，培训机构还鼓励学生们广泛阅读，提高阅读和理解能力。我开始主动阅读各种类型的书籍，养成了良好的阅读习惯。这种学习兴趣和阅读习惯的培养对于我的个人发展和未来学习都具有很大的帮助。

最后，小学语文强基培训在提高学生成绩的同时，也注重培养学生的综合能力和品德素养。培训机构注重学生的思维能力、创新意识、沟通能力等方面的培养，并通过各种教育活动和课外实践，提高学生的综合素质。在参与过程中，我逐渐学会了自主学习、合作学习和团队合作的能力，增强了自信心和责任感。同时，培训机构还积极培养学生良好品德和价值观，使学生具备正确的人生态度和行为规范。这种综合素质和品德素养的培养对于我个人的成长和未来的发展来说具有重要的意义。

总之，小学语文强基培训以其独特的教学方法和理念，对学生的学习方法、基础知识、阅读和写作能力、学习兴趣与阅读习惯、综合能力与品德素养等方面的培养起到了重要的促进作用。通过参与小学语文强基培训，我对语文学科有了更深入的理解，掌握了更加科学的学习方法和技巧。这对于我的学业和未来的发展来说都具有重要的意义。我相信，在小学语文强基培训的指导下，我将能够在语文学习中取得更大的进步，并更好地发展自己的综合素质。

小学语文短期培训体会篇十

近年来，小学语文强基培训日益受到家长的重视。作为学习乃至人生的起点，小学语文对于培养学生的语言表达能力、思维逻辑能力以及综合素养具有重要意义。我有幸参加了一次小学语文强基培训，在此期间，我深刻体会到了语文强基培训的重要性，并从中获得了以下几点心得体会。

首先，小学语文强基培训重视基础知识和技能的打牢。语文学科中，词语的认读和理解、句子的构成和分析以及篇章的解读和鉴赏是学生掌握语文基础的关键。在强基培训中，老师们通过精心设计的课程和实践活动，引导学生进行复习和巩固，使学生对这些基础知识和技能掌握更加扎实。例如，老师们通过细致入微的字词解析和反复讲解，帮助我们理解词语的意义和用法，从而提高了词汇积累和运用的能力。通过这种系统学习和实践培养，学生在语文基础上更加扎实稳固，为后续学习和提高打下了坚实的基础。

其次，小学语文强基培训注重阅读和写作能力的培养。阅读和写作是语文学科的两大核心内容，也是培养学生语言表达和思维能力的关键环节。在强基培训中，老师们引导学生通过阅读优秀的文章，培养学生的阅读理解能力和文学鉴赏能力；同时，通过指导写作和实践写作，提高学生的写作能力和语言表达能力。在我参加的强基培训中，老师们不仅向我们介绍了一些优秀的作文范文，还组织了一些写作活动，鼓励我们积极思考和表达。通过这些实践和指导，我逐渐提高了自己的文章写作能力和思维逻辑能力，在写作中能够更准确地表达自己的思想和观点，提高了自己的语文素养。

此外，小学语文强基培训注重培养学生的思辨和批判能力。语文学科不仅要求学生掌握基本的知识和技能，还要求学生具备思考和分析问题的能力。在强基培训中，老师们通过引导学生对文本的分析和思考，培养学生的思辨能力和批判精神。例如，在解读文学作品时，老师们会提出问题，引导学

生从不同的角度思考和分析作品，培养我们的思维能力和判断能力。通过这种方式，我们学会了用批判的眼光看待问题，不再机械地接受和记忆知识，而是更加注重思考和发现问题本质。

最后，小学语文强基培训注重激发学生学习兴趣和自主学习能力的培养。作为一门语言学科，学生的学习兴趣对于语文学科的学习和提高至关重要。强基培训中，老师们通过设计生动有趣的课堂活动和引导学生自主学习的方式，激发学生学习语文的兴趣和热情。例如，老师们会组织各种讨论和小组活动，让学生积极参与，体验到学习语文的乐趣和成就感。同时，老师们还引导我们建立科学的学习方法和学习习惯，提高我们的自主学习能力，培养了我们的学习动力和学习能力。

总之，小学语文强基培训给我留下了深刻的印象和启示。通过参加这次培训，我体会到了语文基础扎实的重要性，感受到了语文学科的魅力和深度。同时，我也明白了学习语文需要培养的一些关键能力和学习方法。我相信，通过不断学习和探索，我会在语文学科中不断进步，不断提高自己的语言表达能力和综合素养。

小学语文短期培训体会篇十一

在担任小学语文培训教师的一年时间里，我深刻感受到了教育对于孩子成长的重要性。语文是一门基础学科，学好语文对于学生的综合素质提升有着至关重要的作用。

作为一名教师，首先要注重学生的学习兴趣，让他们愉快地参与到学习中。在教学中，我经常运用生动形象的语言、实例引导、情境营造等方法，让学生感受到知识的乐趣和实用性。同时，我会积极参与课堂互动，鼓励学生互动交流、激发自己的思维，这样可以让学生更好地理解 and 吸收知识。

其次，作为小学语文教师，我也十分重视对学生性格特点和思维方式的了解和把握。每个学生都有着不同的学习习惯和接受知识的方式，需要根据学生个体差异进行针对性的课程设计。有些学生喜欢活动性教学，在课堂中加入小游戏、小调查等互动环节可以很好地提高学生的自主学习能力；有些学生容易紧张害羞，在课堂和个别辅导中需要更多的耐心和关怀。只有做到个性化教育，才能更加有效地推动学生的学习进步。

最后，我认为在教育这一行业，教师的职业素养和良好的人格魅力也是不可或缺的。一个谦虚、负责、有爱心的教师才能赢得学生、家长和社会的信任和尊重。因此，在每一次的教学中，我都会把自身的情感投入到教育引导中，用真心、用爱心、用责任心来教育和引导学生，让他们在良好的氛围中学习成长，发掘自己的潜力。

总之，小学语文培训教师的职责不仅仅是传授知识，更要肩负起教育引导的重任，为学生的成长奠定坚实的基础。在我未来的教育生涯中，我将一如既往地用心、用爱、用专业素养去影响和感染每个学生，为祖国培养更多的人才做出自己的贡献。

小学语文短期培训体会篇十二

在这种背景下，我们也迫切需要学习，使我们认识到“终身学习”的重要性，努力向学者型、研究型教师转变，固步自封对于我们来说是致命的。我们要不断的关注教育现象，研究解决教育中出现的问题，不断的反思总结，才不会被社会所淘汰。新课标倡导“探究式学习”，能使学生在获取知识的同时，获取了解知识、解决问题的途径，在探究的过程中，可以推动他们去了解社会，体验人生，获得比较完整的学习经历。这一系列要求使教师除了提升自己的素质外，还要想方设法转变自己的教学行为，充分利用现代教育技术，灵活、创造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，开展各种

类型的讨论活动，倡导自主、合作与探究学习，从而使教学活动处于活跃积极的状态。

二、树立学生主体地位与教师主导地位相协调的观念

教学过程中教师的主导作用和学生的主体作用同等重要，使学生真正成为学习的主人。只有教师的教学行为的转变了，才能促使学生的学习行为转变。

三、更深刻的认识了教学方法艺术的重要性

通过学习我们明白了：课程改革一个比较大的目标，就是要改变学生的学习方式，而这种学习方式就是由被动的学变为主动的学，而在我校生根发芽的中学生“组织化学习”恰恰是让这种转变成为现实的最好方式，我们一定要继续实践下去、探索下去，让这一行为造福更多的孩子们，当然除了这种方式之外还有其他的很多方式，如传统的讲授演示法该用的时候还得用，辨析式教学也是不错的选择。

四、认识了自己的不足，明确今后的努力方向

一直以来，总认为我校的教师扎实勤奋，严谨敬业，更取得了较多的荣耀与成绩。可是，学习了专家们对我国教育的展望、评析、研讨，观看了其他课改区的视听材料，突然发现自己做得还远远不够。我们的许多课堂设计没有独特的思考；我们的许多训练缺乏整体的规划；我们的许多活动设计流于形式，没有深入下去。为此，十几天来我们不断反思：“扪心自问，我们勤奋吗？我们敬业吗？是什么让灵感的火花湮灭在时间的流逝里？惰性，藏在灵魂深处的惰性，原来一直左右着我们的思维和行动，束缚着我们的手脚和头脑。我们终于看到教育家与教书匠之间的差别了。”“急起直追，也许为时未晚，从现在起，我们就要付诸行动！”看远处的天，踏脚下的地，走出更远的路！

五、进一步提高了教学手段与艺术

通过专家的讲座，学到了很多教学技能。也明白没有一种教学方法是完美无缺的，关键是我们要取它的长处，发挥它的教学方法的独特的价值，这样在运用于新课程的课堂教学当中才能去落实我们的三维目标。如看了多个课例，每个课例都很好，但也有不足之处，普遍存在的问题是：没有及时练习，没有重视课堂小结的作用，落实的不够好；也就是说，没有最好的，只有最适合的。

此次培训并不是我们学习的终结，而是今后不断学习提高的开始。总之，人只有在不断地学习与研究中才会进步。培训的日子，快乐而充实，我们要以更乐观、更积极的心态重新投入到每一天的紧张工作中去，让我们努力成为终身学习的实践者，不断丰富自己的理论知识与实践知识。愿我们共同努力让我们的教育更加灿烂辉煌。

小学语文短期培训体会篇十三

8月19日---10月14日，我很幸运参加了由海宁市教研室组织的“小学语文（90学时）培训”，这次集中培训培训的时间虽然很短暂，通过聆听智者的教诲，同时反思自己的语文教学之路，给我带来很多心灵的震撼和教育理念的收获。让我对自己有了一个新的认识，让我们对我们的教育与课程又有了一个新的认识。下面是我通过这次培训获得的一些具体的心得体会。

本次培训，我们有幸听取了多位专家、名师的讲座，都是获益良多。虞哲中老师作的《语文评价改革与教学改革的策略》的讲座，从语文评价改革的本质、教育的功能向我们陈述了专家眼中的教育观；又从高效的教学组织、教育的智慧引导我们反省自身的教育教学工作，帮助我们从主观上改变自身专业成长中存在的几个阻碍因素；更是从教师专业成长的必备技能和教师理应扮演的角色，为我们提供实际可行的专业

发展方法策略。

刘晶老师的《基于文体特点的语用型课堂构建》的讲座，从新旧课标的变化，向我们解释新课标下我们语文教师需要教什么和怎么教的问题，并用生动的事例指导我们。何方芳老师的关于阅读教学的讲座，从小学阶段语文阅读教学的总目标、年段目标向我们阐述小学语文的阅读教学要教什么，又从不同年段的课堂实例为我们剖析语文阅读教学要怎么教。

这些讲座把整个小学阶段语文教学的知识体系清晰地呈现在我们面前，把名师名家对语文课程的解读展现在我们面前。这些讲座把小学语文从识字写字——文本阅读——交际作文在当前教学中存在的误区与问题暴露在我们眼前，让我们得以反省；又把名师名家研究得来得解决我们自身问题的方法策略介绍给我们，为我们在短期内提升自己的专业提供帮助。

如果说以上的理论学习是从面上破解我们专业成长的瓶颈，为我们专业成长提供指引，那么王爱民老师的《深入解读教材有效实施教学》和江惠红老师的《从语言形式谈语用落实》、和徐晓红老师作的《新课标下的小学语文课堂》则是点面结合、以点为主地为我们剖析了语文教学的现状，利用一个个生动的案例解决我们在解读文本、把握文本、设计教学上存在的问题，提供我们务实语文教学的方法。几位专家是手把手地教会我们从作者的角度、编者的角度、读者的角度和教师的角度层层读懂教材、发掘教材；教会我们挖掘教材中言和意的方法；教会我们实现言意兼得的课堂教学的设计流程。

为期5天的理论培训一结束，9月份马上进入实践培训。我们的实践培训在紫微小学汪英老师的指导下有序开展。实践课指导老师汪英老师全程聆听并指导了我们小组学员沈新茵的实践课，并和我们每位学员一起备课，作出了精彩的点评，这也是我们本次培训的一个学习亮点。汪老师每次的指导都是先从教学理论入手，然后借机切入教学过程，给每一位学

员做了很好的引领和指导，让我收获着语文教学思想的精髓、理论的`精华，让我进一步明确了小学语文课堂教学的方向，让我对语文教学充满了信心和希望，让我收获满满。我的收获主要有以下几点：

的设计者。以前听课，总感觉自己是课堂的旁观者，课设计得如何与自己关系不大，有一种无所谓的态度，所以每次收获都是甚微的。而这次研讨活动，自己主动参与其中，参与全过程点评，让自己成了课堂的主角，无论是听课还是评课，我都是积极主动，让自己时刻以一名设计者的角色出现，这样教学的灵感就不断浮现，受益也在不断增加。

2. 听评课让自己学会了调动学生，学会了自我反思。

在活动过程中，我深受启发的是各位老师对学生的调动和细致入微的引领。从课堂问题设计到整个教学流程的优化，从教学难点的突破到课堂训练的实施，每个环节都让我们细致地探讨，这着实让我感到教学的深入，这一切又都渗透着学生兴趣的培养，让我意识到调动学生参与课堂的重要性，我的教学技巧也得以不断提升。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。那么这桶水从哪里来，从书中来，历史、哲学的、自然的、科学的我们都应有所涉猎。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。通过这次90学时的集中培训，我收获了许多，反思了许多，相信这样的培训对我以后的教学生涯一定有许多裨益。希望以后能有机会多参加这样的教师培训活动。

小学语文短期培训体会篇十四

xxxx国培送教下乡小学语文第二轮专题培训于xx月xx日、xx日在实验小学如期进行。两天来，我们聆听到了两场接地气

的高质量讲座：偃师市实验小学石月新校长的《与幸运同行，做幸福教师》，嵩县教研室白xx主任的《幸福快乐教师的成长密码》。两天的学习用完了我特意准备的一支新笔。翻阅着厚厚的笔记，梳理着两天来的学习所得，收获满满。

石校长说，幸福必须具备四个元素：积极的心态；对一件事的投入与专注；获得一定的成就感和收获；对事件意义和价值的认同。她告诉我们，教师的幸福成长要树立八种意识：我想发展的成长意识，我能成长的潜能意识，我向哪发展的目标意识，我要更新的学习意识，我想改变的研究意识，常回头的反思意识，勤练笔的表达意识，敢上公开课的交流意识。一位有30年教龄的朴实的校长，她用自身一步步的成长经历让我们明白，要想成为一名幸福教师，必须从三方面提升自己：首先就是加强自己的阅读积累，读好三类书——专业书籍、文史书籍、散文杂记，增加自己的文化底蕴，提升人文情怀，品味人生哲理，向专家型教师迈进。对于一名教师来说，读书就是一生的备课。其次是善于反思不断进步，教师不一定成为写作能手，但一定要成为一个勤奋的写作者，写读书笔记，写随笔，写反思，写生活。最后就是要善于把握机遇，机遇永远属于愿意准备的人，当我们充实了自我，拥有了实力，机遇来临时，我们才有能力大胆地敞开胸怀迎接。

其实对于一名教师来说，职业的成就感不就是幸福感吗？石校长的观点，句句入心，发人深思。

xxx主任从教xx年，一直追求做幸福教师。他成功了！他用自己幽默风趣的语言，用一个个生动而真实的故事，为我们解开了幸福教师的成长密码。幸福，就是我们心中明亮的那方，幸福就是美美地诵读，愉快地工作和生活。他让我们认识到：每个教师都有一双腾飞的翅膀，要想成为一名幸福的教师，首先就要从改变自己的心态做起。幸福的指数是由心态决定的，“积极的心态像太阳，走到哪里哪里亮”，优秀的教师都会调适自己的职业倦怠感，变“怨”为“愿”。改变了心

态，就要找准自己的人生方向，树立人生的目标，向教育名家学习，向自己内心挖掘，你会发现原来就是一个金矿，坚持挖下去，终会挖出闪闪发光的金子。在此过程中一定会遇到各种困难，我们要明白，每一个困难的背后就是一个机遇，当我们用自己的努力战胜了困难，就能发现困难中蕴藏着智慧，每一次战胜困难的过程，就是一次自我提升的过程。当你静下心来，专注于自己的职业，全力以赴地用心付出时，才能体会到真正的职业幸福感。

接下来白主任教给了我们一把把智慧的金钥匙，带领我们开启幸福的密码：微型优课密码、习惯方法密码、备考高分密码、教学管理密码、自我成长密码。既有经验的总结，又有方法的指导，更有案例的引领。尤其是他关于教师自我成长密码的解读——目标意识，终身学习，阅读积累，反思随笔。他的观点与石校长有着相通之处。白老师的教育智慧令人赞叹，白老师的教育情怀更令人敬仰。一天的讲座，我们坐了一天，而他却站着讲了一天。最后听到他就是我早已耳闻的“白老师语丝”的主人时，心中的敬慕之情更是油然而生。

两天的讲座带给我的思想启迪，是深刻的。在新教育的环境下，我们都在追求过一种幸福完整的教育生活，那么幸福来自哪里？幸福来自于师生共读共写的点滴收获中；幸福来自于钻研教材解读文本，上出一节理想课堂的喜悦中；幸福来自于看到自己的学生不断变好的进步中；幸福更来自于挑战自我，战胜自我的成长中。幸福的路很长，鲜花伴着荆棘，成就和着汗水。途中，我们会有懈怠，会有停留，甚至会有踌躇不前的纠结。其实我们缺少的正是那份执着与专注，缺少那份坚持的决心。

不由再次想起新教育的那句格言：付出就有收获，坚持才有奇迹。两位专家的成长之路更证明了这一真理。学习让我反思，明确目标——坚持读书，不找借口；坚持反思，不懈怠；坚持练笔，不放弃。勇敢前行，向做一名幸福教师迈进！

小学语文短期培训体会篇十五

1、创设情境，发挥最佳效果

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习语文、理解语文，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生亲近语文，感到学习有语文的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、奖励激励，提高学习积极性

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生积极性的同时，教师应确定更高层次的教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而

扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究。因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想

敢问，敢说敢做的氛围中学习。因为教师不是万能之人，作为教师应该放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。

总之，通过培训让我更加了解了新课程，在今后将以实际行动来实践新课程