

2023年数学教师的培训总结报告(优秀17篇)

编写辞职报告是展示个人专业素养和职业态度的重要方式之一。下面是一些比较典型的辞职报告范文，供大家参考和借鉴。

数学教师的培训总结报告篇一

我有幸参加宜兴市小学数学骨干教师培训。尽管不是脱产，培训期间仍有较重的工作负担，但聆听名师讲座，观摩课堂教学实践，使我受益匪浅。回首培训历程的足迹，发现自己有了很大的提升，但还需不断的努力向上，直到永远。

听了陆丽萍老师的报告之后，我的心情久久不能平静，同样是人民教师，她却在这平凡的工作岗位上做出了许多不平凡的业绩，成为人们学习的榜样，寻找到了人生的真正的乐趣。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是：每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向

就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。江苏省溧阳市外国语学校陆丽萍老师给我们做了“小学数学有效教学设计的策略研究”的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。汤建英老师给我们作了《怎样做一名骨干教师》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。周老师给我们做了“怎样撰写数学教学论文”讲座，使我们明白了怎样写数学论文，怎样写教育学术论文。

数学教师的培训总结报告篇二

教师职后培训对教师的专业成长具有重要的意义，小学数学教师职后培训的目标是帮助教师转变观念，以适应课程改革，今天本站小编给大家整理了小学教师数学培训总结，谢谢大家对本编的支持。

为了进一步提高教师驾驭课堂教学的能力与程度，适应新形势下教育改革与发展的需要，教育局组织了骨干教师培训，在这短短的几天里，我与来自不同中心学校、不同年龄段的同行们坐在宽敞明亮的教室里一起讨论交换，仿佛又回到了二十几年前的学生时期。授课老师们以鲜活的实例、丰盛的知识以及精湛的理论论述，给了我强烈的沾染与深深的理论引领，在一次次的感悟中更进一步了解和控制了新课改的发展方向的目的，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。现谈谈我的学习心得。

一、增强自身师德修养

教师素有“塑造人类灵魂的工程师”之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较广博的知识，更要有崇高的道德和崇高的精力境界。教师应当成为学生的榜样，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展示自身的人格魅力。教育家苏霍姆林斯基说过：“教师的人格是进行教育的基石。”由此可见，教师的职业道德关系到青少年一代的确健康成长，关系到祖国的未来。所以，作为教师的我们务必不断学习，不断进取，锻炼自己的道德修养，敬岗敬业，做一个名副其实的人类灵魂的工程师。

二、丰盛的培训内容

这次培训授课老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。我们又进行了案例现场研讨、写教学设计、案例现场研讨、写教学设计、观看观摩录像课，且认真写评课稿等。学员们除了认真完成老师布置的各种作业外，还以小组为单位进行讨论、发言，接着在班上轮流发言。培训内容虽然很多，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的很多“漏洞”。

三、劳碌而充实的每天

培训期间，我们每天上、下午到学校听课，放学后在家完成相关作业。虽然日子过得很劳碌，但是每位老师的学习的热情以及认真研究的精力带给我一种动力。我们最开心的事就是坐在教室里分组讨论，遇到问题大家互相交换。老师们做好作业后又发表在各自的博客里，让大家共同分享。这让我体会到了全体老师们俨然一个温暖而奋进的大家庭。

四、培训激励着我

培训虽然已经结束，可是留给我的思考却没有那么快就停滞，我知道在激烈的职业竞争和沉重的工作压力下，我必须以良好的心态看待工作中的困难和挫折，努力学习充实自己，用一个教师的标准来要求自己。教育全社会的大事，但重担重要落在教师身上。时期在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性，自觉地建立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。为此，我还应增强长期学习。虽然我已人到中年，魄力比不上年青人，但我有充分的信念，只要肯努力，信任以后再大的困难都能够克服的。爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目的。

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。每当完成一篇作业，一种造诣感油然而生；每当听到教师们对教材娓娓动人的剖析，一种豪情在心头澎湃。因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。

一、关注学生，促进发展

1、理解和尊重是发展的前提

5月7日上午，听了全国著名小学特级教师牛献礼老师的一节精品课和课后的报告，他这节课的内容是《植树问题》的教学，他整堂课的教学过程中充分做到了理解和尊重学生，注重每位学生的发展，师生的互动恰到好处，学生的积极发言和老师风趣的语言，赢得在场的老师热烈掌声。我们都知道学生是一个活生生的人，他们都渴望老师的尊重、理解、善

待。所有的孩子都有巨大的潜力，有的尚未成熟，尤其是对后进生的宽容爱护表现的尤为重要，而我们平时的教学中几乎很难做到对学生的尊重和理解，更谈不上善待了，自然就达不到学生全面发展的目的。

2、教学时应以学生为主体

以学生为主体注重教与学的质量，多重学生的角度去思考问题，引导学生进行有效的课堂交流，多倾听、少打断、高尊重，给学生留下思考的时间，认真倾听学生想法并捕捉有效的价值。是成为师生互动思维的有效方法。而我们平时的教学中教师总是以自己为中心，甚至有的老师责令学生上课一定要看到黑板看到自己，结果课堂上看似成功，课后却不尽人意。

二、让学生享受智趣数学

5月7日下午听了江苏省特级教师吴汝萍老师的一节课《1000以内数的认识》，在这堂课的教学设计中充分体现了智趣数学的理念，智趣数学包括三层：第一层次，“情趣”让学生的心智走进数学课堂中来；第二层次：“乐趣”让学生的心智能常驻数学课堂之中；第三层次：“智趣”让学生迷恋数学，时时处处乐于研究数学，然而我们在平时的教学中读懂儿童的需要了吗？其实儿童真的需要帮助，不需要指令，需要鼓励，不需要责怪。我们在日常生活中是否做到了教学形式能够使学生觉得好玩了吗？课堂上提供了多长时间让学生玩数学的？这些问题是否会引起教师的共鸣与深思。其实数学学科本身是充满魅力的，能引起学生持久兴趣的，当你成功做出一道百思不解的难题时，那成功之感、愉悦心情是无法形容的。因此在平时的教学中，注意将数学和生活联系在一起，贴近生活，让学生感到数学不是枯燥的，数学就在我们身边，从而感到学习数学的趣味和价值。

三、超越教材的底气和勇气

5月8日上午，听了江苏省海安县特级教师许卫兵的两节课

《认识小数》和《李白喝酒》。下午听了他的专题报告。在他的报告中提出了教师如何超越教材的底气和勇气，并用案例向我们阐述了如何超越教材，他那激情的语言，渊博的知识、真实的事例，让人领略到了他的热情，率直、纯真的人格，尤其对教育的一腔热血让人感动。三天的学习是短暂的，但意义是深远的，听了专家的报告的确是一种享受。他们循循善诱，列举了大量的教学实例，言辞诚恳，让人不由得不被感染。也让我懂得了在今后的教学中，要有一种克服困难的勇气和决心，需要一颗对待学生真诚坦然的心，需要智慧，需要激情，需要爱与阳光。

参加数学培训学习的心得体会

20xx年4月14日和15日，我有幸参加了中国教育学会举办的“中小学新课程课堂教学研讨会”，听了来自扬州和兰州数学特级教师的6节精品课。在这两天的学习中，认真聆听了专家教授的专题讲座和同样来自教学一线并取得卓越成绩的老师的工作经验总结，使我们对数学教学有了全新的认识，对数学思想和观念有了更深层次的理解，以下是我的几点体会：

一、认真领会课标，教材的精神

小学数学新课标指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。教材的指导思想是讲背景，讲过程，讲应用，讲历史，讲思想，讲文化，改进学习方式，培养创新意识，适当应用信息技术。重视教学情境创设，强调学生的自主探究，合作交流，注重数学与现实的联系，强调数学应用等。

二、回忆过去，进行反思

1、在以往的教学过程中，有时虽然注意问题情境的创设，注意师生的双边活动，但是又担心学生活动不起来，耐心不足怕浪

费时间。可这次听完课以后，却发现这次上课的洪祥美老师、田亮老师、张秀花老师，她们都是通过自身的特点，或者用身边的情境，或者用学生的神态等这些最小的细节来引入课堂，（比如：张秀花教师是让学生说一说初次见到她有什么要问的来引入新课《解决问题的策略》，洪祥美老师是通过说出班长的座位来引入新课《确定位置》，田亮老师是让学生看自己的衣服来引入新课《搭配方法》的。她们是那么的自然，学生是那么的投入，而老师们是那么的轻松，这真的是一种能力的体现与经验的积累，也真的值得我去经常学习。

2、书中一些重要的概念原理我们在上课的时候也让学生去认真体会，可总是感觉学生理解的不透彻，也害怕学生理解的不透彻，所以只认为学生要多做题目才实在，不需要去搞一些花架子，但学生在解一些综合性较强的题目，往往概念模糊，无从下手。可这次上课的老师们有一个共同的特点，就是在把握教材的难点和重点的基础上，裁剪教材，把教材进行整合，把知识的连续性和相关性掌握的更恰当。她们对教材的驾驭能力非常强，教师们能够正确理解和把握教材，能够根据学生的认知特点，灵活处理教材和使用教材，并及时调整教材中学习素材，充分合理地挖掘、开发并利用资源。这也是我受益匪浅的地方。

3、教师们的课堂教学理念新颖，能够以学生为本，让学生真正成为课堂学习的主人；能够注重教学中数学与现实生活的密切联系，让学生感受到数学学习的价值；同时注重引导学生通过动手操作，自主探究，独立思考等学习方式获得新知，让学生在不断的体验中获得知识，增长能力。

4、对每节课的教学目标教师们把握比较到位，教学设计新颖；能够做到目标明确，符合学生的实际，在让学生掌握基础知识、基本技能等目标落实到位的同时还非常注重数学思想方法的渗透以及活动经验的积累。

5、教师们教与学的过程安排比较合理，能够及时为学生的学

习创设有兴趣有探究的问题情境，激发学生的探究欲望，课堂上能够充分调动学生的学习积极性和学习兴趣。课堂上多数教师能够为学生提供充足的探究交流与评价的空间，对于课堂上生成的资源能够及时抓住利用，并给与恰当的评价，课堂教学效果很好，达到预期的效果。

三、对以后教学的设想

1、转变观念

培训使我们充分认识到新一轮的数学课程改革从理念、内容到实施，都有较大变化。要实现数学课程改革的目标，教师是关键。教师应首先转变观念，充分认识数学课程改革的理念和目标，以及自己在课程改革中的角色和作用。教师不仅是课程的实施者，而且也是学生学习的引导者、组织者和合作者。教学应该贴近于学生的生活，在教学中加强学生的合作交流和培养学生的创新能力，在教学中落实学生的主体地位，重视学生学习方法的指导，展示科学的思维过程，培养学生独立思考的习惯，发展学生的能力。

2、力求做到有效教学

数学是一门思维性很强的科学。因此在数学教学中使讲授式教学与活动式教学有机结合，以保证学生获得必要的数学“双基”的过程中，发展他们的创新精神和实践能力。如何使活动教学真正有效，关键是提出有意义、适度、恰时恰点的问题，使学生得到有效的独立思考，自主探究，合作交流，才有平台，这就要深入研究如何提问的问题。要使问题设问在学生疑点。数学知识发展的关节点上，数学思想方法概括上，数学思维的症结点上。这需要我们备课平时多加强教研、互相研讨。什么样的活动有效？什么样的交流有效？关键看学生思维的参与度，要让学生真正通过自己实质性的思维活动获取数学知识方法、数学思想，并逐渐发展数学能力。

四、注意教学反思。

反思是教师职业成长的发动机，教师的成功=反思+经验总结。
(1)反思教学中成功与得失(2)反思阶段性教学得与失(3)引导学生做阶段性学习回顾与总结，并能及时落实与检查，同时也能反应教师教学中的不足(4)从学生典型性错误中反思自身教学的不足。

通过这两天的学习，我学到了很多很多，我觉得，讲台就是我的舞台，这个舞台不一定多么豪华，台下也不一定有观众和掌声，只要有孩子们，有我不断地耕耘，那么这个舞台就一定是最绚丽的！

近期，我很荣幸的听了杨金贤老师做的《人教版第十一册数学教材》的培训，同时在下午又进行了面对面的交流，探索，受益不浅，感受颇深。

首先，杨老师先介绍了人民教育出版社出版的新数学教材的特色：有一个专业从事教材编写的专家队伍和一线的骨干教师编写教材，能根据一线老师反馈的问题及时适当的改编教材，这在以前或者跟其他版本的教材是起独特之一；新教材有更多的清晰图片，图文并茂，形象生动的让学生从感性获得知识；新教材根据以往的经验，适当的减少了概念，淡化了概念更有利于学生掌握知识和教师的教学；新教材体现了学生学习为主的主线，某些知识给了老师很多的启迪，为老师的进步提供了台阶；新教材的编写螺旋式上升，分区域编写，适合了学生的认知规律；新教材体现了数学思想的统一整合，能听取一线老师的意见，进一步修改，给教师提供了学习和提升的机会；演例较典型，练习题型很完整，题量充足。总之，新教材的编写有以下的概括：加强了知识间的联系；体现了知识的形成过程和应用过程，遵循学生的认知规律；充分的留给学生活动的空间，培养学生的探索能力和创新精神；加强了数学思想。以其独特的优势展现在一线教师的眼前，为一线教师提供的提升的广阔天空。本册教材分数乘法和除法，圆，百

分数等是本册教材的重点教学内容。

其次，杨老师详细的讲解了教材的编写特点：

1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

(1)不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2)通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

(4)不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5)调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。一方面降低了题目数量关系的复杂性，从而也降低了解题的难度；另一方面选取了在日常生活中经常遇到的实际问题进行分析，进而达到培养学生用数学解决实际问题的意识和能力。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算;解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此,教材在这方面不作为新知识用较多的例题来教学,只对求百分率的问题,特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学,然后加强百分数实际应用方面的教学。例如,结合求百分率,达标率、发芽率等的计算(还提示了出勤率、合格率、出粉率);介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算等。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容,注重动手实践与自主探索,促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学,发展学生的统计观念,逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

本册教材安排的是扇形统计图的知识。教学中学生同样要经历简单的数据收集、整理、描述、分析的过程,并要根据统计数据分析的结果作出简单的判断和预测,以便更好地理解统计知识在解决问题中的作用,形成良好的统计观念。

5、有步骤地渗透数学思想方法,培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

第三,杨老师谈了一线老师自我提升业务水平的独特见解:先读教材,明白教材,达到目的;上课条理要清楚,活动与活动之间要有漂亮的语言过度。要注意哪个是核心活动,注重学生的独立完成为主,要看学生的水平,要了解学生怎么想,要引导学生怎么想,老师才能发言。要注意问问题的技巧,同时能够分解问题,把问题分层次,因材施教;要培养学生的基本技能:运算,解法,画图,推理等基本技能;要培养学生的操作探究---逻辑推理,注重新知的获得过程;要帮助学生分析实际问题,引导学生如何建模,培养的学生的数学建模思想;注意知识的整合;注意渗透数学思想,培养学生的数学思想。

杨老师还给了我们提升自己的一些小小窍门：上课不贪心，关注核心问题，核心活动要给学生足够的时间；要认真探究教材，教材给出的问题我们面对我们的学生该怎么问才合适；要对着镜子练习笑，学会笑会给自己的教学增添光彩；每学期给自己上一节课做个录象，找出自己的不足加以改进。

下午我还跟杨老师一起面对面近距离的探讨了一些我们关心和疑惑的问题，感觉自己一下子自己进步了好多。

数学教师的培训总结报告篇三

国培已近尾声，回想学习中，多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，给我带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次国培，收获颇丰、感想颇深、眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界。心中的困惑、教学中的疑难、成功的经验都是我们热心交流的话题。这是一个畅所欲言、平等交流的地方，使我对教育与新课程又有了一个新的认识，不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。下面将我的学习心得小结如下：

一、在学习中反思。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当我听了几位专家的讲座，

真是受益匪浅。激起我心中的许多感想，让我树立了新的正确的教育观，感悟到要善待学生，尊重生命。学到了自信，学到了方法，感悟至深。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决！

作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教师必须要有开发课程和整合课程内容的能力。只有这样才能用好教材、活用教材。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

二、在反思中进步、成长

通过学习，让我清醒地认识到，专家与名师，之所以能成为专家与名师，他们那广博的知识积累和深厚的文化底蕴。能够“恰当把握教学生成”，是与他们辛勤的付出、不断地积累总结分不开的，“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”是他们的最好写照。作为一名参加教育教学能力提升提升工程省级培训的教师，要想以高贵的姿态行走，就要在教学中学会反思，在反思中总结，真正提高教学能力，做一个智慧型的老师。因此，要做好以下几个方面：

1、促进自己向专业化的发展

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生

主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；听了专家的报告，使我明白每个学生都能够学习，并且能够学好，成为优秀的学生和未来社会的成员。“老师的能耐是让一个不爱学习的孩子爱学习了”。因此，教师就应着力于将经验内容转化为学生容易理解和接受的内容与形式。专家的讲座，让我认识到教师应由经验型向专业型转化，传统型的教师已不适合新形势的需要。因此我们要不断提高自身素质，不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化。

2、努力转变好角色

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。要使学生的学习从以要我学，到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

3、教师要做好“言传”和“身教”的表率作用

(1) 用心去热爱自己学生。

教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。因此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。教师要心胸宽广，能够听取各种不同意见，要严于律己，宽以待人，要多一些理解之心、关怀之心、友爱之心，这样给学生良好的示范作用。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点；冰心曾说过：“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有一切。”要想成为一名优秀的人民教师，我们首先要爱学生。因为，我们每天面对的是一个一个有着鲜活生活，一个个正在茁壮成长的学生，我们要把他当作一个能动的人，给他们一个自由的空间，尊重平等地对待他们、关心他们，和他们成为无话不说的好朋友；从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，让学生感到温暖，增强自信，这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，更会使教学效果收到事半功倍的作用。

(2) 用自己的言行去感染学生

教师要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

上课是一门艺术，除了有一定的知识结构外，还要有一些技

巧和方法。教师上好一堂课，最主要就是有自己的特色，有自己的灵魂，不同的方法可以学习、借鉴。国培活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家结合自身的成长给我们做的一场场精彩讲座，为每一位潜心求学者提供了丰盛的教学营养大餐，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样，不断地进行新的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

教育的与时俱进，也许这就是脚踏实地走出的第一步。教育的改革任重道远，教师是主力军，课堂是主阵地，没有高素质的教师就没有高质量的中国教育，为了中国教育的发展，作为一名教师，我发自内心的说一句：国培，你是一道亮丽的风景线！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学教师的培训总结报告篇四

当今的数学教育非常重要，教师要做好自身的工作，参与培训，提升工作的能力，并且在培训中总结自己的感悟，下面是数学教师教育培训总结，我们一起来看看吧！

数学教师教育培训总结

通过县级骨干教师的培训，使我的教育观念得到了洗礼，教育教学理论水平和学科知识得到了提高，对于师德的理解有了新感悟。作为教师要树立终身学习的理念；教师要拥有幸福感。通过教育教学理论和学科知识的学习，使我懂得了怎样备好、上好、评好一节课；对整个初中阶段的数学体系有了更进一步的认识；对怎样成长成为一名科研型的教师有了具体的方法指导。下面我就结合自己的实际和本次培训心得总结如下：

一、虚心学习，提升自己

这次培训，对我来说，最大的感触是及时。及时于自己思想觉悟的感悟，及时于自己教学理念的充足和提升。在培训中我充分理解了教师的敬业精神的内涵，它不仅表现在对教学工作的职守，以兢兢业业，任劳任怨的态度对待教学工作，以尊重、信任的态度关怀学生，而且更重要的表现在对教育事业的孜孜追求和不断完善上。要求我们在奉献自己的同时，更要不断地汲取，不断地超越自我，要有勇于创新与创造，锲而不舍的追求的精神，积极探索教育教学规律，科学施教，开阔自己的教育视野。通过不断的学习和实践，逐步完善自我，以便取得良好的教育教学效果。

我们原来讲要给学生一滴水，自己先要有一桶水。现在，这桶水远远不够，我们要让这桶水取之不尽用之不竭。”远程研修为我们搭建了广阔交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”，颇费一番周折，也难

于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通图”！网上研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

二、教师的专业成长

通过培训学习，我深刻认识到当代教师，第一，要具有丰富系统的数学理论知识。第二，要树立“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”的基本数学理念。

第三，要成为一名优秀的学生学习促进者。教师由教学中主角转向平等的首席，由传统的知识传授者转向现代的学生学习的促进者，彼此形成真正的“学习共同体”。第四，要做课程改革中的积极合作者。新课程要求教师与学生合作，教师与教师间合作，教师与家长合作，教师与其他社会成员合作。第五，要做学习型的教师，在当今科学技术突飞猛进的今天，新鲜事物层出不穷，要求教师要不断学习，永不停息。第六，要积极参加教学研究成为“科研型”教师，教师即“研究者”是时代对教师的要求，特别是校本课程开发的主体必是教师，教师成为研究者是教师成长的必要。

因此，首先教师要坚持终身学习的理念，不断提高自身的学科知识水平和教育教学能力。在课程改革不断深化的形势下，我会继续努力学习，认真领会《基础教育课程改革纲要》和各学科《新课程标准》的精神，积极参加各级的学科培训，不断更新自己的教育观念，与时俱进，全面提高自身素养。二是要积极参加校本课程研究，提高自身的科研水平。第一，教学中进行自我反思。第二开放自己，加强教师之间协调与合作，共同分享经验，互相学习，共同发展。第三，把教学

科研成果提升到理论的高度。三是在教学实践中培养高尚的师德素养。“用一颗博爱的心去关爱每一位学生，用对国家和人民高度负责的态度去对待我们的教育事业。”这是师德的灵魂，也是我的奋斗目标。

三、骨干教师的课堂教学展示

骨干教师的课堂教学展示是本次骨干教师培训成果的一次集中展现。在新形势下，如何让新理念走进课堂，如何让新理念渗透于教学，从而有效地进行数学教学，是每位数学教师必须面对的问题。而本次的数学展示课充分展示了在农村小学现有教学条件下的有效课堂教学。我很有幸参加了这次活动并组织了我校数学科的评课活动，给我最深的体会是：第一，数学课教学注重学生知识的建构过程。长期以来，在传统教育土壤里生长、发展的小学数学教学，注重向学生传授知识，过分强调数学的学科性，而忽视了学生所学的数学知识与社会生活经验的联系，使得学生缺乏将数学应用于实际意识和能力。

第二是数学课的教学评价发生了可喜的转变。教师不仅注重知识与技能的教学，也注重学生的学习感受。对学生的分毫进步，教师都给予积极的鼓励和评价，使课堂教学更具人性化。

第三、教师的综合素养有了明显的提高。骨干教师教学设计的撰写更加细致、可操作性强，备课更加深入；教师的课堂操控能力、教学能力有了进一步的提高；教师的课后反思深刻，评课积极准确。通过培训教师具有良好的素养。总之，通过培训使我认识到，教师要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，不断反思教学实践，使自己成为名副其实的骨干教师，在教育教学中真正起到模范带头作用。

1. 数学教师个人总结

2. 数学教师总结
3. 数学教师教学总结
4. 数学教师工作总结
5. 中学数学教师个人总结
6. 数学教师年度个人总结
7. 2017数学教师个人总结
8. 数学教师教学研修总结
9. 初中数学教师总结
10. 数学教师课改工作总结

数学教师的培训总结报告篇五

中小学数学骨干教师培训总结

我非常荣幸参加了教育学院组织的“国培计划”——河南省农村中小学数学骨干教师培训活动，也非常感谢学校领导给我这次学习的机会。对待这次培训学习的机会，我非常珍惜，始终以骨干教师的标准对照自己，严格要求自己，积极参加培训班的每一次活动。十五天的时间非常短暂，可我学到了很多，也收获了很多。

这次培训内容丰富，形式多样，有来自名校一流教育专家的专题报告，有优秀校长和高级教师的教研教学经验报告，有名校老师的教学观摩，有学员围绕专题进行的讨论，也有学院的互动讨论，更有导师的指导、引领。因此，十五天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识

上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的十五天，也是促进我教学上不断成长的十五天。

带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想和精髓，理论的精华。听了韩丽霞教授的讲座，我进一步体会到了参与式教师培训的重要性，也让我深深体会到了校本研修和培训对我们教师成长的作用；孔凡哲教授的讲座更精彩，他给我们讲了教师专业发展的方向和成长的方法，我记忆最深刻的一句话是“一般的教师教知识，好的教师教方法，优秀的教师教智慧”，这句话给了我很大的启发和思考，也使我感悟很深；从任民老师的精彩演讲中我学到如何做好班主任工作，班主任要树立育人意识，用心去做，只有这样才能更好地进行班级管理。封平华老师教给了我们数学教研的方法和策略，从而增强了我的教研意识。在为期十五天的这短暂的培训期间，培训形式却丰富多彩，聆听讲座、互动评课、外出观摩等等，每一次的培训都带给我思想上的洗礼、心灵的震撼、观念的革新。如今，培训即将结束，在感叹时间过的太快，想学的东西太多的同时，所幸的是每一次活动都过的很充实，聆听智者的教诲，参加伙伴们的探究……收获颇丰！也让我反思到了自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。

随着国培研修的不断深入，专家、学者和名师们给了我越来越多的教育启迪和先进教学理念，使我这个在发展道路上处处有遗憾的教师明确了前进的方向，找到了打开迷茫心结的钥匙。

我觉得这次培训是最有效的，是一次对自己教学的深层改造，它让我们的业务水平不断地提高，虽然培训结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我们将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成

长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

2019年11月13日至11月16日，我有幸赴参加了省级小学数学骨干教师培训班的学习。这次培训的内容丰富，形式多样，有集中培训，有专家讲座引领，有学员间的互动交流等。通过这次培训，我亲身体验了在专家引领和伙伴互助下的学习过程，进一步掌握了新课程改革的理念和要求，同时，通过学习和聆听专家讲座，我眼界也开阔了很多，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得以解决。不仅提高了业务素质，同时也深刻感到学习理论知识的重要性。通过理论学习与实践，我从思想上又有了更深一层次的认识：作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。既不能脱离教学实际，又要为解决教学中的问题而进行研究。以下是我参加骨干教师培训学习的几点体会：

一、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，以使我的课堂充满激情，让我的学生真正实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。真正的让每个学生都能多样的、持续的发展；培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，在教学过程中，要优化学生的学习氛围，给学生更多的时间和空间，让学生自己去发现问题、研究问题并解决问题，从而培养学生的创新意识和创新精神。同时要在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

二、认识生命的教育，幸福的教育。

三、做好课程改革的实践者。

实践课程改革的途径是课堂，课堂教学的更新，是对教师这个实践者的严峻考验。在课堂教学中，教师要给学生充分的自学、提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的问题，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生分析；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播，点评，指导或精湛的讲解。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。教师要注重课堂实践和资源整合，要学会运用专家的教育智慧补己之短，要通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

四、作为教师要学会终身学习。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只学专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

这次培训，为我们营造了一个互相学习的环境，从根本上改变了原先的传统学习模式，更给我们带来了新的学习观念、

学习方式和教学理念，为我们今后的人生开辟了新天地。我要把汲取到的先进理念、思想运用到工作中去，让此次培训的价值在工作中得到最大的体现。

数学教师的培训总结报告篇六

20xx年，我有幸参加了学校的组织的小学数学学科知识培训活动，受益颇深！

在培训学习中，我聆听了来全市各行家的讲座，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴。每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与同学们的还存在很大的差距，同时在实践中得到指导师的细心指导，让我有了继续前进的动力。8天的理论培训与7天的实践培训，学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

通过理论的学习使我对数学学科知识有了更清楚的认识，数学学科知识：包括空间与图形学科教学知识、统计与概率学科教学知识、应用问题学科教学知识、计算课学科教学知识、概念课学科教学知识、数学广角、实践与应用学科教学知识等知识。

通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，而不是孤立地学习，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理

和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

在理论学习中，我也认识到自己学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，不断完善自己的知识结构。

1、能参加本次提高培训学习，我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教学有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学，如吕志明主任的讲座中，作为一个数学老师一定要研究课题、研究作业、研究命题，才能提高教学质量。通过不同的教育教学手段，把学生本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，让学生的路走得更远更长，向正常人方向发展更快。

2、跟岗学习，同伴交流中，在导师项建达老师指导下，使我更加清晰地明白数学课的各环节的具体要求：导入得当，新课有序，练习扎实，突出重点，及发展学生能力等方面的重要性。以及一些评课的要领等。

总之，通过这次学习，作为教育工作者的我，思想开放了，观念转变了，工作的尽头更足了。今后在教育教学中，我将把有限的生命投入到无限的教育事业中去，力争做一个人民满意的教师。

数学教师的培训总结报告篇七

我有幸参加了这次数学培训，在学习过程中，我认真听取了三位专家的精彩讲演，自己无论在思想认识及教育观念、教育理论和方法、教师业务素质及业务修养、新课程改革等各方面都学到了很多，这对于改进我自身的教育教学工作有很大的帮助。总结如下：

(1) 认识到教师的任务不仅只是教学，教育科研更不仅是专家们的“专利”。先进的教育理念和教育模式都离不开教师

的教学实践，我们不能总是把别人的或原有的理论和经验用于自己的教学。

(2) 重视问题解决与研究。在教育教学活动中能及时发现问题、分析问题，并努力探求解决问题的途径与方法，使教育教学过程得到及时的调整，从而有效提高教学的质量和效益。

(3) 在推进新课改的过程中，必然会遇到一些前所未有的新问题、新情况，要能在变迁与复杂的教育教学情景中进行独立思考和判断，并通过自己的研究寻找出最佳的教育教学行动策略和方案。

(5) 知道一般概念和推理方法对使用数学工具的重要意义，利用对数学中各种概念之间相互关系的深刻理解和广知识，帮助学生在掌握基本概念和推理方法的基础上，建立一套他们自己的数学方法。

总之，通过本次骨干教师的培训，自己收获颇多，感受颇深，但我觉得最重要的是在今后的教学工作中如何把本次培训所学到的理论始终如一的贯彻下去，使自己的教学工作不断完善、不断提高。

5月10日在兴福中学进行了“全县数学教师培训”，主要是针对初三复习讲了两节汇报课：一节是试卷讲评课，一节是专题复习课，然后是备课教师谈自己的备课过程，然后是部分教师谈自己的看法或观点，最后还有两处学校介绍了自己学校对毕业班教学的处理。通过这一天的学习，对这个第一年教毕业班的我来说收获太多太多。

一、在教学过程中要注意数学思想的渗透和学习方法的引导。我们教学不能是机械的教学，应该通过一个题的讲解，教师从中提炼出题中蕴含的思想、规律和方法。要让学生通过我们的讲解能融会贯通，举一反三。

三、一节课成功与否不在教师讲多少内容，而在学生会多少。如果一个问题学生彻底理解了、吃透了，变式问题只是巩固与应用。

四、处理问题要找准突破口，基础知识要抓牢。复习一个知识点要把它放到一个问题中，以问题为载体，让学生在解决应用的基础上理解体会，达到复习的目的。

总之，通过这次学习，我学到的很多。我会细细品味，把学到的应用到自己的教学中，不断提高自己的教学水平。

数学教师的培训总结报告篇八

俗话说：“活到老，学到老”。不错，知识就像大海，无穷无尽。今年，我有幸参加了20xx年小学数学骨干教师“国培”培训，真是受益匪浅。现简单总结如下：

一、“国培”学习能不断更新自己的教学理念。

“国培”学习，我更加全面深刻地理解了新课标理念，把数学知识与生活情景有机结合起来，使数学知识成为学生所熟悉的情景，成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。例如：在教学“100以内的加减法的估算”时，首先引入以下现实情境：学校要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球拍每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要多少钱？100元钱够用吗？这样一提现问题后学生个个跃跃欲试，激发了他们的学习兴趣。数学来源于生活实际，所以联系生活实际学数学，可以提高学生对数学来源于生活的认识，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在乐趣。

二、“国培”学习丰富自己的业务知识的提高自己的业务水平。

通过“国培”学习，我深深地体会到了学习的重要性，真是“书到用时方恨少”。回顾这次培训，专家们精辟的论述，独到的见解，新颖的教法，人格的魅力，渊博的知识无不影响着我，感染着我。理论讨论为我的头脑增添不少新的教育理念；心理辅导，让我收获了一份快乐的心情，心灵的震撼，理念的革新，为自己充电、充电、再充电。同时，在教育教学中，我也不断教更新理念，改进教学方法，努力提高自己的教育教学水平，本期期末检测中，我所教班级的数学成绩在全年级中名列第一。

三、“国培”学习使我学会了未来的教师是需要科研型的，而不再是“教书匠”，所以必须树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。

我们从高的教育事业，面对的是一群对知识充满渴望的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。要想给学生一杯水，自己必须有一桶水，所以，我必须继续学习，在学习中不断总结，不断反思，从而提高自己的专业素养。反思可以促进我们的成长。教学不仅仅是一门复杂的学问，它同时也是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断去提高。

总之，经过这次“国培”，我彻底领悟了专家们的严谨治学和博大才华，深刻反思到自己的学识水平想差的距离和平时教学方法的浅陋，感觉到自己知识功底，思想认识，心理素质等都还有着很大的漏洞。“国培”是增长知识和提高素质的理想学府！在这里我们增长了知识，忘记了辛苦；增添了欢乐，抛开了烦恼；增强了自信，摆脱了困境！我相信，今后只要加强学习，努力上进，我们的教育事业定会锦上添花。

数学教师的培训总结报告篇九

在xx年的12月21日，我很荣幸地参加了中西部地区高中数学骨干教师培训学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种

多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名中青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的。

现将学习培训情况总结于后，呈请上级领导审阅，不当之处恳请批评指正。

此次培训学习广西师范大学领导非常重视，从授课人员安排来看：安排的大学教师全是教授级别的老师，中学全是全省以及全国知名的特级和优秀教师。从授课时间任务来看：时间紧任务重，但是广西师范大学的领导、老师（特别是班主任彭刚老师和生活秘书叶蓓蓓老师）特别尽职，安排具体，服务到位，一些细节工作落实得好，如我们的住宿安排，组织班级学员的交流活动等，大家比较满意，评价很高，数学学院范院长多次来教师看望关照我们，我们从心底非常感谢。

此次培训课程设置合理，促进了教师素质的提高。此次培训以讲座和观摩教学，互动讨论相结合的方式进行，互为促进，相得益彰。

首先是让我们进一步加深了对高中数学新课改的转变观念的重要性的认识，特别是人教数学教材主编章建跃教授《高中数学新课程理念及实验教材编写意图解读》和南宁二中徐华老师《数学课能走多远——高中数学有效教学的技能与艺术案例分析》及广西师范大学唐剑岚博士《高中数学有

效教学的技能与艺术案例分析——课件设计与应用》三次讲座，让我受益匪浅。

其次，广西师范大学的教授们及邀请的大牌数学教育家的各个专题讲座让我们进一步理解了高中数学新课程改革的理念和要求，强调教师学习的重要性，分析了新课程背景下的高中数学课堂教学方式方法、讲解了数学教育心理学及其在高中数学教学中的应用，中学数学学生探究性思维培养方法对策，数学教学与多媒体技术等等。

第三，增进学员之间的交流，加深了友谊与感情，特别是关于高中参与教育学科研究的体会的探讨，班主任管理中的感悟与体会的交流，促进了大家的进步与提高。

通过近两周多的学习培训，感悟良多。首先是广西师范大学老师的敬业精神，令人敬佩，为我们上课的每一位老师都是精心准备，深入浅出，尽心尽职，特别是唐剑岚教授为了准备上课素材，开班后每天只睡过5个小时（他带的研究生与我聊天时聊到），体现了一种高尚的职业操守和精湛的业务水平，对促进教师专业发展起了极其重要的作用。其次，我们的教学观念有所改变，教学思想有所更新。

有的问题可能别人已经有所了解、有了某种科研成果，但是教师可以不把已有的给学生，而让学生自己去探索，不管探索的结果跟别人相同还是不同，最有价值的是探索的过程。学生在这样的学习中，体验探究过程，摸索探究方法。这种学习注重的不仅仅是问题的答案，而且还有发现问题、解决问题的过程和方法。

2、教学方法是完成教学任务的根本手段，科学的教学方法能够起到事半功倍的效果，也能使师生关系更加融洽，二者相互促进形成良性循环，教学自然会成功的。通过培训学习，我知道目前提出的科学探究法即以学生自主学习、主动探索为主，相对而言是适合科学课程的。自主的探究可以通过学

生自己提出问题自己想办法去动手实践，解决问题，并从中体验到成功喜乐，为素质教育打下良好的基础。

参加了这次国家级的培训，意味着我们将带着新课程理念、新课程方法率先走进课堂，同时也意味着带着新课程理念、新课程方法率先和影响周围的其他教师。虽然我们有时也会充满困难、挫折或困惑，但是在实践中我们会有更多的新经验、新发现以及新的飞跃。

回校后正值学校期末，从该期后半期开始我将要把所学到的知识运用到自己的工作中，真正起到引领作用和示范作用，我要把我学到的理论讲解给我们组的教师，用学到的探究性教学、有效教学的艺术风范去感染其他老师，促进所有的数学教师的专业发展。

有了这样的一次培训使我受益非浅，使我认识到在今后的教学中要不断进行总结，形成一定的理论知识，这样对我们的教育和教学工作会产生更大的促进作用。

此次培训安排的学员听示范课次数太少，某些课理论充分但案例较少，可否在今后的类似培训中适当安排，这有助于学员学习的积极性的提高和理论可操纵的更深层次的认识。最后再次希望举办单位能多组织专家到我们基层高中进行高中数学课堂教学观摩指导等活动。

这次培训内容丰富，学术水平高，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求

得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

数学教师的培训总结报告篇十

1小学数学教师培训总结

俗话说：“活到老，学到老”。不错，知识就像汪洋的大海，无穷无尽。今年，我有幸参加了20xx年小学数学骨干教师“国培”培训，真是受益匪浅。现简单总结如下：

一、“国培”学习能不断更新自己的教学理念。“国培”学习，我更加全面深刻地理解了新课标理念，把数学知识与生活情景有机结合起来，使数学知识成为学生所熟悉的情景，成为学生看得见、摸得着、听得到的现实。例如：在教“100以内的加减法的估算”时，首先引入以下现实情境：学校要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球拍每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要多少钱？100元钱够用吗？这样一提现问题后学生个个跃跃欲试，激发了他们的学习兴趣。数学来源于生活实际，所以联系生活实际学数学，可以提高学生对数学来源于生活的认识，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在乐趣。

二、“国培”学习丰富自己的业务知识的提高自己的业务水平。通过“国培”学习，我深深地体会到了学习的重要性，真是“书到用时方恨少”。回顾这次培训，专家们精辟的论述，独到的见解，新颖的教法，人格的魅力，渊博的知识无

不影响着我，感染着我。理论讨论为我的头脑增添不少新的教育理念；心理辅导，让我收获了一份快乐的心情，心灵的震撼，理念的革新，为自己充电、充电、再充电。同时，在教此文转自斐。斐课件。园ffkj.net育教学过程(本文来自优秀教育资源网斐。斐。课。件。园)中，我也不断教更新理念，改进教学方法，努力提高自己的教育教学水平，本期期末检测中，我所教班级的数学成绩在全年级中名列第一。

三、“国培”学习使我学会了未来的教师是需要科研型的，而不再是“教书匠”，所以必须树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。我们从高的教育事业，面对的是一群对知识充满渴望的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。要想给学生一杯水，自己必须有一桶水，所以，我必须继续学习，在学习中不断总结，不断反思，从而提高自己的专业素养。反思可以促进我们的成长。教学不仅仅是一门复杂的学问，它同时也是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断去提高。

今年3月，我有幸参加了成都市小学数学骨干教师培训班第一阶段的培训，虽然七天的培训时间很短，但这次培训让我受益非浅。我的教育思想、教学观念、教育教学理论得到更新，极大的提高了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容十分丰富，既有理论知识的讲解，又有优秀教师的示范课。此次培训我的收获很大，现将自己的心得体会总结如下：

除了理论知识以外，这次培训还为我们安排了金牛区五所小学11节数学示范课。看着老师门精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，尤其是不拘泥于教材的教学内容而有自己的创新，思想受到了很大的启发——要认真钻研，活用教材，根据学生的实际制定出切实可行的教学方案。

在20xx年的12月8日，我很荣幸地参加了中西部地区小学数学骨干教师培训学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种

多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

一、教师如何进行知识更新

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

二、在教学活动中，教师要当好组织者

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活

性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间“，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

三、改变原有的工作方式，在合作中求发展

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习数学的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

(1) 我们要从长远的利益出发，把骨干教师培养纳入学校工作计划；

(2) 以学校教学为主，开展骨干教师培养途径与研究系列活动。

(3) 领导积极参与，合理投资，制定落实好研究工作计划，抓出成效。

四、教师应善于反思

荷兰著名的数学教育家弗来登塔尔说：“反思是重要的数学活动，它是数学活动的核心和动力，是一种积极的思维活动和探索行为，是同化，是探索，是发现，是再创造。”因此，

教师尤其是数学教师应善于反思，它是成长为一名优秀数学教师的必要条件。

1、在读书中反思。本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

2、在教学中反思。教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。湖北省教研室刘莉老师给我们做了《小学数学新课程背景下的有效教学问题》的讲座，向我们介绍了“有效教学的路径与原则”，结合案例生动的介绍了如何找到核心问题。上海市教科院博士给我们作了《走进课堂做研究》的讲座：让我懂得了当老师并不是那么简单的，我们应该懂数学，懂学生，懂教学。华中师大周东明教授的《同课异构》，让我明白它是教师专业发展的必然选择。

五、积极加强课程改革，做课程改革的实践者

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

六、上课、评课的受训方式，让我们受益匪浅

本次培训的形式除了请专家、教授给我们开展讲座，而且还进行了让我们老师分组合作，上课、评课的培训方式。这种学习方式，自我认为非常好！对于上课的老师，我发自内心的由衷感谢。因为他们在繁杂的日常工作中还要承担公开课给我们学习和讨论，真是要付出不少心思和精力的。而且，辛辛苦苦上完课，还要接受我们的讨论和修改建议，这个过程是需要较强的心理承受能力的。上完课马上评析，给我们趁热打铁的机会，互相交流的机会。这种学习方式是最直接的，也最容易被我们一线老师接受和消化的东西。让我感觉也是最有效率的。

20xx年8月2日至8月10日，我参加了由贵州省遵义师范学院主办的遵义市中小学骨干教师小学数学班的培训。其培训的内容有：陈明泰老师主讲的《聚焦小学数学课堂》、《小学数学教师的一般修养》、《教师的专业素养》；王小敏老师主讲的《习惯成就一生——培养学生良好的学习习惯》；张胜洪老师主讲的《小学生的心理特点及对策》；王琳老师主讲的《小学数学课堂教学机智例谈》；徐世贵老师主讲的《提高课堂教学的有效性的对策与研究》；余小茅老师主讲的《前沿教育改革渗透和教师的专业发展》；杨梅老师主讲的《教师的素养》；唐光恂老师主讲的《小学数学教学设计》、《如何观课议课》和《如何撰写教研论文》。

通过培训我们感受到了培训老师的风采，体会到了教学的真谛，领悟到了人生的哲理。在新课改实施以来，我们心中有许多困惑，通过这次培训学习，使我们茅塞顿开，听着专家们的讲解，我们如沐春风，醍醐灌顶。我现在将这次培训学到的东西和感受总结如下：

1、教育理念的改变。

通过培训，使我认识到传统教学的一言堂要摒弃，课堂教学

要体现学生的主体地位，学生是学习的主人，教师起主导作用，要引导学生动起来，教师提出问题，要让学生去分析，去探讨，去解决问题；教师“一桶水”的理念已不能满足职业要求，教师要树立“终身学习”的新教育教学理念，努力使自己向“学者型，钻研型”的教师靠拢。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，明晰了新一轮基础教育课程改革，在优化课程改革、调整课程门类，更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面，都取得了突破性进展。课程标准应当是一个基本的标准，是绝大多数学生通过努力能够达到的；现代化的教育不是精英教育、选拔教育，其课改内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的不能任意扩大、拔高；学校教育不是终结性教育，其课改要给学生全面而丰富的发展留有充分的时间和空间，应有利于学生自主、多样、持续地发展。通过学习了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。

2、重视设计课堂教学。

课堂教学不仅仅是基础知识的传授，更是思维能力、表达能力的培养，教师要在备好课的同时，根据教材和学生的需要设计好课堂，如先解决什么，后解决什么呢，以什么方式解决，如何调动学生的思维，让学生活跃起来等，这些问题，在以前的课堂教学是不太考虑的，通过这次培训，我明白了设计课堂教学的重要意义，感到以前的教学的不足和改进的方向。

3、给学生创设自由发展平台。

培养学生健全的人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任，教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维，创新的平台；通过选修课的教学，使学生的兴趣，个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是培训

学习给我的启示。

4、教育教学理论掌握得更为系统。

这样的培训非常及时，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多专家的讲座，记了厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。10天的学习时间，使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任，系数学教育之重任于肩。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华。

20xx年8月

5小学数学教师远程教育培训个人总结

自从开展了网上学习培训以来参加网上学习，我深刻的明白了网上学习的重要和快捷。在学习中，我明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。

一、通过培训，提高了自己的思想认识。

由于工作在县城小学，班容量大，压力大，没有更好地了解

现在教育的现状和教师成长方面的情况，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。

二、通过培训，提升了现代教育技能。

原来，我对于计算机方面的操作只是停留在一些基本的层面上，例如在文档中完成一些文稿的撰写。通过经常光顾我们的国培学习网页，如今，我已经能够熟练的利用计算机，进行各种方式的操作，编辑出自己理想的电子稿件。国培学习网页，填补了我计算机操作知识的空白。这个质地细致，色调温暖的学习扉页，就像是一条大毛毯，看上去特别的舒适和亲和。

三、通过培训，夯实了专业知识基础。

作为一名小学数学教师，首先应该具备的是全面系统的学科知识。以往，我只是研读一些与之相关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材。现在，有国培学习网页了。在这里所有的学习内容一目了然，科学系统，有标可依，有律可循，学习起来方便至极。这个学习页面的课程设置，突现了以学科为基础，以问题为中心的特色。在这个学习页面上，通过专家引领，帮助我进一步领会了新课程的教学理念，让我对小学数学教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了小学数学学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。

四、通过学习，学会了交流。

数学教师的培训总结报告篇十一

时光如流水，转眼间，为期三周的影子研修培训结束了。回想这三周，我感觉每天都是充实的，每天都能感受到思想火花的冲击。依照焦作师专影子培训学员研修安排，我和5位学员荣幸地来到了焦作市焦东璐小学，这一周我们和指导老师一块儿，就教材解读、课堂教学、教学评价这三个方面进行了研修。我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足，缩短和填补了理论指导和现实教学中的差距和矛盾。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有很大收获的。

作为一名教师，在教学前首先要读懂教材。在影子培训的第一个阶段，我们6人小组在指导老师的引领下。从学习课标、了解教材体系、通读整册教材到细读本节教学内容；从明确教学目标、教什么、怎么教、为什么这样教、其内容蕴含着哪些数学思想方法、每道例题的生长点和孕伏点是什么到习题是怎样编排的、学生在哪些地方可能遇到困难、可能会犯怎样的错误都一一进行了解读。在以前十几年的教学中，我常常都只是在上课前看看本节课所教内容、翻翻教参，从未感悟过教材竟有这样的深度。现在突然有种豁然开朗的感觉，只在真正读懂了教材，才有可能正确地“用教材教”，才能实现教学内容、教学方法与教学手段的完美统一，才能实现教材的普遍性与学生的特殊性的有机结合，从而充分调动教学双方的积极性，让教学更有效。

在影子培训的这一周，我们6个学员一起参加了焦东路小学的校本教研活动，观摩了焦东路小学秦玲老师执教的科学课《饮料瓶的知识》、梁燕老师执教的数学课《数字与信息》、申芙玲老师执教的英语课“areyoufeelingsad?”樊彦斌老师

执教的语文课《慈母情深》、靳媛媛老师执教的音乐课《友谊的回声》、秦雪莲老师执教的数学课《起跑线》等展示课，跟随指导教师吕伟利老师深入课堂，参与校本研讨。我真正感受到什么是有效的课堂，在这些课堂中，教学不仅有广度，还有深度，更有厚度。大家感受到数学确实与学生熟悉的生活紧密相连，数学课堂充满了生命的活力。

走进吕伟利老师的课，简单、朴实、扎实，教学体现松紧有度，让我真正理解了“俯下身去，与孩子一起学习”，课堂真正成为学生表现自己才华的舞台。

走进张青蕾老师的课，干净、利落，用她充满活力地热情感染着学生，也感染着我们，她对我们说，设计好你课堂的每一个环节，哪怕是每一句话也要设计，更要根据自己的特长设计课的亮点。

这次研修期间，我们每个学员都准备了一节汇报课，两个小组分别进行同课异构。这种学习方式是最直接的，也最容易被我们一线老师接受和消化的东西，让我感觉也是最有效率的。反思自己的课堂，在课堂上我注重了尊重学生，以学生为主体，做到了语言简洁干净，提问有效。但是，当学生出现了我没有预设到的一种不是很简便的搭配方法时，我没有及时给予评价，更没有找出其合理性给予鼓励。这反映了我的教学机智有待加强，学科知识还不够，对学生的学情了解不深。在以后的教学中，还需多多学习、时时反思，只有不断学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己的才能，不断进步。

虽然影子研修培训期间的学习已经结束，但国培学习还在继续，学无止境，身为一名教师，必须不断在学习、在教学中反思自己。我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在教育事业的发展中大放光彩，作为“种子”老师，我会把影子阶段学到的知识和经验整理总结，推广到我们当地的学校，并在今后的教学中认真实践、总结，力争成

为能“燎原”的“星星之火”！

数学教师的培训总结报告篇十二

根据学校安排，上学期末，我在陕西师大参加了为期20天的“美丽园丁”教师业务培训学习，下面结合我的教学及专家们的教导向各位领导和老师做一汇报：

首先要进行教材分析。分析本节课知识与本章知识的联系，与学过知识的联系，与将要学习知识的联系，明确本节课的重要性，也就是要揣摩编者的编写意图，其次就是目标的确定。确定了学生“教师教什么？学生么？”这一定要慎重确定，若教师把握不准，一定要结合参考书或教学大纲，因为它关系到本节课的成败。到底怎样确定目标呢？我们知道，新课标要求“三维目标”即：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。我们在平时备课时只注重知识与技能目标，却忽视了过程与方法、情感态度价值观这两个目标，这样会导致以下问题：平时会做测试却不会，学生看起来好想会了，但做题过程却含糊不清，过程推理逻辑性很差等诸多问题。这其实并不是学生的问题，而是教师在教学中没有很好的落实三维目标所致。再次确定重难点。重难点的确定要根据学生实际出发，不能在教学参考书上抄，要结合我们的学生确定重难点。最后明确教法学法。其实这也是明确“教师怎样教？学生怎样学？的问题”，利用那些教具，采用什么样的方法，采用什么样的措施，才能使学得轻松，学得愉快，这才是非常重要的。要落实好这个环节，了解学生学习生活经验是非常重要的，了解学生是否有此累知识的经验，在已有经验的基础上学习新知肯定会容易一些这就要我们教师分析本节课知识与前面学过的那些知识有联系，或学习方法相同，或学生生活中已经接触到相关知识，这时，我们就可以通过温故知新，或方法类比，或情景创设。让学生通过自学、或结合已有经验得出结论。这就要求我们教师在备课过程中设计好每个环节，怎样提出问题，通过什么方式方法解决问题。同时还要考虑设计哪些环节，准备那些教具来实现教学目标，

突破重难点，来对知识巩固拓展检测。

课备好了，课前互动也是同样重要。在和学生的活动交流过程中，可以了解学生对某些知识的理解程度，对前面学习过知识的遗忘程度，进而调整自己的教学，也可以通过互动交流拉近师生距离。人常说：“亲其师，信其道”这样有助于课堂教学，也可以通过课前互动让学生放松。由于学生学习压力大，部分学生下一节课都快上了，他却仍然沉静在上一节课的某些情境中。“我明明没睡觉，老师就是冤枉我，这老师就是看不起我给我找茬”、“这个单词我真的记不下，烦死了”、“这个老师真讨厌，今天又骂我了”等等，这样的状态对本节课学习肯定有影响。这就要我们教师组织学生进行课前活动：如让教室里的学生走出教室看看远处，做一些小游戏，或者和学生交流交流，也可以在教室讲讲笑话，让学生笑一笑、放松放松，尽可能让学生以最佳的状态走进自己的课。

合理的导入，可以启发学生的思维，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，集中学生的注意力。从而引导学生乐于思考，积极主动的参与讨论，始终参与到教学活动中，进而提高课堂教学效益，取得较好的教学效果。下面就谈谈数学教学中的几种导入方法：

(1) 温故知新复习导入。通过对旧知识的复习，引入对新课的学习，使学生会感觉到今天学习的知识并不陌生，有利于对新知识的掌握，这种方法注重只是衔接，一举多得，不仅有利于对旧知识的巩固，而且能为新知识的学习做好铺垫。

(2) 激发兴趣故事导入。针对学生爱听有趣故事的特点，根据学生年龄特征编制故事，营造情景导入新课。这样既能提高学生的兴趣，又能丰富学生的数学知识。

(3) .联系生活情景导入。数学源于生活用于生活，用贴近生活实际的学习素材，导入课题，不仅使学生感到亲切、自

然，激发学生的兴趣而且能唤起学生的认知行为，促使学生主动思考，为探究新知打下基础。

(4) . 问题前置质疑导入。利用本节课需要解决的问题来导入新课，调动学生探求知识的心理，激发学生的求知欲，从而形成学习动力，这种导入方式使学生有“要我学”为“我要学”，变被动为主动，会取得很好的效果。

导入的方法很多，如还有类比导入法、演示导入法、讨论导入法等等。导入法的目的是通过激发学生兴趣、学习动力解决问题，在选取导入方法是一定要结合教材知识和学生实际，力求效果最大化。

关于小组合作，在我的教学中迷茫了好几年，怎样的合作最有效？什么时候组织小组合作？等问题一直困扰着我的课堂教学。这次培训听了刘旭亮老师的讲座，使我感受很深。首先我先说说如何分组。小组合作可分为“同质合作”和“异质合作”。学生的作为可以不固定，在合作教学中，他们可以找志同道合的同学进行讨论，也可以找成绩接近的同学进行讨论，这样同质合作便于教师分层教学，但课堂教学很难调控，这就要求教师在布置问题是尽可能分层布置，既能使学困生“吃得消”，又能使优等生“吃得饱”。“异质合作”便于教学同步进行，教师如果分工、管理不当就会出现：优等生唱独角戏等现象，不利于学困生发展，他们只是知识的被动接受者，长期下去会加剧两极分化。用“同质合作”还是“异质合作”要靠教师有效、合理的调控。小组合作要做到“五有”即：有问题、有时间、有过程、有展示、有评价。

有问题就是要让学生知道我们要在合作中解决什么问题，带着问题去合作；

有评价就是要对学生的活动参与率、汇报结论的正确率进行评价，对知识点进行强调，对表现突出的学生进行表扬。

课堂上尽可能把时间还给学生，在学生明确目标的基础上，让学生通过动手、动脑自己得出结论，让学生通过亲自参与将知识内化。我们平时经常会说，这道题或这个知识点我讲了好多遍学生还是做错了，这是为什么呢？也许我们将解释学生根本没有听或者是听了，由于无法理解没过多久就忘了，这样我们教师可以说是出力不讨好，何苦呢？在课堂教学中，尽可能做一名“懒”教师学生自己能解决的或讲了也无法接受的坚决不讲，讲了也只有少数学生能听懂，尽可能让部分学生通过讨论自己解决，或者进行个别辅导，知识点、易错点教师要通过典型题精讲。

这里的犯错误并不是上课允许学生睡觉、玩手机等，而是知识方面可以犯错误。把这作为教学案例，让学生参与纠错活动，让学生发现问题，改正问题，达到知识的强化。其实这个过程可以培养学生发现问题的能力，改正问题的能力，其实也培养了学生应试能力。通过这个纠错活动，让学生在关键时刻（测试）不出错。

很多学生讨厌几何学习，有很多性质、定理、判定记不下，遇到证明题就头痛。其实，这也是个事实问题，学生每天需要记忆的知识太多了：语文老师要求背诵文言文，英语老师要求记单词、短语等等，数学性质、定理、判定又很难记忆，有时候记下也用不上或不会用。如果我们数学老师再让背诵性质、定理、判定的话，学生能喜欢我们的数学吗？说句实话，我在教学中，几乎不背这些，通过图形来回顾性质、定理、判定。如学习垂径定理时，我画了一个圆画了一条直径和一条与直径垂直的弦（不是直径）。我把其中的五个条件成为五要素，这五要素中存在“知其二得其三”。这样数型结合让学生理解记忆。那特殊锐角三角函数值怎样办呢？可以画图证明。

总之，通过本次教师的培训，自己收获颇多，感受颇深，是我对初中数学教学有了更深层次的认识，我会在今后教学中坚持学习，力求是自己的课堂教学效率更上一层楼。

数学教师的培训总结报告篇十三

去年暑假开始，我有幸参加了洛阳市小学数学骨干教师培训班，学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我在享受“学习”的快乐：聆听专家的谈话，与特级教师近距离的对话，与学员之间的交流、切磋，使对教师职业有了重新的认识，在数学教学的心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的进行，都获益匪浅，我的教育思想、教学观念、教育教学理论更新，的了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容，既有理论知识的讲解，又有学员之间的交流，感谢校和班主任的辛勤付出，下面谈谈收获最大的几点。

学习使我的思想新的转变，一位数学教师，不仅要具有渊博的数学知识，熟练的操作技能，优秀的思维品质，更应当具有现代教育教学理论、现代教育教学技术。在数学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此真正的“学习体验”。学习的过程中，将师生关系的进行转化，使教师从长期的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位，从“知识的权威”转变到“平等地学生的首席”，从“知识的传递者”转变成“学生数学探究者、组织者和参与者”。

张玉兰教授的《课堂教学改革的理论与实践》中，我知道了数学生态课堂追求本真自然、生命灵动、整体提升；知道了数学生态课堂所倡导的“教”与“学”的新：

- 1、营造环境、自然；
- 2、体验感悟，内化融合；
- 3、顺其自然，因势利导；
- 4、多维互动，焕发活力。

刘迎照博士的《新课程理念与创新》、师利锋老师的《新课改与数学教学》、周洪亮老师的《数学课程设计与案例讲解》等课程让我懂得了怎样分析、解读教材，怎样从教材中读懂有限文字背后的内涵与要求，知道了整个小学阶段教材体系与要求；还有练习设计的讲座、有学生习惯与能力培养的讲座，有教科研的讲座等，细细讲解了论文、课题研究报告的撰写方法；有命题的选择与训练，有数学学科知识的学习除了理论知识以外，这次培训还为安排了诸多学员进行交流。看着老师门精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，是不拘泥于教材的教学内容而有的创新，思想受到了的启发要钻研，活用教材，学生的制定出可行的教学方案。

本次培训，汇集了洛阳市各区县小数数学骨干教师，每位培训教师都有的数学教学经验，教学的外部条件也非常相似，之间的互动交流为每位培训人员数学教学提供了一条捷径。在培训过程中，我在交流过程中，到各区县的新课程情况，并且注意到是如何新课程中遇到的种种困惑，对新课程教材的把握与。通过几天的学习，收获也非常大，并且在的课堂教学中努力尝试，真正彼此之间的教学相长，是教师们对教学中的困惑和争论，让我更加深了对教材的把握，对教材的挖掘，给我今后的工作指明了方向。

培训活动是短暂的，但是从专业上，对我而言，影响是长久的。培训结束了，但我的学习和思考并停止，在培训过程中我受到的思想震撼将伴随我以后的教学生涯，与各位同行之间的交流还将延续，教学还要精益求精。在今后的工作中我努力自我，迎接新的挑战。

数学教师的培训总结报告篇十四

数学教师培训后，收获颇多，下面关于授课谈几点体会：

设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。在没上了的条件下，两位老师设计出的课是

不会相同的。如何设计更合理、更有效，这就需要老师们的集体备课。现在的“一课二摩三讨论”便是设计好一堂课的前提条件。

授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。

把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

数学教师的培训总结报告篇十五

暑假这十一天学习活动，丰富了使我的假日生活。下面，我来谈谈对这次培训活动的几点心得。

对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”，小学数学培训心得体会确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

首先，培训活动加深了我对课前备课环节的理解。

平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析——学习者特征分析——确定教学目标——最近发展区分析——教学处理及策略选择——展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。

还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标？我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标？我们的教学到底要使学生形成怎样的能力？另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。

能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

数学教师的培训总结报告篇十六

在初中数学教学中，我们更不能抹杀习题的重要地位，数学习题正是传授知识、巩固知识、培养基本能力、形成数学素养、今天本站小编给大家带来了初中数学教师培训总结，希望能够帮助到大家。

学好数学，并不是一两天的事情。我认为，最关键的是要培养起你对它的兴趣。因为热管如果你讨厌它，不感兴趣，甚至头疼、害怕，那你很难在数学上努力了。像这样，对数学没兴趣、不努力，就很难学好它了。

当然，光有兴趣还不够。还得努力去学好它。最起码得背熟

书上已学过的概念、公式，有时间最好预习一下新课，使第二天上新课掌握得更快、更多、更好。上课简单记些笔记，把要点记下来，晚上回家多复习，总结一下，温故知新。对不理解的题目，要问老师，问懂为止。当有比老师更简单的解题方法，可以提出，和老师、同学一起讨论。不要担心自己可能会错而不敢提出，有问题提出，是个锻炼的好机会。老师是启发我们的人，并不是“拐杖”，关键得靠自己努力、多动脑。可以平时多做一些课外较灵活的题。有时一道难题怎么也做不出来，想了几天做出来了，就会有一种成功的喜悦。

仔细、认真也不可缺少。解答每一题都要认真仔细，思想集中。一张数学试卷，大部分题都需计算。计算就要仔细，有些题有陷阱，必须得仔细。卷子做完了得仔细检查。做题时得根据最后问题找出关键条件，认真理解。一般来说，每句话、每个条件都有作用，应好好利用来解答题目。

第一部分：什么样的人数学容易学好

一、智力背景广阔的人

教育家苏霍姆林斯基说过，“必须识记的材料越复杂，必须保持在记忆里的概括、结论、规则越多，学习过程的‘智力背景’就应当越广阔。”换句话说，学生要能牢固地识记、理解并灵活运用公式、规则、结论等，他就必须阅读和思考过许多并不需要识记的材料。

调查过程中我们发现，数学成绩优秀的大学生往往拥有广阔的智力背景，喜欢阅读一些文学名著、传记历史，也喜欢阅读一些数学方面的书，比如《速算秘诀》《中学生数理化》以及图书馆、书店里的趣味智力书籍。此外推荐和数学相关的书目：《好玩的数学系列》《训练思考能力的数学书》《故事中的数学》。

除建立广阔智力背景外，阅读对提高审题能力和学习兴趣也大有帮助。

二、喜欢“偷懒”的人

你相信吗？喜欢“偷懒”的人数学往往学得好，他们的个性特征也往往是崇尚简单。为什么？因为这一类人遇事都会这样想：“有没有更简便的方法啊？”经常这样思考，就会逐渐具备一眼抓住重点和关键环节，一眼就看到最便捷的解题办法的能力。

三、生活经验丰富的人

学好数学需要过的一关是情景理解。数学是解决实际问题的学科，没有生活经验，往往难以将数学知识转化为解题方法。调查过程中我们发现，数学学习好的人有以下生活经验：

1. 经常跟长辈一起体验、甚至帮助长辈处理一些家务事，比如卖东西、买东西、逢年过节算账目等等。

2. 有实践的兴趣。休闲时间，很多人都会去打球、逛街，而我们调查的这部分大学生更愿意去做一些有实践意义的事情。有一位大学生就提到，自己上初中的时候，曾和一个好友一起用自行车和卷尺丈量过新校区的面积。

第二部分：怎样学数学

一、恰当的学习方法和学习习惯

数学是多功能学科，逻辑性、系统性都很强。学习掌握数学知识，应该有比较科学的学习方法。方法得当，可以“功夫不负有心人”事半功倍；方法不对，就会“费力不讨好”，事倍功半。学习有效果，就会越学越有兴趣；学习成绩总是提不高，就会慢慢丧失学习信心。是否掌握较为科学的学习方法，

是学习成败的关键。根据整理的优秀大学生的数学学习经验精髓，我们认为，较为科学的学习方法和习惯，主要体现在下述五个基本环节。

1、做好课前预习，掌握听课主动权。凡事预则立，不预则废。

2、专心听讲，做好课堂笔记。听课要提前进入状态。课前准备的好坏，直接影响听课的效果。

3、及时复习，把知识转化为技能。复习是学习过程的重要环节。复习要有计划，既要及时复习当天功课，又要及时进行阶段复习。

4、认真完成作业，形成技能技巧，提高分析解决问题的能力。教育权威杨乐院士在回答中学生如何学好数学的问题时，就是很简短的三句话：一是在理解的基础上多实践，二是在理解的基础上多积累，三是循序渐进。这里所说的实践，就是做题，就是完成作业。

5、及时进行小结，把所学知识条理化、系统化。学完一个课题或是一个章节，就要及时进行小结。每一环节的落实程度如何，都直接关系到下一环节的进展和效果。一定要先预习后听讲，先复习后作业，经常进行阶段小结。

每天放学回家，应该先复习当天功课，次完成当天作业，后预习第二天功课。这三件事，一件也不能少，否则就不能保证第二天有高质量的听课效果。

在平时的学习中，老师都要求学生备用一个错题本，便于学生课下复习使用，但平时教师仅仅强调学生课下复习浏览自己的错题本，却很少要求看别人的错题本。其实，经常借阅同学们的错题本很有必要。借阅时注意：

二、良好的学习动机和学习兴趣

学习动机是推动学生学习的直接动力，能使学生积极主动地进行学习。影响学生的学习动机和学习兴趣是多方面的，本次调查中提到的有：老师和家长鼓励性的话语，通过一些小技巧从小培养数学学习兴趣，如数学顺口溜、趣味数学问题、数学讲故事。自己用数学知识解决实际问题后或取得成绩后，获得的成就感和荣誉感，如计算出了书本的面积、轮胎的周长、获得竞赛奖项。

华罗庚说：“有了兴趣就会乐此不疲，好之不倦，因之也就会挤时间来学习了。”

三、坚强的意志

有了正确的学习动机，并不意味着学生就能顺利完成整个学习过程，在学习数学的过程中，他们还会遇到许多大大小小的困难。而使学生树立坚定的信心，勇敢地面对困难，继而战胜困难，获得知识和技能，则需要坚强的意志。不少学生学习成绩不佳并不是智力或其它方面有问题，而是他们缺乏克服困难的坚强意志，遇到困难就“打退堂鼓”，所以学习成绩总上不去。培养学生顽强的意志和坚强的毅力应从提高学生学习的自觉性和坚韧性两方面着手。自觉性是指学生对学习数学的目的和意义有深刻的认识，从而能自觉地进行刻苦学习。当学生认识到当前学习与祖国未来和自己的未来的关系，明确自己所担负的责任时，才能排除外界干扰与诱惑，使学习成为自觉的行动。学习目的越明确，对学习意义认识越清楚，学习的自觉性也就越强。坚韧性是指在完成学习任务时，坚持不懈地克服困难的品质。学生在学习的过程中，总会遇到一些困难，而满怀信心地迎接困难，奋力拼搏战胜困难，就是意志的坚韧性的表现。这是一种十分可贵的品质。有了这种品质，在学习遇到困难或挫折时，才不会灰心丧气；在取得好成绩时，也不会骄傲自满，而是善于总结经验教训，探索学习的规律和方法，奋勇前进。这种意志的品质，对培养创造型人才是非常必要的。

四、自信心与勤奋

自信心与勤奋也是对数学学习有着重要影响的两种非智力因素。树立自信心，相信自己通过努力能够学好数学，这对于后进生更为重要。因为如果学生对学习丧失了信心，那么它就失去了战胜困难的精神力量。数学知识、技能的获得，数学能力的提高，离不开学生的勤奋与努力。所以培养学生勤奋好学、刻苦钻研精神是非常重要的。数学家张广厚说：“在学习数学的道路上没有任何捷径可走，更不能投机取巧，只有勤奋地学习，持之以恒，才会得到优秀的成绩。”可见勤奋能弥补学生某些智力的不足，促进学生数学能力的发展。

五、积极向上的心态

情感是人类对客观事物的一种态度与心理体验。在我们的研究中发现，凡是数学成绩始终保持良好的大学生，在小学和中学时代，都经常与老师进行感情交流，建立良好的师生关系，并且能和同学不断的交流学习中遇到的问题，不断切磋，分享经验，共同进步。

这里我举一个例子：李铭数学成绩相对较好，同学们有数学问题请教他的时候，他总是耐心帮助帮助同学，通过这个过程，他不但帮助了同学，而且自己对数学知识的理解也更深刻了。“你有一个苹果，我有一个苹果，交换一下，仍是一个苹果；我有一种思想，你有一种思想，交换一下，将成为两种思想。”而李铭的同桌，自认为自己的学习非常好，怕别人学习到自己的某方面知识和能力，记笔记都要用手挡着，怕被别人看到，所以他的知识只能是自己的和老师传递到他这里的，很快就落后了李铭很多。

20xx年4月16日是一个令人难忘的日子，那天，我有幸观摩了县里小学数学观摩课。通过听课，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。现将我的一点体会写出，与

大家共享。

感受一:上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景,以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点,并紧密结合数学学科的自身特点,创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人,只有不断地激发学生兴趣,让学生用数学思想去思考问题,解决问题,最后才能得出认知的理念。

感受二:在这些优质课中,教师敢于放手让学生自主探究解决问题的方法。在每一节课中,每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导,充分体现“教师以学生为主体,学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富,对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发,为学生创设现实的生活情景,充分发挥学生的主体作用,引导学生自主学习、合作交流的教学模式,让人人学有价值的数学,不同的人在数学上得到不同的发展,体现了新课程的教学理念。

感受三:每节课都展示了《新课标》的新理念。通过一天的听课学习使我对《新课标》有了更新的认识,即教师重视数学与现实世界的密切联系,注意内容贴近学生生活实际,呈现方式丰富多彩,重视学生在数学学习中的主人地位,注意提供学生积极思考与合作交流的空间;重视改变传统的学习方式,注意培养学生创新意识和实践能力;注意激发学生学习数学的兴趣,培养学生解决问题的意识和能力。

总之,数学教学中,遇到一些简单的问题,尽量让学生通过自己动口,动手,动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试,主动去探索问题,教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式,让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会,让每个学生都成为数学学习的主人。

在课后，城西小学的程主任又做了《提高小学数学课堂教学的有效性》的专题报告，对我来说更是感受颇深。正如程主任所说的：“质量和效率是筑起小学数学课堂教学的生命线。具有有效性的课堂，一定是讲求高质量和教与学的过程。”

程主任首先对小学数学课堂进行了现状分析。她指出我们的小圆满完成数学课堂教学有以下几种现状：

1、三维目标割裂化；2、教学内容和泛化；3、教学活动的外化；4、教学效率的低下化；5、教学方式的形式化；6、教学本质的淡化。

她还指出我们的学小数学教学中存有以下几个现象：1、情境过滥；2、预设过渡；3、形式化活动；4、被动式的讨论；5、机械式的探究；6、生成过多。

其实正如程主任所说的那样，我们的教学存在着这么多的不足，特别是我们农村的小学中这样的现象更是很严重。反思一下我在过去的教学中，这样的问题几乎每节课中都存在，尤其是在有听课的时候表现的更多，虽然在教学中也有对新的教学理念有所渗透，可是做得却十分的不够。

最后程主任又对怎样提高小学数学课堂教学的有效性分别就教学途径、教学方法、教学策略等方面做出了明确指导。具体讲解了以下几个方面：

一、直面学生的数学现实——准确把握教学目标。也就是要在课前做好：读懂教材；读懂学生。

二、创设良好的数学学习情境——激发学生产生学习的需要。好的教学情境应当是：教学情境符合学生生活经验；找准笨拙知识的切入点；要简练；要在愉快的心情中去探究；问题情境创设要有儿童化。

程主任说，创设情境的方法有：直观演示，创设形象情境；主动讲述，创设想象情境；设疑看智，创设探究情境；课堂气氛，创设合作交流情境。

三、选择合适的教学方式——注重学生亲历数学化的过程。探究式教学方式是指在学生围绕一定的问题在教师的帮助和支持下，自主寻找答案、意义、信息和理解的学习活动。在教学中要放手让学生去做，要让学生主动去做。掌握一定的合作技巧，如培养学生会听；锻炼学生会说；精心设计教学活动，捕捉巧用教学资源。

总之，在这次的听课和学习中，使我解开了许多教学中的困惑，也使我在教学中又有了不少的认识，这对于我这样一个年轻的小学教师来说是最好的提高自身业务素质的机会，通过这次的学习一定会使我的课堂教学有更大的进步。

20xx年9月2日至10月31日，怀着对教育事业的追求和理想，以一个学生的身份，我有幸到x中学进行了为期二个月的教学实践。能够进入这样的学校进行教学实践是我们期盼已久的。实践的主要目的是，走进课堂，进行教学探讨，提高自身的教学综合能力，促进自身专业成长。

上海市西林中学创建于20xx年8月，是由上海市朱泾中学初中部单独成立的一所公办初级中学。校园环境舒适优美，树茂草盛充满绿色，犹如天然的氧吧。校风学风纯朴正气，教育质量不断提升，学生获奖层出不穷。西林中学形成了一支充满朝气，充满活力，充满战斗力的团队。潜心钻研、努力探究有效教学已成为这个团队成员的自觉行为，教学比赛屡屡获奖，每位教师正发挥着前所未有的优势潜能，崇尚着“乐教、敢教、善教、优教”的教风，营造着“学善、学实、学活、学长”的学风。我的师傅是西林中学的教导主任姚东夫老师，已经有十五年的初三教学经验。

在我实习的第一周，当我踏进实习学校时非常的紧张，不知

道我即将面对的未来是怎么样了，有少许的恐惧。带我的师傅是教导主任，平时工作繁忙，我只能在他给班级上课前见到他，想问他很多问题，可是师傅知识很忙碌，忙着准备下节课的上课内容，下课了就匆匆离开。虽然师傅很忙，但是在听了他的课，我真的受益匪浅，在每次听课的时候我都不自觉的被吸引过去，跟着他的上课思维在思考，完全忘记了自己是实习生，而把自己当成了师傅的学生。师傅也对我很好，看我办公桌上没有电脑就叫别人上午搬来了电脑，下午他过来看到电脑还没安装，就帮我一起安装电脑，我用的是旧电脑，师傅怕我闲电脑的速度慢，还特地跟我换了办公桌。我真的很感动。与办公室其他老师三天相处下来还不错，我很高兴他们能交给我一些任务，因为我觉得这是他们信任我。三天两头跑政教处，教务处，那的老师都快认识我了。

在实习的第二周，我上了一节新课。内容是相似直角三角形的判定，一直以为第一次上新课应该是在准备非常充分的前提下去授课的，结果很意外的是，师傅临时通知我上新课，还只有一个上午的时间准备，让我很窘迫。一个上午我都坐在办公室，脑袋里模拟着上课的情节，包括如何与学生互动，如何提问等等。原本以为上课时我会很紧张，但是真的到了上课，发现自己很镇定。一节课上下来，我给自己总结了一些缺点：

- 1、板书有点乱
- 3、问了很多无效的问题
- 4、没有做课后小结

事后师傅将我整个上课的环节一一给我分析缺点与优点，还教我怎么设置会好点，让我学到了很多学校里学不到的知识。下次上新课我一定扬长避短。课后我利用课间休息的时间到教室做信息反馈调查。问他们上完我的课后有什么感受，很多同学说出了他们心中的感受，学生说我上课比较紧张，有

时候语言都没有表达清楚。但是学生也给了我莫大的鼓励：你比上次实习生上的好，我们都喜欢上你的课。在上第二节课之前我吸取了上次的教训，在下课之间对整节课做了一下知识点的中总结。随后，随着第二，第三。。。。节课的完成，我改进了许多不足之处，也开始变得放得开了，时不时也会开个小玩笑，调节一下课堂气氛。和教学工作一样重要的是班主任工作-----主持班级里的管理工作。我现在觉得，在班主任工作中始终如一要坚持一视同仁的标准，在处理班级事务时，特别是奖惩方面要做到公平，公正。如果处理偏颇，则会助长好学生的坏习惯和骄傲的情绪；压抑后进生的上进心，甚至使他们产生逆反心理给班级制造麻烦和混乱。班主任工作琐碎且繁重！每天早晨7：35要准时到操场看学生早操，检查他们的胸卡和红领巾佩戴情况，中午11：15到教室监督他们吃中饭。除了正常工作外还需应对突发事件：打架，逃课，顶撞任课老师，一波不平一波又起。因为我是实习生，所以学生不是很惧怕我，我讲的话他们也不听，但是这种情况在一次午自修改变的，物理老师临时有事让我替她看一下午自修，刚开始我进去的时候班级学生很吵，我叫他们安静也不管用，所以我决定是要出狠招了，我对班级同学说：你们再不安静，我就拉你们去办公室做作业。没想到这句话还是很管用，班级立刻安静了下来，也许是他们真的觉得我生气了吧，让我觉得很有成就感，直到午自修结束班级都很安静。虽然班中有些学生很调皮，但是几天与他们相处下来，发现他们很可爱。

在实习第七周时，学校举行了“班班有歌声活动”，学生在排练的时候唱的不是很好，这让我替他们捏了一把冷汗，但一到比赛是学生一个个都精神抖擞，歌声非常嘹亮。出乎意料的是我们班得到了“班班有歌声”比赛的第一名。为了奖励学生，我给每位学生发了一包好丽友，以此鼓励他们再接再厉，为班级再创荣誉。在班中我推行赏罚分明，别不偏袒任何一个学生。

平凡，琐碎，紧张却又美好，难忘的实习生活转瞬间结束了。

在这短短的二个月里，我和同学们及指导老师建立了深厚的友谊。在实习期间，我以教师身份严格要求自己，为人师表注意自己的言行，关爱我所教的学生。我也初步掌握了从事教育教学工作的基本技能，学会了对学生进行思想教育的方法和手段，也深深体会了做一名光荣的人民教师尤其是从事中学教育的一线教师的艰辛和不易，深感肩上的责任重大，对教师这一神圣的职业有了更深刻的理解和认识，体验到了教师的苦乐酸甜，为我们以后的教师之路打下了坚实的基础。

数学教师的培训总结报告篇十七

一个学期来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构；严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。现将一学期的工作与思考总结如下：

一、政治思想方面：

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习。开学初就学习了刘延东的讲话，明确人民群众的满意度是标准。我在工作中严格落实师德要求，廉洁从教，从来不参与有偿家教，做一个有责任心的人，教学中的有心人。我还积极学习解读《弟子规》，不但懂得更多为人的道理，也为我进一步教育学生践行弟子规打下基础。我还深知要教育好学生，教师必须以身作则，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生、家长能接受我、

喜欢我。我知道班主任工作要讲究方法，要不断学习借鉴，不断实践总结，才能不断提高班级管理水平。

在实施新课程中，我认真拜读了各种有关教育的文章，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、教育教学方面：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合教学内容对小学生进行心理健康教育，发展学生心理；创设生动具体的情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考：“题抄对了没有？先算什么？再算什么？”计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对

题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。

我所教的班级差生有几个，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都没有及格或没有达到优秀等级。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高。