

最新一年级dtnl教学反思(汇总11篇)

针对这个问题，我有几点意见需要提出来。以下是小编为大家整理的一些范文范本，希望可以给大家一些写作的灵感。

一年级dtnl教学反思篇一

本节课要求学生对接时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学产奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

钟表在日常生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候？在做什么？”（小东早上7时起床）

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知识的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

二、自主探究

1. 认识钟面。

(1)师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。”

(2)学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3)边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

3. 认识整时。

(1)屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

(2)师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3)用同样的方法教学3时和6时。

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可

能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5)教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

三、课间活动(看动画，听音乐)

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

三、反馈练习

1、拨钟游戏。

(1)教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。(指名
学生上台拨)

(2)小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1)师：“看第一幅图，小东什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小东在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2)小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的？

(3)指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是

什么时候?(如7时, 是什么时候的7时。)

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢?

同组的学生说说, 然后指名说说。并教育学生要合理安排时间, 养成良好的作习习惯。

5. 课堂小结。

师: “今天我们学习了什么知识?” (我们一起认识了表示整时的时间, 并学会了表示整时的时候, 有两种表示方法, 你学会了吗?)

四、实践应用

1. 找朋友练习(练习十六第1题)。

教师先说明题目的要求, 后学生独立完成, 最后集体订正。

2. 创设情景: (边问边演示)

(1) 老师中午12时吃饭, 过一个小时要午休, 你知道老师是几时时候午休吗?

(2) 老师晚上7时吃饭, 过三个小时要睡觉, 你知道老师是什么时候睡觉吗?

3. 完成课本第94页练习十六第3题。

明确题目要求, 学生独立完成, 后集体订正。

一年级dtnl教学反思篇二

- 1、学生能正确数出11~20各数，知道这数是由一个十和几个一组成的，掌握20以内数的顺序和大小。
- 2、通过教学活动，培养学生认真观察、积极动手操作和乐于思考的习惯。
- 3、激发学生对数学的兴趣，培养学生积极参加生动、有趣的数学活动。

一年级dtnl教学反思篇三

- 1、使学生结合生活经验学会看整时和半时。
- 2、培养学生的观察能力。
- 3、使学生养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教科书第91~93页。

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

问题导入

1、（在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲。问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2、结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3、投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时刻告诉大家。）

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

认识整时

1、结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2、再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3、通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4、出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1、认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2、写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1、找座位（课件操作）。

2、小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3、师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4、教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

一年级dtnl教学反思篇四

1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学过程

一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授

1、教学例3。

出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2、教学例4

教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

(1) 1张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

(3) 1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元？

(5) 1张100元可以换几张10元？

(6) 1张100元可以换几张50元？

三、巩固练习。

1、课本第54页“做一做”。

2、课本第55页第5题。

3、第56页第6、7题。

四、课堂小结：今天我们对人民币的知识有了进一步了解，知道了1元=10角

1角=10分，你还有什么问题？

五、板书设计：认识人民币

1元=10角 10角=1元

1角=10分 10分=1角

教学反思：

（略）

一年级dtnl教学反思篇五

1、课后做一做第1题。

（让学生通过滚动圆柱、推长方体、转球、摸球等活动进一步感受平面与曲面的区别，初步了解立体图形的特征。）

2、投影出示生活中的一些物体，完成下题，

正方体（ ）个，长方体（ ）个，圆柱（ ）个，球（ ）个。

（巩固对各种立体图形的认识，学会分类的方法）

（通过想象月饼盒的形状培养学生的空间想象能力，感受面在体上的关系，进一步巩固学生对各种立体图形的认识。）

一年级dtnl教学反思篇六

1.p92小明的一天（根据时间，如果时间还有很多，可做；如果时间不够，先完成第2题练习，这个作为家庭作业）

师：请小朋友们在书上用两种方法帮小明记录时间。（学生

独立完成)

展示学生练习

生：想

师：今天回去后和父母一起商量一下一天的时间安排，然后把时间记录下来，好不好？

生：好

(2) 师：现在我们再来做一些练习，请小朋友们看看第一个钟面显示的是几时？

生：3时

师：请你们想一想，1个小时过后会是几时呢？

生：4时

师：第二个钟面是几时？

生：9时

师：那如果再过1个小时，你知道是几时吗？

生：10时

师：那第三个钟呢？

生：5时

师：再过一小时是几时

生：6时

师：请小朋友们看第二道题有三个钟谁来说说每个钟面分别是几时？（4时、3时、12时）

师：现在老师要来考考你们，一个小时前，这三个钟又应该是几时。（3时、2时、11时）

六、师：这节课你学到了什么？

一年级dtnl教学反思篇七

1、拨钟游戏。

（1）教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。
（指名学生上台拨）

（2）小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》。

师：“现在老师要带同学们去看看，小明是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本85页插图。

（1）师：“看第一幅图，小明什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小明在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

（2）小组间说说：小明是怎样过快乐的一天的？

（3）指几名学生说一说小明是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？（如7时，是什么时候的7时。）

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

3、课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”（我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗？）

一年级dtnl教学反思篇八

1、找时间练习（练习十九第1题）。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2、创设情景：（边问边演示）

（1）老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时候午休吗？

（2）老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

3、完成课本第86页练习十七第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

一年级dtnl教学反思篇九

（让学生充分地说一说）（长针、短针、数字、方格）。

师：那你能说说有哪些数字？

生：从1到12。

师：那你能一个个的数给老师听一下吗？

师：上面有数字，那还有什么呢？

生：还有针，一个长，一个小。

师：能用更好的词来说说吗？

生：老师那个中间有个圆圆的东西。

师：是呀，一个长针，一个短针，但是我们总不能叫它长针、短针吧！谁知道它的名字？

生：时针。

师：你知道时针，那你知道哪个是时针吗？

生：短的是时针，长的是分针。

师：说的真好，你怎么知道的啊，虽然我们还没有认识，但这个同学已经给我们指出来了。我们把长针叫做分针、短针叫做时针(板书)

师：你能在学具钟上找出时针和

分针吗？（同桌相互指一指，再让一学生指出老师钟模型上分针与时针。）

（由学生自己回答，教师随机板书，并根据学生回答随机提问）

一年级dtnl教学反思篇十

最后一类球学生能够很快说出它的名称、特点（曲面、易滚动等）及生活中是球体的物体。（有部分学生会认为是圆，这里只需结合实物如篮球或学具盒里的球体与黑板上的圆形做对比，再次强调平面图形与立体图形的区别即可。）

一年级dtnl教学反思篇十一

- 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。
- 组织形式：小组合作讨论。
- 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。
- 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。
- 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。
- 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。
- 教学准备：

（1）教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

（2）学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

- 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究

欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

（1）教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

（2）让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

（3）交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

（4）讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的母舰……

(4) 转化：